

ELCHK LUTHERAN SECONDARY SCHOOL

基督教香港信義會信義中學



學校報告（2021/22）

供公眾人士參考

地址：九龍窩打老道 52 號
網址：<http://www.lss.edu.hk>

電話：2780 2291
電郵：contact@lss.edu.hk

目 錄

一、 辦學宗旨.....	P. 3
二、 我們的學校.....	P. 3-5
三、 關注事項的成就與反思.....	P. 6-13
四、 我們的學與教.....	P. 13-17
五、 我們對學生成長的支援.....	P. 17-20
六、 學生表現.....	P. 20-30
七、 財務報告.....	P. 31
八、 回饋與跟進.....	P. 32

附件

甲、學校自行選取的表現評量.....	P. 33-34
乙、各科活動及比賽.....	P. 35-38
丙、各津貼的工作報告及評估.....	P. 39-82
丁、學生支援計劃成效檢討.....	P. 83-88

一. 辦學宗旨

本校以基督精神辦學。提供理想的學習環境及均衡的基礎教育，讓學生認識基督。並培養學生正確的人生觀及價值觀，使其發揮潛能，實踐所學、承擔責任、服務社群。

二. 我們的學校

甲. 學校簡介

辦學團體：基督教香港信義會

創校年份：1958 年開辦

學校類別：政府津貼全日制男女中學

學校地址：九龍窩打老道 52 號

校內設施：

校舍樓高七層，校內設有課室 29 間、特別室 20 間，包括：

圖書館	音樂室	多用途活動室	融合教育室
社工室	電腦室	地理室	學生電腦中心
化學實驗室	生物實驗室	物理實驗室	綜合科學實驗室
美術室	校園電視台室	英語角	多媒體語文學習中心
會議室	學生自習中心	流動小組教室	STEM Lab

另設有兩個操場、教師休息室、學生中心、大禮堂等設施。禮堂及全校課室、特別室均設有空調系統及鋪設電腦光纖網絡、教學電腦、投影機及實物投影機等數碼設備。

乙. 學校管理

本校於 1997 年度正式加入「校本管理計劃」，並於 2011 年 8 月 31 日成立法團校董會，鼓勵不同持分者參與制訂學校目標及商討校政。

本校法團校董會成員包括不同界別的專業人士，其中有家長代表、教員代表及獨立人士，共同支援及監察學校的發展與運作。

校內設有學校行政議會及行政人員協商會議，協助校執行學校政策，另有各學科及功能小組定期召開會議，推展校政。

法團校董會組合

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
19/20	7[1] (58.33%)	1 (8.33%)	1[1] (8.33%)	1[1] (8.33%)	1 (8.33%)	1 (8.33%)
20/21	7[1] (58.33%)	1 (8.33%)	1[1] (8.33%)	1[1] (8.33%)	1 (8.33%)	1 (8.33%)
21/22	7[1] (58.33%)	1 (8.33%)	1[1] (8.33%)	1[1] (8.33%)	1 (8.33%)	1 (8.33%)

*[] 替代校董

丙. 我們的教師

I. 過去三年學校教師數目

	19/20	20/21	21/22
核准教學人員編制名額 (包括教師及校長)	61.6	61.2	61.4

II. 教師獲得的最高學歷

教師獲得的最高學歷	19/20	20/21	21/22
碩士學位	42%	45%	49%
學士學位	58%	55%	51%
本地專上非學位	0%	0%	0%

III. 已接受專業訓練的教師

	19/20	20/21	21/22
已接受專業訓練的教師	100%	98%	98%

IV. 已接受專科訓練的教師

	19/20	20/21	21/22
中文科	100%	100%	100%
英文科	100%	100%	100%
數學科	100%	100%	100%

V. 教學經驗

	19/20	20/21	21/22
0-2 年	6%	3%	4%
3-5 年	10%	13%	6%
6-10 年	14%	17%	10%
11 年或以上	70%	67%	44%

VI. 專業發展

	19/20	20/21	21/22	過去三年
平均每位教師參與持續專業發展 活動的時數	30	65.52	58.69	51.4
校長參與持續專業發展活動的時數	292.75	310.50	455.35	352.87

丁. 我們的學生

I. 班級組織

班別數目

班別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	5	4	5	4	5	27

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	61	59	64	81	55	65	385
女生人數	55	83	61	59	55	63	376
總數	116	142	125	140	110	128	761

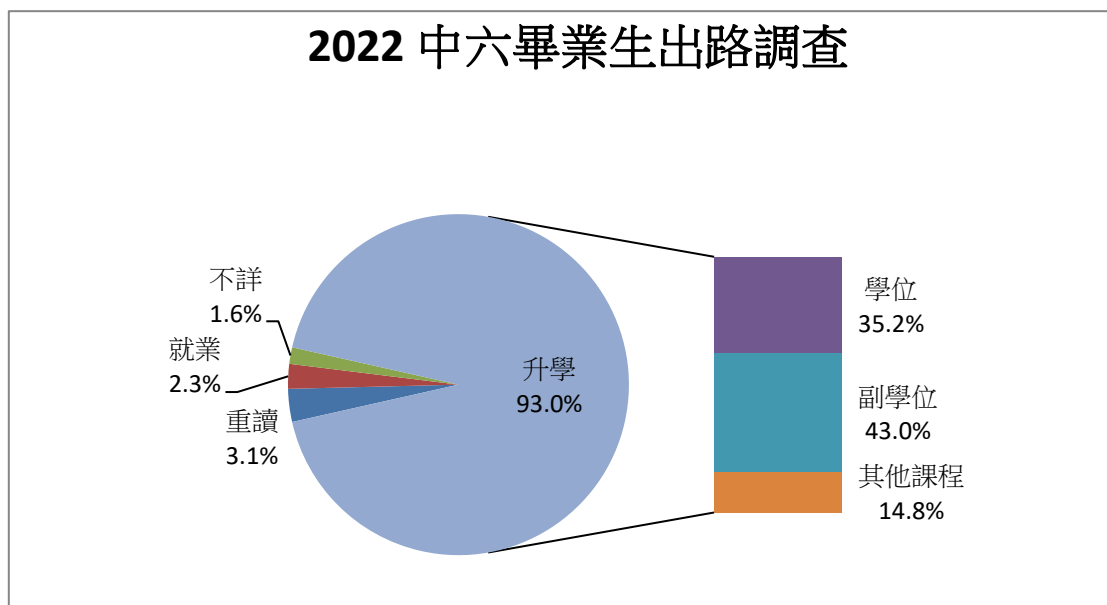
II. 學位空缺率 (LKM)

	19/20	20/21	21/22
學位空缺率(%)	9.3%	9.9%	12.3%

III. 出席率 (HYC)

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
19/20	98.4%	98.5%	99.5%	97.4%	98.7%	98%
20/21	99.1%	97.9%	99.1%	99.2%	98.0%	97.5%
21/22	98.5%	97.9%	98.7%	98%	98.5%	97.3%

IV. 離校學生出路



V. 提早離校學生

	19/20	20/21	21/22
學位空缺率(%)	0.5%	2.2%	2.0%

三、關注事項的成就與反思

關注事項（一）協助學生建立正確的價值觀及人生目標

有見在新常態下，學生的價值觀及人生目標需要重塑或加強，本校著力培育學生的人生態度及規劃，組織了不少抽離式的項目，成果顯著。

目標 1.1 培育學生關愛、感恩和積極樂觀的人生態度

策略 1.1.1 堂校攜手深化基督教教育，將關愛與感恩傳承同學

深化基督教教育方面，本年度舉辦了多項的信仰項目，80%學生能學懂耶穌的關愛精神。當中包括各宗教活動包括團契、真基、宗教分享、校慶感恩崇拜、網上復活崇拜、FA 宗教講座、四十天網上靈修之旅，均與真理堂教牧合作，加上英文科撰寫及致送感恩卡、視藝科及宗教組合辦班際聖經金句海報設計比賽、音樂科詩歌訓練等。學生對當基督教信仰的回應積極及正面，包括堂校合作的學生團契的核心成員明顯增加、80%同學參加真理堂舉行真理少年基地均有穩定出席週會、80%以上參加中一級宗教教育日的學生反應良好、100%參加生命教育活動課的學生同意該活動能協助建立正確價值觀、96%學生參與由信義會太和青少年服務中心舉行網上講座回應有關講座令他們學習到關愛精神、80%同學參加靈修幹事信仰班對事奉表示略有期望、310 學生人次透過線上四十天靈修之旅提交個人反思、超過 90%班別於班主任節同步參與網上宗教及感恩節活動。12 位學生參加漢語聖經協會的聖經科獎勵計劃獲獎勵、約 70%班別參與中四及中五倫理科參加循道衛理德育故事 ONLINE 問答比賽、中三參加故事大師比賽。

策略 1.1.2 透過全方位教育，培養學生正向積極思維，營造校園感恩氛圍。

培養學生正向積極思維、營造校園感恩氛圍方面，本年度舉辦了多項的生命教育項目，超過 80% 學生認為項目能帶出正面及感恩的訊息，有助自己建立正確的價值觀。廣泛性的培育項目包括週會（主題：性教育、精神健康、監警會講座 價值教育、生死教育及童話法庭等）、早會（勤勞）、星期六的成長日活動（主題：中二 抗逆力，中三 與人處的技巧，中四 培養領袖能力）、班主任課及社工活動等教育、每級的社工活動、班際壁報設計比賽，又有「健康校園計劃」、生死教育講座、「自新計劃」等，也舉辦了聚焦性的培育項目，例如「基本法及國安的價值教育」、「教育局舉辦的國家立憲日」、「全民國家安全教育日比賽」、「百年歷史當代中國」文章閱讀徵文比賽、中國文化研究院「篇篇流螢」網上閱讀計劃「死黨不分黨」個人成長小組、家「友」我小組、「中一 FANS CLUB」活動、「友你同行朋輩輔導計劃」、「精神健康大使計劃」、「我就是天才」閱讀計劃、「Citylab 第八期兒童發展基金計劃」、扶少團義工訓練計劃 - 義工服務、信義會舉辦的聯校傑出和優秀學生選舉、「環保為公益計劃」等活動。大約 80%學生認為項目能幫助自己學會更有同理心及願意協助別人。

本校同學的品行及服務得到家長及社會人士的認同，本年度校外活動中「德育及公民教育」範疇的學生成就項目數目遠超出過往兩年的。例如公益少年團「環保為公益」慈善清潔籌款銀獎、油尖旺區季軍、香港環境師學會 2021 年全港第一屆綠色微電影創作大賽銅獎及優異獎、香港中華文化促進中心「禮行天下」校際短片創作比賽優異獎、油尖旺社團聯會「香港回歸 25 周年」書籤設計比賽季軍及優異獎、「香港回歸 25 周年」社區繪畫比賽冠亞季軍及優異獎、泰山公德會「全民愛心大行動-孝道之星」及「愛心學校盾」、香港社會服務聯會「黃廷方慈善基金」獎學金、「愛基金校園生命工程 2021 學界創意達人大賽」嘉許證書、「和富傑出公民學生獎勵計劃」嘉許證書及參與證書、2020-2021 年度西九龍總區優秀隊員選舉亞軍及季軍等。根據情意及社交表現問卷的關愛及社群關係項目的數據，本校初高中學生的平均值均高過全港，顯示同學認為自己樂於關心及幫助別人，也為他人著想及有共感。

策略 1.1.3 配合學生的興趣及需要，組織多元化的全方位活動，讓學生發揮所長，增強學生成就感。

本年度為配合學生的興趣及需要，在疫情的影響下，本校仍為學生組織了不少多元化的活動，校外活動學生成就較過往兩年多，超過 80%參與的同學認同有關項目協助自己更能發揮所長及有成就感。當 100%參加制服團隊訓練學生認同透過參與活動能讓其發揮所長，增強成就感、90%參加區本計劃（校本課後學習及支援計劃）的學生認同活動能擴闊學生課堂以外的學習經驗，提升抗逆力及自信心。而在學生領袖培訓活動中，100%參與同學同意有關活動能讓其能為自己的目標方向努力學習。

其他全方位活動包括物理科活動（「科學世界：探索太空 造福人類」的科普計劃、2021 香港物理奧林匹克比賽、香港資優教育學院舉辦的 enhancement course in Physics (for HKPhO students)、物理科第四屆「名師高徒」導師計劃、香港理工大學“Science World: Exploring Space to Benefit Mankind” Education Programme、物理科尖子科學班 Fun Science workshop、STEM 全校活動「天宮課堂」、CityU College of Engineering - Summer STEM Activities、Science Academy for Young Talent - Spring Course 2022、CUHK Zoom Solar visits、香港科技大學優才增益課程等）、科學 KLA 裘槎科學周 2022·學生居家學習、化學科奧林匹克比賽、物理及數學科 STEM 動手探索工作坊及創意發明家班、資通科活動（「香港創科展比賽」、創新科企體驗及學生 Arduino 作品展示及解說（評核作品））、生物科生物學素養競賽（網上）、科學科活動（STEM 創意發明家班、STEM 動手探索工作坊科學學習延展活動）、生物科及化學科水耕種植情境教學活動、科學 KLA 及地理科水耕種植課程、物理及地理科「認識可再生能源」系列網上研討會、地理科活動（「綠色審計工作坊」、低碳結構工程師、「灣仔街跡線上遊」講座）及「全港中學生環境污染常識網上問答比賽」、通識科「模擬法庭」活動、數學科活動（「動動腦筋齊齊學數」數學週活動、班際數學比賽、數學思維訓練班、第二十四屆香港青少年數學精英選拔賽）、英文科活動（「跟莎士比亞學英語」英文週活動、S6 students of “Potential Elite Groups、Break-it-through Programme）、經濟科「語出經人·經濟分析比賽」及創意市集計劃、企會科金融管理局講座及資優教育基金「資優生科技創業家培訓計劃」、音樂科合唱團聖誕假期練習及多元智能音樂教育計劃、中史科活動（中國歷史和中華文化興趣班（網上基礎班）、「名家講座：歷史視角下的故宮和故宮文化」及「國史教育中心主辦：中史亮星星 DSE 導航計劃」、《何者魯迅》舞台劇、《唐宮恨史》粵劇欣賞活動、名家（吳志華館長）講座：歷史視角下的故宮和故宮文化）、中史科及歷史科「新界宗族傳統生活風貌」考察活動、視藝科活動（「PMQ 元創方 deTour2021」導賞參觀、「非遺教育計劃 - 2021-2022 廣彩製作技藝興趣班」、「鐵綫工作坊」及「視覺研究系大師班：創意訓練日營）、視藝科及宗教科班際聖經金句海報設計比賽、體育科「時代精神耀香江-東京 2020 奧運會內地健兒與市民有約」理工校園分享會、中文科班際毛筆書法比賽及文學散步（中文大學舉辦的社區導覽活動、非遺教育計劃 - 2021-2022 廣彩製作技藝興趣班）、健社科參觀 SPORTS EXPO 及教育局舉辦的虛擬展覽、校際朗誦節普通話及粵語朗誦網上訓練班、校內升旗隊練習、童軍體驗同樂日、舞蹈班、各項運動訓練（籃球隊、乒乓球隊、羽毛球隊、足球訓練、越野跑、田徑）、「環球教室—成都姊妹學校交流日—髮簪工作坊」等。

在本校老師的帶領及指導下，學生參與校外不同的比賽，其表現得到肯定及獲得不少獎項。當中包括數碼港「國際編程精英挑戰賽 2022」亞軍、香港創新基金「香港創科展比賽」優異獎、教育局及香港科技大學「初中科學線上自學計劃」及金銀銅獎、香港藝術學院「香港學校戲劇節 2021-2022」多項獎項（傑出劇本、演員、影音效果、合作獎、整體演出獎）、油尖少年警訊「We Love YAU TSIM 手機攝影比賽」冠亞季軍及優異獎、香港美術教育協會「國際及本地學生郵寄藝術展」香港區第五組別二等獎及國際區第五組別二等獎、GNET STAR「第三屆錶面設計比賽」少年組金獎、上文

化「秋風繪畫大賽 2021」冠軍、香港環境師學會「2022 年全港第一屆綠色微電影創作大賽」團隊優異獎、公益少年團油尖旺區委員會、「公民責任共承擔 團結同行建未來」文件夾封面設計比賽季軍、「第十三屆九龍地域傑出學生選舉」優秀學生、2021 年度「成長希望獎學金」傑出表現證書、「兒童議會 2021」兒童議員、「2022 國際初中科學奧林匹克—香港選拔賽」三等獎、「百年歷史 當代中國」全港中小學閱讀徵文比賽嘉許狀及優異獎、「智愛中文閱讀平台」優秀學員獎、「Filmit 2021 : A Student Film Competition」參賽證書、「環球教室—Hugs 交流計劃短片比賽」傑出表現證書、英文科校際朗誦節第二名、第三名及 80%獲優異證書、英文科 Talent Arts Association speech competition-second prize 及明愛專上學院“Culinary Holiday in Hong Kong”美食就在香港行程設計比賽亞軍等。

目標 1.2 進一步拓展生涯規劃教育，讓學生能為自己的目標方向努力學習

策略 1.2.1 透過參與 HKBM 檢視過去生涯規劃教育成效，調整及優化生涯規劃教育的方向及策略，協助學生為自己的目標方向努力學習。

本校透過參加「賽馬會鼓掌·創你程計劃」2.0，優化生涯規劃教育。上學期已完成「香港生涯發展自評基準」(HKBM) 檢視本校過往的生涯規劃教育工作，此基準是一個有系統的學校自我改善框架，建立能夠以國際水準量度的優質生涯發展措施，學校藉利用這具策略性的視野，增值生涯發展的成果。根據「香港輔導教師協會」的數據分析，本校將會深化 BM 1（穩定和清晰的生涯發展政策）、BM 2（專業能力與領導）及 BM 6（制訂生涯發展路線圖的個人輔導）。

BM 1（穩定和清晰的生涯發展政策）方面，生涯規劃教育再成為關注事項的目標。透過問卷調查，約 75% 學生認為老師能啟發自己建構未來或夢想及協助自己為未來或夢想作出行動計劃，另外 83% 學生認為自己會實踐未來或夢想的計劃。在老師問卷中，仍同以上項目的老師大約有 90 %。BM 2（專業能力與領導）方面，本校繼續讓學校不同持分者了解 HKBM 的內容及所需，共同營造一個理想環境促進學生的生涯發展。學校高級管理層級、核心教師層級及全校參與層級的課程相繼按步完成中。BM 6（制訂生涯發展路線圖的個人輔導）方面，由本年度中四級開始，每位校本「標竿計劃」導師將陪同 4-6 位學生共同經歷三年的高中生涯，其間除了一起參與標竿計劃活動之外，升學組更會協助每位導師在三年內，與每位學生進行生涯規劃個人輔導，務求在高中不同的重要時刻為學生作出適時的協助，共同成長，主題包括「高中適應, 探索計劃價值觀 (V) 及態度(A) 探索」、「技能 (S) 探索, 探索計劃」、「知識 (K) 探索, 學習計劃」、「多元出路預備」、及「學習計劃調整」。

而本年度中三選科輔導，升學組試行與有興趣的家長和學生進行選科輔導，效果理想，另於中三家長晚會之後，安排所有學生(或和家長)也有機會進行個別的選科輔導，讓他們了解現今學制和清楚選科時的考慮。由於疫情緣故，未有全級中三進行個人選科輔導，改為報名參與，而且參與家長人數較少，統計未能反映活動成效。根據觀察，相比家長，較多學生有興趣與熟悉的老師傾談選科問題，因此來年會進行全級中三學生選科輔導。至於高中方面，VASK 的教師培訓將安排於下學年開始前進行，期望能於下學年每學生將進行最少 1 次的個人生涯輔導。部分學科已於課堂或課後完成與學科出路相關的活動，例如旅款科生涯規劃活動（參加教育局及旅遊發展局合辦的「香港旅遊業邁進新領域」講座、迪士尼青少年團隊活動計劃(客戶服務款待體驗工作坊)、教育局商校合作計劃-荃灣西如心酒店導賞)、健社科生涯規劃課程（介紹醫護及社福界專業的工作）、企會科義·Shop 商校合作情境學習、資通科無人機及高空拍攝培訓班，展望來年高中核心科目及選修科目將安排 1 節課堂/課餘時間進行與學科出路相關的活動。

策略 1.2.2 爭取校外資源，與校外機構合作，為學生提供適切的輔導及活動，提升抗逆力及自信心。

科組也安排活動，以讓學生了解升學及職場的需要。當中包括中一級 This Is Me (TIM) camp、聯校生涯發展大使就職典禮、「模擬法庭 - 法律導師入校訓練」、「標竿計劃(模擬放榜)」，內地升學講座、香港中華總商會九龍西區聯絡處主辦的中學生生涯規劃分享會、企會及經濟科營運「義•Shop」、標竿計劃等，超高 80% 學生認為項目有助更能夠訂立個人學習方向或事業目標，並努力學習。當中約 100%參加「標竿計劃(模擬放榜)」的學生認同活動有助了解 DSE 放榜程序、能提升學生的自我認識（如個人性向、能力或價值觀等）及對升學及求職面試的技巧掌握。中一生活與社會課程已根據 HKBM 檢視建議作出修訂，如加入「職業無分貴賤」課題，讓同學認識不同職業，以及任何一個職業都能為社會作出貢獻，值得大家好好欣賞他們的付出和努力。健社科已在課程中加入醫護及社福界專業的工作內容，增加同學對有關行業服務對象的認識，100%同學在課業顯示了解有關行業，並在課堂分享上表示有助其為自己的目標方向努力學習。

在實踐生涯規劃上，本校為學生爭取校外資源，與校外機構合作，提供適切的輔導及活動，提升他們的抗逆力及自信心，例如虛擬運動會、生活教育活動計劃（「吸煙多面睇」工作坊、「COOL TEEN 有計」、「無藥一樣 COOL」）、心創作劇場（《一小步，不同角度》、《毒品地獄》）。「友你同行朋輩輔導計劃」，超過 82%學生認為學校舉辦的週會講座內容幫助自己能夠自信地面對困難或挑戰。另外，44 位申請兒童發展基金的同學透過「個人發展規劃」、「目標儲蓄」和「師友配對」，在個人發展旅程中有足夠支援，90%以上同學能完成計劃。另外，本校讓學生參予校外不同的項目，學習如何有信心地面對逆境，例如第十三屆九龍地域傑出學生選舉、第七屆政賢力量卓越學生領袖選舉、基督教香港信義會第二十九屆聯校傑出和優秀學生選舉、「正向動力」雋語創作比賽、「平和基金反賭」標語創作比賽、「多元智能躍進計劃」、「進念思維課程」、「尤德爵士紀念基金高中學生獎獎學金」、禁毒領袖學院面試、「風紀領袖訓練-迪士尼工作坊區本計劃 2020-2021- 自強訓練工作坊」等，九龍西潮人聯會「逆境自強短視頻」比賽更獲優異獎及油尖旺區季軍。本校舉辦的項目也能幫助學生提升抗逆力及自信心，例如學生領袖培訓、制服團隊訓練、升旗儀式訓練班，另外「功過相抵」人數上升及「自新計劃」人數也見上升。

策略 1.2.3 深化教師的生涯規劃教育專業學習能量。

為讓老師裝備生涯規劃教育的知識及技巧，本年度安排老師參與「CLAP HKBM 培訓」，讓學校不同持分者(學校高級管理層、核心教師及全校參與層級)了解 HKBM 的內容及所需，以共同營造一個理想環境促進學生的生涯發展。本學年共有 3 位升學組老師參與 30 小時「生涯發展教育自評基準證書」課程，80%參與老師認同相關課程能從工作坊中，獲取實用的知識及技能，並掌握生涯發展輔導的相關技巧，有助學校開展生涯發展教育；另有 7 位各組別副主任參與「生涯發展教育自評基準一天工作坊」，80%的參與老師認同相關課程能讓他們對「生涯發展教育」所扮演的角色及肩負的責任有更全面的理解。另外，CLAP HKBM 亦為全體老師於 8 月進行「正向溝通工作坊」及「CLAP 生涯發展輔導培訓」，以建立團隊文化、提升老師的正向溝通技能及讓老師掌握生涯發展輔導技巧。活動的成效將於活動完成後補充。

小結：在新常態下，關注事項（一）項目的落實超出預期，成果出眾。

關注事項（二）深化學生在新常態下的自主學習

本校近年致力打造「思維教室」，旨在協助學生建構 21st 世紀所需的能力及成為終身學習者，以應付迅速變化的社會及環球局勢。有鑑在新常態下的網課缺乏真實的生-生及師-生互動及親手參與（hands-on engagement），學生在理解知識及思考上遇到一定的困難，而學習上的規劃、執行及檢視方面也比較被動，為幫助學生學會學習-學會經常梳理及檢視所學，並主動向老師提問，本校開展能力導向的課程、教學及評估，以學習動機、認知策略及元認知能力的向度，訓練學生在學習上自我調節（Self-regulated learning）（Schraw, G., Crippen, K., & Hartley, K., 2006），重點項目包括深化元認知教學策略及評估素養、開展混合式教學及情境式教學。

目標 2.1 學生能成為更積極自主終身學習者

策略 2.1.1 強化混合式教學的課程規劃，培養學生終身自主學習素質。

策略 2.1.2 建構混合式教學的自主學習平台，提升同學學習效能。

策略 2.1.3 設計情境式的學習，將知識連繫生活，提高同學自主學習動機。

目標 2.2 強化教師推動自主學習的專業能力

策略 2.2.1 深化老師應用元認知教學策略，提升推動自主學習的專業能力。

策略 2.2.2 加強教師評估素養來推動同學自主學習。

策略 2.2.3 以課堂研究深化推動自主學習。

本年度，各科的教學及評估呈現明顯的範式轉移，更多由學生主導的學習、在真實生活情境中學習、虛擬與實體互動的學習。另外，多科藉特別假期及自主學習週，讓學生實踐及展示自學，效果理想，科學科學生更藉參加教育局及香港都會大學舉辦的「初中科學網上自學試點計劃」獲獎，訓育組也組織學生參加「禁毒領袖學院」自主設計的簡報。各科的閱讀計劃如期落實，電子閱讀平台的使用更較以往理想，下學年除了繼續推廣原有的智愛中文閱讀平台、English Builder 及香港大學協作支援的「初中歷史科電子閱讀獎勵計劃 2022」，外，本校會參加更多不同的平台，以促進學生從閱讀中自學。

