

ELCHK LUTHERAN SECONDARY SCHOOL

基督教香港信義會信義中學

學校發展計劃

(2021--2024)



供公眾人士參考

地址：九龍窩打老道 52 號  
網址：<http://www.lss.edu.hk>

電話：2780 2291  
電郵：[contact@lss.edu.hk](mailto:contact@lss.edu.hk)

基督教香港信義會信義中學  
學校發展計劃  
二零二一至二零二四年度

1 辦學宗旨

本校以基督教精神辦學，提供理想的學習環境及均衡的基礎教育，讓學生認識基督，並培養學生正確的人生觀及價值觀，使其發揮潛能，實踐所學，承擔責任，服務社群。

2 本校教育目標

2.1 宗教教育方面

- 2.1.1 培養學生積極的人生態度及對生命意義存探求、反省精神。
- 2.1.2 幫助學生建立與上帝、他人、自己及環境的和諧關係。
- 2.1.3 建立基督教教育環境，引導學生認識聖經真理、信靠基督、實踐信仰。
- 2.1.4 培養學生對信仰持開放、尊重的態度。

2.2 學業方面

- 2.2.1 提供良好的學習環境。
- 2.2.2 啟發學習興趣，培養學習熱誠。
- 2.2.3 訓練學習技巧及解決問題的能力。
- 2.2.4 培養良好的語文能力。
- 2.2.5 提供多元化科目，使學生各展所長。
- 2.2.6 培養藝術欣賞能力及創造力。
- 2.2.7 發展體能，鍛鍊強健的體魄。

2.3 心智成長方面

- 2.3.1 協助學生：了解自己；
- 2.3.2 建立良好的學習及社交習慣；
- 2.3.3 養成自律、負責的精神；
- 2.3.4 增強解決問題的技能；
- 2.3.5 建立正面的人生觀。

2.4 啟發潛能方面

- 2.4.1 透過正規課程及課外活動，培養學生對語文、邏輯思維、體能、音樂、美術、社交等範疇的興趣。
- 2.4.2 啟導學生發展其專長。
- 2.4.3 透過發掘學生的潛能，加強學生的自信心，並尊重及欣賞別人的長處。

2.5 公民意識方面

- 2.5.1 培養學生的良好品德；增進個人對社會及國家的認識和關心，勇於承擔責任。
- 2.5.2 培養學生適應環境的能力。
- 2.5.3 鼓勵學生身體力行，實踐環保，推動公益，服務社群。

2.6 資源及運用方面

- 2.6.1 增添資源，使學生能在一個優良的環境下學習，且與時代並進，體驗新科技，學習新知識。
- 2.6.2 與各部門配合，適當地運用資源，使教師的工作更有效率。
- 2.6.3 發揮家教會之功能，增加學校的教育資源。
- 2.6.4 發展學校成為社會網絡的一部份，充份利用校外資源，又隨時回饋社會，務求物盡其用，人盡其才。

- 3 校訓  
「正心修身」
- 4 教育信念  
愛神愛人 傳道服務  
有教無類 全人教育  
積極進取 忠於託付
- 5 校情檢視

5.1 2018/21年度學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
關注事項（一） 以基督精神陶造 健康信義人	大部份達標： 雖然受疫情及社會事件的影響，多項價值觀教育活動未能如期展開，但由於老師作出了合適的應變策略，這關注事項的成效得到肯定。 然而學生在成長上面對一定的衝擊、不穩定性及挑戰，建議未來三年重塑學生正確的價值觀及人生目標。	保持及強化成 關注事項（一）協助 學生建立正確的價值 觀及人生目標	根據持份 者問卷、 情意及社 交表現評 估問卷、 周年計劃 中期計劃 檢討、會 議記錄、 部門匯 報、意見 收集
關注事項（二） 加強照顧不同學 習能力的學生  關注事項（三） 透過策略性的教 師專業發展以提 升學與教效能	大部份達標： 老師在照顧不同學習能力的學生上花了不少工夫，成效初見。本校也推動了元認知教學課堂研究及專業發展工作坊，並得老師的肯定。 然而在新常態下的教學中，老師教學及學生的學習範式起了不少變化，以混合模式的學習將成為趨勢（教育 4.0）。 有鑑老師一致認為本校學生不主動學習，為讓學生在新常態下學會學習，未來三年建議將元認知教學落實於課堂教學及課業上，也教導學生自提問，學會規劃及檢視自學，繼而聚焦特定能力的學生，評估成效。當中老師需透過專業發展，強化評估素養。	保持及改善成 關注事項（二）深化 學生在新常態下的自 主學習	
關注事項（四） 以全校參與模式 提升學生英語水 平	部份達標： 受疫情的影響，部份工作項目未能如期進行，未來三年需加強全校參與的力度及持續性，讓學生多聽多講多讀多寫。	保持及繼續成 關注事項（三）營造 英語學習環境，提升 學生英語能力	

