

ELCHK LUTHERAN SECONDARY SCHOOL

基督教香港信義會信義中學



學校報告 (2020/21)

供公眾人士參考

目 錄

一、 辦學宗旨.....	P. 3
二、 我們的學校.....	P. 3-5
三、 關注事項的成就與反思.....	P. 6-9
四、 我們的學與教.....	P. 9-13
五、 我們對學生成長的支援.....	P. 13-15
六、 學生表現.....	P. 15-25
七、 財務報告.....	P. 26-27
八、 回饋與跟進.....	P. 28
附件	
甲、學校自行選取的表現評量.....	P. 29-30
乙、各科活動及比賽.....	P. 30-32
丙、各津貼的工作報告及評估.....	P. 33-71
丁、學生支援計劃成效檢討.....	P. 71-76

一. 辦學宗旨

本校以基督精神辦學。提供理想的學習環境及均衡的基礎教育，讓學生認識基督。並培養學生正確的人生觀及價值觀，使其發揮潛能，實踐所學、承擔責任、服務社群。

二. 我們的學校

甲. 學校簡介

辦學團體：基督教香港信義會

創校年份：1958 年開辦

學校類別：政府津貼全日制男女中學

學校地址：九龍窩打老道 52 號

校內設施：

校舍樓高七層，校內設有課室 29 間、特別室 20 間，包括：

圖書館	音樂室	多用途活動室	融合教育室
社工室	電腦室	地理室	學生電腦中心
化學實驗室	生物實驗室	物理實驗室	綜合科學實驗室
美術室	校園電視台室	英語角	多媒體語文學習中心
會議室	學生自習中心	流動小組教室	STEM Lab

另設有兩個操場、教師休息室、學生中心、大禮堂等設施。禮堂及全校課室、特別室均設有空調系統及鋪設電腦光纖網絡、教學電腦、投影機及實物投影機等數碼設備。

乙. 學校管理

本校於 1997 年度正式加入「校本管理計劃」，並於 2011 年 8 月 31 日成立法團校董會，鼓勵不同持分者參與制訂學校目標及商討校政。

本校法團校董會成員包括不同界別的專業人士，其中有家長代表、教員代表及獨立人士，共同支援及監察學校的發展與運作。

校內設有學校行政議會及行政人員協商會議，協助校執行學校政策，另有各學科及功能小組定期召開會議，推展校政。

法團校董會組合

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
18/19	7[1] (58.33%)	1 (8.33%)	1[1] (8.33%)	1[1] (8.33%)	1 (8.33%)	1 (8.33%)
19/20	7[1] (58.33%)	1 (8.33%)	1[1] (8.33%)	1[1] (8.33%)	1 (8.33%)	1 (8.33%)
20/21	7[1] (58.33%)	1 (8.33%)	1[1] (8.33%)	1[1] (8.33%)	1 (8.33%)	1 (8.33%)

*[] 替代校董

丙.我們的教師

I. 過去三年學校教師數目

	18/19	19/20	20/21
核准教學人員編制名額 (包括教師及校長)	62.4	61.6	61.2

II. 教師獲得的最高學歷

教師獲得的最高學歷	18/19	19/20	20/21
碩士學位	56%	42%	45%
學士學位	44%	58%	55%
本地專上非學位	0%	0%	0%

III. 已接受專業訓練的教師

	18/19	19/20	20/21
已接受專業訓練的教師	100%	100%	98%

IV. 已接受專科訓練的教師

	18/19	19/20	20/21
中文科	100%	100%	100%
英文科	100%	100%	100%
數學科	100%	100%	100%

V. 教學經驗

	18/19	19/20	20/21
0-2 年	5%	6%	3%
3-5 年	9%	10%	13%
6-10 年	19%	14%	17%
11 年或以上	67%	70%	67%

VI. 專業發展

	18/19	19/20	20/21	過去三年
平均每位教師參與持續專業發展活動的時數	86.71	30	65.52	60.74
校長參與持續專業發展活動的時數	471	292.75	310.50	358.08

丁. 我們的學生

I. 班級組織

班別數目

班別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	5	4	5	4	5	4	27

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	64	66	88	57	71	66	412
女生人數	85	64	62	56	63	44	374
總數	149	130	150	113	134	110	786

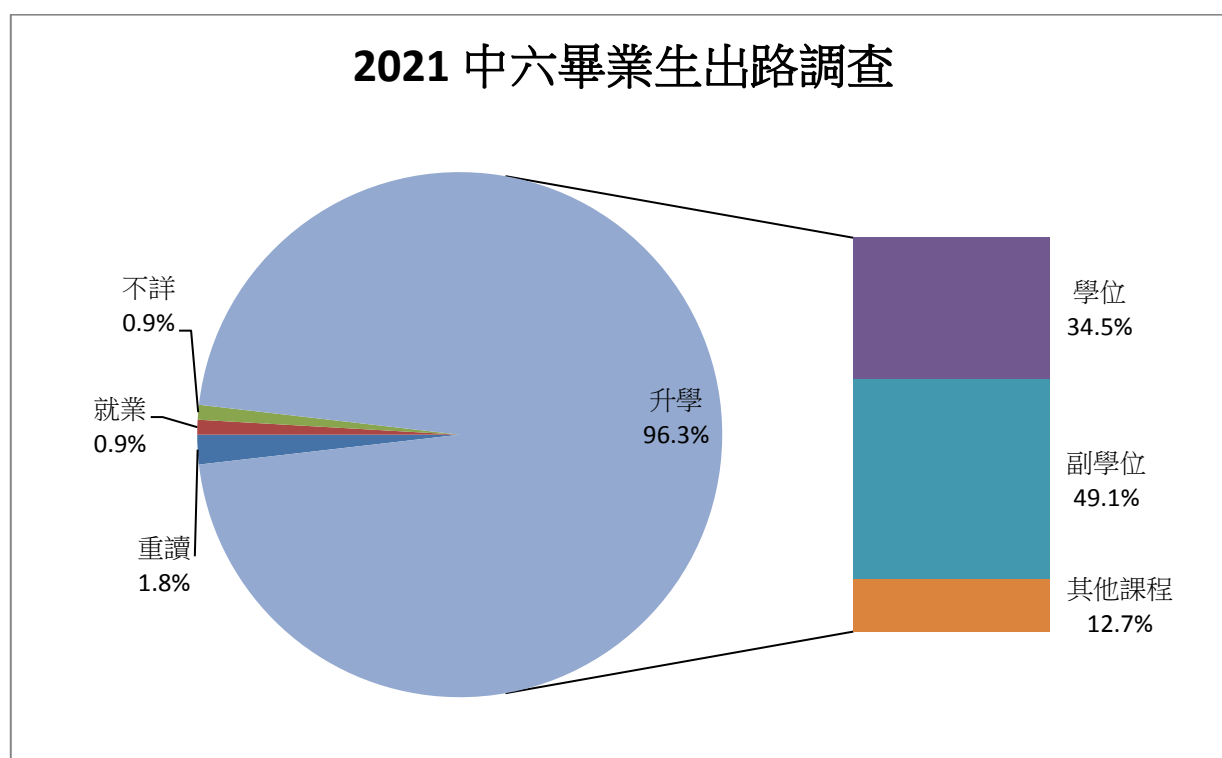
II. 學位空缺率

	18/19	19/20	20/21
學位空缺率(%)	8.4%	9.3%	9.9%

III. 出席率

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
18/19	98.7%	98.6%	98.3%	97.3%	98.1%	97.9%
19/20	98.4%	98.5%	99.5%	97.4%	98.7%	98%
20/21	99.1%	97.9%	99.1%	99.2%	98.0%	97.5%