元認知教學策略方面，本校老師總結過往推行元認知教學的經驗，從科目報告、觀課及課堂共賞周所見，更多老師在課堂上將思維外顯及圖像化，加上運用出聲思維、錯誤分析法、提問與回饋等策略，觸動學生檢視及調節所學。透過思維筆記及工作紙，老師刻意引導學生繪畫思維導圖，以幫助學生記憶、辨識、分析、理解及評鑑知識等。學生從老師的示範，學習如何梳理知識，學習如何製訂思考流程、組織概念層、歸納共通點、比較異同之處、釐清因果關係、拓展突破、衡量評鑑等，這些思維的視化不但幫助學生調節學習，也促進明辨慎思、解難及創意能力的建立。思維工作紙的設計涵蓋四個範疇：1) 以習作目標/解決問題引發學生參與思考 2) 以思維導圖/框架/提示/檢視區/視化圖/引導式問題，建構或梳理概念/思考方法 3) 以自我提問/情境代入（應用所學）/檢視或選擇格/反思學懂或不懂之處/自評，訓練學生自我檢視及調節學習 4) 以課前預習/課後延伸或鞏固（例如透過混合式學習），促進學生自學。

就思維導圖的設計，中文科、英文科、數學科及通識科/公民科組織了實踐社群（CoP），透過分享及討論將個別老師的隱性教學知識外顯，並推展至科目及全校層面。另外，為承傳及發展，本校舉辦了「元認知教學 CoP」予新老師及「課堂研究 CoP」予參與的科主任，當中理論及實踐並重，效果理想。另外，91% 教師認為觀課、評課、交流能協助自己應用元認知教學策略，推動學生自主學習。雖然受疫情影響，原訂科目的思維教室課堂研究改為下年度進行，個別科目仍進行公開課，例如中

史科獲教育局邀請設計以九一八事變為題的公開課，採用混合和情境式教學策略，加入戲劇元素施教，並在課堂後組織到來觀課的友校師生進行座談交流會，分享教學心得，成功宣傳和推廣本校的自主學習特色，又獲香港教育大學邀請設計以博物館教學為題的課堂研究，採用混合式教學策略，透過昔珍蒼舍虛擬中華文物館進行施教，並開放課堂讓教大師生觀課和錄影，探討虛擬中華文物館自主學習策略的教學效能。另外，老師透過「課堂共賞周」分享及觀賞課堂，以增加同工在自主學習的教學法上進心專業交流。

根據問卷調查，大部份學生及老師滿意此關注事項的成效。80% 學生認同各科「思維筆記」中的思維導圖有助自己組織所學，學會分析、綜合、推理、延展等思維技巧，而且老師經常指導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等根據科目檢視，超過 80% 學生能透過思維筆記及工作紙進行自我調節的學習。

混合式教學方面，老師於教師工作坊學習如何建構 Google Site、使用 Google Classroom、Youtube、Mentimeter、Padlet 及 Edpuzzle 後，各科建構 Google Site 作翻轉教室，作為課前預習及課後延展的自學平台，於課前診斷學生的已有知識/學習難點、建構課題的關鍵特徵，以於課堂上加以點撥，促進學生檢視及調節自己故有的想法，並可增加學生的知識深度及廣度。各科超過 80% 學生能透過混合式教學進行預習及於課前 / 課堂期間展示所學、修正錯處，也藉拍攝短片，教導中一級學生如何學習。在教學期間，老師除了善用 APPLE TV 以 IPAD 外顯思維教學外，更藉「智能互動教室改建計劃」的電子屏幕，強化混合式教學的效能。

情境教學的目的，旨在加強學生的學習動機及學以致用，使學習變得有意義。當中包由跨科組建構的「昔珍蒼舍虛擬中華文物館」、無人商店「義•shop」、「上網電價」課程及生態徑「水耕種植」課程。情境式的學習得到學生的認同，各科超過 70% 學生透過情境式的學習主動探索其他課題，79% 學生認同各科的情境學習活動，有助自己更主動探索其他課題。

無人商店「義•shop」由企會科、經濟科及資通科設計及運作，附有電子付款系統，讓學生自己購買學校校服、簿冊、紀念品及所需的用品等。「義•shop」讓學生在真實的環境下學習營運，實踐所學的理論。經濟科也組織「創意市集活動」，讓學生親手參與，以更理解所學的課題概念。本校承蒙校友的慷慨捐助，得以在天台鋪設了不少太陽能板，本校學校發展組與多科合作，參與了「上網電價」計劃，將售出電力公司的電力費用轉為學生學習基金。參與「上網電價」計劃的科目包括中文科、英文科、數學科、視藝科、體育科、化學科、地理科、生物科、物理科、科學科、資通科、人文學科及通識科，老師將這情境教學連繫環保、能量轉化、科技及運算的課程，提高學生的學習興趣及關注。

「昔珍蒼舍虛擬中華文物館」由中史科、歷史科及資訊科技教育組設計及運作，為跨科組混合式情境學習，讓學生點擊觀看網上平台的文物，及聆聽由學生錄製的聲音導航。學生因而連結課堂所學，並能更全面了解各朝代的背景、事件及社會文化，又藉學習工作紙或專題研習，在課堂以外自主學習中國歷史和中華文化。生態徑「水耕種植」課程也為跨科混合式情境學習，生物科及化學科建構本校生態徑 Google Site（包括「水耕種植」的學習材料），又建構實體「水耕種植」裝置及安排設置水耕機於生物室、化學科、地理室、物理室及科學室；生物科及化學科分別進行農作物的科學研究，當中生物科的學生拍攝「水耕種植」的介紹短片予化學科、地理科、初中科學科、物理科學生觀看，讓有關科目的同學認識水耕種植的原理及完成 Google Form 的題目。

另外，為讓老師開展利用「全景互動教學中心」播放 360 影片，老師從「全景學習活動教學培訓」及「全景學習活動教學分享會」學習如何以混合教學形式進行情境教學。當中部份科目進行新的教學法，例如旅款科為促進學生自主學習，著同學分小組到香港不同旅遊景點拍攝進行情境學習報告，又參觀不同類型的酒店，了解酒店的營運模式。

評估素養方面，藉英文科 EDB「QSIP-CEAL 計劃」及數學科參「QSIP 教學改進計劃」，全校老師透過教師發展日-「CEAL-Workshop 1: Assessment Literacy for All Teachers」學習如何進行課堂評估策略，以診斷學生的前備知識、學習難點及課堂所學，89% 老師曾運用「評估素養」工作坊所學的策略評估學生的課堂學習。英文科及數學科參加了 QSIP 計劃，進展良好，老師透過共同備課、檢視測考卷及課堂教學，加強評估素養的能力。全體培訓方面，超過 87% 老師非常同意及同意評估素養有所提升；超過 90% 老師同意能夠在評估上能運用及設計多元評估模式；英文科方面，100% 英文科相關老師(中三老師)同意共同備課、觀課及評課等有助課堂做到「教考相配」；數學科方面，100% 數學科老師同意「教與學評估素養計劃」有助啟發日常教學；100% 數學科老師同意共同備課、觀課及評課等有助課堂做到「教考相配」。科主任亦藉中層培訓「QSIP-CEAL 提升評估素養聯校專題講座」，講座主為「推行以數據為本的科組決策」及「透過觀課及課業查察提升評估素養」，更了解教考相配的原理及做法。另外，科目於測考卷開展分析特定項目，也加入更多成績數據分析的參數。透過以上質性及量化的評估，有助老師診斷學生經常出錯的部份，經有系統的摘錄及整理後，部份老師與學生訂立自我完善的計劃。

小結：在新常態下，老師的科技教學內容知識按學生的需要有明顯的改變，甚至範式轉移以致關注事項(二)中各項目的效果比預期的理想，公開試成績不錯。下學年繼而推進讓更多學生實踐預習、自我檢視學習內容上有甚麼誤解/缺漏、學習習慣及方法是否有效等，引導學生擬定自我完善計劃/自學內容。

關注事項(三) 營造英語學習環境，提升學生英語能力

本校一向著重學生的英語學習，除了投放不少人手及資源，近年更以全校參與模式營造英語學習環境，本年度增加策略及力度，期讓學生於校園內應用英語及增強信心。

目標 3.1 加強全校參與模式，提升同學英語表現

策略 3.1.1 透過 LAC 及 RAC 提升英語授課科目的學與教成效

為加強學生接觸英語的機會，除了每天早會 English Express 的項目外，本年度每月舉辦全校英語日，英文科就不同主題，早會校園電視台讓學生多聽及參與答問環節，英文科老師在小息安排活動，與學生直接以英語對話。另外，班主任及科任老師也配合全校英語日，與學生以英語溝通，課堂上加強英語朗讀。為進一步營造英語環境，學校走廊的電視播放英語字句學習短片。

策略 3.1.2 各科及跨科以全方位形式照顧同學學習英語多樣性。

科目方面，每科製作英文短片供下午的班主任時段播放，此短片與課堂教學連繫，並集結於 Google Site 'LSS English Channel'，讓學生重溫及自主學習。科目教材上滲入英語生字及句子的教學，讓老師帶學生朗讀。英文科製作 RAC 口頭匯報小冊子，教導學生學會以英語匯報，配合各科所安排的英文閱讀及匯報項目。多個組別也配合英語語境的營造，在不同途徑加入英文字詞。本年度環球教室以線上方法與新加坡及馬來西亞學校作交流，100% 參與同學同意有關活動能提升其英語表現，另外，100% 參與老師同意以外界資源及跨校協作，能加強其英語教學的專業發展。

77% 學生認同各科的鞏固節短片、早會 English Express 及每月英語日、各科英語閱讀計劃有助自己增加對英語聽講的接觸。有助自己增加對英語讀寫的接觸。英文朗讀方面，88%老師每星期的課堂最少有 1 次朗讀（Read Aloud）環節。按老師觀察，不少學生運用英語的表現及信心提升。

目標 3.2 以外界資源及跨校協作，加強教師英語教學的專業發展

策略 3.2.1 透過外界資源，檢視及發展新常態下的英語課程、教學及評估工作。

就優化各科英文朗讀策略，科目進行了實踐社群（CoP），總結了各科目的不同模式及目的，供各老師參考。為加強教師英語教學的專業交流及發展，英文科參加 EDB CEAL 計劃，QSIP 團隊到校為英文科進行了評估素養的培訓、5 次會議及 4 次觀課，並給予課程、測考及教學上的建議。參與計劃的中三級英文科老師均同意 QSIP 團隊設計聆聽卷的建議，並會隨後改良。另外，英文科繼續進行教育局「種子計劃」，設計了一系列有關媒體素養及環境的教材，並實踐於課堂中，老師反映教材有助強化學生學英文的信心。有關 LAC，所有涉及計劃的英文科老師均認為教材能擴寬學生的眼界。

策略 3.2.2 以跨校協作，加強教師英語教學的專業交流及發展。

由於疫情的原故，跨校交流延至下學年進行。

小結：關注事項（三）各項目的推行力度較過往的大，英語學習的氛圍因而日漸形成。下學年加強力度，讓學生在生活中更多講英語及加強信心。

總結：得全校教職員因時制宜的應變、努力及通力的協作，本年度周年計劃各關注事項中的計劃不但落實，效果較預期的理想。

四、我們的學與教

我們相信每個學生都具備獨特的潛能，並能透過學校的教育，在德智體群美靈六育上有持續的進步。因此本校的課程組織、教學及評估多樣化，使學生從學習中各展所長。為協助學生面對二十一世紀的變革及挑戰，近年本校並著力訓練學習技巧及解決問題的能力、培養良好的語文能力、培養藝術欣賞能力及創造力，發展體能，鍛鍊強健的體魄，以達提供優質教育全人教育的目的。

A. 本校的課程特色

1. 常規課程

橫向課程方面，本校著重英文教學，因此英文科課時較其他的多及小班教學，以提升學習效能。因應本校辦學宗旨及新高中課程的需要，初中個人、社會及人文教育領域中設置宗教科及生活與社會科，高中開設倫理科及藝發科，並以其他學習經歷補足科技、藝術及體育教育的課時；縱向課程方面，本校善用通識科/公民與社會發展科課程與各科知識連繫的特性，刻意調配人手，及將有關經濟科及企會科課題融入中三級學習範圍（社會與文化），以高中的經濟科及企會科的銜接；教學語言方面，初中綜合科學、地理、數學、電腦及歷史科按學生能力以英語教授，高中則按學生需要及能力而訂定，以營造豐富的語言學習環境。高中開設 11-14 個選修科，並按學生能力及意願選兩至三個選修科供學生選讀，另可申請數學延伸課程。本校多個科目的初中課程按學生的發展階段及課程指引作校本調適，並以螺旋式的方式作高中的銜接，具連續性、順序性及統整性，並且因應考評要求調整深度及闊度。配合「學會學習 2.0」，近年本校多科推行元認知教學及自主學習，另外，電腦及資訊科技科、科學及數學科課程滲入 STEM 教育，通識科及中史科課程及加入基本法教育，中文科及普通話科融入對中華文化的學習，英文科也推行跨科閱讀計劃。

本校 2021/22 年度課程一覽詳情如下：

科目/年級	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文	*	*	*	*(小班)	*(小班)	*(小班)
英國語文	*(小班)	*(小班)	*(小班)	*(小班)	*(小班)	*(小班)
數學	*(中/英)	*(中/英)	*(中/英)(小班)	*(中/英)	*(中/英)	*(中/英)
數學延伸 (M1/M2)	/	/	/	*(中/英)	*(中/英)	*(中/英)
通識教育	*	*	*	/	*(小班)	*(小班)
公民與社會發展科				*	/	/
中國歷史	*	*	*	*	*	*
歷史	*(中/英)	*(中/英)	*(中/英)	*(中)#	*(中)#	*(中)#
地理	*(中/英)	*(中/英)	*(中/英)	*(中)#	*(中)#	*(中)#
宗教	*	*	*	/	/	/
基督教倫理	/	/	/	*(中)#	*(中)#	*(中)#
倫理與宗教	/	/	/	*(中)#	*(中)#	*(中)#
經濟	/	/	/	*(中)#	*(中)#	*(中)#
電腦	*(中/英)	*(中/英)	*(中/英)	/	/	/
資訊及通訊科技	/	/	/	*(中)#	*(中)#	*(中)#
企業會計與財務概論	/	/	/	*(中)#	*(中)#	*(中)#
科學	*(中/英)	*(中/英)	*(中/英)	/	/	/
物理	/	/	/	*(英)#	*(英)#	*(英)#
化學	/	/	/	*(英)#	*(英)#	*(英)#
生物	/	/	/	*(英)#	*(英)#	*(英)#
視覺藝術	*	*	*	*(中)#	*(中)#	*(中)#
健康與社會關懷	/	/	/	*(中)#	/	/
旅遊與款待	/	/	/	*(中)#	/	/
DSE 體育	/	/	/	*(中)#	/	/
應用學習	/	/	/	*#(外間機構 到校授課)	/	/
日本語	/	/	/	*#(外間機構 到校授課)	/	/
藝術發展	/	/	/	/	*	*
體育	*	*	*	*	*	*
OLE	*	*	*	*	*	*

* 代表有開設 #代表按學生意願開設

2. 抽離式課程

學生的學習不只局限在課室及課本，本校老師運用不同渠道及方法，務求開拓學生的學習平台。各科又將課堂教學與生活體驗連繫，深化及延伸學生的學習，亦高度展示學生的優作，又製造不同機會讓學生參與校內外比賽及聯課活動。當中有各科的聯課活動及學術週活動、組別的生命教育活動及課程、其他學習經歷活動及課外活動，形式包括班主任課、參觀、比賽、講座、體驗學習、跨地交流計劃、服務、考察、專題研習、解難活動及集訓等。閱讀習慣的塑造方面，除了圖書館推動多項閱讀活動外，科目推動「閱讀計劃」。本年度多科藉自主學習週推動學生自學。

B. 本校的評估特色

本校科目的評估形式多樣化，包括課業習題、剪報反思、閱讀報告、實驗報告、專題研習報告、課堂表現、測驗及考試等，務求全面評估學生的學習進展，並透過家長通告讓持份者知悉評估種類及比重。每科均制定科本評估政策，包括評估模式、頻次及評估內容。

近年本校聚焦老師的評估素養，以促進學生反思及自學。各科以學生參與聯課活動及學術週中的表現、進度表、科本評估政策、共同備課表、教案、觀課及視課表、作業檢查報告、定期成績分析及檢討、學生測考表現作為課程及學習評鑑的工具，並於會議中進行教與學檢討，按學生及考評的需要調整課程、教學及評估。部份科目更利用促進學習的評估，善用持續性評估、互評及自評，於課業顯示具體的回饋，讓學生了解自己的強弱後加以改進，又給予學生優作及答題要求作參考。老師分析及檢討成績後，制定提升成績的策略，又按公開試考評要求銜接各級的知識及能力，並藉成績估算，開辦焦點性的拔尖補底課程等，以落實針對性的照顧學習差異策略。

本校採用選修科集的模式為學生分配科目，選修科學生的能力差距因而增大，故此老師利用課程剪裁、不同的教學法及課後進行補課工作照顧學習差異。除小班教學外，中文科、英文科、數學科及通識科均按學生能力差異為學生課後增潤或拔尖，同工更進行協作教學，以全面照顧學生的需要。為照顧不同能力的學生，各科在測考上刻意考核不同能力的題目，另外多科設置具生活化或開放式的挑戰題。多科設計分層工作紙及調整課堂教學策略及，以照顧不同認知能力及動機的學生、不同學習語言及特殊學習需要的學生，提升學生於學業上的滿足感及成就感。

C. 本校本年度的教與學特色

為讓學生好學及學好，本年度本校為照顧不同能力的學生的學習提供了多樣化的教學，並達致了以下的果效：

1. 與時並進的教學

在 2021-2022 學年，本校在疫情下仍堅持推動 STEM 課程，培養學生創科思維，發展以多元知識解難的能力，課程內容側重電腦軟件應用包括：Arduino 編程及產品製作、Python 編程 和 APP Inventor 程式編寫，發展學生編程能力和物聯網概念。在設計上述 STEM 課程時，學校亦採用以學生為中心的教學法。在課堂上，老師除了提供適切的引導外，更會讓學生思考和設計，繼而實踐和創作出他們的作品。在疫情下，電腦科堅持採用全面的考核方法以取代紙筆考試，考核評分包括電腦實作及應用。在高中方面，學校大力鼓勵學生多參與校外 STEM 比賽，「以賽促學」，發展 STEM 的才華，本年更勇奪「國際編程精英挑戰賽 2022」九龍區賽亞軍以及「香港創科展」三項優異獎，成績理想。

本校一向全力發展創新而高效的教學範式。在 2022 年，本校創建了「全景互動學習中心」，研創一個可容納 30 多位學生同時觀看 360 全景影片的課室，並配備多個 LED 互動屏幕及 VR 系統，讓全校各學科可以輕鬆地推展沉浸式教學，啟發學生深度學習，提升學習的效益。

同時，本校在 2022 年設計及改建了 9 間可全面實現混合式教學(blended learning)的課室，使老師運用大型互動屏幕及視像影音系統，同時進行實體及虛擬課堂，並能即時與外地的學校師生及專家交流活動，締造一個沒有時空限制的先進課室。

為讓學生有充發揮創意思維，電腦科及企會科得到校外科技企業及商會的協助，建立了一所高科技無人商店 E-Shop，學生高度參與設計、建立及營運 E-Shop，把學科知識學以致用。本年中史科及電腦科繼續優化我校的 3D 虛擬文物館網站，這所全港學校首創的 3D 虛擬文物館的文物 360 動態影像已達 100 組，本計劃更獲得本港 8 間中學大力支持，共同編製多個編章的電子工作紙，整合成一個串連中史科多個課題的電子教學資源中心。

在疫情下學生在家自習經常面對學習材料不足的問題，本校在 21-22 學年積極建立「翻轉教室」教學影片資源平台，讓學生在任何時間也能觀看老師編製的教學影片，重溫學習重點，達致高效的自習成果。

2. 提高學生在學習上的自我完善意識

本校老師在新常態下運用「學會學習 2.0」教學策略-元認知教學、混合式教學及情境式教學，加上老師的評估素養，進深地在教與學上照顧不同學習能力的學生，促進學生自學，以裝備 21 世紀需要的複雜的解難能力、社交協作能力、創意能力及慎思明辨能力。

為教導學生學會學習及思考力，多個科目運用元認知教學（出聲思考、自我提問、老師提問等），以提升學生對學習策略/習慣的醒覺，學習如何改善自己的不足。各科思維工作紙及筆記加入思維導圖，建構學生高階認知思維。另外，在新常態下，老師進行混合式學習，藉電子平台要求學生預習，多科製作「翻轉教室」影片，培養自學的習慣及意識。情境式教學旨在將學習套入生活中，使學習變得更有意義，因而提高學生的學習動機，並讓學生應用所學，促進自學。各科透過成績分析及老師評語回饋學生的強弱，部分科目更善用不同的電子平台，作即時修正，讓老師能作適切的點撥及學生能自我完善。

3. 提升教師的教學專業能量

為提升老師的評估素養，本校以英文及數學科為核心學科，分別參與了 EDB QSIP CEAL 計劃及 CUHK QSIP 專業支援服務，除為英文及數學兩科進行共同備課、觀課、評課外，亦為全體及中層老師提供評估素養講座、聯校分享會等，以提升整體老師的評估素養。

本校亦促進老師專業分享，以助建立專業學習社群(PLC)，例如進行「課堂共賞週」及「核心科目 COP」，增加老師專業交流及分享的機會，並促進教與學的反思。

為更有效進行知識管理，本校建立了網上教師專業發展資源分享網上平台，內容包括各項培訓筆記、各科共備文件、國安資源等，將教學資源有系統保存，讓老師能隨時隨地應用及重溫。

新常態下，學生自主學習能力的培育更為緊要，本校舉辦「Google sites 應用技巧深化培訓」，教授以 Google Sites 建立學科的「翻轉教室」教學短片平台。現時各有學科均設有翻轉教室平台，學生能在此平台自主學習。

D. 生涯規劃

因應學生的興趣、能力及志向，追求個人的目標及方向。本校將透過提供生涯規劃教育及諮詢，鼓勵學生在學習、工作、事業目標及其他生活範疇上發揮個人潛能，並作出知情及負責任的抉擇，以配合不同成長階段的發展需要。

生涯規劃諮詢為加強同工在生涯規劃諮詢上的裝備，除了所有組員進行超過 30 小時的生涯規劃諮詢培訓之外，藉著 CLAP@JC HKBM，本組 4 名成員更進一步完成 VASK 培訓，並在來年學期前展開全校性的高中生生涯規劃諮詢及中三級全級性個人選科輔導。

本年度，本組因應疫情繼續進行中三級家長及學生的個人選科輔導，提供實體、網上面談及電話輔導，協助學生加強對自己的了解，找出自己在學習、工作、事業目標或其他生活範疇上的方向，在選科中作出知情及負責任的抉擇。

E. 家校合作

為加強家長、教師、學校之間的聯繫和溝通，促進三方面的友好關係，本校推動家庭與學校合作，共同促進學生在學業和身心方面的健康發展；發揮家長潛力，討論教育事宜，從資源上給予學校支持，協助校政建設。

本校一直重視家校合作，與家長作緊密聯繫，班主任定期透過「陽光電話」建立聯繫。雖然下學期因疫情關係，但學校仍與家長教師會共同舉辦網上及實體的家校合作活動，例如各級家長晚會、迎新活動等，進一步建立伙伴關係。透過義工計劃，家長教師會協助學校初中留校午膳的監察及運作。家長教師會更選任家長校董及替代家長校董出席學校法團校董會，對學校發展提供意見。本校對家長教育的推動更是不遺餘力，學校跟真理堂合辦「優質家長進修學院」，有效透過堂校合作進行親子教育。家長教師會更成立學生學習發展基金，支援學生學習，務求家校合作，並肩培育學生成長。

從在家長持分者問卷可知，家長對本校學生成長支援工作的觀感及對學校氣氛的觀感均高於全港的平均數，由此可見，家長也肯定本校的家校合作工作。

總括而言，基於對學生的關懷、尊重、互信，本校在政策、計劃、人物、地方、過程上配合學生需要作出適切的教學變革，務求幫助學生提升學習效能，亦常運用不同渠道及方法，務求豐富學生的學習。

乙、學校實際上課日數

	19/20	20/21	21/22
上課日數（不包括考試及其他學習活動）	163	169	169

丙、初中八個主要學習領域的課時

學習領域	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	科學教育	科技教育	個人、社會及人文教育	藝術教育	體育教育
19/20	17.5%	19.6%	13.8%	12.7%	4.8%	19.0%	6.3%	3.2%
20/21	17.5%	19.6%	13.8%	12.7%	4.8%	19.0%	6.3%	3.2%
21/22	17.5%	19.6%	13.8%	12.7%	4.8%	19.0%	6.3%	3.2%

五、我們對學生成長的支援

背景

本校以基督精神辦學，提供理想的學習環境及均衡的基礎教育，讓學生認識基督。並培養學生正確人生觀及價值觀，使其發揮潛能、實踐所學、承擔責任、服務社群。更於早年引入美國「啟發潛能教育(Invitational Education)」的理念，以關愛、信任、樂觀、尊重來建構學校的氛圍，為學生刻意安排不同類型校內校外的學習機會，服務學校及社區，透過接觸不同的社會人士及境外考察，開拓眼界。

學校設立學生成長範疇協調會，由學生成長支援範疇副校長統籌學生成長範疇的事務和制訂政策，有系統地進行識別學生成長需要及掌握學生的態度、行為及心智發展情況，並透過策劃、推行、評估，利用問卷調查、APASO 等數據，評鑑校本學生支援工作的效能，適時作出調配和跟進。本校的學生成長支援不同範疇工作檢討如下：

本年度學校面對社會事件及疫情關係，在學生成長支援方面的工作亦有很大的挑戰，不少活動亦未能預期進行。故此，本校在這段時期透過網上及班主任來與同學緊密聯繫，在個別有需要的情況下作出跟進輔導。