## 5.2 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 領導層具清晰的學校發展目標，並因應社會需求及教育趨勢，善借校外資源，促進學校發展，協助學生學習及成長。</li> <li>2. 學校政策及措施不斷完善，較以往更按步推行新政策及仔細規劃，有效推行「策劃-執行-檢視」。</li> <li>3. 意見收集機制及溝通渠道多元化，決策透明度較以前更高，較以往更深入及多角度的檢討。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增強團隊的凝聚力及溝通。</li> <li>2. 整合行政工作，以騰空時間進行備課、專業發展、帶活動及輔導學生。</li> </ol>
2. 專業領導	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共同備課、觀課及評課、級會、定期成績分析能促進科目教學質素。</li> <li>2. 課堂研究及公開課的推動，成為本校教師專業發展的特色。</li> <li>3. 中層培訓逐步落實。</li> <li>4. 教師專業發展項目較以往更配合老師的需要</li> <li>5. 規劃的仔細度及檢視落實的力度較以往加強。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 深化專業交流，成為本校文化。</li> <li>2. 平衡專業發展與其他工作。</li> </ol>
3. 課程和評估	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程組織清晰，推動實施校本課程，鼓勵促進學習的評估。</li> <li>2. 因應時代需要，老師不時檢討及調適課程及課時，課程組織、學習評估、教學的關聯性較以往更緊密，並按學生能力的調整課程及設計針對性的課業，以照顧學習差異。</li> <li>3. 測考評估的密度、深度及廣度提升，教師的評語回饋及成績分析較以往更能促進學生的學習。</li> <li>4. 課堂外的學習活動多樣化，能與課堂教學結合，讓學生擴闊知識面及學以致用。</li> <li>5. 科主任能落實監察及跟進課程的實施及評鑑。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強科主任的「課程及教學領導」角色。</li> <li>2. 科目識別科本課程-教學法-評估特色，並擬寫科目教學手冊。</li> </ol>
4. 學生學習和教學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生的學習潛質不錯，大多依從老師的要求，操練較以明顯增加。</li> <li>2. 不少老師對學生的學習有一定的期望及要求，並願意嘗試不同的教學法，及藉共同備課找出學生的學習難點。</li> <li>3. 不少老師善用預習、電子學習推動自主學習、課堂組織及提問有明顯進步。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生的學習較被動、自我要求不高，宜提高對自己的要求。</li> <li>2. 老師的教學範式轉移至「以學生為中心」。</li> <li>3. 老師加強提問技巧及關鍵特徵的教學。</li> <li>4. 所有老師進行課堂研究，以自我完善教學。</li> </ol>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
		5. 所有老師實踐元認知教學法，以促進學生學會學習。 6. 老師進一步提高對學生的要求。
7. 學生支援	1. 課堂支援系統及當值制度完善。 2. 班主任級訓輔會議促進溝通。 3. 設立星期五下午「生命教育課」，強化價值教育，內容多樣化。 4. 引入多項外界資源，支援學生的成長需要。 5. 學生藉「環球教室」及各活動及比賽擴闊眼界，增強自信心。 6. 生涯規劃的推行有助學生認識及發展自我，並探索未來及訂定目標。	學校與海外夥伴網絡需以新模式聯系。
6. 學校夥伴	1. 與家長和社區關係良好，更多家長參與親子教育課程、講座及小組，促進家校合作。 2. 校友網絡擴寬，並不少非常支持本校，對學校很信任及支持，例如設立獎學金、捐款及組織計劃、參與生涯規劃活動(標竿及高桌活動)，並贊助不少學習活動的建設工程，以豐富學弟妹的學習經歷。 3. 本地合作夥伴增加，有利學生的學習及成長。	
8. 態度和行為	1. 學生普遍純樸授教，守規有禮，與同學相處融洽，很有同理心。 2. 學生的與老師及朋輩的關係良好 3. 學生考勤、儀容及禮貌明顯改善。	1. 學生宜改善時間管理，提高對學習的恆心及專注力。 2. 學生提高對自己的要求。
9. 參與和成就	1. TSA 及公開試成績有明顯進步。 2. 學生於不同範疇獲多項校外獎項，表現較以往進步。	繼續提升學生公開試成績。

### 1.3 「強、弱、機、危」分析

#### a. 強項

- i. 法團校董會具不同持分者，能有效監察及支援學校發展。
- ii. 藉堂校協作，基督教教育能建立學生正確的價值觀。
- iii. 校風純樸，成功塑造學生成純良受教、熱心服務的信義人。
- iv. 經歷六十年的耕耘，學校得社區的認同，並獲各持份者的信任及支持。
- v. 校友、家長及外界機構成為資源網絡，促進學校發展。
- vi. 學生比以往投入校園的學習，學習潛能提升。