IV. 離校學生出路



V. 提早離校學生

	18/19	19/20	20/21
學位空缺率(%)	2.2%	0.5%	2.2%

三、關注事項的成就與反思

關注事項的成就與反思

關注事項（一）以基督精神陶造健康信義人

目標 1.1 以基督精神，建立同學正確的價值觀

目標 1.2 關注同學精神健康，提升抗逆力

一直以來，本校學生得真理堂悉心的牧養及培育，不但溫柔敦厚，而且常常主動地幫助及關愛別人。

由於疫情的關係，本年度的宗教活動受到一定程度的影響，然而老師為作出了不少的應變，務求繼續以基督精神，建立同學正確的價值觀，成效得到肯定。雖然福音盛會改以錄影片段形式，在 4 月 1 日復活節崇拜後播放，回應表顯示共有 263 位學生決志信主。在實體上課期間，本年度加入了早上校園中央廣播祈禱，佈道會及中三級 ALPHA 課程也以網上形式進行。堂校合作方面，本校邀請真理堂牧者主持網上開學禮及崇拜唱詩及分享神的信息，又於網上中六標竿活動分享神的祝福，真理少年基地的報名人數也見理想。根據問卷結果及期終檢討，90%學生同意宗教節活動讓他們認識福音，85%學生同意宗教節活動帶給他們積極的情緒力量；90%同意堂校合作的項目，能以基督精神陶造健康信義人。聖經朗誦節中，本校得到「最積極參與學校」。在新常態下，本校會加強堂校合作及讓老師認識信義會屬下機構，也加強混合式實體及網上宗教活動。

此外，為協助學生在疫情下提升抗逆力，本校加強了訓輔教育工作，並善用實體及網上的班主任節及生命教育課進行，效果理想。訓輔教育工作包括「升中適應」（中一級）及「精神健康」（中二至中三）的社工專題活動、「友你同行朋輩輔導計劃」（中一、三、四級）、扶少領袖訓練（中五級）和「中一 FANS CLUB」、初中明光社「忽然性騷擾」講座、高中家計會「男女身體介界線」講座、教育局「三愈計劃：最佳人物或事件感恩寫作比賽及三愈漫畫感恩創作比賽」、星期六成長活動日、早會主題分享、扶少團領袖訓練活動、心創作劇場「懸崖邊上的人」反吸毒宣傳的演出、「功過相抵計劃」及「自新計劃」等，超過 90%學生認為這些活動能協助建立自己的「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」價值觀。根據情意及社交表現評估問卷，本校學生在情緒穩定性、控制情況、關愛、社群關係、目標設定及自我控制等項目的平均數，均明顯高於全港水平。

科目方面，中史科舉辦了不少「國民身份認同」的價值觀的活動，包括初中的課程加插 24 小時的基本法價值教育，讓學生認知香港與中國的關係，理解尊重、愛護國家等基督價值，又透過校園電視台進行主題分享，藉由中秋逢國慶作引入，再分享國家成立的歷史和成就，讓全校學生從中感受作為中華民族一份子的自豪感，有助潛移默化建構國民身份認同。另外，中史科於 12 月 4 日國家憲法日利用校網，掛上有關國家憲法日的相關歷史介紹，並設計了有獎問答比賽，讓全校學生網上學習和參與活動，加深學生對國家憲法歷史的認識，明白守法的責任，並從中加強對國家的歸屬和認同。本校超過 500 位學生參與投票國史教育中心舉辦的《第三屆年度中國歷史人物選舉》，並獲機構頒發「最踴躍投票獎」。活動中，全校約 60%學生能從中瞭解到中國歷史人物對國家及社會文化的貢獻，提升其學習國史的興趣，從而培養學生對國家民族的認同。另外，本校中三學生參加中國文化研究院《「篇篇流螢」網上閱讀計劃》，80%能每天準時上網閱讀，30%高能力的學生更會延伸閱讀，涉獵更多課外知識。學生答題得分平均達 8 成，當中首十位得分最高的學生更獲主辦機構頒發獎品以作表揚，反映他們能從閱讀中增潤與中國歷史和文化有關的知識，並對中華文化當中的基督價值(如忠孝仁義等)有所認識和反思。透過參與香港善德基金會「認識憲法、《基本法》—與法治同行」比賽，本校學生獲得專題報告比賽二等獎，題目為：「一國兩制、高度自治」下，《基本法》如何促進香港繁榮。為了增強全民國家安全意識，本校藉「全民國家安全教育日」，透過早會分享、擺設展覽、問答比賽等，提升學生對《憲法》與國家安全的認識，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並了解國家安全與日常生活息息相關，以及其對個人、社會及國家的重要性。

由於疫情帶給學生在學習上一一定的壓力，除了影響學習進度外，在網課過程中遇到不少困難及因長時間使用電子產品上課感到不適，故此任教老師透過「積極參與網上學習」獎勵計劃，鼓勵學生在新常態下的學習應變及調節，班主任也於班主任時間關顧同學的需要。

小結：

雖然多項價值觀教育活動受疫情的影響雖然未能如期展開，但老師能作出合適的應變策略，有系統地以基督精神陶造健康信義人。在新常態下，學生需要重塑正確的價值觀，持持積極正面的思維面對及解決所面對的困難，也學會規劃及裝備自己人生。

關注事項（二）加強照顧不同學習能力的學生

目標 2.1 提升不同能力學生的成績

目標 2.2 提供多樣化的學習經驗

為提升不同能力學生的成績，本校各科將元認知教學策略逐漸推展至課堂教學、功課及測考上，並得老師及學生的認同，成效漸見。

雖然受疫情影響，網上教學時，超過 60%老師曾以錯誤分析法、出聲思考、自我提問、老師提問及回饋、概念圖等，以激活學生對課題關鍵的醒覺、監控及調節，超過 90%學生表示這些教學策略能幫助學習。在課堂上，約 60%學生表示老師經常向學生發問，95%學生則表示老師於課堂中的提問與回應幫助自己更深入的了解所學的內容。

從科目的調查結果中，約 72% 科目表示不同能力的學生能藉元認知策略能改善自己的學習困難，百分比則按科目及級別而異，中文科、生物科、科學科、英文科（中一及中二級）表示能力較高的學生進步較為明顯，英文科（中四及中五級）、普通話科及企會科表示中等能力的學生進步較為明顯，數學科英文科（中二級）經濟科表示基礎能力的學生進步較為明顯。

優化分層工作紙的設計方面，各科均擴展至更多課題，不少以提問/前備知識開始，視化思維過程，設計扶手/框架、開放題/自學題/挑戰題。約 30%科目表示分層工作紙的設計能幫助 70%基礎能力學生成績進步，其他科目在提升不同能力學生的成績，則因科及級別而異。

中史科成功推動元認知教學及分層工作紙至各級，並能提升初中約 80%的基礎能力學生的成績，高中在提升不同能力學生的成績則因級別而異。另外，90%學生的課業內容呈現元認知痕跡，如以概念圖總結課堂所學、自我提問等。初中各級按班別能力差異，協調教學方法和內容，令 70%高能力學生、80%中能力學生、80%基礎能力學生在學習過程中能得更適切的照顧，並在測驗有所進步。

由於疫情原故，按能力分組教學受到影響，然而部份老師仍嘗試進行網上分組討論。各科亦均轉移教學範式，製作教學短片，讓學生自學自評，成為在新常態下的學習的重要策略，超過 90%學生表示老師製作的教學短片能幫助自己的學習，並有約 80%學生表示透過老師的教學短片於課前預習及課後溫習。網上收發功課及上載教學材料也成為疫情下的新常態教學特色，本校老師善用網上教學的資源及訂立常規，促進學生的學習上的評估。

數學科向教育局申請額外資源，推行「鑽研計劃」，照顧不同需要的學生在數學教育上的學習，當中採用元認知反思性提問及提示，將步驟拆小，配置視覺策略，又刻意安排有關學生與同儕互動，更整合有關資源，重新整理已設計的分層工作紙，讓不同能力的學生受惠，當中基礎能力學生的成績進步較為明顯。此外，數學科也參加了賽馬會「校本多元」計劃適異教學及 STEM 種子計劃，以多樣化教學法讓學生掌握數學過概念。