1 成長輔導

- 1.1 目標：培育同學心智及品格的健康成長，提升抗逆能力
- 1.2 工作：我們深信全校參與訓輔工作，有助支援學生成長，故此實行雙班主任制，全體老師共同關顧同學，加強學生對班及學校的歸屬感。而且本校訓育及輔導兩組緊密合作，除了透過定期舉行級會議，檢視各級同學的學習情況及成長需要，全力支援班主任工作外，還透過各項補救性、預防性及發展性活動，培養學生心智成長及品格健全發展，建立同學正確價值觀及人生觀。如信義生命教育課、「愈感恩，愈寬恕，愈快樂」計劃、「自新計劃」、「功過相抵」計劃、「友你同行」朋輩輔導計劃、性教育活動及多元智能躍進計劃等。
- 1.3 成效：與各持分者訪談中，超過 82%同學及 95%老師同意輔導組舉辦的活動有助其能夠自信地面對困難或挑戰。同工更表示有關工作不單改善了學校的溝通，也增進了班級實務，老師也多聚焦在同學的長處，積極協助同學發展潛能。而且經過老師的循循善誘的教導，故本學年同學在各方面繼續有比去年進步的良好表現。

2 靈性培育

- 2.1 目標：將基督的價值融入校園，提升宗教氛圍，建立同學正確人生觀及價值觀
- 2.2 工作：學校以常規課堂，讓同學學習聖經，故在中一至中六均設宗教及倫理教育課，讓學生透過課堂學習聖經真道，反思生命意義並應用於日常生活中。另外宗教組及宗教科透過不同形式體驗活動，內化基督教價值，讓學生有充份的機會認識基督教信仰價值觀，並在參與學習體驗當中，建立正面價值觀，積極面對人生挑戰。更以堂校合作，拓展福音事工，積極拓展本校學生禾場。由真理堂委派學校牧師，協助宗教組推動福音工作，讓學生得聞福音，認識教會，扎根基督。
- 2.3 成效：各宗教活動包括團契、真基、宗教分享、校慶感恩崇拜、網上復活崇拜、FA 宗教講座、四十天網上靈修之旅，均與真理堂教牧合作，本年主題是跟隨耶穌，以祂為榜樣，學習關愛身邊人，根據組會議檢討及活動後回應，80%學生能學懂耶穌的關愛精神。堂校合作學生團契全年舉行六次，團契透過網絡及實體，加入實踐祝福行動，核心成員由五位增至十位，為未來作福音預工準備。另外，星期六在真理堂舉行真理少年基地，今年結合柔道作引入活動，吸引學生參加，停課前，80%同學均有穩定出席週會，加深認識堂會。

中一學生在 9 月 3 日到真理堂參加宗教教育日，認識真理堂的建築物、牧師、校友介紹，並透過唱詩、遊戲，見證，知道基督教信仰的意義，建立正確的聖經價值觀。根據在場觀察，學生參與遊戲十分投入，80%以上學生反應良好。11 月舉行 FA 生命教育活動：禮儀師的一天，鼓勵學生尋找人生方向和重要價值，感恩生命中受到的恩澤，根據課堂調查，100%學生同意該活動能協助建立正確價值觀。12 月中一至中三級參與 ZOOM 詩歌分享會活動，由音樂老師介紹不同類型詩歌作者、歌詞與信仰的意義，當中包括英文詩歌 AMAZING GRACE，帶領學生進入詩歌內裡的精彩世界及人生觀。3 月 4 日由信義會太和青少年服務中心舉行網上講座，96%學生回應有關講座令他們學習到關愛精神，同學對社區關懷工作有進一步認識，亦從講座內容中反思自己可為社區出一分力。4 月舉行的靈修幹事信仰班，各班派 1 位同學參加，我們在疫情之間仍能於網上與各班的靈修幹事小聚。縱然慕道或初信的較多，按觀察，80%同學都對事奉略有期望，通過班幾位成熟的同學的分享，同學們也有被鼓勵。同月舉行線上四十天靈修之旅，由真理堂提供靈修錄音，有 310 人次學生透過 GOOGLE FORM 提交個人反思，聆聽聖經經文，培養面對逆境積極思維。5 月 27-31 日舉行宗教及感恩節，透過多元線上線下活動，線上有真理堂信仰分享及詩歌分享，線上回應率與去年相約，超過 90%班別於班主任節同步參與網上活動。中一至中三參加漢語聖經協會的聖經科獎勵計劃，以不一樣的生命為題，12 位學生獲獎勵；中四及中五倫理科參加循道衛理德育故事 ONLINE 問答比賽、中三參加故事大師比賽，高中參與較踴躍，約 70%班別參與，推動，培養正面價值觀。

3 公民教育

- 3.1 目標：讓同學開拓視野及提高多元身份的認同，建立同學回饋社會、國家及世界的責任
- 3.2 工作：學校一直以全班及抽離模式進行公民教育的培育，為提高同學的公民意識，對社會的關注，並願意履行公民的責任。本校各科在課程中刻意加入公民教育元素，特別是初中生活與社會科、高中通識教育科及宗教科，分別以不同形式與同學在課堂作時事分析及討論。在抽離式方面，在疫情下，有關學生成長支援的課外活動，如：環球教室、社會服務、領袖培訓等，均以混合模式進行。
- 3.3 成效：從中四公民與社會發展科課業可見，同學明白依法守紀的責任及違法的後果，更明白多元民主社會需要包容不同聲音及意見。而雖然因疫情關係未能透過活動讓同學開拓視野及提高多元身份的認同，但透過學校針對抗疫的支援工作，如宣傳疫苗接種計劃，讓同學及家長明白到作為香港公民也可以出一點力回饋社會，幫助到有需要的人。

4 領袖培訓

- 4.1 目標：培育「敢於夢想、擁抱挑戰」的未來領袖
- 4.2 工作：我們各科組分別有其學生領袖大使或組職，讓同學從擔任學校代表的工作，並為同學提供校本領袖訓練，有助增強學生對學校的認識及歸屬感。其中制服團隊更是每一位中一同學參與其中一項，並由師兄姐們來培訓同學自律守紀的精神。這安排已成功成為信義人薪火相傳的文化，除了能塑造學生領袖，還能加強同儕互相支持的校園文化。
- 4.3 成效：從情意及社交問卷結果可知，初高中同學在領導才能方面繼續是比全港高。另外，本校學生領袖參與校外的領袖計劃及比賽，屢獲表揚及肯定，當中包括：油尖旺區傑出初中及高中學生獎、傑出公民學生獎勵計劃十優公民大使獎、油尖旺區學生獎勵計劃優異獎等。

5 其他學習經歷

- 5.1 目標：以多元化的活動，啟發同學潛能
- 5.2 工作：本校除設有宗教、學術、體育、藝術文化及興趣等學會，數目近四十個，讓學生發展潛能，豐富經驗外，課外活動組更籌辦不同活動，以培養學生藝術興趣及展示才華。而視藝科更每年舉辦多次校內外的藝術展覽；體育科則每年籌辦或鼓勵同學參加不同體育活動，以培養學生對運動的興趣及展示才能，在疫情下，課外活動組與體育科學辦了第一屆虛擬運動會，以混合模式提供線上及實體同步活動。
- 5.3 成效：由於疫情關係，學界及公開比賽取消，故在同學於 2021 至 2022 年度校外共獲 557 項不同類型的獎項，較去年 459 項升幅約 20%。而校內，社霸盃的計分方法，以社的學術表現、體育、藝術、考勤、服務等作評分準則，以提升由同儕的力量，互相鼓勵，令同學得以更全面的成長，亦建立校園正面積極的校園環境。

6 照顧不同的需要

- 6.1 因應學生的多元需要及素質，本校致力提供合適的學習及支援。
- 6.2 融合教育
我們設立融合教育組支援有特別學習需要的同學，讓學生得到平等教育的機會，積極建立共融文化。透過全校參與的融合教育模式，全校教師生共建關愛校園環境。學校早於八十年代開始照顧視障同學的學習，與心光學校建立伙伴協作關係。透過共融活動，例如心光傲行暨聖誕嘉年華、與輔導組合辦「思健計劃-聖誕同歡顯共融」、增進社交溝通小組、及自我管理執行功能訓練班及學生天使伙伴計劃訓練，成功建立彼此包容，正面支持的共融文化，協助照顧融合生的校園生活。本年度，我們又刻意安排老師進修有關課程，以更專業地照顧融合生。本年度進一步優化識別及跟進程序及與各組別溝通，並展開「教學上照顧學習差異」課堂研究、「融合

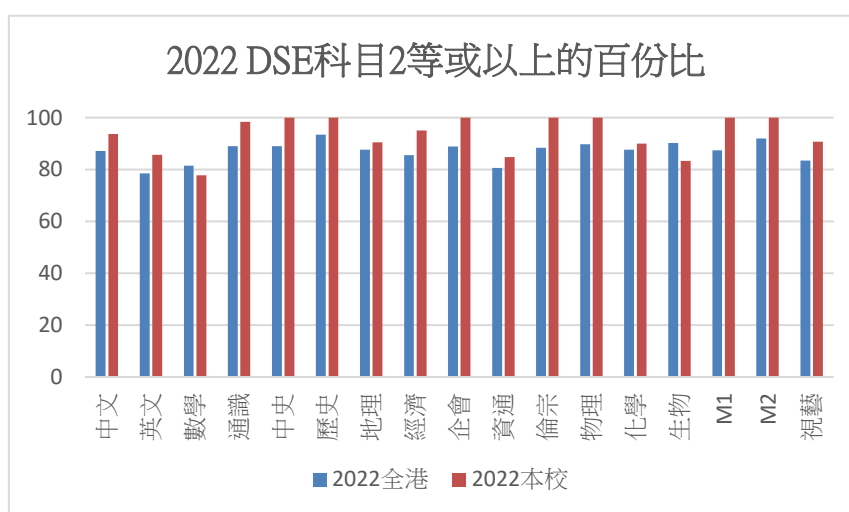
生生涯規劃」及促進家校連繫，期望在全體師生的共同參與的情況下，每一位學生的學習及成長得更全面的照顧。

6.3 支援有經濟需要的學生

基於人人平等的信念，本校善用「校本課後學習及支援計劃」、「學生活動支援津貼」及「全方位學習津貼」，成立信義全方位學習基金，支援有需要的同學參與多元的學習活動，例如功課輔導、文化藝術活動、體育活動、歷奇活動、自信心訓練、社交技巧訓練、領袖訓練、義工服務、戶外活動及參觀等，以提升他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感，達致全人均衡發展。

六、學生表現

承蒙各位家長的支持、老師及同學的努力，2022年中學文憑試多個科目成績表現理想，尤其考獲5等的百分比有明顯進步。本校於五科取得2級或以上百分比，無論不包括中、英文科或包括中、英文科，分別高於全港水平。合格率高於全港水平的科目有15科，較去年大幅上升，分別為中文科、英文科、通識科、中史科、歷史科、地理科、經濟科、企會科、資通科、倫宗科、物理科、化學科、M1、M2及視藝科。當中達考獲2等或以上達100%的科目共7科，分別為中史科、歷史科、企會科、物理科、倫宗科、M1及M2。考獲2等或以上超過90%的科目共13科，分別為中文科、通識科、中史科、歷史科、地理科、經濟科、企會科、倫宗科、物理科、化學科、M1、M2及視藝科。



丙、過去三年在國際和校際活動中獲得的獎項

2019-20

校外活動學生成就摘要

學術	82
體育發展	83
社會服務	3
德育及公民教育	62
獎學金 或 傑出學生選舉	21
總數	253

金牌／冠軍	56
銀牌／亞軍	10
銅牌／季軍	14
殿軍	30
優良	61
優異／良好表現／嘉許獎	34
獎學金	15
達標證書	13
進步獎	20
總數	253

2020-21

校外活動學生成就摘要

學術	132
體育發展	123
社會服務	4
德育及公民教育	90
獎學金 或 傑出學生選舉	110
總數	459

金牌／冠軍	15
銀牌／亞軍	32
銅牌／季軍	16
殿軍	3
優良	156
優異／良好表現／嘉許獎	80
獎學金	91
達標證書	11
進步獎	55
總數	459

2021-22

校外活動學生成就摘要

學術	184
藝術發展	132
體育發展	23
社會服務	18
德育及公民教育	166
獎學金 或 傑出學生選舉	34
總數	557

金牌／冠軍	27
銀牌／亞軍	28
銅牌／季軍	24
殿軍	5
優良	135
優異／良好表現／嘉許獎	185
獎學金	17
達標證書	46
進步獎	90
總數	557

獎項詳情

學術

比賽/活動名稱	班別	姓名	獎項種類	主辦機構
校長榮譽榜	2018 畢業生	施寶儀	校長榮譽榜	香港浸會大學
院長嘉許名單	2020 畢業生	譚家善	院長嘉許名單	香港浸會大學
Filmit 2021 : A Student Film Competition	5A	李浩然	參賽證書	教育局中學外籍英語教師 加強計劃
	5A	陳見博	參賽證書	
國際初中科學奧林匹克- 香港選拔賽	3A	盧證宇	三等獎	香港資優教育學苑
百年歷史 當代中國- 全港中小學閱讀徵文比賽	4A	余頌恩	優異獎 (高中組)	國史教育中心
	1B	許丹彤	嘉許狀 (初中組)	
智愛中文閱讀平台	補充名單*		優秀學員獎 (十一月份)	智愛集團有限公司
	補充名單*		最佳進步獎 (十一月份)	
	補充名單*		優秀學員獎 (十二月份)	
	補充名單*		最佳進步獎 (十二月份)	
	補充名單*		優秀學員獎 (二月份)	
	補充名單*		最佳進步獎 (二月份)	
	補充名單*		優秀學員獎 (三月份)	
	補充名單*		最佳進步獎 (三月份)	
	補充名單*		優秀學員獎 (四月份)	
	補充名單*		優秀學員獎 (五月份)	
	補充名單*		最佳進步獎 (五月份)	
	3B	葉沛宏	全港優秀學員獎	
	4E	陳泳頤	全港優秀學員獎	
	4E	翁慶鴻	全港優秀學員獎	
	1A	凌浩然	全港中文網上學習金獎	
	1D	楊展晴	全港中文網上學習金獎	
	2B	陳佳蓉	全港中文網上學習金獎	
	4C	蔡子健	全港中文網上學習金獎	
	4E	鄭曉晴	全港中文網上學習金獎	
	4E	余嘉耀	全港中文網上學習金獎	
	5B	陳見博	全港中文網上學習金獎	
	2D	王慧盈	全港中文網上學習特等獎	
	3B	陳毅妍	全港中文網上學習特等獎	
	4C	黃佳樂	全港中文網上學習特等獎	
	4C	王德傑	全港中文網上學習特等獎	
	4E	蕭皓明	全港中文網上學習特等獎	
	《語出經人 經濟分析比賽 2021》	5A	謝嘉怡	
5A		魏明珠	亞軍	
5A		曹思怡	亞軍	
5A		楊慧琦	亞軍	
5A		羅泳芝	參與證書	
5D		魏瑞峰	參與證書	
5D		林俏賢	參與證書	
5D		余 順	參與證書	
非華語中小學生課後中文	1A	SHIRLEY	進步獎	香港大學專業進修 學院非華語學生學習
輔導班 (SSP) 計劃	3A	WILLIAM	進步獎	中文支援中心
智慧門學習平台	補充名單*		傑出成就獎 (21/22 第一學期)	Wiseman Education

華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽晉級賽 2022	2E	鍾嘉宜	中學二年級組三等獎	華夏盃組委會， 香港奧林匹克協會
BAFS 優秀學術表現獎學金	5C	梁日朗	優秀學術表現獎	香港會計師公會
全港中學生徵文比賽 2022	5A	謝嘉怡	參與證書	投委會
	5A	曹思怡	參與證書	
年度中史人物選舉之 專題報告比賽	5A	魏明珠	優異獎	國史教育中心
	5A	陳婉凌	優異獎	
	5C	周宏	優異獎	
	5D	毛楚鈞	優異獎	
	5D	伍映瞳	優異獎	
	5D	胡秀穎	優異獎	
美食就在香港行程設計比賽	4A	潘依嫻	亞軍	明愛專上學院
	4C	陸雪盈	亞軍	
	4C	繆迦南	亞軍	
	4C	伍樂晴	亞軍	
國際編程精英挑戰賽 2022	3D	望月謙	亞軍	數碼港
	3D	邱天逸	優異證書	
昔珍薈舍文物研習徵文比賽	3B	馬啟悅	初中組季軍	昔珍薈舍有限公司、 香港中文中學聯會
	3A	蔡潔盈	嘉許狀	
	4A	黃恩琳	嘉許狀	
	5A	魏明珠	嘉許狀	
香港創科展比賽	2D	陳思穎	優異獎	香港創新基金
	2D	陸嘉程	優異獎	
	2D	黃曉彤	優異獎	
	2D	尹康雅	優異獎	
	5A	招曼瑩	優異獎	
	5A	蘇潔仟	優異獎	
	5A	梁健曦	優異獎	
	5A	黃子俊	優異獎	
	5A	單翊萱	優異獎	
	5B	張子軒	優異獎	
	5B	吳子昊	優異獎	
	5B	盧彥衡	優異獎	
	香港數學創意解難比賽（中學）	1C	顧益博	
1D		馬楷竣	參與證書	
2D		安聲諾	參與證書	
2E		鍾嘉宜	參與證書	
非華語中學生 課後中文輔導班計劃	1A	SHIRLEY	進步獎	香港大學專業進修學院 非華語學生學習 中文支援中心
	2A	韋寶山	勤學獎	
	3A	WILLIAM	進步獎	
初中科學線上自學計劃	2E	岑凱晴	金獎	教育局及香港科技大學
	2B	陳佳蓉	銀獎	
	2C	鍾迎悅	銀獎	
	2C	范文雅	銀獎	
	2C	劉奕廷	銀獎	
	2D	付仕豪	銀獎	
	2E	鍾嘉宜	銀獎	
	2C	吳紫慧	銀獎	
	2A	左芷彤	銅獎	

	2C	吳建鋒	銅獎	
	2C	鄺麗妍	參與證書	

藝術發展

比賽/活動名稱	班別	姓名	獎項種類	主辦機構
愛基金校園生命工程 2021 學界創意達人大賽	6C	林文娟	嘉許證書 (Poster 圖像創作)	愛基金
	5C	陳嘉怡	嘉許證書 (演講)	
	5C	梁詠琪	嘉許證書 (翻唱歌曲)	
	6C	邢靜欣	嘉許證書 (翻唱歌曲)	
	6E	黃詠雯	嘉許證書 (翻唱歌曲)	
葛量洪視覺藝術獎 2020/2021	6C	林文娟	參與證書	葛量洪獎學基金
	6E	黃詩詠	參與證書	
錶面設計比賽 2021	4A	周穎言	金獎	GNET STAR
國際及本地郵寄藝術作品展	6C	劉漪蕊	比賽證書	香港美術教育協會
	6B	潘柏澄	展覽參展証書	
	6E	方舜霖	展覽參展証書	
	6C	林文娟	展覽參展証書	
秋風繪畫大賽	6C	劉漪蕊	傳統繪畫組冠軍	上·文化
「國壽小畫家」繪畫比賽	4A	李彥雯	嘉許證書	中國人壽 (海外)
	4A	陳淨文	嘉許證書	
	4A	周穎言	嘉許證書	
	5A	招曼瑩	嘉許證書	
香港學校戲劇節 2021-2022	4B	廖凱琳	傑出劇本獎	香港藝術學院
	5D	陳梓楊	傑出劇本獎	
	5D	劉永仁	傑出劇本獎	
	5D	劉永仁	傑出演員獎	
	2B	馮靖朗	傑出演員獎	
	2E	陳宇軒	傑出影音效果獎	
	2E	劉韻澄	傑出影音效果獎	
	補充名單*		傑出合作獎	
	補充名單*		傑出整體演出獎	
第 14 屆校園藝術大使	4A	陳淨文	證書	香港藝術發展局
	5B	梁詩琪	證書	
我的超人阿媽母親節卡 設計比賽	4A	周穎言	證書	Mi.TangleArt
第 73 屆香港學校朗誦節 (中文項目)	2D	安聲諾	季軍	香港學校音樂及朗誦協會
	補充名單*		良好獎狀	
	補充名單*		優良獎狀	
第 73 屆香港學校朗誦節 (英文項目)	3A	WILLIAM	英語詩詞獨誦第二名	香港學校音樂及朗誦協會
	3A	梁漫枝	英語詩詞獨誦第三名	
	4A	黃曉盈	英語詩詞獨誦第二名	
聖經朗誦節	3D	張淑欣	季軍	漢語聖經協會
	3A	陳家如	優異獎	
	3B	伏詠詩	優異獎	
讓科學插上藝術的翅膀 - 華夏兒藝書法攝影作品展	2A	張嘉欣	美術壹等獎	華夏兒藝書法攝影作品展
第 4 屆 Draw My Watch 錶面設計比賽	5C	余穎熹	少年組銀獎	智叻網

香港學校音樂節	1A	陳俊彬	分級鋼琴獨奏六級冠軍	香港學校音樂及朗誦協會
	2A	李雅蕎	鋼琴獨奏六級優良獎狀	
	2B	陳沛茵	鋼琴獨奏六級優良獎狀	
	4A	賴皓熙	圓號獨奏高級組優良獎狀	
「香港回歸 25 周年」 書籤設計比賽	5A	招曼瑩	季軍	油尖旺社團聯會
	5D	馮葛鳴	優異獎	
	5C	余穎熹	優異獎	
	4E	林盈	優異獎	
	5D	周芷淇	優異獎	
	4E	李念霖	優異獎	
「香港回歸 25 周年」 社區繪畫比賽	5A	招曼瑩	冠軍	油尖旺社團聯會
	5D	吳勉	亞軍	
	4E	陳熙雷	季軍	
	4A	李彥雯	優異獎	
	5D	周芷淇	優異獎	
	5C	梁詠琪	優異獎	
	5B	陳敏儀	優異獎	
	4E	余詩韻	優異獎	
	5A	陳婉凌	優異獎	
	4A	陳淨文	優異獎	
	4C	楊珞蓉	優異獎	
	4C	伍樂晴	優異獎	
	4E	李念霖	優異獎	
	4E	林盈	優異獎	
	4B	廖凱琳	優異獎	
	4A	蘇潔仟	優異獎	
	4B	區翹翹	優異獎	
	「We Love YAU TSIM 手機攝影比賽」	2C	吳建鋒	
3C		張雯昕	初中組亞軍	
1D		許嘉煜	初中組優異獎	
2C		葉津而	初中組優異獎	
2D		李柔柔	初中組優異獎	
2E		黃鈿雅	初中組優異獎	
3D		張淑欣	初中組優異獎	
3D		邱子悅	初中組優異獎	
4E		余詩韻	高中組季軍	
4A		周穎言	高中組優異獎	
4A		鍾俊弘	高中組優異獎	
5B		黃凱琳	高中組優異獎	
5D		劉永仁	高中組優異獎	

體育發展

比賽/活動名稱	班別	姓名	獎項種類	主辦機構
2021 年「龍城康體杯」 國慶游泳賽	6A	潘永豐	100m 蛙泳冠軍	九龍城區康樂體育 促進會有限公司
	6A	潘永豐	50m 蛙泳冠軍	
慶祝國慶游泳錦標賽 2021	6A	潘永豐	50m 蝶泳亞軍	香港游泳協會
	6A	潘永豐	50m 背泳殿軍	
	6A	潘永豐	50m 捷泳冠軍	
	6A	潘永豐	100m 捷泳冠軍	

	6A	潘永豐	50m 蛙泳冠軍	
	6A	潘永豐	400m 捷泳冠軍	
	6A	潘永豐	200m 個人四式冠軍	
第 36 屆新界區際水運大會	6A	潘永豐	50m 胸泳亞軍	新界區體育總會
	6A	潘永豐	100m 胸泳亞軍	
學界游泳比賽	6A	潘永豐	男甲 50 米胸泳冠軍	香港學界體育聯會
	3B	馬碩駿	男甲 100 米自由泳季軍	
	6A	潘永豐	男甲 100 米胸泳亞軍	
	3B	馬碩駿	男甲 4X50 米自由泳接力季軍	
	5C	江邦穎	男甲 4X50 米自由泳接力季軍	
	4D	蔡柏滔	男甲 4X50 米自由泳接力季軍	
	6A	潘永豐	男甲 4X50 米自由泳接力季軍	
學界乒乓球比賽	6D	簡偉杰	男子高級組殿軍	香港學界體育聯會
	5C	簡偉誠	男子高級組殿軍	
	4B	丁俊傑	男子高級組殿軍	
	3D	黎銘銘	男子高級組殿軍	
香港跆拳道比賽	3C	鍾家樂	中學男子色帶組亞軍	香港跆拳道協會

社會服務

比賽/活動名稱	班別	姓名	獎項種類	主辦機構
2020-21 年度西九龍總區 優秀隊員選舉	5A	鄧錦全	亞軍	香港交通安全隊 西九龍總區
	5D	張芷欣	季軍	
「環保為公益」慈善清潔籌款	6A	周梓晴	銀獎	公益少年團
2020/21 活動設計獎勵計劃	6C	邢靜欣	優秀計劃	公益少年團
	6C	劉漪蕊	優秀計劃	
2021-22 年度香港交通安全隊 周年大會操	5D	邵紫穎	香港交通安全隊 總監特別嘉許獎	香港交通安全隊
	5A	鄧錦全	香港交通安全隊 總監特別嘉許獎	
	4B	甄曉瑩	香港交通安全隊 總監特別嘉許獎	
葛量洪青少年制服團隊 2021-22	6E	黃詩詠	傑出服務獎	葛量洪獎學基金委員會
香港交通安全隊	5C	余穎熹	高級章	香港交通安全隊
	5A	鍾振康	高級章	
	5B	郭昭治	高級章	
	5C	陸可螢	高級章	
	5D	張芷欣	隊長獎章	
	5D	邵紫穎	隊長獎章	
	5A	鍾振康	隊長獎章	
	5C	陸可螢	隊長獎章	
	5A	鄧錦全	隊長獎章	