- vii. 近年學校藉新舊同工的配搭，創出新教學及協作思維，以推動學校發展。
- viii. 教師樂於進修，也認同專業學習社群的重要性，不斷自我改進，以促進學生學習。
- ix. 領導層能審時度勢，對學生的學習及成長具前瞻性的發展藍圖，中層的監察度日見提升。
- x. 大致落實外評隊給予專業的建議，完善學校的發展。

b. 弱項

- i. 學生需打好基礎，主動學習，在新常態下學會學習。
- ii. 教學、備課及輔導的時間因應學生的需要而增加。
- iii. 教學經驗的累積及承傳需時。

c. 契機

- i. 前三年已鋪設重點學習及成長項目，故此可在基礎上優化及深化。藉新三年計劃的開展，教師團隊共塑願景，發揮所長。
- ii. 因應社會要求及教育趨勢的改變，藉專業網絡的連繫，本校的設施、校本課程及活動得以革新，讓學生能與時並進地學習，及得到充份的成長支援、發揮潛能。
- iii. 藉推動課堂研究，本校能有系統地建立專業學習社群及知識管理，使教師團隊的專業能量得以不斷提升。
- iv. 新常態的學習能促進教學範式轉移，教學及行政工作電子化，學習成效提升，節省時間。

d. 危機

- i. 適齡學童人口下降，影響整體教育生態。
- ii. 學生學習差異擴大，需更多學習及成長上的支援。
- iii. 老師在教學及行政上的不斷變化，需不斷學習及應變，工作量沉重。

6. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

關注事項（一）協助學生建立正確的價值觀及人生目標

關注事項（二）深化學生在新常態下的自主學習

關注事項（三）營造英語學習環境，提升學生英語能力

7. 2021-24 年度學校發展計劃（三年期）

三年主題	年題	年題	年題
Shine Jesus Shine on us 榮耀主恩·閃耀人生	21/22 跟隨耶穌	22/23 盡展恩賜	23/24 實踐使命

關注事項	目標	21/22	22/23	23/24	策略大綱
(一) 協助學生 建立正確的 價值觀及 人生目標	目標 1.1 培育學生關愛、 感恩和積極樂觀 的人生態度	✓	✓	✓	策略 1.1.1 堂校攜手深化基督教教育，將關 愛與感恩傳承同學
		✓	✓	✓	策略 1.1.2 透過全方位教育，培養學生正向 積極思維，營造校園感恩氛圍。
		✓	✓	✓	策略 1.1.3 配合學生的興趣及需要，組織多 元化的全方位活動，讓學生發揮 所長，增強學生成就感。
	目標 1.2 進一步拓展生涯 規劃教育，讓學 生能為自己的目 標方向努力學習	✓	✓	✓	策略 1.2.1 透過參與 HKBM 檢視過去生涯 規劃教育成效，調整及優化生涯 規劃教育的方向及策略，協助學 生為自己的目標方向努力學習。
		✓	✓	✓	策略 1.2.2 爭取校外資源，與校外機構合 作，為學生提供適切的輔導及活 動，提升抗逆力及自信心。
		✓	✓	✓	策略 1.2.3 深化教師的生涯規劃教育專業 學習能量。

關注事項	目標	21/22	22/23	23/24	策略大綱
(二) 深化學生 在新常態 下的自主 學習	目標 2.1 學生能成為更積極自主終身學習者	✓	✓	✓	策略 2.1.1 強化混合式教學的課程規劃，培養學生終身自主學習素質。
		✓	✓	✓	策略 2.1.2 建構混合式教學的自主學習平台，提升同學學習效能。
		✓	✓	✓	策略 2.1.3 設計情境式的學習，將知識連繫生活，提高同學自主學習動機。
	目標 2.2 強化教師推動自主學習的專業能力	✓	✓	✓	策略 2.2.2 深化老師應用元認知教學策略，提升推動自主學習的專業能力。
		✓	✓	✓	策略 2.3.1 加強教師評估素養來推動同學自主學習。
		✓	✓	✓	策略 2.3.2 以課堂研究深化推動自主學習。
(三) 營造英語 學習環境， 提升學生 英語能力	目標 3.1 加強全校參與模式，提升同學英語表現	✓	✓	✓	策略 3.1.1 透過 LAC 及 RAC 提升英語授課科目的學與教成效。
		✓	✓	✓	策略 3.1.2 各科及跨科以全方位形式照顧同學學習英語多樣性
	目標 3.2 以外界資源及跨校協作，加強教師英語教學的專業發展	✓	✓	✓	策略 3.2.1 透過外界資源，檢視及發展新常態下的英語課程、教學及評估工作
		✓	✓		策略 3.2.2 以跨校協作，加強教師英語教學的專業交流及發展