提供多樣化的學習經驗方面，部份外出的全方位學習活動也受疫情影響需延期或取消，校內的數

學週、英文週及時以實體形式進行，藝術節及「思維教室•好學好問」開放日則改為網上短片的學習，介紹學科活動及工作坊、課外活動及活動回顧。其他學習經驗包括數學科舉辦了思維訓練班及褶紙班，中史科也舉行了多項國情教育活動，經濟及企會科的無人商店-「義•Shop」活動。此外，為讓學生從真實情景中經驗所學，本校得校友及外界人士的協助，建設無人商店、虛擬博物館、大型太陽能發電系統設施及參加中電「上網電價」計劃，全景互動教育中心及 Smart Classroom，為日後各科及跨科組的全方位學習活動作好準備。下學期疫情緩和後，多科進行全方位學習活動，詳見本報告附件乙。

小結：

在新常態下的教學中，照顧不同學習能力的學生殊不容易，建議科目按學生需要，善用元認知教學策略，落實於課堂教學及課業上，繼而聚焦特定能力的學生，評估成效。另外，建議各科教導學生自我提問，學會規劃及檢視自學。

關注事項（三）透過策略性的教師專業發展以提升學與教效能

目標 3.1 加強中層的領導力

目標 3.2 提升教師專業能量

在新常態下，有鑑老師需要面對教學範式上的轉變及適應，元認知教學及知識管理成為主要的教師專業發展策略，以加強中層的領導力及提升教師專業能量，協助提升學與教效能，成效得到肯定。

為讓老師透過元認知教學策略—「提問與回饋」，觸發學生檢視及調節所學，本校邀請啟發潛能教育聯盟(香港)到校，舉辦科主任「提問與回饋」觀課及評課培訓工作坊，當中 90%科主任反映對不同層次的提問有更多的理解及認同能透過觀課及評課促進團隊反思教學策略；另外也為全體老師進行「提問與回饋」工作坊，90%老師表示能從工作坊中獲得提問及回饋的技巧，並認為這些技巧能有效改善課堂教學。

在實踐「提問與回饋」元認知教學法方面，多個科目進行課堂研究。當中生物科、通識科、中史科、視藝科繼續進行教育大學的優質教育基金「建立 SECI 知識創造模型強化學校課程管理能力」計劃，老師進行課堂研究，透過不同層面的實踐社群（Socialization）、觀課評課（Externalization）及課堂研究分享會（Combination）分享及專業對話，促進了「提問與回饋」教學知識內容（Pedagogical Content Knowledge）的擷取及創造，提升整體教學的專業能量。上學期參與元認知教學法-「提問與回饋」課堂研究的科目也包括資通科、中文科及數學科。中文科將教育局校本支援服務聚焦元認知教學法-「提問與回饋」的課堂研究，數學科也將元認知教學法-「提問與回饋」的課堂研究與教育局「鑽研計劃」、賽馬會「校本多元」適異教學計劃結合。生物科、通識科、中史科、視藝科中文科及資通科更透過網上公開課，除了本校老師外，更邀請了教育大學優質教育基金「建立 SECI 知識創造模型強化學校課程管理能力」計劃及香港課堂研究協會的老師、家教會主席觀課評課，及教育大學課程及教學系鄭志強教授與啟發潛能教育聯盟(香港)的黃啟鴻博士點評。透過是次課堂研究及網上公開課，本校總結了網上教學時的提問與回饋在內容、技巧及情景設定上的做法，並於其後的教師發展工作坊上分享。另外，下學期英文科、科學（生物）科、物理科、音樂科、體育科、企會科、倫宗科及經濟科亦進行課堂研究及公開課，除了本校老師外，也邀請了教育大學課程及教學系鄭志強教授及校外中小學老師觀課及點評，加上校內課堂研究分享，加深老師對元認知教學法應用上的了解。透過問卷調查，超過 70%老師認為課堂研究中「1 對 1」或小組模式的討論能提升教學領導力及能幫助加強教學上的知識管理，約 90%老師認為公開課及課堂研究分享能有效地讓他們更了解元認知教學策略以及讓其有效地了解提問問題的類型，觀課後評課有助其反思課堂上運用「提問教學」的效益及將來課堂上的實踐。

至於建立跨科組專業分享文化方面，科主任會議及分科會上，老師間中分享科組成員的進修內容；另外超過 70% 老師認同 GAFE 網頁能促進專業發展行政上的知識管理，此平台將教學知識及經驗文本化，同時將培訓資源有系統保存，方便老師獲取教學資源及培訓資訊。超過 70%相關老師同意校外到校專業支援（中文及英文科教育局校本支援服務、數學科的教育局「鑽研計劃」、數學科的賽馬會「校本多元」適異教學計劃、數學科的教育局種籽計劃、科學及英文科的 EDB HKU INSTEP MOI project、數學及英文科的 EDB HKU INSTEP MOI project）均能幫助加強教學上的知識管理，賽

馬會「校本多元」適異教學工作坊也幫助老師掌握照顧學習差異的教學策略。其他專業發展活動包括 CLAP@JC HKBM 老師講座/工作坊/證書課程、老師應用 Google GAFE 電子學習平台、視像軟件及平板電腦進行網課的培訓。

小結：此關注事項在疫情下能幫老師調節學與教範式及做法，下學年會繼續延伸至各科。

關注事項（四）以全校參與模式提升學生英語水平

目標 4.1 提升英文科成績

目標 4.2 提升學生以英語學習的學科知識及能力

目標 4.3 讓學生更多接觸及應用英語

本校一向重視學生的英文水平，故此本年度繼續以全校參與模式讓學生學好英語，英文科及以英語為教學語言的科目的部份項目受疫情影響而延期或取消。

為增強校園英語運用的氣氛，英文科舉辦了不少活動，例如中六級 TOEIC Assessment 及 Regular extra afternoon tutorials (Enhancement Class)、English Express: one-minute sharing presentation (S1-S6)、Online Language Skills Training (Reading and Listening): English Builder (S1-S6)、English Week (S1-S6)、Speech Festival Training Classes (S1-S5)、E-library/Online Reading Program: Fun Book Club (S1-S3) 及 SEED Project on Media Literacy 等。當中的全校英語日，推展至全校老師用英語與學生溝通，此計劃得到老師的認同及支持，效果理想。課程方面，英文科加強對學生的聆聽及閱讀訓練。另外，教學方面，老師加入元認知教學策略及合作學習。英文科成績方面，中二至中五級校內考試平均分有進步，高中的較為顯著。公開試成績方面，基礎能力的學生有明顯進步，但 3 等或以上的有待進步。

其他科目，也於環境布置及課堂上多給學生機會接觸英文，例如宗教科「英文經文、詩歌、中英文書法比賽」、歷史科課堂播放英語教學影片及鼓勵學生以英語回答堂課提問、地理科於地理室張貼英文詞彙、播放網上地理英語短片、化學科張於化學室張貼與化學相關的英文海報等。數學科、科學科及英文科參加了教育局及香港大學 INSTEP 校本支援計劃，根據前後測分析，學生更有效以英語學習有關科目。

小結：下學年需加強全校參與的力度及持續性，讓學生多聽多講多讀多寫。

總結

受疫情的影響，雖然各關注事項的部份工作項目未能如期進行，但老師因時制宜，靈活變通，調節能落實的項目，而且初見成效，下學年繼續推行及加強力度，尤其需重塑學生的正確價值觀及抗逆力，並加強自主學習及英語水平能力。

四、我們的學與教

我們相信每個學生都具備獨特的潛能，並能透過學校的教育，在德智體群美靈六育上有持續的進步。因此本校的課程組織、教學及評估多樣化，使學生從學習中各展所長。為協助學生面對二十一世紀的變革及挑戰，近年本校並著力訓練學習技巧及解決問題的能力、培養良好的語文能力、培養藝術欣賞能力及創造力，發展體能，鍛鍊強健的體魄，以達提供優質教育全人教育的目的。