德育及公民教育

比賽/活動名稱	班別	姓名	獎項種類	主辦機構
環球教室—	5A	黃子俊	傑出表現證書	基督教香港信義會 信義中學, South
Hugs 交流計劃短片比賽	5A	陳婉凌	傑出表現證書	Vermillion High School, Städtisches
	5A	謝嘉怡	傑出表現證書	Gymnasium Neustadt in Holstein 及 Spojena
	5B	陳見博	傑出表現證書	skola Ivanka pri Dunaji
	5B	陳見博	傑出表現證書	
逆境自強短視頻比賽	5A	黃子俊	優異獎	九龍西潮人聯會
	6B	何卓樺	優異獎	
	6D	李佳雄	優異獎	
	6E	王良興	優異獎	
	6E	周俊豪	優異獎及油尖旺區季軍	
賽馬會責任消『廢』計劃- 全港中學生市場推廣大賽 2021	5A	何凱盈	參與證書	香港浸會大學
	5A	招曼瑩	參與證書	
	5B	黃凱琳	參與證書	
兒童議會 2021	5A	謝嘉怡	兒童議員	香港兒童權利委員會
	5A	陳婉凌	兒童議員	
樓宇安全學生大使計劃 2021	5A	陳傲正	參與證書	屋宇署
	5A	譚卓峰	參與證書	
	5A	湯榮豐	參與證書	
	5A	黃子俊	參與證書	
	5A	謝嘉怡	參與證書	
青苗學界進步獎	補充名單*		進步獎	青苗基金
	6E	黃詩詠	進步獎(特別嘉許)	
孝道之星表揚活動	6E	陳潔冰	孝道之星	泰山公德會
民間施政報告 2021-22 起草委員會	5A	謝嘉怡	參與證書	政賢力量
	5A	陳婉凌	參與證書	
《美麗香港·人·情·事》 短片拍攝計劃	3A	劉明良	入圍第一階段優秀大綱	銀都機構有限公司， 香港青年協會賽馬會 Media 21 媒體空間
	3A	李棋楓	入圍第一階段優秀大綱	
	3A	梁浩鏘	入圍第一階段優秀大綱	
	3B	陳毅妍	入圍第一階段優秀大綱	
	3B	周穎詩	入圍第一階段優秀大綱	
	3B	彭子晟	入圍第一階段優秀大綱	
2021 年全港第 1 屆 綠色微電影創作大賽	3A	劉明良	銅獎	香港環境師學會
	3A	李棋楓	銅獎	
	3A	梁浩鏘	銅獎	
	3B	陳毅妍	銅獎	
	3B	周穎詩	銅獎	
	3B	彭子晟	銅獎	
	6A	李碧華	優異獎	
	6D	李佳雄	優異獎	
	6E	王良興	優異獎	
	6E	周俊豪	優異獎	
「禮行天下」 校際短片創作比賽	3A	劉明良	優異獎	香港中華文化促進中心
	3A	李棋楓	優異獎	
	3B	陳毅妍	優異獎	
	3B	周穎詩	優異獎	

	3B	彭子晟	優異獎	
聯校科技節-短片創作比賽 (國際及印度公立學校組)	2A	梁立羲	嘉許證書	St. Mark's Sr. Sec. Public School, Meera Bagh, New Delhi
	2B	夏正霖	嘉許證書	
	2E	嚴家厲	嘉許證書	
	2E	鍾嘉宜	嘉許證書	
	5A	陳婉凌	嘉許證書	
	5A	謝嘉怡	嘉許證書	
	5A	黃子俊	嘉許證書	
	5B	陳見博	嘉許證書	
香港/新加坡國際網上 交流計劃 2021	補充名單*		嘉許證書	基督教香港信義會 信義中學, Peicai Secondary School, Singapore
2021 第 6 屆 全港青少年進步獎	6E	周俊豪	進步嘉許獎	杜葉錫恩教育基金
	6E	葉沛珩	進步嘉許獎	
	6E	陳樂遙	進步嘉許獎	
學生大使計劃 2021/2022 - 生命成長體驗啟迪歷程	補充名單*		出席證書	教育局訓育及輔導組
顯著進步學生獎勵計劃	補充名單*		顯著進步獎	油尖旺區校長會
「多元智能躍進計劃」 嘉許禮	3B	胡惠鐘	躍進獎	教育局
	3D	潘城志	躍進獎	
聖經科獎勵計劃	1A	黃衍瑜	嘉許獎狀	漢語聖經協會
	1B	陳佩盈	嘉許獎狀	
	1C	安煜熒	嘉許獎狀	
	2A	麥麗瑩	嘉許獎狀	
	2B	陳沛茵	嘉許獎狀	
	2C	劉奕廷	嘉許獎狀	
	2D	曾悠	嘉許獎狀	
	2E	蕭皓晴	嘉許獎狀	
	3A	楊清兒	嘉許獎狀	
	3B	陳彥弛	嘉許獎狀	
	3C	葉嘉茵	嘉許獎狀	
	3D	鄧雅之	嘉許獎狀	
第五屆香港中學 朋輩調解比賽	5A	楊慧琦	參與證書	聯合調解專線辦事處
	5A	魏明珠	參與證書	
	4A	黃曉盈	參與證書	
	4E	商凱棋	參與證書	

獎學金或傑出學生選舉

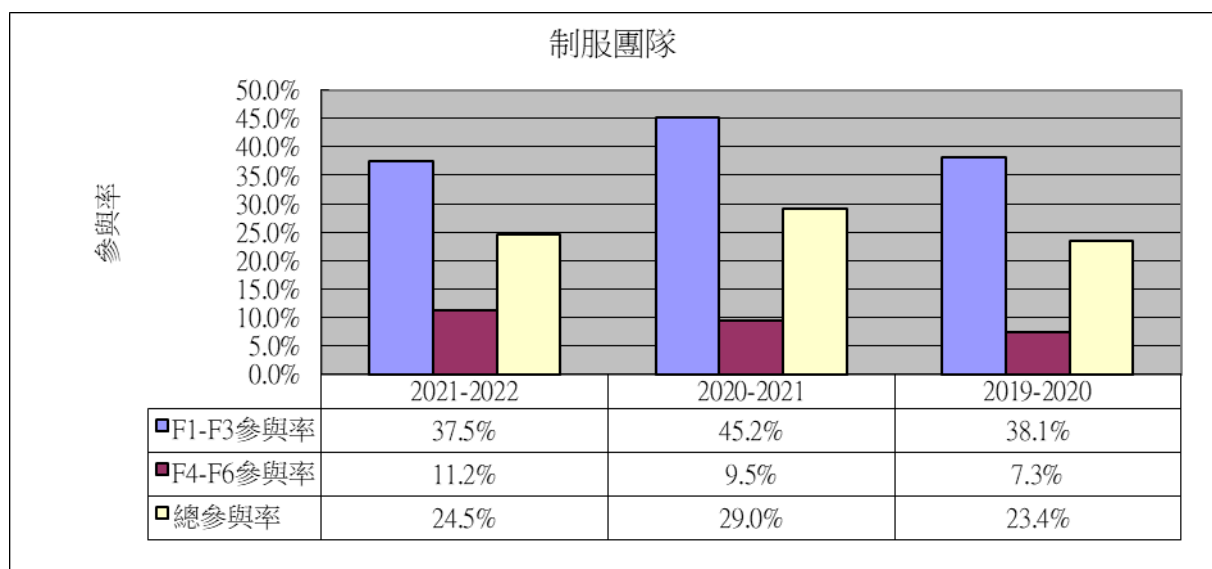
比賽/活動名稱	班別	姓名	獎項種類	主辦機構
和富傑出公民學生獎勵計劃	5A	黃子俊	嘉許證書	和富社會企業
	5A	招曼瑩	參與證書	
	5A	鄧錦全	參與證書	
第 13 屆九龍地域 傑出學生選舉	6E	黃詩詠	優秀學生 (高中組)	九龍地域校長聯會
	4A	黃恩琳	優秀學生 (初中組)	
2021 年度「成長希望獎學金」	6A	潘永豐	傑出表現證書	成長希望基金會
應用學習獎學金 (2020/21 學年)	6D	陳俐寧	證書	羅氏慈善基金, 教育局
	6B	黃欣彤	證書	
	6B	黃欣彤	特別嘉許證書	
黃廷方慈善基金獎學金	4A	黃恩琳	獎學金	香港社會服務聯會

第7屆政賢力量 卓越學生領袖選舉	5A	謝嘉怡	卓越學員	政賢力量
真理堂獎學金	6E	陳潔冰	獎學金	真理堂
	6A	梁彥舜	獎學金	
	6A	葉晨	獎學金	
	6B	周汶禧	獎學金	
星光大道扶輪社 成立五周年獎學金	2C	陳蔚嫻	獎學金	星光大道扶輪社
	5A	楊慧琦	獎學金	
	5B	蔡澤明	獎學金	
	6E	陳潔冰	獎學金	
	6E	黃詩詠	獎學金	
基督教香港信義會 聯校傑生選舉	5A	謝嘉怡	傑出學生	基督教香港信義會
	5A	鄧錦全	傑出學生	
	5A	魏明珠	傑出學生	
	5A	陳婉凌	優秀學生	
	5A	楊慧琦	優秀學生	
	4A	陳建穎	優秀學生	
	4E	屈詠瑤	優秀學生	
尤德爵士紀念基金理事會	6A	李穎琛	高中學生獎學金	尤德爵士紀念基金理事會
	6E	黃詩詠	高中學生獎學金	
油尖旺傑出學生獎勵計劃	3A	蔡潔盈	初中傑出學生獎	油尖旺區校長會
	5A	魏明珠	高中傑出學生獎	
傑出中學生領袖選舉 2021-22	5A	魏明珠	中學生領袖	學友社
明日之星-上游獎學金	4E	林書宏	獎學金	學校發展組
	6C	劉漪蕊	獎學金	

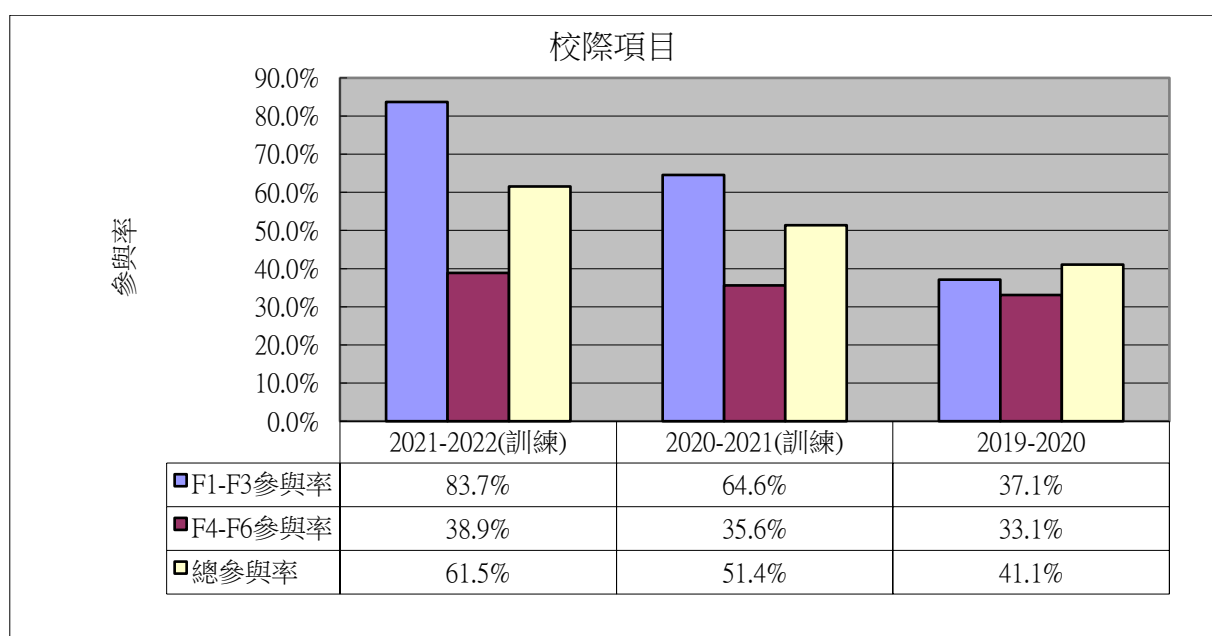
丁、課外活動的參與

本校提供不同的渠道，讓學生多參與不同的活動。而同學亦積極響應，不單參加校內的課外活動，對校外活動亦相當投入，在音樂、朗誦、體育、公民教育等領域的比賽，成績斐然。為進一步培養學生個人素質，中一學生必須參加一種制服團隊，讓他們學習紀律之餘，更促進他們的社交發展，培養建立人際關係的技巧。另外，透過多鼓勵及支援，吸引同學多參加校際比賽活動。

制服團隊參與率統計圖（2019-20，2020-21，2021-22）



校際項目參與率統計圖（2019-20，2020-21，2021-22）



七、財務報告

基督教香港信義會信義中學法團校董會
2021 至 2022 年度財政報告
截止 2022 年 8 月 31 日

	收入	支出
I. 政府經費		
承上結餘	7,174,234.88	
(1) 擴大營辦開支整筆津貼		
甲 基線指標		
非學校特定	2,005,646.46	3,091,523.54
	10,055.43	
小結	2,015,701.89	3,091,523.54
乙 學校特定津貼		
行政津貼	3,855,312.00	3,719,390.87
空調設備津貼	555,291.60	474,961.60
資訊科技綜合津貼	625,748.00	494,352.30
學校發展津貼	642,934.00	493,164.00
校本管理額外津貼	50,702.00	11,000.00
小結	5,729,987.60	5,192,868.77
(2) 整合代課教師津貼及小數位現金津貼	4,414,565.00	4,974,994.44
(3) 學習津貼(課後、多元、全方位、學生活動支援)	1,747,187.00	1,738,657.93
小結	6,161,752.00	6,713,652.37
	13,907,441.49	14,998,044.68
	6,083,631.69	
II. 學校經費		
承上結餘	6,701,928.06	
堂費	131,580.00	
書簿及體育服利潤	5,372.95	
小食部	-	240.00
場租	3,690.00	
油印及影印	-	
利息	10,161.70	
其他	10,891.81	53,464.83
教職員培訓	-	4,877.43
學生活動	-	20,348.10
總結	161,696.46	78,930.36
	6,784,694.16	
III. 特定用途批准費用		
承上結餘	503,421.41	
本年度	243,660.00	204,107.07
總結	747,081.41	204,107.07
	542,974.34	
總盈餘	13,411,300.19	

* 本年度沒有使用支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼

八、回饋與跟進

承蒙過往學校發周期各持份者的支持及付出，本校學生能在學術及成長歷程上有明顯進步，學生能實踐所學，因此學術及成長範疇的獎項數目亦見增加。

在法團校董會的領導下，本校的教職員團隊，必以專業的精神，秉承辦學理念，及堅守正心修身的校訓，發揮過往所累積的成功經驗，與家長及校友攜手為學生開拓及提供更優質的教育。基於過去的成就及反思，本校老師因時制宜，修訂關注事項的策略（見粗體字），以迎合新常態下學生的成長及學習，詳情如下：

2022/23 年度 周年校務計劃關注事項及策略

關注事項（一） 協助學生建立正確的價值觀及人生目標

目標 1.1 培育學生關愛、感恩和積極樂觀的人生態度

策略 1.1.1 堂校攜手深化基督教教育，**加強學生實踐關愛與感恩。**

策略 1.1.2 **透過全方位教育及活動，讓學生發揮所長，增強自信，並以正向積極思維面對挑戰**

策略 1.1.3 **透過認識中華文化，培養學生學會尊重及欣賞的態度**

目標 1.2 進一步拓展生涯規劃教育，讓學生能為自己的目標方向努力學習

策略 1.2.1 透過參與 HKBM 檢視過去生涯規劃教育成效，調整及優化生涯規劃教育的方向及策略，協助學生為自己的目標方向努力學習

策略 1.2.2 爭取校外資源，與校外機構合作，為學生提供適切的輔導及活動，提升抗逆力及自信心

策略 1.2.3 深化教師的生涯規劃教育專業學習能量

關注事項（二） 深化學生在新常態下的自主學習

目標 2.1 學生能成為更積極自主終身學習者

策略 2.1.1 **善用元認知教學策略，強化思維訓練，促進學生自我調整學習**

策略 2.1.2 **善用自主學習平台及情境教學，促進學生預習、鞏固所學及主動學習**

目標 2.2 強化教師推動自主學習的專業能力

策略 2.2.1 **加強教師新常態下的教學交流及研究，優化促進學生自主學習的教學策略**

策略 2.2.2 **加強教師評估素養，協助學生實踐自主學習**

關注事項（三） 營造英語學習環境，提升學生英語能力

目標 3.1 加強全校參與模式，提升同學英語表現

策略 3.1.1 **透過加強推動 LAC 及 RAC，增強學生學習英語授課科目及延展課程的成效**

策略 3.1.2 **透過強化各科及跨科的英語語境塑造，增加學生應用英語的信心**

目標 3.2 以外界資源及跨校協作，加強教師英語教學的專業發展

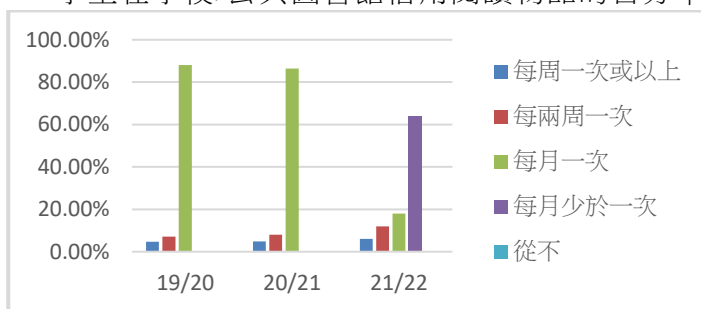
策略 3.2.1 透過外界資源，檢視及發展新常態下的英語課程、教學及評估工作

策略 3.2.2 以跨校協作，加強教師英語教學的專業交流及發展

附件

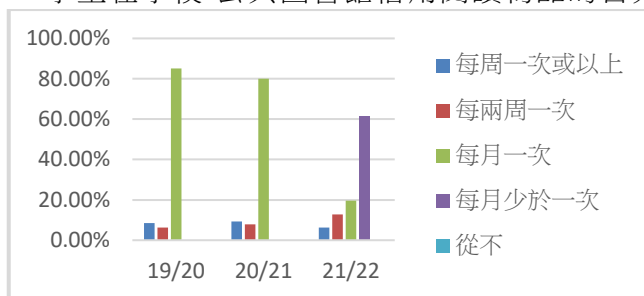
甲、學校自行選取的表現評量

1. 學生在學校/公共圖書館借用閱讀物品的百分率(中一至中三)



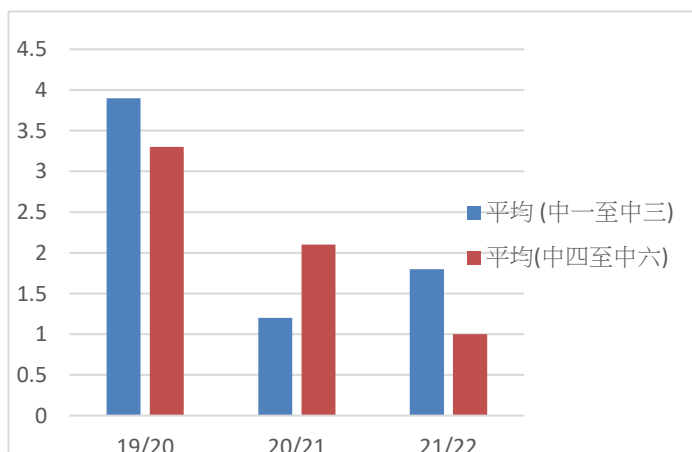
(中一至中三)	每周一次或以上	每兩周一次	每月一次	每月少於一次	從不
19/20	4.74%	7.11%	88.15%	0%	0%
20/21	4.83%	7.97%	86.47%	0%	0%
21/22	5.71%	12.41%	18.11%	63.77%	0%

2. 學生在學校/公共圖書館借用閱讀物品的百分率(中四至中六)



(中四至中六)	每周一次或以上	每兩周一次	每月一次	每月少於一次	從不
19/20	8.47%	6.36%	85.17%	0%	0%
20/21	9.27%	7.80%	80%	0%	0%
21/22	6.28%	12.81%	19.60%	61.31%	0%

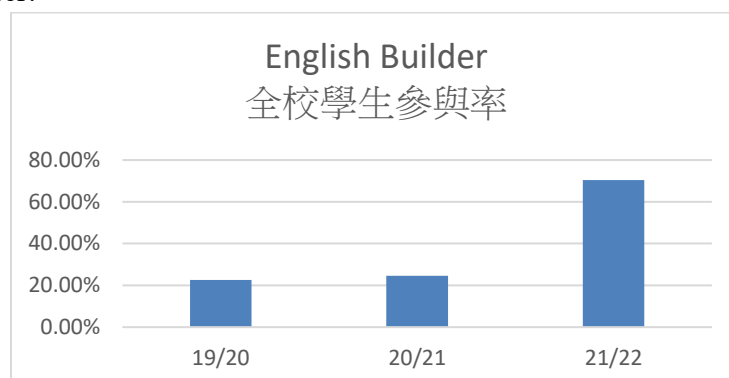
3. 每位學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均本數



	平均(中一至中三)	平均(中四至中六)
19/20	3.9	3.3
20/21	1.2	2.1
21/22	1.8	1.0

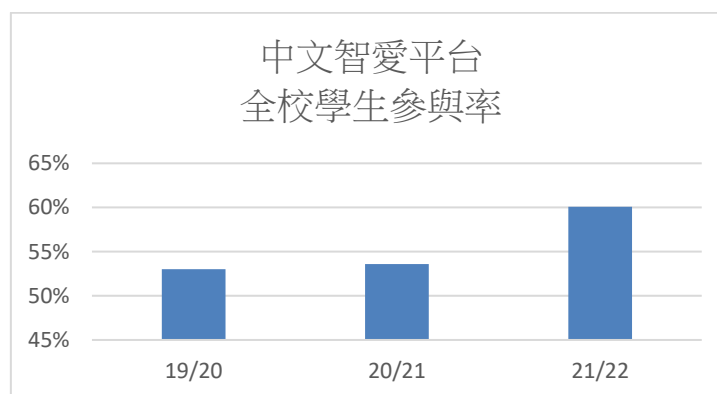
4. 校本電子閱讀量

英文 e-builder:



學生參與率 / 年度	19/20	20/21	21/22
中一至中六	22.6%	24.6%	70.4%

中文智愛平台:



學生參與率 / 年度	19/20	20/21	21/22
中一至中六	53%	53.6%	60.1%

乙、各科活動及比賽

科目	學習活動	比賽
中史科	<ul style="list-style-type: none"> 歷史新書出版---學生訪談活動 《武藝傳承-以影像、人工智能推動非遺發展》座談會 篇篇流螢網上閱讀計劃 非華語生及華語生學習中國歷史文化課餘興趣班 名家(吳志華館長)講座：歷史視角下的故宮和故宮文化 《唐宮恨史》粵劇欣賞活動 中史文憑試應試講座 學校開放日中世史科思維教室工作坊 《何者魯迅》舞台劇 中史亮星星導航計劃 國家憲法日展覽 南京大屠殺學校悼念活動 中史聯校模擬試及試題分析講座 中國歷史科學習閣 中國歷史科翻轉教室 國史教育中心名家講座：從張騫到玄奘時代的蒙古和西域(丁新豹教授主講) 國史教育中心「DSE 同儕互助疫境摘星講座」 國史教育中心特別假期歷史講座：回到歷史現場-鴉片戰爭遺址考 自主學習週「虛擬中華文物館專題研習分享」 五四運動 103 週年紀念主題分享 古物古蹟辦事處「青少年文物之友」 香港教育大學「有效的觀課與評課」課堂學習研究-公開課 九一八事變-抗日戰爭價值教育短劇拍攝活動 參觀香港故宮文化博物館 「昔珍蒼舍虛擬中華文物館」第一屆文物研習徵文比賽頒獎禮 「新界宗族傳統生活風貌」考察活動 	<ul style="list-style-type: none"> 《百年歷史 當代中國》文章閱讀徵文比賽 2021 國慶日網上問答比賽 《第四屆年度中國歷史人物選舉》 《百年歷史 當代中國》文章閱讀徵文比賽頒獎典禮 昔珍蒼舍虛擬中華文物館-文物研習徵文比賽 國史教育中心「年度中國歷史人物專題報告比賽」
中文科	<ul style="list-style-type: none"> 智愛中文平台 初中：白話文、文言文平台 高中：文言文平台 非遺教育計劃－2021-2022 廣彩製作技藝興趣班 中文周網上問答遊戲 校際朗誦節朗誦網上訓練班 	<ul style="list-style-type: none"> 校際朗誦節 班際毛筆書法比賽 第 28 屆聖經朗誦節
英文科	<ul style="list-style-type: none"> English Express: 1-minute presentation English Speaking Days S6 students of "Potential Elite Groups" S1 Postcard Design Competition English Week English Builder (Online Exercises) Supplementary Lessons Break-it-through Programme 	<ul style="list-style-type: none"> Hong Kong Schools Speech Festival Talented Arts Association (Speech Competition)
普通話科	<ul style="list-style-type: none"> 普通話日 校際朗誦節朗誦網上訓練班 	<ul style="list-style-type: none"> 校際朗誦節 第 28 屆聖經朗誦節
地理科	<ul style="list-style-type: none"> 開放日：地動山搖 綠色審計工作坊 地理科體驗活動 太陽能網上講座 低碳結構工程師 灣仔街跡線上遊 水耕種植課程 	
資通科	<ul style="list-style-type: none"> 校園電視台 STEM training 香港創科展 STEM 作品設計及製作 香港創科展 創新科企體驗 	<ul style="list-style-type: none"> 香港創科展 STEM 比賽 入圍賽 學生 Arduino 作品展示及解說 (評核作品) 國際編程精英挑戰賽 2022