A. 本校的課程特色

1. 常規課程

橫向課程方面，本校著重英文教學，因此英文科課時較其他的多及小班教學，以提升學習效能。因應本校辦學宗旨及新高中課程的需要，初中個人、社會及人文教育領域中設置宗教科及生活與社會科，高中開設倫理科及藝發科，並以其他學習經歷補足科技、藝術及體育教育

的課時；縱向課程方面，本校善用通識科/公民與社會發展科課程與各科知識連繫的特性，刻意調配人手，及將有關經濟科及企會科課題融入中三級學習範圍（社會與文化），以高中的經濟科及企會科的銜接；教學語言方面，初中綜合科學、地理、數學、電腦及歷史科按學生能力以英語教授，高中則按學生需要及能力而訂定，以營造豐富的語言學習環境。高中開設11-14個選修科，並按學生能力及意願選兩至三個選修科供學生選讀，另可申請數學延伸課程。本校多個科目的初中課程按學生的發展階段及課程指引作校本調適，並以螺旋式的方式作高中的銜接，具連續性、順序性及統整性，並且因應考評要求調整深度及闊度。配合「學會學習2.0」，近年本校多科推行元認知教學及自主學習，另外，電腦及資訊科技科、科學及數學科課程滲入STEM教育，通識科及中史科課程及加入基本法教育，中文科及普通話科融入對中華文化的學習，英文科也推行跨科閱讀計劃。

本校2021/22年度課程一覽詳情如下：

科目/年級	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文	*	*	*	*(小班)	*(小班)	*(小班)
英國語文	*(小班)	*(小班)	*(小班)	*(小班)	*(小班)	*(小班)
數學	*(中/英)	*(中/英)	*(中/英)(小班)	*(中/英)	*(中/英)	*(中/英)
數學延伸(M1/M2)	/	/	/	*(中/英)	*(中/英)	*(中/英)
通識教育	*	*	*	/	*(小班)	*(小班)
公民與社會發展科				*	/	/
中國歷史	*	*	*	*	*	*
歷史	*(中/英)	*(中/英)	*(中/英)	*(中)#	*(中)#	*(中)#
地理	*(中/英)	*(中/英)	*(中/英)	*(中)#	*(中)#	*(中)#
宗教	*	*	*	/	/	/
基督教倫理	/	/	/	*(中)#	*(中)#	*(中)#
倫理與宗教	/	/	/	*(中)#	*(中)#	*(中)#
經濟	/	/	/	*(中)#	*(中)#	*(中)#
電腦	*(中/英)	*(中/英)	*(中/英)	/	/	/
資訊及通訊科技	/	/	/	*(中)#	*(中)#	*(中)#
企業會計與財務概論	/	/	/	*(中)#	*(中)#	*(中)#
科學	*(中/英)	*(中/英)	*(中/英)	/	/	/
物理	/	/	/	*(英)#	*(英)#	*(英)#
化學	/	/	/	*(英)#	*(英)#	*(英)#
生物	/	/	/	*(英)#	*(英)#	*(英)#
視覺藝術	*	*	*	*(中)#	*(中)#	*(中)#
健康與社會關懷	/	/	/	*(中)#	/	/
旅遊與款待	/	/	/	*(中)#	/	/
DSE 體育	/	/	/	*(中)#	/	/
應用學習	/	/	/	*#(外間機構到校授課)	/	/
日本語	/	/	/	*#(外間機構到校授課)	/	/
藝術發展	/	/	/	/	*	*
體育	*	*	*	*	*	*
OLE	*	*	*	*	*	*

* 代表有開設 #代表按學生意願開設

2. 抽離式課程

學生的學習不只局限在課室及課本，本校老師運用不同渠道及方法，務求開拓學生的學習平台。各科又將課堂教學與生活體驗連繫，深化及延伸學生的學習，亦高度展示學生的優作，又製造不同機會讓學生參與校內外比賽及聯課活動。當中有各科的聯課活動及學術週活動、組別的生命教育活動及課程、其他學習經歷活動及課外活動，形式包括班主任課、參觀、比賽、講座、體驗學習、跨地交流計劃、服務、考察、專題研習、解難活動及集訓等。

B. 本校的評估特色

本校科目的評估形式多樣化，包括課業習題、剪報反思、閱讀報告、實驗報告、專題研習報告、課堂表現、測驗及考試等，務求全面評估學生的學習進展，並透過家長通告讓持份者知悉評估種類及比重。每科均制定科本評估政策，包括評估模式、頻次及評估內容。

各科以學生參與聯課活動及學術週中的表現、進度表、科本評估政策、共同備課表、教案、觀課及視課表、作業檢查報告、定期成績分析及檢討、學生測考表現作為課程及學習評鑑的工具，並於會議中進行教與學檢討，按學生及考評的需要調整課程、教學及評估。部份科目更利用促進學習的評估，善用持續性評估、互評及自評，於課業顯示具體的回饋，讓學生了解自己的強弱後加以改進，又給予學生優作及答題要求作參考。老師分析及檢討成績後，制定提升成績的策略，又按公開試考評要求銜接各級的知識及能力，並藉成績估算，開辦焦點性的拔尖補底課程等，以落實針對性的照顧學習差異策略。

本校採用選修科集的模式為學生分配科目，選修科學生的能力差距因而增大，故此老師利用課程剪裁、不同的教學法及課後進行補課工作照顧學習差異。除小班教學外，中文科、英文科、數學科及通識科均按學生能力差異為學生課後增潤或拔尖，同工更進行協作教學，以全面照顧學生的需要。為照顧不同能力的學生，各科在測考上刻意考核不同能力的題目，另外多科設置具生活化或開放式的挑戰題。多科設計分層工作紙及調整課堂教學策略及，以照顧不同認知能力及動機的學生、不同學習語言及特殊學習需要的學生，提升學生於學業上的滿足感及成就感。

下一階段，本校會聚焦老師的評估素養，以促進學生反思及自學。

C. 本校本年度的教與學特色

為讓學生好學及學好，本年度本校為照顧不同能力的學生的學習提供了多樣化的教學，並達致了以下的果效：

1. 擴闊學習的廣度及深度

在 2020-2021 學年，本校在疫情下仍堅持推動 STEM 課程，培養學生創科思維，發展以多元知識解難的能力，課程內容側重電腦軟件應用包括：APP 程式編寫和 3D 電腦繪圖，學生作品主要對應在互聯網和物聯網的應用。在設計上述 STEM 課程時，學校亦採用以學生為中心的教學法。在課堂上，老師除了提供適切的引導外，更會讓學生思考和設計，繼而實踐和創作出他們的作品。在疫情下，電腦科堅持採用全面的考核方法以取代紙筆考試，考核評分包括電腦實作及應用。在高中方面，學校大力鼓勵學生多參與校外 STEM 比賽，「以賽促學」，發展 STEM 的才華，本年更勇奪「CocoRobo 香港中文中學聯會投射機械人比賽」季軍以及「機械臂車最佳創設計」獎，成績理想。同時，本校與香港教育大學合作，聯合以色列大學及當地中學舉辦一個為期半年的人工智能物聯網工作坊，兩方師生共同研發人工智能產品解決生活上的問題，本校的研究議題為「太陽能清潔系統」。

為讓學生有充發揮創意思維，電腦科及企會科得到校外科技企業及商會的協助，建立了一所高科技無人商店 E-Shop，學生高度參與設計、建立及營運 E-Shop，把學科知識學以致用。本年中史科及電腦科亦攜手建立一個 3D 虛擬文物館網站，其中包含超過 50 件珍貴文物的 360 動態影像。本計劃更獲得本港 8 間中學大力支持，共同編製多個編章的電子工作紙，整合成一個串連中史科多個課題的電子教學資源中心。

為優化疫情下網課的教學效能，本校在 20-21 學年及來年會擴大 Google GAFE 平台的應用，所有學科皆統一採用 Google Classroom、Google Drive 及 Google Site 等管理電子教材及收發功課，達致高效的教學成果。

2. 提高學生在學習上的自我完善意識

為教導學生學會學習及思考力，本年度多個科目運用元認知教學（出聲思考、自我提問、老師提問等），以提升學生對學習策略/習慣的醒覺，學習如何改善自己的不足。各科透過成績分析及老師評語回饋學生的強弱，部分科目更善用不同的電子平台，作即時修正，讓

老師能作適切的點撥及學生能自我完善。又為照顧不同學生的學習需要，多科製作「翻轉教室」影片、分層課業及測考卷及前備知識工作紙，又於課堂提問不同層次的問題。閱讀習慣的塑造方面，除了圖書館推動多項閱讀活動外，科目善用學術週推動「每科一書計劃」。

來年，本校老師會在新常態下運用「學會學習 2.0」教學策略-元認知教學、混合式教學及情境式教學，進深地在教與學上照顧不同學習能力的學生，促進學生自學，以裝備 21 世紀需要的複雜的解難能力、社交協作能力、創意能力及慎思明辨能力。

D. 生涯規劃

因應學生的興趣、能力及志向，追求個人的目標及方向。本校將透過提供生涯規劃教育及諮詢，鼓勵學生在學習、工作、事業目標及其他生活範疇上發揮個人潛能，並作出知情及負責任的抉擇，以配合不同成長階段的發展需要。

1. 生命補習班

生命補習班是標竿計劃的特色活動之一，透過學生選擇自己感興趣的行業，訪問有關行業的專業人士，以了解該行業的人才需求、工作性質、福利待遇及工作難處，協助自己了解個人的目標及方向，更重要的是受訪者會透過人生閱歷的分享(個人的追夢故事或面對逆境的經歷)，以提升學生面對困難時的抗逆力。由於受訪者是從事有關學生感興趣的行業，訪問內容也是學生自己設計的，學生在活動中的投入程度很高，在分享會中所分享到的得著也不少。生命補習班已成為恆常的標竿計劃活動，亦得到校友會的大力支持，加強與校友之間的聯繫，進一步發展校友人才庫，同時擴展生涯規劃諮詢的學生受惠人數及類型，以協助不同需要的學生。

2. 生涯規劃諮詢為加強同工在生涯規劃諮詢上的裝備，除了所有組員進行超過 30 小時的生涯規劃諮詢培訓之外，藉著 CLAP@JC HKBM，本組 4 名成員更進一步完成 VASK 培訓，雖然在疫情期間未能進行實踐，期望來年展開全級性的高中生涯規劃諮詢。

本年度，本組實行試點計劃，邀請中三級家長及學生進行個人選科輔導，雖然在疫情期間未能進行實體面談，但在網上會議中，亦能協助學生加強對自己的了解，找出自己在學習、工作、事業目標或其他生活範疇上的方向，在選科中作出知情及負責任的抉擇。

E. 照顧不同的需要

因應學生的多元需要及素質，本校致力提供合適的學習及支援。

融合教育

我們設立融合教育組支援有特別學習需要的同學，讓學生得到平等教育的機會，積極建立共融文化。透過全校參與的融合教育模式，全校教師生共建關愛校園環境。學校早於八十年代開始照顧視障同學的學習，與心光學校建立伙伴協作關係。透過共融活動，例如心光傲行暨聖誕嘉年華、與輔導組合辦「思健計劃-聖誕同歡顯共融」、增進社交溝通小組、及自我管理執行功能訓練班及學生天使伙伴計劃訓練，成功建立彼此包容，正面支持的共融文化，協助照顧融合生的校園生活。本年度，我們又刻意安排老師進修有關課程，以更專業地照顧融合生。本年度我們設立 SENCO 會，進一步優化識別及跟進程序及與各組別溝通，並展開「教學上照顧學習差異」課堂研究、「融合生生涯規劃」及促進家校連繫，期望在全體師生的共同參與的情況下，每一位學生的學習及成長得更全面的照顧。

支援有經濟需要的學生

基於人人平等的信念，本校善用「校本課後學習及支援計劃」、「學生活動支援津貼」及「全方位學習津貼」，成立信義全方位學習基金，支援有需要的同學參與多元的學習活動，例如功課輔導、文化藝術活動、體育活動、歷奇活動、自信心訓練、社交技巧訓練、領袖訓練、義工服務、戶外活動及參觀等，以提升他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感，達致全人均衡發展。

總括而言，基於對學生的關懷、尊重、互信，本校在政策、計劃、人物、地方、過程上配合學生需要作出適切的教學變革，務求幫助學生提升學習效能，亦常運用不同渠道及方法，務求豐富學生的學習。

乙、學校實際上課日數

	18/19	19/20	20/21
上課日數（不包括考試及其他學習活動）	167	163	169

丙、初中八個主要學習領域的課時

學習領域	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	科學教育	科技教育	個人、社會及人文教育	藝術教育	體育教育
18/19	17.5%	19.6%	13.8%	12.7%	4.8%	19.0%	6.3%	3.2%
19/20	17.5%	19.6%	13.8%	12.7%	4.8%	19.0%	6.3%	3.2%
20/21	17.5%	19.6%	13.8%	12.7%	4.8%	19.0%	6.3%	3.2%

五、我們對學生成長的支援

背景

本校以基督精神辦學，提供理想的學習環境及均衡的基礎教育，讓學生認識基督。並培養學生正確人生觀及價值觀，使其發揮潛能、實踐所學、承擔責任、服務社群。更於早年引入美國「啟發潛能教育(Invitational Education)」的理念，以關愛、信任、樂觀、尊重來建構學校的氛圍，為學生刻意安排不同類型校內校外的學習機會，服務學校及社區，透過接觸不同的社會人士及境外考察，開拓眼界。

學校設立學生成長範疇協調會，由學生成長支援範疇副校長統籌學生成長範疇的事務和制訂政策，有系統地進行識別學生成長需要及掌握學生的態度、行為及心智發展情況，並透過策劃、推行、評估，利用問卷調查、APASO 等數據，評鑑校本學生支援工作的效能，適時作出調配和跟進。本校的學生成長支援不同範疇工作檢討如下：

本年度學校面對社會事件及疫情關係，在學生成長支援方面的工作亦有很大的挑戰，不少活動亦未能預期進行。故此，本校在這段時期透過網上及班主任來與同學緊密聯繫，在個別有需要的情況下作出跟進輔導。

1. 成長輔導

- 1.1 目標：培育同學心智及品格的健康成長，提升抗逆能力
- 1.2 工作：我們深信全校參與訓輔工作，有助支援學生成長，故此實行雙班主任制，全體老師共同關顧同學，加強學生對班及學校的歸屬感。而且本校訓育及輔導兩組緊密合作，除了透過定期舉行級會議，檢視各級同學的學習情況及成長需要，全力支持班主任工作外，還透過各項補救性、預防性及發展性活動，培養學生心智成長及品格健全發展，建立同學正確價值觀及人生觀。如信義生命教育課、「愈感恩，愈寬恕，愈快樂」計劃、「自新計劃」、「功過相抵」計劃、「友你同行」朋輩輔導計劃、性教育活動及多元智能躍進計劃等。
- 1.3 成效：與各持分者訪談中，超過 85%同學及 95%老師同意輔導組舉辦的活動能幫助我正面積極地面對逆境。同工更表示有關工作不單改善了學校的溝通，也增進了班級實務，老師也多聚焦在同學的長處，積極協助同學發展潛能。而且經過老師的循循善誘的教導，故本學年同學在各方面繼續有比去年進步的良好表現。

2. 靈性培育

- 2.1 目標：將基督的價值融入校園，提升宗教氛圍，建立同學正確人生觀及價值觀
- 2.2 工作：學校以常規課堂，讓同學學習聖經，故在中一至中六均設宗教及倫理教育課，讓學生透過課堂學習聖經真道，反思生命意義並應用於日常生活中。另外宗教組及宗教科透過不同形式體驗活動，內化基督教價值，讓學生有充份的機會認識基督教信仰價值觀，並在參與學習體驗當中，建立正面價值觀，積極面對人生挑戰。更以堂校合作，拓展福音事工，積極拓展本校學生禾場。由真理堂委派學校牧師，