科目	學習活動	比賽
	<ul style="list-style-type: none"> • 無人機訓練班 • 10,000 女菁傳承編程+「未來就緒」領袖夏令營 2022 	
物理科	<ul style="list-style-type: none"> • 中三及中四級 STEM 講座 (舉辦「認識可再生能源」系列網上研討會) • 香港數理學會模擬考試 • 英文片段鞏固節—物理科 • 第四屆「名師高徒」導師計劃 • 中三：STEM 動手探索工作坊 • 中一至中五尖子科學班 Fun Science workshop • STEM 全校活動「天宮課堂」 • 香港理工大學“Science World: Exploring Space to Benefit Mankind” Education Programme • 香港數理教育學會 Physics Mock Exam • Fun Science workshop • 統籌科學科技周 2021-2022 Virtual Science Talks (March and April 2022) [HKUST School of Science] • STEM 中三級活動 • IS, PHY, CHEM, BIO 主題講座 • 李約瑟科技與文明基金會 STEM 教育公開講座 • CityU College of Engineering - Summer STEM Activities • Science Academy for Young Talent - Spring Course 2022, CUHK • 自主學習周(科學)準備 • Zoom Solar visits (石壁水塘太陽能板安裝) • 裘槎科學周 2022 學校活動 • 2021-2022 Self-Directed Learning (Science) Students' note • 2021-2022 Self-Directed Learning (Science) Powerpoint Template • 上網電價計劃 (STEM Talk 1 & 2) • 水耕種植課程 • 中三升中四理科課程銜接 • 香港科技大學優才增益課程：矩陣 • 香港科技大學優才增益課程：工程學透視 • 香港科技大學優才增益課程：物理學之進化...由古典到現代物理 	<ul style="list-style-type: none"> • 奧林匹克物理比賽
生物科	<ul style="list-style-type: none"> • 水耕種植課程 • 裘槎科學周 2022 · 學生居家學習 • 中三升中四理科課程銜接 	<ul style="list-style-type: none"> • 生物學素養競賽 (網上)
化學科	<ul style="list-style-type: none"> • Zoom 補底班 (45mins) • 科學科技周-參加 ZOOM 講座 • 參加校外模擬考試 HKASM • 中四及中五同學參加 Chemist online 計劃 • 施行水耕項目，從中實踐摩爾概念，溶液濃度，及數據收集儀的操作方法；已種植約談 50 棵羅馬生菜，記錄了濃度比例 • 科學科技周，拍攝早會主題短片，協助主持 ZOOM seminar 給中三及中四同學，協助舉辦科學鑒證活動及中三學生參與 • 參加數理化學會舉辦的公開模擬考試 • 中三簡介會 • 建立及確定 google site 內容及方向 • 自主學習週-題目為香港科學館 • Aristo 書商更新資料 • 水耕種植課程 • 裘槎科學周 2022 · 學生居家學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 化學奧林匹克比賽
科學科	<ul style="list-style-type: none"> • 水耕種植課程 • 上網電價計劃 (跨學科閱讀工作紙) 	<ul style="list-style-type: none"> • 2022 國際初中科學奧林匹克-香港選拔賽

科目	學習活動	比賽
	<ul style="list-style-type: none"> STEM 中三全級活動 升中一科學科課程銜接 	
歷史科	<ul style="list-style-type: none"> 開放日工作坊-中史/歷史：虛擬體驗學歷史 歷史科聯校模擬試及試題分析講座 歷史科學習閣 初中歷史科電子閱讀獎勵計劃 2022 歷史科翻轉課堂網頁 自主學習週：閱讀分享 參觀香港故宮文化博物館 「新界宗族傳統生活風貌」考察活動 	
數學科	<ul style="list-style-type: none"> 數學鑽研計劃分享會 數學週 2021 中一至中五級中英文閱讀安排 評估素養計劃 數學週 2021 獎項 中六級進行 F4-F5 部份模擬考試 Dual Mode on Thematic Seminars on “Gainful Use of TSA 2021 Materials 2022 文憑試核心科目網上資訊講座 HKEAA Webinar(PECSS,ASTS) CUHK QSIP 學校改進專業分享：「遽變環境中的承傳與創新」網上分享會 HKEAA Webinar for 2022 HKDSE CS Conference 自主學習分享週 數學思維訓練班 數學遊蹤 	<ul style="list-style-type: none"> 香港數學創意解難比賽 華夏盃初賽及晉級賽 國際數學奧林匹克－香港選拔賽初賽 香港數學競賽
視藝科	<ul style="list-style-type: none"> 感受藍染創作的樂趣——藍染工作坊 信義藝術節 2021 「藝術·義行 2021」 Arts for Heart 2021 展覽 香港大會堂 PMQ 元創方-deTour2021 導賞參觀 金屬線藝術工作坊 如何準備 Portfolio 講座 創意思維工作坊網上講座 M+藏品中的精選作品網上講座 視藝科假期藝術欣賞(朱銘, 亞歷山大·麥昆, 安迪·高茲渥斯, 張大千) 素描工作坊 參加 M+博物館:設計與日常生活 專題導賞團及其延伸工作坊 環球教室—成都姊妹學校交流日—髮簪工作坊 英文書法班 鋁線工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 班際聖經金句海報設計比賽 第三屆錶面設計金獎 國際區第五組別二等獎及香港區第五組別二等獎以及三位同學入圍「國際及本地學生郵寄藝術展」 秋風繪畫大賽 推薦參加葛量洪視覺藝術獎 公益少年團油尖旺區委員會『公民責任共承擔團結同行建未來』文件夾封面設計比賽 「我的超人阿媽」母親節卡設計比賽-獲得青年組別網上最受歡迎獎
通識科	<ul style="list-style-type: none"> 模擬法庭開展禮 模擬法庭訓練 中六級通識科外間機構模擬考試 參觀高等法院 	<ul style="list-style-type: none"> 模擬法庭第一回合初賽 模擬法庭第二回合比賽
宗教科	<ul style="list-style-type: none"> 中一宗教日 詩歌分享會 關懷行動講座 自主學習週 40 天靈修之旅 聖經科獎勵計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 故事大師及問答比賽 宗教及感恩節：中英文經文書法比賽
經濟科	<ul style="list-style-type: none"> 創意市集計劃 市集活動 	<ul style="list-style-type: none"> 「語出經人·經濟分析比賽」
企會科	<ul style="list-style-type: none"> 無人商店會議-宣傳影片(開業活動) 金融管理局講座 香港商業學會模擬試準備 義 shop 接待校友 全港理財爭霸戰 	<ul style="list-style-type: none"> 我信理財作文比賽

科目	學習活動	比賽
	<ul style="list-style-type: none"> • 義 shop 營運 • 資優教育基金：資優生科技創業家培訓計劃 • 賽馬會責任消「廢」計劃 • 大富翁理財師 • 市場推廣報告活動 • 創意理財學堂 	
音樂科	<ul style="list-style-type: none"> • Orchestra zoom lessons • Instrumental classes zoom lessons • Learders sharing • Open Day • Christmas Service • 詩歌欣賞會 	
旅款科	<ul style="list-style-type: none"> • 教育局及旅遊發展局合辦的「香港旅遊業邁進新領域」講座 • 迪士尼青少年團隊活動計劃(客戶服務款待體驗工作坊) • 教育局商校合作計劃-荃灣西如心酒店導賞 	明愛專上學院舉辦的“Culinary Holiday in Hong Kong” 美食就在香港行程設計比賽亞軍
健社科	<ul style="list-style-type: none"> • 與基督教香港信義會社會服務部合作，探訪其服務機構 • 參觀 SPORTS EXPO 及教育局舉辦的虛擬展覽 	
體育科	<ul style="list-style-type: none"> • 各項校隊重投訓練，籃，乒，羽，足，排，越野 • 各級課堂安排-中一級- 責任感；中二級- 屢敗屢戰；中四級- 事半功倍/ 事倍功半；中五級- 一分耕耘一分收穫?；中六級- 運動給我甚麼? • 時代精神耀香江-東京奧運會內地健兒與市民有約 • 室內籃球場開幕禮 	<ul style="list-style-type: none"> • 學界游泳比賽 • 學界羽毛球比賽 • 學界乒乓球比賽 • 學界田徑比賽 • 男子學界馬拉松籃球比賽 • 25週年回歸乒乓球賽

丙、各津貼的工作報告及評估

1. 「學校發展津貼」評估報告

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
學校發展工作支援	優化學校各項教學及成長發展工作	聘請一位行政助理 <ul style="list-style-type: none"> 支援老師舉辦教學及學生成長項目 協助統計數據及行政文書工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 促進老師優化教學及成長支援工作 有助推動學校發展性項目 	<ul style="list-style-type: none"> 加快有關項目的工作流程 提升有關項目的質素 發展新項目，以利學生學習及成長 	<ul style="list-style-type: none"> 有關項目的工戶流程能如期加快完成及改善質素 有效協助學校在疫情下的行政應變工作。
Curriculum Development	To explore the talents and potentials of our students in various posts and roles in the musical	Recruiting one Musical Play Instructor <ul style="list-style-type: none"> To provide a relaxing, enjoyable and full of fun English learning environment for students To give an inspiring learning experience to our students so that they can acquire different skills in English such as reading the scripts, listening to instructions, speaking on stages together with different generic skills such as collaboration, communication, creativity, critical thinking, problem-solving and self-management. To encourage maximum interactions between students and the instructor through acting, singing, dancing, play reading, vocal skills and body movement exercises 	<ul style="list-style-type: none"> Build up drama skills and correct English Pronunciation with good accents Good intonation, clear articulation and appropriate expression of emotions Performance skills and acting skills are taught in parallel with English skills through scripts Build up students' self-confidence, communication skills and explore innate creativity through the analysis of life situation and creation of characters in the play Generate an enjoyable and full of fun learning environment Build up teamwork spirits among students Students acquire the skills of using stage facilities such as microphones, sound system, stage lights etc. Students learn how to tailor-make their own props and costumes for the play Unleash participants' talents and potentials and provide actual opportunity to them to perform in the school and to the public 	By the end of the training workshops, students should be able to demonstrate: <ul style="list-style-type: none"> understanding of different aspects of performing arts confidence in the use of expressive skills application of imagination and interpretation knowledge and appreciation of plays abilities and confidence in dramatic performance 	Due to the Covid-19 pandemic, the programme was forced to be cancelled.

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
支援電子教學	協助老師利用 e-learning 及 STEM 活動	<p>聘用一名資訊科技助理員：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 管理及操控 STEM 工作室 (101)及 Smart Classroom (705)設備，協助推行 STEM 活動 • 管理電腦網絡及資訊管理平台包括：內聯網、學校行政管理系統、學校網站及 Google GAFE、eClass、Zoom(及其他視像軟件)、MDN 平板電腦管理系統、Websams 和列印伺服器 • 全校電腦設備檢查及支援 • 管理伺服器運作，維護學校網絡保安，協助老師推動電子教學，管理電腦、網絡設備及影音器材，管理校園電視台及禮堂運作，拍攝及剪輯短片 • 協助製作教學短片 • 維護學校資產管理系統 	<p>提供資訊科技的支援，讓老師有效地推行電子教學、視像教學及 STEM 活動</p> <p>協助教師預備電子教學材料</p> <p>協助發展翻轉教室及 Google GAFE 電子學習平台，擴展對不同能力的學生學習支援。</p>	<p>90%老師認為 TSS 能幫助 e-learning 教學及 STEM 活動</p> <p>「翻轉教室」教學短片平台作為教學的次數提升 25%</p> <p>95% 學科成功應用 Google GAFE 於日常課堂及視像教學上。</p> <p>90% 學科運用 Google GAFE 平台提供電子學習材料，協助不同能力學生課後習學習。</p> <p>70% 不同能力的學生認為 e-learning 有助提升學習成效。</p>	<p>100%面談老師認為 TSS 能幫助 e-learning 教學及 STEM 活動</p> <p>100% 學科成功應用 Google GAFE 於日常課堂及視像教學上。</p> <p>100% 學科運用 Google GAFE 平台的 Google Classroom 及 Google Site 提供電子學習材料。</p> <p>85% 受訪學生認為 e-learning 有助提升學習成效。</p>

2. 「小數位現金津貼」評估報告

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> 照顧學生學習差異學習計劃 	聘請一位數學科教師以騰空老師空間 <ul style="list-style-type: none"> 編寫初中及高中校本課程 編寫挑戰題目 推動數學競賽訓練 協助培訓數學比賽、推動電子學習及STEM於數學教育領域 	<ul style="list-style-type: none"> 促進學生學習 強化成績較優學生數學解難能力及拓闊學生數學視野 促進學生學習評估 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能力提升學習動機 優化數學學會活動，70%學生對學習數學的興趣提升 中等能力學生學習表現及成績有所提升(5-10%) 協助中三進行三次模擬題，提升學生數學答題技巧。90%同學能掌握基礎能力技巧。 數學領域學生獲獎數目較去年上升5-10% 80%老師同意有效協助推動學生學習及STEM於數學領域 	<ul style="list-style-type: none"> 協助設計中一兩個課題課程編寫應試特訓練習，75%學生表示有助提升答題技巧及學習動機。 利用Google form推動Zoom課堂電子學習及利用Edpuzzle於數學教育領域，同學表示有助鞏固數學知識及82.3%老師同意有效協助推動電子學習。 協助中三利用反轉教室以影片形式拍攝較差指標的課題，提醒同學學習重點，照顧弱勢同學的需要。 因應疫情而停課，數學競賽及數學活動、數學學會活動受影響。 協助數學STEM遊蹤活動、數學競賽、香港數學創意解難比賽的培訓，70%參與同學表示能提升解難能力。 因疫情影響而停課，未有數據檢視TSA達標率。 協助處理及編寫初中級四個課題增潤工作紙，但因應疫情而沒有進行增潤班。 協助建立學校翻轉教室，讓學生作預習課文的平台。80%同工表示能協助學生預習。 拍攝動畫短片供中一新生及家長了解升中數學科學習的方法及技巧，家長及學生表示滿意。 協助製作數學周網頁及製作每日一題比賽表格及搜集趣味數學短片，同學投入比賽及參與度高達86%

3. 「資訊科技綜合津貼」評估報告

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
a. 學生資訊科技相關培訓及 IT-Prefect 計劃所需的用品	提供學生資訊科技相關培訓工作及推行 IT-Prefect 計劃的所需用品	<ul style="list-style-type: none"> 進行 IT-Prefect 課室 IT 設備管理課培訓 校園電視台學生工作人員培訓 	<ul style="list-style-type: none"> 監察課室內使用 IT 設施，教導學生自律及關愛 培訓學生領導才能、協作能力和加強多媒體應用的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 90% IT Prefect 學生完成訓練課程及參與全年課室 IT 設備管理 90%校園電視台學生完成工作人員培訓及參與全年校園電視台運作管理工作 課室內 IT 設備因不正確使用而損毀的個案下降 98%電視台直播活動運作正常。 98%禮堂週會活動期間 IT 設備運作正常。 	<ul style="list-style-type: none"> 100% IT Prefect 學生通過課程及測試，100%參與全年課室 IT 設備管理 校園電視台全年 98%正常運作，100%校園電視台學生完成工作人員培訓及參與電視台運作 全年禮堂活動 IT 設備 100%運作正常。
b. 資訊科技相關的消耗品及資訊科技器材維修	提供全校資訊科技及 STEM 相關消耗品及器材維修服務	<ul style="list-style-type: none"> 提供資訊科技相關消耗品 購買維修電腦及網絡的小型部件及工具 替換投影機燈泡 購買 3D 打印機、鐳射切割機相關的消耗品 	<ul style="list-style-type: none"> 補充消耗品使用，能順利使用 縮短設備維修時間 減低外購維修服務的開支 為各課室提供理想的投影效果 推行 STEM 課程及推廣 STEM 活動，提升學生 STEM 技能 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 99%辦公日能正常提供列印服務 90%消耗品替換在收到報告翌日內完成 90%簡單維修在兩個工作天內完成，少於 5%維修工作需由外購服務 器材維修開支不超出學校審批金額 全年 95% 101 室 STEM 活動順利進行 70%學生認為 STEM 課科及活動有助提升 STEM 技能 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 99.5%辦公日列印服務正常 100%消耗品替換達標 92%簡單維修在兩天內完成 1%維修工作需由外購服務 器材維修開支不超出學校審批金額 101 室 STEM 活動 100%順利進行 5 組共 20 人加入 STEM 全港比賽，3 隊取得優異獎。100%學生認同 STEM 活動有助提升 STEM 技能
c. 維護電子學習平台及智能卡系統	優化行政工作	<ul style="list-style-type: none"> 維護電子學習平台及智能卡系統 管理「智能學生証」運作 協助班主任使用系統點名 為新生制作新學生証 處理學生補領學生証 	<ul style="list-style-type: none"> 教導學生自律及關愛 提升電子學習普及性和成效 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 95%學生能準確利用智能學生証點名 全年學生遲到人次下降 全年電子學習平台的使用量上升 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 80%學生使用智能學生証點名，不達標。 Google Classroom 使用量上升 34%，儲存量上升 41%。
d. 連接互聯網及互聯網保安服務費	互聯網服務	<ul style="list-style-type: none"> 支付寬頻上網費用 支付防火牆保養服務 支付防毒軟件更新服務 	<ul style="list-style-type: none"> 提供穩定和安全的互聯網服務 	<ul style="list-style-type: none"> 上網服務全年不超過 2 日中斷(不包括非校內可控制情況) 	<ul style="list-style-type: none"> 全年互聯網連線正常。 全年沒有重大網絡安全事故。

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
e. 聘請技術支援人員	支援老師發展電子教材及運用電子學習平台，以加強對不同能力學生的學習支援	聘請技術支援人員 <ul style="list-style-type: none"> 協助 IMC 資產系統管理工作及有關運作 處理 eClass、PowerLesson 及「智能學生証」系統 管理內聯系統及伺服器操作 管理資訊科技學習平台 修理全校電腦設備 管理 iPad 電腦及 MDN 平台 協助教師推行電子教學 管理電視台及禮堂 拍攝及製作活動短片 支援老師推行 STEM 課程及活動工作 	<ul style="list-style-type: none"> 協助老師有效推行電子教學 協助製作高質素的電子教材 協助發展翻轉教室及其他自主學習平台，擴展對不同能學生的學習支援。 加快電腦、網絡及影音設備的維修工作 	<ul style="list-style-type: none"> 所有伺服器、內聯網及課室設備超過 99%的辦公時間正常運作(系統失效時間少於 1%) 課堂上使用電子教學的次數上升 電子教材質和量有上升 70%不同能力的學生認為電子教材有助學習 老師成功推行 STEM 課程及活動工作 	<ul style="list-style-type: none"> 伺服器正常運作日數>99%，內聯網正常運作率>98%，三日出現局部停用事故，最長一次在 2 日內復元。 課堂上使用電子教學的次數上升 150%。 翻轉教室教學影片數量及總時數分別上升 68%及 76% 建立 11 套 360 教學影片 因疫情中二 Arduino 課程暫停，50%成功推行 STEM 課程
f. 資訊科技設施保養服務	硬件保養更換及提升設備	<ul style="list-style-type: none"> 保養、替換及有限度更新全校電腦設備及影音設施 	<ul style="list-style-type: none"> 能順利使用電腦及影音設備進行教學及課餘活動 	<ul style="list-style-type: none"> 能 2 日內回應維修事項 90%維修個案在 5 個工作天內完成 	<ul style="list-style-type: none"> 92%簡單維修在兩天內完成 1%維修工作需由外購服務(511 網絡拉線及門禁系統重置工程)
g. 更新電腦設備	改善教與學效能	<ul style="list-style-type: none"> 替換沒有保養的電腦及影音器材 	<ul style="list-style-type: none"> 維持課室電腦及影音器材運作正常，提供高效能的電子教學環境。 	<ul style="list-style-type: none"> 無線網絡設備及 iPad 全年 98%運作正常 Wifi 傳輸速率超過 180Mbps 	<ul style="list-style-type: none"> 無線網絡設備及 iPad 全年 92%運作正常 Wifi 傳輸速率平均 > 200Mbps
h. eClass 及 app 年費服務	全校電子學習平台及手機通訊程式服務	<ul style="list-style-type: none"> 租賃 eClass 雲端電子平台儲存空間及相關的 app 應用程式服務 	<ul style="list-style-type: none"> 提供全校電子學習平台及師生和家長的手機通訊渠道 	<ul style="list-style-type: none"> eClass 平台全年 99%運作正常 家長及教師全年 99%時間可透過 eClass APP 取得最新通告和學校訊息 	<ul style="list-style-type: none"> eClass 平台全年 100%運作正常 家長及教師 APP 全年 100%正常

4. 「第十二屆新高中多元學習津貼」評估報告

策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生 (註明屆別)	實則每學年涉及的學生 人數	學生學習的評估 /成功指標	負責 教師	學生學習成果
				2021-2022			學生回應
1. 提升學生在閱讀的賞析和興趣 2. 提升同學寫作能力 3. 提升學生綜合寫作的 能力	1. 文章賞析 提升班 2. 寫作能力 提升班 3. 聆聽及綜 合能力提 升班 【灼華文字工 藝坊】	2021-22 年度進 行	2021-22 中五 中六	創意寫作提升班： 中六 30 人 (30 人 x \$500 = \$15,000) 啟發綜合能力創意班： 中六 30 人 (30 人 x \$500 = \$15,000) 啟發寫作能力創意班 中五 28 人 (28 人 x \$500 = \$14,000)	導師按學生能力及 前測表現，指導學 生寫作的審題、選 材與立意；聆聽 及綜合能力提升班 指導學生選取閱讀 材料的技巧，整合 資料及拓展，引導 同學撰寫見解論證 的思路；文章賞析 提升班，指導學生 賞析文章、閱讀策 略。 以上課程學生的問 卷回饋及後測成績 中，顯現能力有所 提升。	中文科 副科主 任及中 文科科 主任	創意寫作提升班： 透過收回的問卷，不少於 85%學生認為課程內容 十分實用、清晰有條理，讓其掌握自己的強弱 項，理清思路。 根據學生後測成績 19 人獲 3 等或以上的成績，約 為 60%。 啟發綜合能力創意班： 透過收回的問卷，不少於 95%學生認為能擴闊知 識視野，增加應試素材，導師能助其測試個人實 力，並掌握自己的強弱項。 根據學生後測成績 19 人獲 3 等或以上的成績，約 為 60%。 啟發寫作能力創意班： 透過收回的問卷，不少於 85%同學認為課程內容 十分實用、富有啟發性、教學方式提升其學習興 趣。根據學生後測成績 19 人獲 3 等或以上的成 績。

策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數	學生學習的評估／成功指標	負責教師	學生學習成果
				21-22			學生回應
<p>To develop a group of elite English students:</p> <ul style="list-style-type: none"> to stream students who are interested in and good at English language skills such as writing and speaking to provide students opportunities further develop their talents beyond the daily classroom learning to introduce and familiarise students with common text-types used in academic and non-academic writing through social issues to boost the confidence and ability of students in discussing a variety of social issue topics and writing accurately to express values, attitudes and opinions using specific text-types to provide guided practice and feedback in writing texts so as to polish students' writing skills to allow students to produce a published text at the end of the course where their writing can be presented and shared within the school 	<ul style="list-style-type: none"> S4 Fun in Learning English through Social Issues S5 Pathing a way for better future with better English 	<p><u>S4:</u> From Feb to Apr 2022</p> <p><u>S5:</u> From Oct to Nov 2021 (regular afterschool 1.5 hours courses)</p>	<p>S4 and S5 students (around 20-25 students from each form)</p>	40-50	<p>Students are more confident in English writing</p> <ul style="list-style-type: none"> 80% of the participating students agree that their interest in English learning is further developed 80% of the participating students agree that their language skills are improved and polished a publication of S4students' writing work is produced at the end of the course 80 % of the participating S5 students agree that the course is able to prepare them for a better future for both study and career 	<ul style="list-style-type: none"> English Subject Panel Chairperson Project Leaders 	<p>Due to the Covid-19 epidemic, the programme was forced to be cancelled.</p>

策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生 (註明屆別)	實則每學年涉及的學生人數	學生學習的評估／成功指標	負責教師	學生學習成果
				21-22			學生回應
購買訓練課本，增加學生競賽能力	強化學生的數學學習知識及解難能力 估價：\$1000	三年	中四至中五學生	10 人	拓闊優異學生的數學知識及增強其解難能力	數學科主任	因疫情而停課受影響，大會因而取消比賽
其他課程 (資優教育課程-校本抽離式課程)	透過暑假參與外間機課程，強化學生數學知識及解難能力(機構：待定) 估價：\$3860x3		中四及第五學生	0 人	拓闊優異學生的數學知識及增強其解難能力	數學科主任	同學今年未能成功通過入學測試及參與中文大學所舉辦的「數學英才精進課程 2021-22」。
提供多樣化新高中課程	聯校 DSE 體育課程費用： 中四級： 每位學生 \$8,000 共\$24,000	2021-24 年度進行	2021-22 中四至 2023-24 中六	5 人	DSE 成績達 LV3 或以上	體育科科主任	學生學習情況理想，所有學生繼續修讀課程。因未進行 DSE，因此未有成績評估

5. 「整合代課教師津貼」評估報告

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
Curriculum development and offering teaching	Promote “Reading across Curriculum” project (RaC), “Tree-free Reading Program” and “the use of e-tools to facilitate assessment for / as learning” in junior forms	<p>Recruiting one English Teacher in order to free teachers’ teaching lessons to</p> <ul style="list-style-type: none"> • develop and implement school-based curriculum and teaching materials, especially for RaC and independent learning that can promote self-regulated learning habit and help to cater for learners’ diversity • design English learning activities and teaching materials to enhance students’ awareness towards culture, value education and STEM • promote reading habit through reading e-books in e-library • help with the trainings and practices of the annual musical performance • infuse the musical programme into the core curriculum, such as designing teaching module(s) related to the musical content or through musical appreciation • assist the implementation of different assessments activities (esp. e-tools) so as to increase assessment literacy in the panel 	<p>Students’ learning diversity can be catered through small class teaching</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tailor-made school-based teaching materials can help our students to learn more effectively • Students’ learning capacities are further developed and strengthened • Students English reading skills can be further strengthened and consolidated even through lessons of LAC subjects and reading related readers • Students can be more self-regulated to learn with the help of the tailor-made materials designed for the RaC and “Independent Learning” programmes • Students’ awareness towards culture, value and STEM is enhanced • An annual musical play will be a final product which will be performed in the school and to the public in early May. • Students’ language skills can be improved through taking part in or using materials designed from the musical play • A range of assessment activities are designed and carried out successfully so as to cater different learners’ needs 	<p>Teaching materials are well-designed to enhance students’ learning in English</p> <ul style="list-style-type: none"> • 90% of students show active involvement in English activities • 80% of students agree that their public exam skills are improved • 80% of junior form students complete the suggested readers on the booklist in the e-library • the value-added index should be raised at least one to two levels comparing with the existing one • 70 % of the teachers agree that students’ awareness towards culture, value and STEM is enhanced • 70 % of the teachers agree that their Assessment Literacy is increased 	<ul style="list-style-type: none"> • 94% of teachers agree that most of their students show active involvement in English activities • 81% of senior form students agree that their public exam skills have been improved • About 82% of junior form students complete the suggested readers on the booklist in the e-library • The value-added index has raised one level comparing with the existing one • 100% of teachers agree that students’ awareness towards culture, value and STEM is enhanced • 91% of teachers agree that their Assessment Literacy has been increased