協助宗教組推動福音工作，讓學生得聞福音，認識教會，扎根基督。

- 2.3 成效：根據問卷結果及期終檢討，90%學生同意宗教節活動讓他們認識福音，85%學生同意宗教節活動帶給他們積極的情緒力量；90%同意堂校合作的項目，能以基督精神陶造健康信義人。由於社會事件及疫情關係，不少宗教活動也要取消，但福音盛會改以錄影片段形式，在4月1日復活節崇拜後播放，回應表顯示共有263位學生決志信主。

3. 公民教育

1. 目標：讓同學開拓視野及提高多元身份的認同，建立同學回饋社會、國家及世界的責任
2. 工作：學校一直以全班及抽離模式進行公民教育的培育，為提高同學的公民意識，對社會的關注，並願意履行公民的責任。本校各科在課程中刻意加入公民教育元素，特別是初中生活與社會科、高中通識教育科及宗教科，分別以不同形式與同學在課堂作時事分析及討論。在抽離式方面，由於疫情關係，有關學生成長支援的課外活動，如：環球教室、社會服務、領袖培訓等，均需要取消。
3. 成效：從上學期就社會事件所設計的高中通識教育科課程課業可見，同學明白依法守紀的責任及違法的後果，更明白多元民主社會需要包容不同聲音及意見。而雖然下學期因疫情關係未能透過活動讓同學開拓視野及提高多元身份的認同，但透過學校針對抗疫的支援工作，如宣傳疫苗接種計劃，讓同學及家長明白到作為香港公民也可以出一點力回饋社會，幫助到有需要的人。

4. 領袖培訓

1. 目標：培育「敢於夢想、擁抱挑戰」的未來領袖
2. 工作：我們各科組分別有其學生領袖大使或組職，讓同學從擔任學校代表的工作，並為同學提供校本領袖訓練，有助增強學生對學校的認識及歸屬感。其中制服團隊更是每一位中一同學參與其中一項，並由師兄姐們來培訓同學自律守紀的精神。這安排已成功成為信義人薪火相傳的文化，除了能塑造學生領袖，還能加強同儕互相支持的校園文化。
3. 成效：從情意及社交問卷結果可知，初高中同學在領導才能方面繼續是比全港高。另外，本校學生領袖參與校外的領袖計劃及比賽，屢獲表揚及肯定，當中包括：油尖旺區傑出初中及高中學生獎、傑出公民學生獎勵計劃十優公民大使獎、油尖旺區學生獎勵計劃優異獎等。

5. 其他學習經歷

1. 目標：以多元化的活動，啟發同學潛能
2. 工作：本校除設有宗教、學術、體育、藝術文化及興趣等學會，數目近四十個，讓學生發展潛能，豐富經驗外，課外活動組更籌辦不同活動，以培養學生藝術興趣及展示才華。而視藝科更每年舉辦多次校內外的藝術展覽；體育科則每年籌辦或鼓勵同學參加不同體育活動，以培養學生對運動的興趣及展示才能。
3. 成效：由於疫情關係，學界及公開比賽取消，故在同學於2020至2021年度校外共獲459項不同類型的獎項，較去年253項升幅約80%。而校內，社霸盃的計分方法，以社的學術表現、體育、藝術、考勤、服務等作評分準則，以提升由同儕的力量，互相鼓勵，令同學得以更全面的成長，亦建立校園正面積極的校園環境。

6. 家校合作

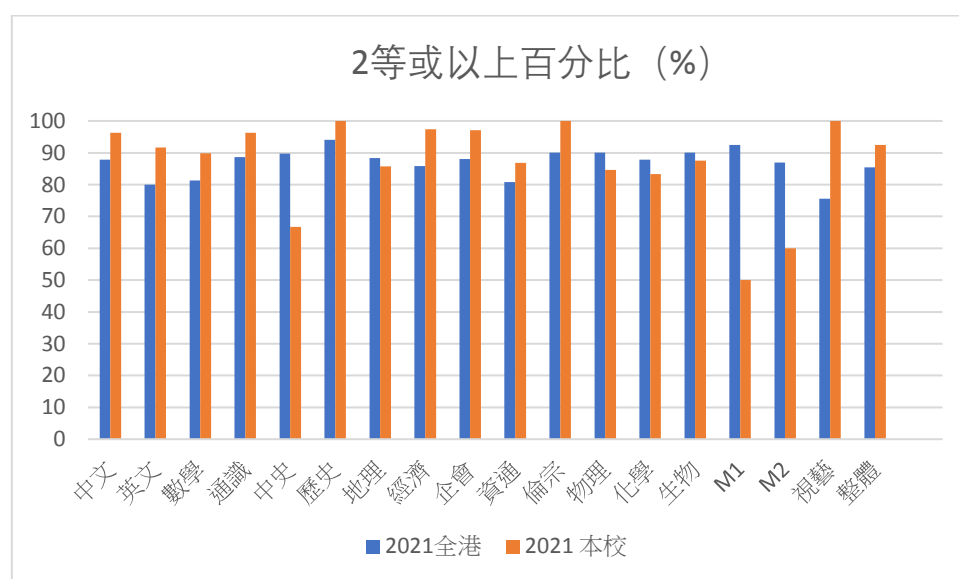
1. 目標：加強家長、教師、學校之間的聯繫和溝通，促進三方面的友好關係；推動家庭與學校合作，共同促進學生在學業和身心方面的健康發展；發揮家長潛力，討論教育事宜，從資源上給予學校支持，協助校政建設。
2. 工作：我們一直重視家校合作，與家長作緊密聯繫，班主任定期透過「陽光電話」建立聯繫。雖然下學期因疫情關係，但學校仍與家長教師會共同舉辦網上及實體的家校合作活動，例如各級家長晚會、迎新活動等，進一步建立伙伴關係。透過義工計劃，家長教師會協助學校初中留校午膳的監察及運作。家長教師會更選任家長校

董及替代家長校董出席學校法團校董會，對學校發展提供意見。本校對家長教育的推動更是不遺餘力，學校跟真理堂合辦「優質家長進修學院」已達第十九年，有效透過堂校合作進行親子教育。家長教師會更成立學生學習發展基金，支援學生學習，務求家校合作，並肩培育學生成長。

3. 成效：在家長持分者問卷可知，家長對本校學生成長支援工作的觀感及對學校氣氛的觀感均高於全港的平均數，由此可見，家長也肯定本校的家校合作工作。

六、學生表現

承蒙各位家長的支持、老師及同學的努力，2021年本校學生的公開試成績於五科取得2級或以上百分比遠超過全港水平。



丙、過去三年在國際和校際活動中獲得的獎項

2018-19

校外活動學生成就摘要

學術	264
藝術發展	74
體育發展	310
社會服務	60
德育及公民教育	48
獎學金 或 傑出學生選舉	71
總數	827

金牌／冠軍	124
銀牌／亞軍	91
銅牌／季軍	81
殿軍	85
優良	208
優異／良好表現／嘉許獎	128
獎學金	29
達標證書	29
進步獎	52
總數	827

2019-20

校外活動學生成就摘要

學術	82
體育發展	83
社會服務	3
德育及公民教育	62
獎學金 或 傑出學生選舉	21
總數	253

金牌／冠軍	56
銀牌／亞軍	10
銅牌／季軍	14
殿軍	30
優良	61
優異／良好表現／嘉許獎	34
獎學金	15
達標證書	13
進步獎	20
總數	253

2020-21

校外活動學生成就摘要

學術	132
體育發展	123
社會服務	4
德育及公民教育	90
獎學金 或 傑出學生選舉	110
總數	459

金牌／冠軍	15
銀牌／亞軍	32
銅牌／季軍	16
殿軍	3
優良	156
優異／良好表現／嘉許獎	80
獎學金	91
達標證書	11
進步獎	55
總數	459