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
課程發展	數學科 提升學生學習數學的能力及興趣	聘請一位數學科教師騰空數學科老師空間以 <ul style="list-style-type: none"> • 編寫數學科自主學習課程 • 推行初中及高中共同測驗庫 • 進行初中學生的數學能力提昇訓練 • 鞏固學生的基礎能力 • 舉辦數學競賽及數學活動 • 推動電子學習及 STEM 於數學領域 • 設計及推動探究課程及專題研習 	<ul style="list-style-type: none"> • 強化初中稍遜學生的數學知識 • 鞏固中三學生數學知識及基礎能力 • 以加快教師作出評估回饋 • 提昇學生對數學的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> • 完成初中課程設計框架並每級數學科每學期兩個課題課程編寫，優化課程內容 • 完成編寫數學每級每學期兩個課題增潤工作紙，優化課程，照顧學生學習差異，協助中一及中二進行模擬評估，提升學生考試技巧，學生整體成績有 5%進步 • 初中增潤班指導，參加學生整體成績有 5-10%進步 • 完成至少 6 次的數學競賽及數學活動，80%參加學生對學習數學的興趣提升 • 數學領域學生獲獎數目較去年上升 5-10% • 80%老師同意有效協助推動學生學習及 STEM 於數學領域 	<ul style="list-style-type: none"> • 新設計初中級指定教材初步已完成。當中課題內容採用元認知反思性提問及提示，將步驟拆小。80%參與老師同意優化現有的課程，提供更適切的教學。初中級利用 Google 平台製作教材完成，提高同學聽、說、讀、寫學習的機會，80%老師同意有效照顧學生學習差異。 • 疫情下透過互聯網絡 zoom，學生進程及師生互動更差。由於 zoom 平台未能看到每位學生答工作紙的內容，老師未能或清楚了解每位學生的表現，從而作出相應的跟進。 • 但因應疫情而沒有進行增潤班 • 因應疫情而停課，數學競賽及數學活動、數學學會活動受影響。 • 協助數學科推動 STEM 於數學教育領域: 中一飲品包裝設計(利用表面面積和體積的關係來設計紙包飲品盒)，同學表示有助鞏固數學知識。推動電子學習計劃的工作及製作針對 MOI 工作紙教材，中一級:65%或以上學生利用 Google classroom 分享數學閱讀的感想以及中二級:80%以上學生利用 Google classroom 分享數學閱讀的感想。以 YouTube 進行預習提升自學習慣。 • 數學遊蹤，讓學生從體驗學習過程中獲得數學和科學知識、掌握探究和解難能力，訓練學生之解難能力，因疫情而上學期中一改以 ZOOM，中二改於 8 月 5 日進行。同學表現投入及能應用學科的知識於活動。 • 拍攝動畫短片供中一新生及家長了解升中數學科學習的方法及技巧，家長及學生表示滿意。 • 協助製作數學周網頁及製作每日一題比賽表格及搜集趣味數學短片，同學投入比賽及參與度高達 86%

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
課程發展	<p>安排較具經驗的同工任教高中，提高學生學習要求及效能</p> <p>重整初中的課程內容，以照顧不同能力的學生和特殊學習需要的學生</p>	<p>聘請一名中文科合約教師，騰空老師空間：</p> <ul style="list-style-type: none"> 讓具經驗的同工任教高中，同時在高中進行小班教學，照顧學生不同能力的學習 優化初中的課程及評估 	<ul style="list-style-type: none"> 高中中文科進展小班教學，且由具經驗的同工教授，讓學生按能力分小組學習，強化學生公開試卷一至卷四作訓練，從而提升公開試成績 優化初中的課程，提升學生在全港系統性評估的成績，令其在初中的基礎上更穩固，使高初中課程有效銜接 	<ul style="list-style-type: none"> 50%學生在文憑試的寫作能力達3等或以上 92%學生在全港系統性評估數據達標，高於全港的合格率 80%科任同工對調整後的課程，表示認同其有助學生 學習初中60%非華語學生在中文科的成績達50分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 65人寫作能力達3等或以上。超過50%，為51.5%。 高中學生的成績表現，頗見學生由高中的學習，以小班教學下，學生漸趨進步。本年度第一學期統測與第一學期考試，中四級學生的成績有所提升。統測達40分或以上的學生為17人，佔全級約12%，而第一學期考試的閱讀卷表現，達40分或以上的為67人，佔全級約47%。而當中進步的人數有136人，佔全級約96%。中五級方面，第一學期統測達40分以上人數為69人，佔全級約48%。第一學期的考試閱讀卷表現達40分或以上共有96人，佔全級約67%，總進步的人數為82人，達全級約73%。故依學段成績、課業能反映當中的成效，頗見學生在閱讀技巧及策略方面的提升。而第一學期考試與第二學期統測的成績對比：分數方面有進步的學生為35%，而中五級則約為42%。 全港系統性評估，本年度仍未進行，以學業增值表現數據而言，本校表現仍有進步空間。 老師於本年度協助中文科實施校本支援計劃，優化中一及中四的課程及各卷的安排等，不少於80%老師，對安排給予肯定。 同工指導、協助非華語的助理，共同設計教材、教學進度表及活動等，使非華語學生的課程更有系統。惟部分非華語生的基礎各有不同，故成績亦有相應的差距，仍需再多加指導相關的學生。整體而言，中一的非華生第一學期統測至第二學期統測達50分或以上。中二級非華生則只有一次達50分或以上。中二級有兩次達50分或以上。如把三次的考核以平均來計算，則有兩位學生達到50分或以上，佔非華生的66%，大致達標。
課程發展	<p>訓練高初中中文寫作的的能力</p> <p>照顧不同寫作能力的學生和特殊學習需要的學生</p>	<p>騰空老師空間，以推行：</p> <ul style="list-style-type: none"> 按學生的水平及程度，推展中國語文科寫作計畫 發展科本初中【校本多元寫作階梯計畫】 	<ul style="list-style-type: none"> 與科任老師共同研探適合學習動機和能力不同的學生的寫作教材 學生透過寫作計劃，運用階梯式的小步子方法更聚焦協助不同能力的學生，達至照顧學生學習差異，亦同時強化學生寫作效能 		
為改善非華語學生的中文學與教額外撥款	<p>支援第二學習語言社群</p>	<p>聘請的同工：</p> <p>編制適合第二學習語言階梯的教材和安排相關支援學習活動，包括搜集、設計教材、活動、文書工作、課後增潤班</p>	<ul style="list-style-type: none"> 第二學習語言的學生感到被重視，教材更能切合本校學生需要 課後支援，更聚焦照顧非華語生的學習差異，期望提升其中文科成績 		

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
課程發展	<p>安排較具經驗的同工任教高中，提高學生學習要求及效能</p> <p>重整初中的課程內容，以照顧不同能力的學生和特殊學習需要的學生</p> <p>協助推展普通話科課程的延展活動</p>	<p>聘請一名中文科合約教師，騰空老師空間：</p> <p>讓具經驗的同工任教高中，同時在高中進行小班教學，照顧學生不同能力的學習</p> <p>優化初中的課程及評估</p> <p>任教普通話科及推動普通話科的聯課活動，如：普通話日、與國內姊妹中學的交流等</p>	<p>高中中文科進展小班教學，且由具經驗的同工教授，讓學生按能力分小組學習，強化學生公開試-卷一至卷四作訓練，從而提升公開試成績</p> <p>優化初中的課程，提升學生在全港系統性評估的成績，令其在初中的基礎上更穩固，使高初中課程有效銜接</p> <p>讓學生透過不同的聯課活動，多說、多聽普通話，提升普通話的水平及自信心</p>	<p>50%學生在文憑試的寫作能力達3等或以上</p> <p>92%學生在全港系統性評估數據達標，高於全港的合格率</p> <p>80%科任同工對調整後的課程，表示認同其有助學生學習</p> <p>80%參與交流團的師生認同相關交流有助提升學生的普通話水平及自信心</p> <p>初中60%非華語學生在中文科的成績達50分或以上</p>	<ul style="list-style-type: none"> 65人寫作能力達3等或以上。超過50%，為51.5%。高中學生的成績表現，頗見學生由高中的學習，以小班教學下，學生漸趨進步。本年度第一學期統測與第一學期考試，中四級學生的成績有所提升。統測達40分或以上的學生為17人，佔全級約12%，而第一學期考試的閱讀卷表現，達40分或以上的為67人，佔全級約47%。而當中進步的人數有136人，佔全級約96%。中五級方面，第一學期統測達40分以上人數為69人，佔全級約48%。第一學期的考試閱讀卷表現達40分或以上共有96人，佔全級約67%，總進步的人數為82人，達全級約73%。故依學段成績、課業能反映當中的成效，頗見學生在閱讀技巧及策略方面的提升。而第一學期考試與第二學期統測的成績對比：分數方面有進步的學生為35%，而中五級則約為42%。 全港系統性評估，本年度仍未進行，以學業增值表現數據而言，本校表現仍有進步空間。 老師於本年度協助中文科實施校本支援計劃，優化中一及中四的課程及各卷的安排等，不少於80%老師，對安排給予肯定。 同工指導、協助非華語的助理，共同設計教材、教學進表及活動等，使非華語學生的課程更有系統。惟部分非華語生的基礎各有不同，故成績亦有相應的差距，仍需再多加指導相關的學生。整體而言，中一的非華生第一學期統測至第二學期統測達50分或以上。中二級非華生則只有一次達50分或以上。中二級有兩次達50分或以上。如把三次的考核以平均來計算，則有兩位學生達到50分或
課程發展	<p>訓練高初中中文寫作的的能力</p> <p>照顧不同寫作能力的學生和特殊學習需要的學生</p>	<p>騰空老師空間，以推行：按學生的水平及程度，推展中國語文科寫作計畫</p> <p>發展科本初中【校本多元寫作階段計畫】</p>	<p>與科任老師共同研探適合學習動機和能力不同的學生的寫作教材</p> <p>學生透過寫作計畫，運用階梯式的小步子方法更聚焦協助不同能力的學生，達至照顧學生學習差異，亦同時強化學生寫作效能</p>		
為改善非華語學生的中文學與教額外撥款	<p>支援第二學習語言社群</p>	<p>聘請的同工：</p> <p>編制適合第二學習語言階梯的教材和安排相關支援學習活動，包括搜集、設計教材、活動、文書工作、課後增潤班</p>	<p>第二學習語言的學生感到被重視，教材更能切合本校學生需要</p> <p>課後支援，更聚焦照顧非華語生的學習差異，期望提升其中文科成績</p>		

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
					<p>以上，佔非華生的 66%，大致達標。因疫情影響，第一次及第二次普通話的聯課活動，前者學生在網上填寫相關小測驗，後者則在校進行校園追蹤遊戲，及後在網上填寫相關小測驗。本年度亦因疫情影響，未能前往友校的中學進行交流，形式改為在第一學期與友校深圳市新安中學，以短片作分享，當中包括：共度一個傳統節日(冬至)、體驗一次鄉情民俗(書法、茶藝)的交流。</p> <ul style="list-style-type: none"> 本年度因疫情影響，全港系統性評估取消，故未能評估本校學生的表現。以學業增值表現數據而言，本校表現仍有進步空間。老師於本年度協助中文科實施校本支援計劃，優化中一及中四的課程及各卷的安排等，參與同學和老師給予肯定。 <p>【校本十二篇範文階梯計畫】繼續優化，重整課程，以便將文言篇章有系統地，在高中三年中進行施教。</p> <ul style="list-style-type: none"> 同工指導、協助非華語的助理，共同設計教材、教學進表及活動等，使非華語學生的課程更有系統。惟部分非華語生的基礎各有不同，故成績亦有相應的差距，仍需再多加指導相關的學生。整體而言，中一的非華生第一學期統測至第二學期統測達 50 分或以上。中二級非華生則只有一次達 50 分或以上。中二級有兩次達 50 分或以上。如把三次的考核以平均來計算，則有兩位學生達到 50 分或以上，佔非華生的 66%，大致達標。

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
課程發展	a) 增強在學科上支援有需要的學生 b) 協助老師在數學課程教材內容跟進工作	<ul style="list-style-type: none"> 聘一名教學助理 協助數學科數學同工課程設計不同能力學生的教材，及進行共同備課、觀課及評課記錄等 	透過增加資源，老師能設計、運用及實踐分層工作紙全面功效，照顧不同學習能力和興趣的學生，一方面能提供機會照顧資優學生學習更高層次的知識及技能，另一方面讓能力稍遜的學生有補底的機會。	<ul style="list-style-type: none"> 完成設計初中級指定教材 80%參與學生表示能提升學習動機及增強學生解難的能力 80%參與老師同意優化現有的課程，提供更適切的教學 	<ul style="list-style-type: none"> 協同工利用共測及統測進行不同能力學生的成績分析的比較。學生成績列表顯示中一至中三學生人數進步百分比，按分數範圍作比較。 新設計初中級指定教材初步已完成。當中課題內容採用元認知反思性提問及提示，將步驟拆小。80%參與老師同意優化現有的課程，提供更適切的教學。 85%參與學生表示能提升學習動機及增強學生解難的能力。 疫情下透過互聯網絡 zoom，學生進程及師生互動更差。由於 zoom 平台未能看到每位學生答工作紙的內容，老師未能或清楚了解每位學生的表現，從而作出相應的跟進。 協助數學 STEM 遊蹤活動進行及進行共同備課、觀課及評課記錄等，80%老師表示同工表現理想。

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
Curriculum development and catering work for students' learning diversity	Facilitate and support the implementation of e-tools for assessments for /as learning <ul style="list-style-type: none"> Organise English activities to enrich the English learning environment on campus Cater for learners' diversity 	Recruiting one Assistant Teacher <ul style="list-style-type: none"> To assist English teachers in preparing the teaching materials which ensure the sustainable development in the English teaching and learning curriculum To help with department basic clerical work To assist especially in the annual musical trainings and practices To assist all kinds of English activities 	Free the teaching and clerical workload of teachers <ul style="list-style-type: none"> for lesson preparation, professional development and curriculum co-planning work to further modify designed teaching materials and could be sustained for future use to cater for students' learning diversity by the extra learning support offered to create an English-rich learning environment both inside and outside the classroom to design assessments for/as learning to find out and cater learners' different needs to assist in different English activities such as oral practices, the annual musical trainings and practices, joint-school activities, and the likes 	80% of English teachers agree that <ul style="list-style-type: none"> more time can be spared for lesson preparation, professional development and curriculum co-planning work 80% of teachers agree that they are supported in the preparation of assessments for/as learning 80% of teachers agree that they are supported in organizing different English activities the figures of TSA performance outweigh 10% higher than that among Hong Kong schools the value-added index should be raised at least one to two levels comparing with the existing one 	With the support by the Assistant Teacher: <ul style="list-style-type: none"> 84% of English teachers agree that more time can be spared for lesson preparation, professional development and curriculum co-planning work 100% of English teachers agree that they are supported in organizing different English activities No TSA was held in 2022 The value-added index has raised one level comparing with the existing one

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
優化教學效能	協助推行中國語文科的教學及聯課活動	聘請一名中文科助理教師騰空老師空間以 <ul style="list-style-type: none"> • 組織和安排教學活動，包括處理校本評核活動及協助老師處理文書的一般工作 • 籌組辯論隊，並協助老師訓練同學說話能力：如電視台分享、司儀、小記者等 • 協助學校事務 • 籌辦國內姊妹中學的交流團，並協助老師安排當中的各項工作，讓學生更認識國內的文化及學習情況等 	<ul style="list-style-type: none"> • 各級課程延伸活動和統籌學生參加校外語文活動能促進學生學習成效 • 更有系統地處理校本評核的資料，存檔及跟進 • 提升學生說話的自信心及訓練學生的口才 	<ul style="list-style-type: none"> • 能加強與國內姊妹學的聯繫，促進兩校的文化交流 • 中文科的文件及校本評核資料齊全及跟進妥貼 • 學生思辯能力有所提升，掌握思維框架 • 辯論隊成員於校內外參加活動、擔任司儀及小記者工作上有良好表現科任同工於課堂加強融辯入教，深化學生說話效能 	<ul style="list-style-type: none"> • 教學助理的工作有效處理科的會議紀錄，跟進及收集各級會議紀錄、共備及成績分析。 • 因疫情影響，本年度中文科未有辯論隊，但助理教師在第一學期約有不少於六次協助、教導中六拔尖及補底的學生閱讀、寫作卷，期望提升中六學生文憑試時閱讀、寫作的技巧及等第。 • 因疫情影響，未能推展姊妹中學間的交流。故姊妹中學的交流，以短片分享的形式進行，中文助理老師協助把短片整理、發放至國內的相關平台予友校分享。 • 參與非華語工作紙設計、文書及教學的工作。80%同工認為有效提升非華生中文學習情況。 • 協助跟進中六級校本評核資料，同工呈交的校本評核聲明書及分數皆齊備。

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
課程發展	資訊及通訊科技科 <ul style="list-style-type: none"> 提升學生資訊科技的綜合能力 透過推動 STEM 課程及活動，提升學生創意、解難、自學和綜合應用知識的能力 提昇教師的專業發展 	聘請一位資訊科技合約教師，以騰空電腦科老師空間，並協助進行： <ul style="list-style-type: none"> 編寫配合現今科技發展的校本 IT 課程，提升學生在現今科技社會下必須具備的資訊科技基礎能力 規劃及編製初中及高中 STEM 課程和活動 規劃及編製情境教學及電子教學所需的教案和電子教材 培訓學生，參與全港性 STEM 比賽 作為跨科 STEM 教學的領導學科，主動與各科協商，設計跨科 STEM 學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> 優化 STEM 及情境教學課程 優化電腦科各級課程 學生從 STEM 課程及活動中提升其自學和綜合應用知識的能力 提升學生對本科的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 完成初中校本課程框架，完成編寫校本課程內容 完成編寫各級 STEM 課程及活動教材 完成編寫不少於兩級的情境教學素材、課堂規劃及工作紙 95%完成 STEM 課業功課，學生整體成績有 10%進步 80%學生自學和綜合應用知識的能力有進步 參加 2 次或以上全港 STEM 比賽，並獲得獎項 由本科帶領的跨科 STEM 活動增加 50% 	<ul style="list-style-type: none"> 完成整合中一至中三級電腦科校本課程，及編寫中二及中三級 Python 校本課程及中一 Google doc, sheets, slide 教學筆記 本年因疫情停辦 STEM 相關的活動 因 406 室工程延誤至 6/2022，只完成情境教學 4 堂的試教 中二級上學期 STEM 課業 100%完成，學生整體成績達標，中三級 STEM 課程因疫情停辦，改教 Python 編程。 5 隊 STEM 學生中有三隊進入全港 STEM 比賽決賽並獲得優異獎，成績達標 本年度共有兩次的跨科 STEM 活動(太陽能板清潔系統、智慧公共洗手間)，增加 100%。
STEM 教育及「全息影像教學」	支援 STEM 教育及「全息影像教學」的推行	聘請協助發展 STEM 教學範式的專業人員，協助籌劃、設計及推行 STEM 教學及 STEM 活動；並協助建立及維護「全息影像互動中心」(406 室)，協助推展多媒體教學方案： <ul style="list-style-type: none"> 管理 STEM 室的電腦及資訊科技設施 支援老師設計 STEM 課程，製作 STEM 教材及推行 STEM 活動 支援教師及學生使用 STEM 室設備，參加全港性 STEM 比賽 協助推展「全息影像互動中心」QEF 計劃，採購相關設備和處理合約行政 管理「全息影像互動中心」設備 製作全息影像教材 培訓 IT 老師及 TSS，學習「全景互動教育中心」設備的操作技術及相關電腦軟件 	<ul style="list-style-type: none"> 老師有效推行高質素的 STEM 活動，提升 STEM 教學的成效 優化及調整 STEM 室設備，配合各科推動優質 STEM 活動 落實「全息影像互動中心」QEF 計劃，提升優質全息影像學習環境供各學科使用。 學科能夠有充足和適切的全息影像教材推行全息影像教學 透過專業訓練，老師及 TSS 能夠掌握製作高質素全息影像教材，使參與計劃學科能夠持續推行全息影像教學 	<ul style="list-style-type: none"> 90%老師認為 STEM 課程、教材和活動成效有所提升 100%按 QEF 計劃完成把 406 室改建成為「全息影像互動中心」。建設工序包括：計劃內各階段的工程籌劃、採購程序、文書報告、中心內各種系統測試工作及持續管理中心各系統的運作 95%參與計劃的學科成功運用全息影像教材於課堂教學 100%參與計劃的學科的代表老師完成訓練課程，掌握全息影像媒體教材製作的技術。 	<ul style="list-style-type: none"> 100% IT 老師認為 STEM 課程、教材和活動成效高，引發學生 STEM 技能 406 室「全景互動教育中心」改建工程完工， 因 406 室工程在 6/2022 中才完工作，只有 4 科在 406 室進行試教各一堂。所有試教課堂成功運用全息影像教材於課堂教學。 100%參與計劃的學科的代表老師完成訓練課程，了解 406 室運作。360 攝影器材的操控訓練工作已經完成。全息影像媒體教材製作的技術過於繁複，改由指定 IT 組員工負責。

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
優化教學效能	地理科 優化推行地理科及生活與社會科的教學及電子學習活動	聘請一位地理及生活與社會科合約教師 <ul style="list-style-type: none"> 編寫地理科、生活與社會科自主學習課程 推動地理科活動 協助考察、推動電子學習 	<ul style="list-style-type: none"> 促進學生學習 促進學生學習評估 提升學生對地理及生活與社會科的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能力提升學習動機 中等能力學生學習表現及成績有所提升(5-10%) 優化地理科活動，70%學生對學習地理及生活與社會科的興趣提升 80%老師同意有效協助考察和推動學生電子學習 	<ul style="list-style-type: none"> 推動電子學習計劃的工作及製作針對MOI工作紙教材，80%學生及老師同意提升課堂學習成效和興趣，而學習能力亦有所提升。 因應疫情而停課，校外實地考察活動取消。 協助地理科製作中英文短片和網上虛擬考察短片，80%同學表示有助鞏固地理科知識。
提升老師在混合教學模式下的評估素養	<p>加深老師對評估的理解，提升全體老師在混合教學模式下的評估素養，為「提升老師評估素養能促進教學效能」達成共識。</p> <p>以英文及數學科為重點支援學科，透過與外聘的專業團隊的共同備課、觀課及評課等改善教評循環，提升教學效能，最終能促進學生學習成效。</p>	<p>全校層面：聘請教育機構的專業團隊為全體老師舉辦相關培訓，內容包括認知及更新線上及面授課堂的評估策略及原則，以及科本實踐方法，並凝聚全體老師共識</p> <p>中層老師(科主任及副主任)：讓團隊了解本校各科的評估情況及需要，指導科主任及副主任檢視不同課題的教學目標與評估方法是否相配，並能給予科組老師建議</p> <p>核心科目：選定英文及數學科成為核心改進學科，與外聘教育專業團隊進行深入協作計劃，進行確立目標會議、共同備課、檢視課業及測考卷、觀課及評課、個別輔導(英文科主任)等</p>	<p>強化全體老師的評估素養，例如增加評估策略及原則的認知，以及在學科中實踐</p> <p>深化科主任對帶領科組團隊檢視及反思科整的教學目標與評估方法是否做到「教考相配」，並加以完善</p> <p>提升英文科及數學科教學與評估的緊扣性，利用成績數據分析以加強教學效能，最終能提升學生校內及公開試成績</p> <p>協助新任英文科主任認識團隊現況，以及提升科主任為英文科教學及評估的把關能力。</p>	<p>80%老師同意評估素養有所提升</p> <p>80%老師同意能夠在評估上能運用及設計多元評估模式</p> <p>80%核心科目相關老師同意共同備課、觀課及評課等有助課堂做到「教考相配」</p>	<p>英文科參加了 EDB QSIP-CEAL 計劃，該計劃為全體、中層及英文科老師提供了不同的評估素養培訓。</p> <p>超過 87%老師非常同意及同意評估素養有所提升；超過 90%老師同意能夠在評估上能運用及設計多元評估模式；100%英文科相關老師(中三老師)同意共同備課、觀課及評課等有助課堂做到「教考相配」。</p> <p>數學科方面，100%數學科老師同意「教與學評估素養計劃」有助啟發日常教學；100%數學科老師同意共同備課、觀課及評課等有助課堂做到「教考相配」。</p>

6. 「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」評估報告

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	成功準則	評估實況
優化教學效能	協助推行中國語文科的教學及聯課活動	<p>聘請一名中文科助理教師騰空老師空間以</p> <p>(a) 組織和安排教學活動，包括處理校本評核活動及協助老師處理文書的一般工作。</p> <p>(b) 籌組辯論隊，並協助老師訓練同學說話能力：如電視台分享、司儀、小記者等。</p> <p>(c) 協助學校事務。</p> <p>(d) 籌辦國內姊妹中學的交流團，並協助老師安排當中的各項工作，讓學生更認識國內的文化及學習情況等。</p>	<p>(a) 各級課程延伸活動和統籌學生參加校外語文活動能促進學生學習成效。</p> <p>(b) 更有系統地處理校本評核的資料，存檔及跟進。</p> <p>(c) 提升學生說話的自信心及訓練學生的口才。</p>	<p>(a) 能加強與國內姊妹學的聯繫，促進兩校的文化交流。</p> <p>(b) 中文科的文件及校本評核資料齊全及跟進妥貼。</p> <p>(c) 學生思辯能力有所提升，掌握思維框架。</p> <p>(d) 辯論隊成員於校內外參加活動、擔任司儀及小記者工作上良好表現。</p> <p>(e) 科任同工於課堂加強融辯入教，深化學生說話效能。</p>	<p>(a) 本年度因疫情影響，故姊妹中學的交流，以短片分享的形式進行，中文助理老師協助把短片整理、發放至國內的相關平台予友校分享。</p> <p>(b) 非華語的學習方面，中文科助理老師設計相關學生的校本教材，以配合學生的學習水平，並加入更多說話的素材，以提升學生在讀及說的能力。過程中讓 80%非華語學生能用簡短的中文進行對答。</p> <p>(c) 本年度因疫情未有開展辯論隊訓練。在說話方面的培訓，形式讓學生早會擔任小主持，學生的表現達標，能有效主持早會的流程。擔任司儀則因疫情，未有較大型的聚會，故待疫情後再進行培訓。</p> <p>(d) 校本評核，中文助理老師已協助收齊學生的閱讀紀錄、聲明、老師呈交的分數及聲明等資料。</p>
照顧學習多樣性	加強支援非華語學生學習中文	<p>(a) 僱用專業服務，與非政府機構協作舉辦課後抽離中文學習小組。提供照顧不同能力的課後增補課程。</p> <p>(b) 組織有趣的中國文化體驗式學習活動。</p> <p>(c) 購置中文學習資源如書籍、軟件或 Apps 以加強訓練非華語學生聽說讀寫的能力。</p>	<p>(a) 因應學生的需要，有系統地為學生複習課堂內容，提升聽說讀寫各項能力。</p> <p>(b) 讓非華語學生透過親身經歷，體會及欣賞中國文化的特點及優秀之處。</p> <p>(c) 提升非華語學生學習中文的動機及聽說讀寫的能力。</p>	<p>(a) 教師層面(80%)：計劃能有效提升非華語學生聽說讀寫的能力。</p> <p>(b) 學生層面：計劃能有效提升學習中文的興趣。</p> <p>(c) 學生層面(80%)：學生能提升聽說讀寫的能力。</p>	<p>(a) 100%教師同意抽離課程能提升參加者的聽說讀寫能力。</p> <p>(b) 100%學生同意抽離課程能有效提升其學習中文的興趣。</p> <p>(c) 100%學生同意抽離課程能有效提升聽說讀寫的能力。</p>

7. 「全方位學習津貼」評估報告

編號 [#]	活動簡介	目標	範疇 ⁺	舉行日期	參與學生級別	參與學生人數	評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
										智能發展	配合課程	體藝發展 德育及公民教育	社會服務	與工作有關的經驗	
第 1 項 舉辦／參加全方位學習活動															
1.1 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）															
1.1.1	(BAFS)市場推廣報告活動	幫助同學提早思考自己的生涯規劃	學科學習	30/12/2021	F6	40	100%同學同意能提早思考自己的生涯規劃	\$3,900.0	E1					✓	
1.1.3	(BAFS&ECON)【義。Shop】 同學分為 4 個部門： 研究部、營銷部、宣傳部、財務部、IT 部營運無人商店	透過設計針對性的學習活動，加強照顧不同學習能力的學生。	學科學習	2021 年 9 月- 2022 年 8 月	F4-F5	80	80%同學同意能提供針對性的學習活動，加強照顧不同學習能力的學生	\$14,006.6	E1					✓	
1.1.5	(ECON)手作創意市集 + 手作生產工作坊	學生成長、運用已有知識提升同學對學習經濟科的興趣，讓同學有籌辦活動的體驗	學科學習	2021 年 12 月 15、17、22 日	F5	776	90%參與檔主同學認識活動能幫助應用學科知識、並提升對學科興趣。	\$7,938.3	E1		✓				
1.1.7	水耕種植聯科活動(生物、物理、化學、科學科、地理科)	讓學生學習水耕種植的特性和理論，透過科學探究及數據收集去認識與 STEM 相關的知識和環保議題	學科學習	2021 年 9 月 至 2022 年 5 月	F3-F5	648	從課業 (Google form) 所見，透過水耕種植的情景學習及混合式學習，學生能擴闊及應用學科知識。	\$21,149.8	E1	✓	✓				
1.1.10	中文及普通話朗誦	延展課程：提升對學生對中文的朗誦及欣賞	中文及價值觀教育	2022 年 9 至 5 月	中一至中五	65	學生全部均獲得良好以上成績，優良率佔 60%，聖經朗誦亦有獲獎，包括一個季軍，兩個優異獎，同學均投入參與練習	\$9,984.5	E5	✓	✓	✓			
1.1.13	中華文化體驗活動-參觀香港故宮文化博物館(與歷史科合辦)	加強學習和體驗中華傳統文化，協助宣揚和承傳	價值觀培養	2022 年 7 月 29 日	中一至中五級	50	100%出席率；參觀表現投入；交回工作紙能反映對傳統文化有所認識和體會	\$1,363.00	E1 E2	✓	✓				

編號#	活動簡介	目標	範疇 ⁺	舉行日期	參與學生級別	參與學生人數	評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
										智能發展	配合課程	體藝發展	德育及公民教育	社會服務	與工作有關的經驗
1.1.14	English Speech Festivals: Students will be trained and sent to join the Speech Festival English Drama Show: -Arrange an English drama show with interactive activities for junior students -Pre-show, while-show and post-show worksheets will be designed	To build up students' confidence in speaking English in public To arouse students' interest in learning English through English drama: - Students are provided a chance get in touch with professional English drama - Students can learn English through language arts	Subject Learning & Skill Enhancement	15/11/21-20/12/21	F.1-F.5	88	100% of the trained students join the Speech Festivals (exclude exceptional cases such as taking sick leave)	\$10,687.50	E1	✓					
1.1.16	S3 Drama Show An English drama show with interactive activities for S3 students (including pre-show, while-show and post-show worksheets)	To arouse students' interest in learning English through English drama To expand students' exposure of English literature through watching a renowned drama show entitled 'A Midsummer Night's Dream'	Subject Learning	4 Aug 22	S3	128	- 92% of students agree that the show can arouse their interest in English learning - 88% of students express that they have gained a better understanding of English literature through watching this show - 100% of participating teachers agree that the show is entertaining and educational which can arouse students' interest in English learning	\$14,929.70	E1	✓					
1.1.17	S6 Writing Enhancement Programme Pre-writing videos teaching students writing skills were created 80 pieces of students' writing task were marked	To polish students' English writing skills To strengthen students' confidence in English writing	Subject Learning & Skill Enhancement	19 Nov 21-21 Dec 21	S6	80	- 84% of participating students agreed that their writing skills had been sharpened. - 79% of participating students expressed that the pre- and post-writing videos were useful to improve their English writing	\$8,250.00	E5	✓					

編號#	活動簡介	目標	範疇 ⁺	舉行日期	參與學生級別	參與學生人數	評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
										智能發展	配合課程	體藝發展 德育及公民教育	社會服務	與工作有關的經驗
	Post-writing videos offering student feedback were made													
1.1.19	S6 Oral Skill Training Course	To sharpen students' speaking skills To boost students' confidence in English speaking	Subject Learning & Skill Enhancement	15 Oct 21 – 17 Dec 21	S6	41	- 100% of participating students agreed that the course polished their speaking skills successfully -100% of participants claimed that they were more confidence in speaking English	\$10,207.3	E5	✓				
1.1.34	STEM 學生團隊	學生 STEM 創作思維發展，訓練 STEM 相關設備的應用技巧，提升學生解難能力	跨學科 (STEM)	STEM 比賽模型創作工作坊： 11/2021 – 6/2022 共分作 10 節，共 40 小時 Laser cut 機操作班： 11/8-20/8 共 4 節 10 小時 全年校內推廣	中一至中六 (對電腦及編程有興趣，有興趣參與 STEM 設計的學生)	776	理想。本學年共組織 5 隊 STEM 學生團隊參加一項全港性 STEM 比賽，共有三隊進入決賽，獲得優異獎	\$50,469.43.	E1, E5	✓	✓			✓
1.1.35	無人機班	認識無人機操作原理、法規，學習操作無人機，並進行高空常規攝影及 360 影片的操作	跨學科 (STEM)	8/6/2022 – 22/6/2022，分作兩組，每組 2 節，每節 2.5 小時 全年校內推廣	中一至中六 (對無人機及高空拍攝有興趣學生)	776	尚佳。學生出席率高，所有學生皆通過導師指定的操作考核。惟因政府新規例，學生只能在學校範圍內指定的高度和範圍飛行，未能團隊參加一項全港性 STEM 比賽，共有三隊進入決賽，獲得優異獎	\$49,700.00	E1, E5	✓			✓	✓

編號 #	活動簡介	目標	範疇 ⁺	舉行日期	參與學生級別	參與學生人數	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
										智能發展	配合課程	體藝發展 德育及公民教育	社會服務	與工作有關的經驗
1.1.36	專業手機 APP 編程體驗班	學習數碼照片拍攝技巧，專業相機的操作方法，光源控制，鏡頭運用及，相片構圖設計和數碼相片基本處理方法	藝術 (其他)	10/8/22 - 30/8/22 分作 6 節，每節 3 小時	中一至中五 (對數碼相片拍攝有興趣學生)	20	理想。學生出席率超過 85%，所有學生皆能掌握專業相機的操作方法，並能拍攝不同情境的相片，包括室內靜物、戶外、動態對象等等。所有學生通過導師指定的操作考核。學生會安排在電視台上分享攝影基本技法及拍攝心得。	\$31,279.60	E1, E5	✓			✓	✓
1.1.37	專業數碼微電影創作班 修訂自課程： 專業數碼影視創作班	學習運用專業水平的數碼攝影機拍攝微電影，場景設計，燈光設定，道具安排和基本刻本編寫技巧，微電影作品欣賞，培養影片美學及創作思維。	藝術 (其他)	10/8/22 - 30/8/22 分作 6 節，每節 3 小時	中一至中五 對象：對微電影拍攝有興趣學生	20	尚佳。學生出席率超過 80%，所有學生能掌握數碼攝影機操作、場景及燈光設計和基本劇本編寫技巧，學生參與不同崗位的微電影拍攝，並合作製作一條約 5 分鐘的微電影作品。學生會安排在電視台上講解微電影拍攝過程、播放作品及分享拍攝心得。	\$34,155.90	E1, E5	✓			✓	✓
1.1.38	數學遊蹤	強化學生數學解難能力及拓闊學生數學視野	學科學習	5/11,5/8, 1/8(考試後中一級另外加活動)	F1,F2	265	1. 85%學生從體驗學習過程中獲得數學和科學知識、掌握探究和解難能力，訓練學生之解難能力，提升其學習效能。活動能應用數學概念於生活中 2. 66.7%同學同意活動能提升對數學、科學和科技科目的興趣 3. 70%參與同學表示能提升解難能力。	\$14,948.3	E1,E5	✓				
1.1.40	思維訓練班	強化成績較優學生數學解難能力及拓闊學生數學視野	數學科	上學期 2/11,9/11,16/11,23/11,30/11,7/12 下學期	F1-F5	10	1. 83.4%同學同意課堂能提升學習的成效及增加自我解難學習的能力 2. 100%同意思維訓練班能提升對學習數學的興趣	\$7,047.00	E1,E5	✓				

編號#	活動簡介	目標	範疇 ⁺	舉行日期	參與學生級別	參與學生人數	評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
										智能發展	配合課程	體藝發展	德育及公民教育	社會服務
				22/2,1/3,8/3,15/3,22/3,12/4)			3. 66.7%同意課堂能拓展你學習的視野，縮小思維訓練班同學之間的差異 4. 80%喜歡這個數學活動							
1.1.45	科學學習延展活動 揀選課題內容，制定時間表，購置用具及材料，進行簡介和製作。例如製作電動機)	透過活動，在課後運用已有科學知識之餘，亦有機會學習進階的理論。	學科學習、建立興趣與能力	2022年7月27日至8月10日	中二	145	90%學生能完成製作 10%學生的作品達到優良水平	\$1,326	E1	✓				
1.1.48	STEM 動手探索工作坊 (與科學學會、數學 k1a 合辦)	讓同學透過動手過程中，學習相關的科學及數學知識。	STEM (SCI & MATHS KLA)	2022年1月20日、8月10日(因疫情關係，延期舉行) 試後活動 2022年8月10日 3A-3D 各班，再加 1.5 小時	中三	128	同學熱心參與，在過程中主動發問、態度積極。	\$24,100.8	E1	✓	✓			
1.1.49	STEM 創意發明家班 (與科學學會、數學 k1a 合辦)	讓同學有系統地學習相關的科學及數學知識，並解決現存問題。	建立興趣與能力 (SCI & MATHS KLA, Science Club)	2022年2月14日、28日、3月7、28日、4月4日、11日	中一至中三級學生 中四至中五級學生 每兩星期1次，每次1.5小時，全年共10次。	58	中一至中二學生熱心參與、態度積極，能完成作品。 中三至中五學生部分學生熱心參與，期待參與活動。	\$21,206.9	E1	✓	✓			
1.1.50	迪士尼青少年團隊活動計劃(客戶服務款待體驗工作坊)	讓學生透過分析迪士尼款客服務的特色，認識款客服務員的日常服務範圍和所需技能。	學科學習、建立興趣與能力	10/8/2022	中四	16	100%學生完成分組匯報認識款客服務員的日常服務範圍和所需技能。	\$4,821.7	E1、E2		✓			✓

編號#	活動簡介	目標	範疇 ⁺	舉行日期	參與學生級別	參與學生人數	評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
										智能發展	配合課程	體藝發展	德育及公民教育	社會服務	與工作有關的經驗
1.1.51	參觀荃灣西如心酒店	同學能透過參觀荃灣西如心酒店，了解更多旅遊及款待業，以掌握酒店管理和營運模式。	學科學習、建立興趣與能力	28/6/2022	中四	17	100%學生完成考察工作紙以了解更多旅遊及款待業	\$361.1	E2		✓	✓			✓
1.1.57	展覽名稱：「藝術·義行2021」 Arts for Heart 2021	參與校外展覽 展覽名稱：「藝術·義行2021」 Arts for Heart 2021 讓學生有機會參與展覽提升藝術興趣及增強自信心。	建立興趣與能力	3-6/12/2021	F1-F5	20	根據課堂調查，100%學生工作紙/問卷中各項的總平均分達8分	\$4,544.6	E1			✓			
1.1.58	中一級非華語生學習中國歷史和中華文化興趣班(網上基礎班)	提升非華語生學習中國歷史和中華文化興趣	歷史	上學期三次 星期一(下午3:30-4:30)	中一	1	100%出席率；上課、課業和評估表現尚可	\$1,350.0	E5	✓	✓				
1.1.59	中一級非華語生學習中國歷史和中華文化興趣班(網上進階班)	提升非華語生學習中國歷史和中華文化興趣	歷史	下學期三次 星期一(下午3:30-4:30)	中一	1	100%出席率；上課、課業和評估表現尚可	\$1,350.0	E5	✓	✓				
1.1.60	中二級非華語生學習中國歷史和中華文化興趣班(網上基礎班)	提升非華語生學習中國歷史和中華文化興趣	歷史	上學期三次 星期二(下午3:30-4:30)	中二	1	100%出席率；上課、課業和評估表現一般	\$1,350.0	E5	✓	✓				
1.1.61	中二級非華語生學習中國歷史和中華文化興趣班(網上進階班)	提升非華語生學習中國歷史和中華文化興趣	歷史	下學期三次 星期二(下午3:30-4:30)	中二	1	100%出席率；上課、課業和評估表現一般	\$1,350.0	E5	✓	✓				
1.1.62	中三級非華語和華語生共融學習中國歷史和中華文化興趣班(網上基礎班)	提升非華語生學習中國歷史和中華文化興趣；提供更多機會讓華語生接觸英語	歷史	上學期六次 星期四(下午3:30-4:30)	中三	2	100%出席率；上課、課業和評估表現理想	\$2,700.0	E5	✓	✓				
1.1.63	中一級非華語和華語生共融學習中國歷史和中華文化興趣班(網上進階班)	提升非華語生學習中國歷史和中華文化興趣；提供更多機會讓華語生接觸英語	歷史	下學期六次 星期四(下午3:30-4:30)	中三	2	100%出席率；上課、課業和評估表現理想	\$2,700.0	E5	✓	✓				
1.1.64	好書閱讀匯報	讓學生閱讀不同類型的書籍，並透過同儕的分	中文科學習	11/2021-3/2022	中一	122	學生進行閱讀匯報，內容豐富，亦見學生細閱書籍後的反	\$6,868.3	E1		✓	✓			

編號 #	活動簡介	目標	範疇 ⁺	舉行日期	參與學生級別	參與學生人數	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
										智能發展	配合課程	體藝發展	德育及公民教育	社會服務	與工作有關的經驗
		享，提高學生的閱讀面及閱讀量，以提升學生的閱讀能力。老師從活動中選出學生優秀作品，讓學生間互相學習，加強校內閱讀氛圍。					思具深度，有助提升中文水平。								
1.1.65	好書閱讀匯報	讓學生閱讀不同類型的書籍，並透過同儕的分享，提高學生的閱讀面及閱讀量，以提升學生的閱讀能力。老師從活動中選出學生優秀作品，讓學生間互相學習，加強校內閱讀氛圍。	中文科學習	11/2021-3/2022	中二	145	學生進行閱讀匯報，內容豐富，亦見學生細閱書籍後的反思具深度，有助提升中文水平。	\$7,014.0	E1		✓	✓			
1.1.66	寫多一點點 聘請校外導師，讓有志於寫作的同學能得到專業導師點評的機會，培養同學創意寫作的興趣，指導學生如何在日常生活取材，抒發內心的感受。	提升學生文章創作的興趣，學生完成作文後，交予導師共同賞析，導師亦會拍片指導學生	中文	全年	中五及中六	中六級40人，中五級34人，共74人	同學寫作用心，也有完成筆記，重看片段，並在收回評分後與老師交流討論，了解自己寫作的弱項。	\$27,369.9	E5	✓	✓				
1.1.67	國史教育中心為中六級中史科學生度身而設的亮星星導航計劃	提升學生的自信，升學就業等作好準備	歷史	13/11、20/11、4/12、8/11、5/1	中六	9	90%出席率；上課、課業和評估表現理想	\$1,388.80	E1	✓	✓				
1.1.68	經濟科同儕學習經歷日	建立興趣與能力	學科學習	2021年12月	中六	27	100%同學出席參與，同學均認識活動能促進學習興趣，期望來年學弟妹能有機會參加。	\$3,740.00	E1	✓					
1.1.69	地理科體驗活動	透過活動，提升學生對地理科知識和技能的興趣	地理學科學習	30/12/2021	中六	7	100%參與學生認為活動能幫助他們應用學科知識、並提升對學科興趣。	\$950.00	E1		✓				

編號#	活動簡介	目標	範疇 ⁺	舉行日期	參與學生級別	參與學生人數	評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
										智能發展	配合課程	體藝發展 德育及公民教育	社會服務	與工作有關的經驗
1.1.70	歷史科多元學習活動	提升學生的歷史知識	歷史	8/1/2022	中六	9	90%同學認同活動有助提升歷史知識	\$900.00	E1		✓			
1.2 按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 (例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)														
1.2.2	敬拜成長營：透過生活體驗，團契相交，學習活出信仰、建立學生契契事奉團隊。	從生活中經歷信徒相交、發展領袖潛質、服事精神。	價值觀教育	17 & 24/6/2022	中一至中五	648	根據老師觀察，90%學生同意活動有助建立團隊精神。	\$5,547.10	E1			✓		
1.2.3	聖經朗誦節	通過朗誦經文，了解經文背後的意義，及上帝對世人的愛，並培養同學的堅持與自信。	中文	3月-5月/2022	中一至中五	28	同學熱心參與，在朗誦訓練的過程更理解上帝的話語，在朗誦訓練時亦準時、到齊，態度積極。而且因活動已舉辦數年，漸漸培養了一些每年均持續參與的同學，這些同學亦能以舊帶新，精益求精。	\$3,640.00	E1		✓			
1.2.4	S1 Postcard-writing Activity: -S1 teachers teach the concerned concepts through teaching students how to write a "thank you postcard" in English Written postcards will be sent out to the recipients	To further promote and develop the importance of thankfulness and respect among teachers and students Students know how to write a "thank you postcard" in English with appropriate format, language and tone	Subject Learning & Skill Enhancement	6/2022	F.1	120	100% of students complete and send out their written "Thank you postcard"	\$372.00	E1	✓				
1.2.7	宗教及感恩節: 與宗教組合作進行項目，本組主要負責宣傳及推廣、啟動禮、感恩咭填寫活動、詩歌點唱站及「我最喜愛……」選舉	讓學生學懂常存感恩，傳揚福音，讓更多學生信靠上帝	建立興趣與能力	3/2022-4/2022	中一至中六	799	80%學生同意活動能幫助他們學會感恩和認識上帝	\$740.60	E1			✓		

編號#	活動簡介	目標	範疇 ⁺	舉行日期	參與學生級別	參與學生人數	評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
										智能發展	配合課程	體藝發展	德育及公民教育	社會服務	與工作有關的經驗
1.2.8	敬師活動：舉辦「敬師日」	培養學生對老師尊敬、關愛之情並肯定老師的付出	價值觀培養	2021年9月至2022年7月	中一至中六	799	80%學生同意活動能讓他們表達對老師的尊敬、關愛之情	\$760.00	E1			✓			
1.2.9	「勤力多」獎勵計劃：以「益力多」獎勵每月考勤表現最佳之班別(初、高各一)	學生學會明白守時、盡責、尊重校規的重要性	價值觀培養	2021年9月至2022年5月	中一至中六	799	每月頒發「勤力多」獎	\$1,492.10	E1			✓			
1.2.11	陸運會 於陸運會前，與四社進行會議，並協助四社安排迎新、啦啦隊練通告、財務及團隊建立技巧分享等	同學透過陸運會的啦啦隊比賽，建立及發揮團隊精神	價值觀培養	2021年9月至2022年5月	中一至中五	7	所有班別同學表現積極，100%參與活動	\$12,363.00	E1			✓			
1.2.12	音樂表演/分享	豐富同學藝術學習經歷，深化藝術領域知識	藝術學習	2022年8月9日	中二,中三	273	Gay Singers performed on 9 August and let the students experience singing in a capella. Interactive activities were held in the program. Students enjoyed the concert very much.	\$24,000.00	E5			✓			
1.2.13	樂器班	協助同學實踐學習樂器的夢想	藝術學習	全年	中一至中六	32	同學認真學習，喜歡音樂的心增強，熱衷網上學習，珍惜機會，全年平均出席率達96.5%。	\$44,800.00	E5			✓			
1.2.14	管弦樂團	提昇同學協作能力及自我演奏音樂的質素要求	藝術學習	全年	中一至中六	16	同學認真學習，喜歡音樂的心增強，熱衷網上學習，珍惜機會，全年平均出席率達91.2%。	\$22,023.50	E5			✓			
1.2.17	金屬絲藝術作品班	學習用金屬絲做聖誕圈	建立興趣與能力	11/21-12/21,16/8/22	F.1-F.5	43	根據課堂調查，100%學生完成創作，報名學生出席率達8成或以上	\$29,398.1	E1, E5			✓			
1.2.18	英文書法初中班	學習 Copperplate 大小草的寫法	建立興趣與能力	5,6,9,10/8/22	F.1-F.5	35	根據課堂調查，100%學生完成創作，報名學生出席率達8成或以上	\$24,178.9	E1, E5			✓			

編號#	活動簡介	目標	範疇 ⁺	舉行日期	參與學生級別	參與學生人數	評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
										智能發展	配合課程	體藝發展	德育及公民教育	社會服務	與工作有關的經驗
1.2.19	TIM Camp	加深學生對自己的了解，有助學生明白團隊合作及溝通的重要性及增加信心，面對升中的挑戰	價值觀培養	30/10/2021	中一	114	89%參與學生同意活動增加對自己的認識 91%參與學生同意活動培養同理心 78%參與活動學生同意活動有助增加信心，面對升中挑戰	\$11,631.6	E1		✓				✓
1.2.21	職業特工隊培訓	培訓學生帶領生涯規劃教育活動，以協助學生在朋輩之間推廣生涯規劃教育，加深學生對生涯規劃的了解	升學	13/8/2022	中四至中五	30	80%同學認同活動有助學生了解不同範疇的工作體驗，並能在朋輩之間推廣生涯規劃教育，加深學生對生涯規劃的了解	\$7571.5	E1		✓				✓
1.2.23	暑期升中躍進計劃	為新入學的中一同學提供機會認識本校及預備中學新課程	建立興趣和能力	2021年7月	中一	142	約95%中一同學完成升中躍進小冊子	\$4,000.0	E1		✓	✓			
1.2.24	女子籃球隊訓練	透過教授籃球技巧及戰術，提高學生對運動的興趣及團體合作精神，並培養學生正面的價值觀和態度，從而建立積極、活躍及健康的生活方式。	建立興趣與能力	全年	中一至中六	40	出席率達80%以上，而且出席同學均同意有建立積極及健康的生活模式	\$14,343.80	E1			✓			
1.2.26	田徑隊訓練	透過教授田徑技巧及經驗，提高學生對運動的興趣及團體合作精神，並培養學生正面的價值觀和態度，從而建立積極、活躍及健康的生活方式。	建立興趣與能力	全年	中一至中六	10	出席率達80%以上，而且出席同學均同意有建立積極及健康的生活模式	\$700.00	E1			✓			
1.2.27	男子排球放練—建立興趣與能力	購買球隊訓練用品	體育活動	01/09/2021-31/08/2022	中一至中六	20	球員訓練出席率達80%	\$3,537.8	E1			✓			

編號#	活動簡介	目標	範疇 ⁺	舉行日期	參與學生級別	參與學生人數	評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
										智能發展	配合課程	體藝發展 德育及公民教育	社會服務	與工作有關的經驗
1.2.28	足球隊甲乙丙三隊教練費	聘請外界專業教練，為同學安排不同的訓練活動，提供優質訓練環境。訓練專業化，加強課外活動效能，令訓練成效更佳。豐富同學學習經歷。	建立興趣與能力	全年	中一至中六	60	90% 球員表現理想及有準時出席	\$12,693.3	E1			✓		
1.2.30	男子排球放練—建立興趣與能力	聘請外界專業教練，為同學安排不同的訓練活動，提供優質訓練環境。訓練專業化，加強課外活動效能，令訓練成效更佳。豐富同學學習經歷。	體育活動	01/09/2021-31/08/2022	中一至中六	20	球員訓練出席率達 80%	\$22,803.8	E5			✓		
1.2.31	男子越野隊及田徑隊教練費	透過教授長跑技巧及經驗，提高學生對運動的興趣及團體合作精神，並培養學生正面的價值觀和態度，從而建立積極、活躍及健康的生活方式。	建立興趣與能力	全年	中一至中六	20	本年於成功舉行了越野跑訓練。	\$3,900.00	E5			✓		
1.2.33	男女子羽毛球隊教練費	聘請外界專業教練，為同學安排不同的訓練活動，提供優質訓練環境。訓練專業化，加強課外活動效能，令訓練成效更佳。豐富同學學習經歷。	建立興趣與能力	全年	中一至中六	47	本年度上下學期舉行訓練，並於學界賽事取得佳績。	\$40,138.3	E5			✓		