獎項詳情

學術

比賽/活動名稱	班別	姓名	獎項種類	主辦機構
校長榮譽榜	2018 畢業生	梁栩焮	成績優異	香港浸會大學國際學院
學院成績優異榜	2018 畢業生	賴惠瑤	成績優異	香港浸會大學國際學院
	2018 畢業生	黎悅昕	成績優異	
	2018 畢業生	梁雪瑩	成績優異	
	2018 畢業生	麥穎琪	成績優異	
	2018 畢業生	麥鍵瀧	成績優異	
	2018 畢業生	龐羽斐	成績優異	
	2018 畢業生	伍思敏	成績優異	
	2019 畢業生	楊曉琳	成績優異	
	2019 畢業生	黎汶熹	成績優異	
	第 11 屆全港中學 中史研習獎勵計劃	5A	葉晨	
6A		陳穎妍	高級組嘉許獎	
6A		鄭澤怡	高級組嘉許獎	
6D		關家駿	高級組嘉許獎	
第 1 屆大灣區「尊師重道」 生命教育徵文比賽	6A	麥靖晞	優秀作品（高中組）	香港教育大學人文學院、 中國語言學系及宗教教育與 心靈教育中心
「華夏杯」全國數學奧林匹克 邀請賽 2021（華南賽區）	1E	鍾嘉宜	晉級賽二等獎	香港數學奧林匹克協會
中國歷史科聯校模擬試	6D	關家駿	全港第三名	香港歷史及文化教育協會

比賽/活動名稱	班別	姓名	獎項種類	主辦機構
篇篇流螢網上閱讀計劃	3D	陳泳頤	第一學期累積得分全級第一	中國文化研究院
	3D	鄺曉晴	第一學期累積得分全級第二	
	3D	梁可兒	第一學期累積得分全級第三	
	3C	陳愷晴	第一學期累積得分全級第四	
	3A	何凱盈	第一學期累積得分全級第五	
	3C	商凱棋	第一學期累積得分全級第六	
	3A	黃恩琳	第一學期累積得分全級第七	
	3D	余詩韻	第一學期累積得分全級第八	
	3A	王浚暉	第一學期累積得分全級第九	
	3D	鄺曉晴	第二學期累積得分全級第一	
	3A	黃恩琳	第二學期累積得分全級第二	
	3E	林宜蓀	第二學期累積得分全級第三	
	3A	何凱盈	第二學期累積得分全級第四	
	3C	商凱棋	第二學期累積得分全級第四	
	3C	陳愷晴	第二學期累積得分全級第五	
	3B	吳灌城	第二學期累積得分全級第六	
	3A	周穎言	第二學期累積得分全級第七	
	3A	張旖真	第二學期累積得分全級第八	
	3A	陳建穎	第二學期累積得分全級第九	
	3D	余詩韻	第二學期累積得分全級第十	
智愛中文閱讀平台	2A	陳家如	優秀學員獎（十月份）	智愛集團有限公司
	2A	溫寶鈞	優秀學員獎（十月份）	
	1A	蘇文謙	優秀學員獎（十月份）	
	1B	陳佳蓉	優秀學員獎（十月份）	
	2B	梁漫枝	優秀學員獎（十月份）	
	1A	蘇文謙	優秀學員獎（十一月份）	
	1B	陳佳蓉	優秀學員獎（十一月份）	
	1B	曾雯惠	優秀學員獎（十一月份）	
	2A	陳家如	優秀學員獎（十一月份）	
	2A	楊清兒	優秀學員獎（十一月份）	
	2B	葉向桐	優秀學員獎（十一月份）	
	智愛中文閱讀平台	1A	列家榆	
1D		邱紫靈	最佳進步獎（十一月份）	
2A		盧凱欣	最佳進步獎（十一月份）	
1A		蘇文謙	優秀學員獎（十二月份）	
1B		陳佳蓉	優秀學員獎（十二月份）	
2A		陳家如	優秀學員獎（十二月份）	
2A		溫寶鈞	優秀學員獎（十二月份）	
2B		葉向桐	優秀學員獎（十二月份）	
1A		汪焯然	最佳進步獎（十二月份）	
4A		蕭樂	文言文閱讀平台金獎 （第一學期）	
4A		李浩然	文言文閱讀平台金獎 （第一學期）	
1A		蘇文謙	學校優秀學員獎 （第一學期）	
1B		陳佳蓉	學校優秀學員獎 （第一學期）	
2A		溫寶鈞	學校優秀學員獎 （第一學期）	
4A		謝嘉怡	學校優秀學員獎 （第一學期）	
1A		蘇文謙	優秀學員獎（二月份）	

比賽/活動名稱	班別	姓名	獎項種類	主辦機構		
	1B	陳佳蓉	優秀學員獎 (二月份)			
	1D	曾悠	優秀學員獎 (二月份)			
	2A	陳家如	優秀學員獎 (二月份)			
	2A	盧凱欣	優秀學員獎 (二月份)			
	2B	鄧翠雯	優秀學員獎 (二月份)			
	1A	廖家聰	最佳進步獎 (二月份)			
	1A	林淳哲	最佳進步獎 (二月份)			
	1A	楊賜軒	最佳進步獎 (二月份)			
	1A	汪焯然	最佳進步獎 (二月份)			
	1C	劉奕廷	最佳進步獎 (二月份)			
	1D	曾悠	最佳進步獎 (二月份)			
	1D	李心琪	最佳進步獎 (二月份)			
	2B	周穎詩	最佳進步獎 (二月份)			
	1A	廖家聰	優秀學員獎 (三月份)			
	1B	陳佳蓉	優秀學員獎 (三月份)			
	1C	黎穎愉	優秀學員獎 (三月份)			
	2A	陳家如	優秀學員獎 (三月份)			
	2B	鄧翠雯	優秀學員獎 (三月份)			
	2D	連凱琳	優秀學員獎 (三月份)			
	1A	列家榆	最佳進步獎 (三月份)			
	1A	廖家聰	最佳進步獎 (三月份)			
	1C	黎穎愉	最佳進步獎 (三月份)			
	2A	陳家如	最佳進步獎 (三月份)			
	2A	胡詠芝	最佳進步獎 (三月份)			
	2B	鄧翠雯	最佳進步獎 (三月份)			
	2C	張淑欣	最佳進步獎 (三月份)			
	1B	陳佳蓉	優秀學員獎 (四月份)			
	1C	黎穎愉	優秀學員獎 (四月份)			
	1D	曾悠	優秀學員獎 (四月份)			
	2A	陳家如	優秀學員獎 (四月份)			
		2A	楊清兒		優秀學員獎 (四月份)	
		2D	連凱琳		優秀學員獎 (四月份)	
1A		譚森苗	最佳進步獎 (四月份)			
1C		陳巧盈	最佳進步獎 (四月份)			
1C		鄺麗妍	最佳進步獎 (四月份)			
1C		張嘉欣	最佳進步獎 (四月份)			
2C		張天愛	最佳進步獎 (四月份)			
智愛中文閱讀平台	1A	左芷彤	優秀學員獎 (五月份)	智愛集團有限公司		
	1B	陳佳蓉	優秀學員獎 (五月份)			
	1B	倫詩詠	優秀學員獎 (五月份)			
	2A	陳家如	優秀學員獎 (五月份)			
	2B	胡馨尹	優秀學員獎 (五月份)			
	2B	葉向桐	優秀學員獎 (五月份)			
	1A	盧樂愉	最佳進步獎 (五月份)			
	2B	黃安琪	最佳進步獎 (五月份)			
	2B	胡馨尹	最佳進步獎 (五月份)			
	2B	伏詠詩	最佳進步獎 (五月份)			
	2B	鄧翠雯	最佳進步獎 (五月份)			
非華語中小學生課後中文輔導班	1A	譚森苗	勤學獎	香港大學專業進修學院		
	2A	WILLIAM	勤學獎			
English Builder 網上平台	1A	譚森苗	傑出成就獎亞軍	Wiseman Education		
	1D	曾悠	傑出成就獎亞軍			
	1E	岑凱晴	傑出成就獎亞軍			
	2A	WILLIAM	傑出成就獎亞軍			