編號#	活動簡介	目標	範疇 ⁺	舉行日期	參與學生級別	參與學生人數	評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
										智能發展	配合課程	體藝發展 德育及公民教育	社會服務	與工作有關的經驗
1.2.34	男女子乒乓球隊教練費	聘請外界專業教練，為同學安排不同的訓練活動	建立興趣與能力	全年	中一至中六	22	90%同學表現理想及有準時出席	\$40,909.1	E5			✓		
1.2.36	劇社導師費	聘請外界專業教練，為同學安排不同的訓練活動，提供優質訓練環境。訓練專業化，加強課外活動效能，令訓練成效更佳。豐富同學學習經歷。	建立興趣與能力	全年	中一至中六	10	90%同學表現理想及有準時出席	\$4,440.00	E1, E5			✓		
1.2.37	舞蹈組	聘請外界專業教練，為同學安排不同的訓練活動，提供優質訓練環境。訓練專業化，加強課外活動效能，令訓練成效更佳。豐富同學學習經歷。	建立興趣與能力	全年	中一至中六	17	80%學生能出席網課及參與舞蹈訓練	\$12,187.3	E1			✓		
1.2.40	足球隊	參加學界足球比賽，取得小組前2名，發揮團隊精神。	建立興趣與能力	13/9/2021-1/7/2022	中一至中六	60	90% 球員表現理想及有準時出席	\$11,384.00	E1		✓			
1.2.41	籃球隊訓練營(男子籃球四角邀請賽)	男子籃球四角邀請賽比賽能提升正向價值觀	體育活動	全年	中一至中六	776	90%出席率，80%參加同學同意比賽能提升正向價值觀	\$274,999	E1, E6					
1.2.44	中二成長活動	提升自信，正確價值觀，建立同學解難能力及抗逆力	價值觀培養	6/8/2022	中二	143	80%提升自信，正確價值觀，建立同學解難能力及抗逆力	\$5,732.8	E1, E6			✓		
1.2.45	中三成長活動	提升自信，正確價值觀及與人處的技巧	價值觀培養	13/11/2021	中三	128	80%同學能提升自信，正確價值觀及與人處的技巧	\$4,123.4	E1			✓		
1.2.46	中四成長活動	提升自信，正確價值觀，發掘領袖素質及	價值觀培養	25/9/2021	中四	143	80%同學能提升自信，正確價值觀及培養領袖能力	\$5,135.7	E1			✓		

編號#	活動簡介	目標	範疇 ⁺	舉行日期	參與學生級別	參與學生人數	評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
										智能發展	配合課程	體藝發展	德育及公民教育	社會服務	與工作有關的經驗
		培養領袖能力													
1.2.47	友你同行朋輩輔導計劃	1. 領袖特質介紹及認識個人領導特質 2. 溝通及團隊建立活動 3. 活動策劃及帶領的技巧訓練 4. 如何與中一生建立關係 5. 朋輩輔導員協助中一級學生適應中學的生活，建立健康的聯繫 6. 營造高年級關顧低年級同學的氣氛。	價值觀培養	21/9/2021、 24/9/2021、 16/2/2022、 25/2/2022、 10/8/2022	中三、中四、中五級	40	80%同學同意更能領認識個人領導特質 100%同學同意能協助中一級學生適應中學的生活，建立健康的聯繫	\$9,213.8	E1、E5			✓	✓		
1.2.48	羽毛球暑期訓練	透過教授羽毛球技巧及戰術，提高學生對運動的興趣及團體合作精神，並培養學生正面的價值觀和態度，從而建立積極、活躍及健康的生活方式。	建立興趣與能力	7-8/2021	中一至中六	35	出席率達 80%以上，而且出席同學均同意有建立積極及健康的生活模式	\$29,784.9	E1			✓			
1.2.49	乒乓球暑期訓練	透過教授乒乓球技巧及經驗，提高學生對運動的興趣及團體合作精神，並培養學生正面的價值觀和態度，從而建立積極、活躍及健康的生活方式。	建立興趣與能力	7-8/2021	中一至中六	25	出席率達 80%以上，而且出席同學均同意有建立積極及健康的生活模式	\$30,690.00	E1			✓			

編號#	活動簡介	目標	範疇 ⁺	舉行日期	參與學生級別	參與學生人數	評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
										智能發展	配合課程	體藝發展	德育及公民教育	社會服務
1.2.50	風紀領袖歷奇訓練活動 通過外間機構(主樂園或外界情少年培訓機構)安排的領袖訓練活動，讓同學在活動過程中了解作為領袖需要的特質，增進隊員間的情誼。	1. 讓同學了解領袖特質 2. 增進隊員間的情誼 3. 以舊帶新，承傳風紀隊的精神	領袖訓練	7, 16-17/12/2021	中三至中五	18	80%讓同學了解領袖特質	\$2,077.8	E2			✓		
1.2.51	男子籃球四角邀請賽	透過籃球比賽，提升同學對運動的興趣及培養正面的價值觀和態度，從而建立積極、活躍及健康的生活方式。	體育	18/12/2021, 29/5/2022, 12/6/2022	中一至中六	32	90%出席率，80%參加同學同意比賽能提升正向價值觀	\$11,542.5	E1			✓		
1.2.52	禮儀師的一天	鼓勵學生尋找人生方向和重要價值，感恩生命中受到的恩澤	價值觀教育	11/2021	中四至中六	36	根據課堂調查，100%學生同意該活動能協助建立正確價值觀。	\$4,333.33	E5			✓		
1.2.53	籃球攝影訓練課程	透過籃球攝影訓練，提升同學對運動的興趣及培養正面的價值觀和態度，從而建立積極、活躍及健康的生活方式。	體育	2021年12月1至	中一至中五	36	根據訪問，80%同學同意透過籃球攝影訓練，提升同學對運動的興趣及培養正面的價值觀和態度	\$15,500.00	E1,E5			✓		
1.2.54	中六旅行日	讓同學了解團隊精神的重要，培養班風	德育、公民及國民教育	20/12/2021	中六	74	98%同學了解團隊精神的重要及有準時出席	\$7,740.5	E1			✓		
1.2.55	童軍集會	童軍日常集會，提供多元化的活動，如：露營、遠足、步操、先鋒工程、烹飪、義工活動等。所購買的裝備是多次使用，幫助童軍長遠發展。	領袖訓練	6、13、20、27/11/2021、4、11、18、25/12/2021以及下學期疫情後的活動。	中一至中六	68	報名學生出席率達8成或以上	\$28,355.00	E1				✓	✓

編號#	活動簡介	目標	範疇 ⁺	舉行日期	參與學生級別	參與學生人數	評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
										智能發展	配合課程	體藝發展	德育及公民教育	社會服務
1.2.56	中華文化日(外購公司在禮堂佈置古裝場景、工藝攤位，進行國粹表演和分享等)	提升學生對中華文化的認識和興趣，增加對國家的認同和歸屬	價值觀教育	2022年8月3日	中一	120	100%出席率；參與表現投入；透過變臉表演和各式攤位加深對中華文化的認識	\$37,485.0	E1	✓	✓			
1.2.57	情境自主學習/生物科專題研習(生物科、化學科、物理科、地理科、科學科合辦)	1. 學生藉情境自主學習工作紙及，擴寬STEM及科學知識。 2. 學生進行科研，學習如何驗證影響植物生長的因素，並發展科學素養	跨學科(STEM)	2022年5月至2022年7月	F1-F5	648	從課業評估(Google Form)反映透過水耕種植的情景學習及混合式學習，學生能擴闊及應用學科知識。	\$14,443.4	E1	✓	✓			
1.2.58	真理少年基地	透過柔道活動，提升堅毅精神及以不同形式表達活出信仰	價值觀教育	23/10/21-12/8/2022	中一	24	報名同學均期待參與活動，是次堂校合作將為來年學生活動建立良好基礎。	\$7,800.0	E1, E5			✓		
1.2.59	以ZOOM線上會議形式進行合作教學。由「成都石室聯合中學」老師教授學生製作傳統髮簪，體驗傳統文化。	1. 學生學習髮簪的歷史文化背景。 2. 學生製作髮簪。 3. 兩校學生在線上分享製作成果。	公民及國民教育	2022年7月2日	中一至中五	20	80%學生同意活動能讓他們學習髮簪的歷史文化背景。 100%同學成功製作髮簪。	\$392.8	E1		✓			
1.2.60	參觀珠海學院	透過參觀大專院校，了解升學資訊。	升學	27/5/2022	中四至中五級已報名學生	19	80%同學認同活動有助了解更多的升學資訊	\$694.7	E2		✓			✓
1.2.62	男子越野隊訓練	購買訓練用品	體育	全年	中一至中六	20	提升同學對運動的興趣及培養正面的價值觀和態度	\$2,080.0	E1			✓		
1.2.63	男女子羽毛球隊訓練	購買訓練用品	體育	全年	中一至中六	47	提升同學對運動的興趣及培養正面的價值觀和態度	\$6,590.4	E1			✓		
1.2.64	CocoRobo物聯網STEM創作班	對電腦及編程有興趣的初中學生	跨學科(STEM)	18/2/2022 – 24/6/2022 分作40節，	中一至中六	776	Cocorobo 評估結果：課程深度適合中一及中二，實習課堂運作順暢，能夠加深學	\$25,387.9	E1	✓	✓			✓

編號 #	活動簡介	目標	範疇 ⁺	舉行日期	參與學生級別	參與學生人數	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
										智能發展	配合課程	體藝發展 德育及公民教育	社會服務	與工作有關的經驗
				每節 2.5 小時 分作 40 節， 每節 2.5 小時 全年校內推廣			生物聯網認識。活動創作的物聯網設備作品過於一致，未有太多創作的空間。課程整體效果尚可							
1.2.65	創意字體 x 信仰工作坊	以文化藝術活動啟發學生用不同形式表達活出信仰	價值觀教育	6/5/2022	中一至中五	15	老師觀察所有同學能完成作品，同學對創作感興趣希望有更多藝術性活動。約 80%同學認同福音信息有助建立對基督教認識。	\$1,887.8	E1, E5			✓		
1.2.66	咖啡沖調體驗 x 信仰工作坊	以文化藝術活動啟發學生用不同形式表達活出信仰	價值觀教育	29/7/2022	中一至中五	15	報名同學均期待參與活動，是次堂校合作將為來年學生活動建立良好基礎。	\$1,350.0	E1			✓		
1.2.67	風紀領袖歷奇訓練活動 通過外間機構(主題樂園或外界青少年培訓機構)安排的領導訓練活動，讓同學在活動過程中了解作為領袖需要的特質，增進隊員間的情誼。	1. 讓同學了解領袖特質 2. 增進隊員間的情誼 3. 以舊帶新，承傳風紀隊的精神	領袖訓練	11/12/2021	中三至中五	18	80%讓同學了解領袖特質，並應用在當值中	\$7,410.0	E1 E2			✓		
1.2.68	面試工作坊	透過工作坊，讓學生了解面試的禮儀及技巧	與工作有關的經驗	9/8/2022	中五	113	98.9%學生認同活動有助了解面試的禮儀及技巧	\$1,531.8	E5					✓
第 2 項 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源														
2.1	CocoRobo 物聯網 STEM 創作班	對電腦及編程有興趣的初中學生	跨學科 (STEM)	18/2/2022 – 24/6/2022 分作 40 節， 每節 2.5 小時 分作 40 節， 每節 2.5 小時	中一至中六	776	Cocorobo 評估結果： 課程深度適合中一及中二，實習課堂運作順暢，能夠加深學生物聯網認識。活動創作的物聯網設備作品過於一致，未有太多創作的空間。課程整體效果尚可	\$2674.9	E7	✓	✓			✓

編號#	活動簡介	目標	範疇 ⁺	舉行日期	參與學生級別	參與學生人數	評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
										智能發展	配合課程	體藝發展	德育及公民教育	社會服務	與工作有關的經驗
				全年校內推廣											
總開支								\$1,303,922.3							

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野														
1															
2															
3															
4															
5															
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第 1.2 項總開支									\$ 0						
第 1 項總開支									\$ 1,303,922.3						

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目		範疇	用途	實際開支 (\$)
1					
2					
3					
(如空間不足，請於上方插入新行。)					
第 2 項總開支					\$ 0
第 1 及第 2 項總開支					\$ 1,303,922.3

*： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	
受惠學生人數：	
受惠學生佔全校學生 人數百分比 (%)：	

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	
------------------	--

8. 「姊妹學校計劃」評估報告

內地姊妹學校名稱(1):	浙江省寧波市慈湖中學
(2):	浙江省桐鄉市高級中學
(3):	長沙明德華興中學
(4):	深圳市新安中學(集團)
(5):	寶安中學(集團)實驗學校(深圳)
(6):	廣州市 44 中學
(7):	四川成都石壁聯合中學

請說明擬舉辦交流項目的名稱和初步構思，以及監察和評估成效的方法。

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	項目： 姊妹學校到訪安排 內容： 課堂交流及香港文化考察	<ul style="list-style-type: none"> 增進對內地的認識和了解 增加對國家的歸宿感及國民身份的認同 促進文化交流 增強語言表達能力 豐富學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情關係，有關活動取消，明年視乎情況再計劃進行 	
2.	項目：內地文化交流考察團 內容： 與內地姊妹學校學生交流及上課，了解國家的發展及人民生活情況，並在回港後進行視像學術交流	<ul style="list-style-type: none"> 認識當地歷史和文化； 與姊妹學校學生交流，從而了解祖國的國情； 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情關係，有關活動將改變以視象形式進行，明年再視乎情況計劃到當地考察。 本校於 2022 年 7 月 5 日安排 20 位同學與成都石壁聯合中學透過視象方式與內地同學進行交流，當中佈地同學及老師與本校同學分享古風髮髻的製作。 100% 參與同學同意有關活動能令其認識更多中華歷史和文化 	
3.	項目： 預留與內地一所中學簽訂姊妹學校合作協議的行政開支	<p>兩校簽訂姊妹學校合作協議書後，兩校在是次的交流，能擴闊學校網絡，交流良好管理經驗和心得，提升學校行政及管理能力。</p> <p>期望未來的交流，學生有以下的得著：</p> <ul style="list-style-type: none"> 增進對內地的認識和了解。 增加對國家的歸宿感及國民身份的認同。 促進文化交流。 增強語言表達能力。 豐富學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情關係，有關活動改以視象形式進行，並與四川成都石壁聯合中學合作，在 7 月進行交流活動 100% 參與同學同意有關活動能令其認識更多中華歷史和文化 	

第二部分：財政報告

項目 編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	視象交流活動設備	Interactive Flat Panel 6 部及相關影音設備	\$272,100	
		總計	\$272,100	
		津貼年度結餘	\$38,593	

9. 「學校閱讀推廣津貼」評估報告

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
運用推廣閱讀津貼	1. 擴闊學生閱讀層面 2. 加強閱讀氣氛 3. 提升閱讀	a) 購置圖書 <ul style="list-style-type: none"> 實體書 為各科分配圖書金購置實體書以充實館藏 b) 組織跨科閱讀活動 <ul style="list-style-type: none"> 配合學術週及閱讀推廣，舉辦閱讀主題講座或活動，包括科技科學週邀請科學達人書籍分享、中文週作家書籍分享、文化講座及書籍推介、英文作家分享 c) 使用中、英文電子閱讀平台服務	<ul style="list-style-type: none"> 擴闊學生閱讀層面 增加學生閱讀更多種類的實體書 增加學生閱讀網上或電子書 增加學生跨科閱讀機會 提升閱讀量 (包括電子版) 	a) 購置圖書(\$30550) <ul style="list-style-type: none"> 實體書: \$21828.04 b) 網上閱讀計劃 <ul style="list-style-type: none"> 智愛(\$10000) \$13800 English builder (\$33000) \$30480 c) 共支出: \$66108.04 (已用%) 90 %	<ul style="list-style-type: none"> 已運用 90 % 學校閱讀推廣津貼購置實體圖書及購買中、英文電子閱讀平台服務供學生有多樣化閱讀，擴闊學生閱讀層面。 由 2021 年 10 月至 2022 年 6 月期間全校學生的平均借書量約 1000 本。 各學術週的閱讀量，數學週、英文週及社科週的借書量均比平日借書量約增加 20-30%。 因疫情關係，今學年未能邀請外間作家到校舉辦講座，改由學校老師於 FA 時段進行 zoom 專題分享。

10. 「融合教育學習支援津貼」評估報告

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	評估實況
融合教育學習支援津貼	透過「三層支援模式」，照顧學生的不同學習需要，推廣共融校園文化。	<ol style="list-style-type: none"> 僱用專業服務，與非政府機構協作舉辦社交小組、共融活動、家長小組或有關執行功能的訓練課程，以支援 ADHD、ASD 等的學生。 為有持續及嚴重學習或適應困難的學生提供個別化的加強支援，包括訂定個別學習計劃(IEP)。 融合助理教師提供課後輔導支援、協助教師設計活動及教材，並協助學生進行課堂學習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過專業服務，針對性地改善不同 SEN 所衍生的表現。例如：ASD：建立基本社會適應技巧 ADHD：提升和強化學生的執行技巧，幫助他們有效地處理日常生活中的困難。 家長認識 SEN 特質及如何配合學校的學與教策略。 運用個別學習計劃(IEP)以管理個案的目標、策略及評估的進展，讓個案按目標成長。 課後輔導支援學生追回學習進度 	<ol style="list-style-type: none"> 學生層面(80%)，融合教育組有效支援學生的特別學習需要的輔導工作。 老師層面(80%)，助理教師有效協助教師設計活動及教材，協助學生進行課堂學習活動，為學生提供個別功課輔導。 家長層面，學校能提供適切支援予 SEN 學生。 外購專業服務能有效支援師生及家長的需要。 	<ol style="list-style-type: none"> 完成問卷。學生、家長及老師的意見均正面評價本組服務(100%)。 全年共 3 次個別學習計劃(IEP)會議，為有持續及嚴重學習或適應困難的學生訂定個別學習計劃，進度良好。 IEP、家長講座和日常面談中，能有效與家長溝通，使家長認識 SEN 特質及如何配合學校的學與教策略。 運用津貼外購服務，為 SEN 學生(尤其 ASD 或 ADHD)舉行活動，幫助他們有效地處理日常生活中的困難。情況滿意。 融合助理教師支援學生課後輔導及融合組事務，情況滿意。

11. 「校本課後學習及支援計劃」評估報告

學校名稱： 基督教香港信義會信義中學

負責人姓名： 吳宏業副校長及劉燁霖老師

聯絡電話： 2780 2291

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 218名 (包括 A. 領取綜援人數：47名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：171名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：0名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
語文訓練 (共 6 項活動項目)	41	135	0	100%	2021-2022 年度	\$25,098.0	學生問卷及表現		
文化藝術 (共 8 項活動項目)	100	372	0	100%	2021-2022 年度	\$31,551.1	學生問卷及表現		
體育活動 (共 5 項活動項目)	11	26	0	100%	2021-2022 年度	\$36,824.1	學生問卷及表現		
學習技巧訓練 (共 10 項活動項目)	306	1116	0	100%	2021-2022 年度	\$60,833.8	學生問卷及表現		
自信心訓練 (共 6 項活動項目)	35	139	0	100%	2021-2022 年度	\$16,273.9	學生問卷及表現		
參觀/戶外活動 (共 5 項活動項目)	10	25	0	100%	2021-2022 年度	\$2,798.9	學生問卷及表現		
領袖訓練 (共 1 項活動項目)	1	6	0	100%	2021-2022 年度	\$1322.2	學生問卷及表現		
活動項目總數： 43									
@學生人次	504	1819	0		總開支	\$174,702.			
**總學生人次	1869								

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

由於本年度因社會事件及疫情關係，不少活動均需取消，現約盈餘\$180498，於 22-23 年度使用。

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動 的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上□超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：(疫情關係))；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

- E.** 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？
他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)

沒有意見

丁、學生支援計劃成效檢討

信義全方位學習基金

1. 全年共資助 86 項活動，而有關活動出席率均是 100%。當中獲資助的學生包括 47 名綜援學生、171 名學生資助計劃全額津貼學生、非綜援及全額津貼學生共 558 名，而有關活動獲資助的人次高達 12,090 人次。
2. 有關活動的老師會以不同類型式方法檢討活動的成效，如學生問卷調查、老師檢討會議、觀察學生表現及學生習作等。檢討成果大部份均為正面，而老師們均認同信義全方位學習基金的資助對學生全人成長有很大的幫助。
3. 信義全方位學習基金使用狀況，可見下表：

基金名稱	全年使用金額	資助項目	資助人/人次	餘額/不敷
校本課後學習及支援計劃	\$174,702.0	43	1869 人次	餘額 \$180,497.98
學生活動津貼	\$160,550.00	28	635 人次	\$0
全方位學習津貼	\$1,303,922.3	86	12,090 人次	餘額 \$1,291,102.67

學生活動支援津貼 運用報告
21-22 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 160,550
B	本學年總開支：	\$160,550
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$ 0

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	47	\$ 41,174.48
學校書簿津貼計劃－全額津貼	171	\$ 119,375.50
校本評定有經濟需要	0	\$ 0 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	218	\$ 160550 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科/跨學科/課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1.	(BAFS)市場推廣報告活動 幫助同學提早思考自己的生涯規劃。	公民與社會發展	7	\$1,820		✓			
2.	中華文化體驗活動 加強學習和體驗中華傳統文化，協助宣揚和承傳。	德育、公民及國民教育	21	\$987.0	✓				
3.	“Path your way” Writing Programme : • S6 Writing Enhancement Programme • Pre-writing videos teaching students writing skills were created	英文	14	\$1,750.0	✓				

¹ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	To expand students' potential in better writing in English and to be more confidence in English.								
4.	數學遊蹤 培養學生的傳意、構思、推理、解答問題和探究能力。	數學	110	\$5,551.7	✓				
5.	思維訓練班 強化成績較優學生數學解難能力及拓闊學生數學視野	數學	7	\$3,393	✓				
6.	樂器班 協同學實踐學習樂器的夢想。	藝術 (音樂)	12	33,600			✓		
7.	金屬絲藝術作品班 學習用金屬絲做聖誕圈, 培養手工藝興趣。	藝術 (視藝)	17	\$19,221.9			✓		
8.	英文書法中班 學習 Copperplate 大草的寫法, 培養手工藝興趣。	藝術 (視藝)	18	\$25,601.1			✓		
9.	本地文化深度遊 由街坊帶路機構或好好過生活導賞旅行社舉辦。 同學能透過本地文化深度遊和與外地旅客交談, 了解旅遊規劃理論及本港旅遊景點特色。	公民與社會發展	4	\$1,753.3					✓
10.	職業特工隊培訓 培訓學生帶領生涯規劃教育活動, 以協助學生在朋輩之間推廣生涯規劃教育, 加深學生對生涯規劃的了解。	領袖訓練	11	\$4,383.5					✓
11.	暑期升中躍進計劃 讓同學能體驗升中後的中學的生活。	價值觀教育	29	\$2,900		✓			
12.	田徑隊訓練 透過教授田徑技巧及經驗, 提高學生對運動的興趣及團體合作精神, 並培養學生正面的價值觀和態度, 從而建立積極、活躍及健康的生活方式。	體育	5	\$700			✓		
13.	展覽名稱:「藝術·義行 2021」 Arts for Heart 2021 讓學生有機會參與展覽提升藝術興趣及增強自信心。	藝術 (視藝)	5	\$3,787.2			✓		
14.	男子排球隊 提升學生的排球水平。	體育	2	\$442.2			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
15.	足球隊甲乙丙三隊教導費 聘請外界專業教練，為同學安排不同的訓練活動，提供優質訓練環境。訓練專業化，加強課外活動效能，令訓練成效更佳。豐富同學學習經歷。	體育	13	\$5,156.7			✓		
16.	男子排球隊 教導費 聘請外界專業教練，為同學安排不同的訓練活動，提供優質訓練環境。訓練專業化，加強課外活動效能，令訓練成效更佳。豐富同學學習經歷。	體育	2	\$4,146.2			✓		
17.	男子越野隊及田徑隊 教導費 聘請外界專業教練，為同學安排不同的訓練活動，提供優質訓練環境。訓練專業化，加強課外活動效能，令訓練成效更佳。豐富同學學習經歷。	體育	2	\$600			✓		
18.	劇社 導師費 聘請外界專業教練，為同學安排不同的訓練活動，提供優質訓練環境。訓練專業化，加強課外活動效能，令訓練成效更佳。豐富同學學習經歷。	藝術 (其他)	4	\$2,960			✓		
19.	足球隊甲乙丙三隊 參加學界足球比賽，取得小組前 2 名，發揮團隊精神。	體育	14	\$3,107			✓		
20.	男子籃球四角邀請賽 取得比賽冠軍，發揮團隊精神。	體育	5	\$2,137.5			✓		
21.	經濟科同儕學習經歷日 提升同學對經濟理論學習興趣。	公民與社會發展	5	\$850					✓
22.	中華文化日 提升學生對中華文化的認識和興趣，增加對國家的認同和歸屬	德育、公民及國民教育	30	\$12,495		✓			
23.	真理少年基地 透過活動,提升堅毅精神及以不同形式表達活出信仰。	德育、公民及國民教育	3	\$1,800		✓			
24.	學界羽毛球比賽 取得比賽冠軍，發揮團隊精神。	體育	12	\$2,259.6			✓		
25.	CocoRobo 物聯網 STEM 創作班 學習以 CocoRobo 物聯網發揮創意。	跨學科 (STEM)	50	\$13,362.1	✓				
26.	咖啡沖調體驗 x 信仰工作坊 以文化藝術活動啟發學生用不同形式表達活出信仰。	公民與社會發展	4	\$450					✓

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
27.	STEM 學生團隊 透過活動，建立對電腦及編程的興趣。	跨學科 (STEM)	218	\$1,045.1	✓				
28.	風紀領袖歷奇訓練 安排的領導訓練活動，讓同學在活動過程中了解作為領袖需要的特質，增進隊員間的情誼。	德育、公民及國民教育	11	4,290		✓			
第 1 項總開支				\$ 160,550					

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽

1									
2									
3									
4									
5									
第 2 項總開支									

3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備

1									
2									
3									
4									
5									
第 3 項總開支									
總計					\$				

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：

吳宏業 副校長