比賽/活動名稱	班別	姓名	獎項種類	主辦機構
	2D	鄭心玥	傑出成就獎亞軍	
	2D	邱天逸	傑出成就獎亞軍	
	3A	周文煊	傑出成就獎亞軍	
	3A	葉思澄	傑出成就獎亞軍	
	3C	翁慶鴻	傑出成就獎亞軍	
	4B	賴朗曦	傑出成就獎亞軍	
	4B	葉浩茵	傑出成就獎亞軍	
	4C	謝尹羚	傑出成就獎亞軍	
	5E	林顯峰	傑出成就獎亞軍	
中史學科獎獎學金	1E	鍾嘉宜	全級第一	信望愛慈善基金
	2B	葉向桐	全級第一	
	3A	陳建穎	全級第一	
	4A	魏明珠	全級第一	
	5A	吳嘉麗	全級第一	

藝術發展

比賽/活動名稱	班別	姓名	獎項種類	主辦機構
香港學校戲劇節	4D	伍映瞳	傑出演員獎	香港藝術學院
	5B	黃翹烜	傑出演員獎	
	1A	吳祖兒	傑出影音效果獎	
	1A	鄔美嬋	傑出影音效果獎	
	1B	區宇晴	傑出影音效果獎	
	1C	伍迦匡	傑出影音效果獎	
	1E	陳宇軒	傑出影音效果獎	
	1E	蕭皓晴	傑出影音效果獎	
	1E	蔡李悠樂	傑出影音效果獎	
	4D	周芷淇	傑出影音效果獎	
	4D	伍映瞳	傑出影音效果獎	
	4D	鄧朗盈	傑出影音效果獎	
	5B	黃翹烜	傑出影音效果獎	
	1A	吳祖兒	傑出合作獎	
	1A	鄔美嬋	傑出合作獎	
	1B	區宇晴	傑出合作獎	
	1C	伍迦匡	傑出合作獎	
	1E	陳宇軒	傑出合作獎	
	1E	蕭皓晴	傑出合作獎	
香港學校戲劇節	1E	蔡李悠樂	傑出合作獎	香港藝術學院
	4D	周芷淇	傑出合作獎	
	4D	伍映瞳	傑出合作獎	
	4D	鄧朗盈	傑出合作獎	
	5B	黃翹烜	傑出合作獎	
	1A	吳祖兒	傑出整體演出獎	
	1A	鄔美嬋	傑出整體演出獎	
	1B	區宇晴	傑出整體演出獎	
	1C	伍迦匡	傑出整體演出獎	
	1E	陳宇軒	傑出整體演出獎	
	1E	蕭皓晴	傑出整體演出獎	
	1E	蔡李悠樂	傑出整體演出獎	
	4D	周芷淇	傑出整體演出獎	
	4D	伍映瞳	傑出整體演出獎	
	4D	鄧朗盈	傑出整體演出獎	
5B	黃翹烜	傑出整體演出獎		

比賽/活動名稱	班別	姓名	獎項種類	主辦機構
聖經金句硬筆書法比賽	1C	張嘉欣	中一級冠軍	基督教香港信義會
	1D	周俊宇	中一級亞軍	
	1E	許芷滢	中一級季軍	
	2B	李穎兒	中二級冠軍	
	2B	胡馨尹	中二級亞軍	
	2D	盧詠琪	中二級季軍	
	3A	呂心怡	中三級冠軍	
	3A	黃曉晴	中三級亞軍	
	4A	何凱盈	中三級季軍	
	4B	張漪琳	中四級冠軍	
	4D	黃嘉儀	中四級亞軍	
	4A	鄧錦全	中四級季軍	
	5E	王良興	中五級冠軍	
	5E	黃詩詠	中五級亞軍	
	5A	朱鳴皓	中五級季軍	
聖經朗誦節	1A	吳祖兒	優異	漢語聖經協會
	3E	陳佩妮	優異	
第 72 屆香港學校朗誦節 (中文項目)	1A	盧樂愉	季軍	香港學校音樂及朗誦協會
	1E	胡裕彤	季軍	
	1A	盧樂愉	優良證書	
	1B	倫詩詠	優良證書	
	1B	曾雯惠	優良證書	
	1B	翁樂瑤	優良證書	
	1C	陳蔚嫻	優良證書	
	1D	陳雅琳	優良證書	
	1D	張曦仁	優良證書	
	1E	許芷滢	優良證書	
	1E	胡裕彤	優良證書	
	2A	任瑞盈	優良證書	
	2A	趙敏婷	優良證書	
	2B	陳毅妍	優良證書	
	2B	黃安琪	優良證書	
	2D	伍倩柔	優良證書	
	3E	陳佩妮	優良證書	
	3E	林書宏	優良證書	
4A	陳婉凌	優良證書		
第 72 屆香港學校朗誦節 (中文項目)	4A	單翊萱	優良證書	香港學校音樂及朗誦協會
	5E	黃詩詠	優良證書	
	1A	李雅蕎	良好證書	
	1C	張嘉欣	良好證書	
	2B	伏詠詩	良好證書	
	2C	張雯昕	良好證書	
	3A	張旖真	良好證書	
	3B	黃珮喬	良好證書	
	3B	黃思穎	良好證書	
	3C	翁慶鴻	良好證書	
	3D	陳泳頤	良好證書	
	3D	梁可兒	良好證書	
	3E	李詩雅	良好證書	
	4A	招曼瑩	良好證書	
	4A	謝嘉怡	良好證書	

比賽/活動名稱	班別	姓名	獎項種類	主辦機構
第 72 屆香港學校朗誦節 (英文項目)	1A	吳祖兒	季軍	香港學校音樂及朗誦協會
	1A	廖家聰	優良證書	
	1A	麥麗瑩	優良證書	
	1A	吳祖兒	優良證書	
	1A	韋寶山	優良證書	
	1A	曾卓嵐	優良證書	
	1B	倫詩詠	優良證書	
	2A	江恩晞	優良證書	
	2A	WILLIAM	優良證書	
	2A	梁殷綯	優良證書	
	2A	盧凱欣	優良證書	
	3A	區允廷	優良證書	
	3A	陳建穎	優良證書	
	3A	呂心怡	優良證書	
	3A	賴皓熙	優良證書	
	3A	李彥雯	優良證書	
	3A	馬浚利	優良證書	
	3A	丁晉丞	優良證書	
	3A	黃曉盈	優良證書	
	3A	黃恩琳	優良證書	
	3A	鍾俊弘	優良證書	
	3B	丁俊傑	優良證書	
	3B	廖凱琳	優良證書	
	3B	盧凱俊	優良證書	
	3B	吳灌城	優良證書	
	3B	石一彤	優良證書	
	3B	鄧宇謙	優良證書	
	3B	黃思穎	優良證書	
	3B	胡梓茵	優良證書	
	3C	屈詠瑤	優良證書	
	4A	譚卓峰	優良證書	
	5E	JANIFOR	優良證書	
	1C	陳天齊	良好證書	
	2A	游凱瞳	良好證書	
3A	何凱盈	良好證書		
3B	黃珮喬	良好證書		
3B	黃思穎	良好證書		

社會服務

比賽/活動名稱	班別	姓名	獎項種類	主辦機構
香港交通安全隊總監特別嘉許獎	4C	陸可瑩	總監特別嘉許	香港交通安全隊
	4D	張芷欣	總監特別嘉許	
香港交通安全隊西九龍總區 優秀隊員選舉	4A	鄧錦全	亞軍	香港交通安全隊西九龍總區
	4D	張芷欣	季軍	

德育及公民教育

比賽/活動名稱	班別	姓名	獎項種類	主辦機構
「傳承行動：全城健康」	4C	黃慶曉	冠軍	香港浸會大學
第一屆「中學生文創盃」 短視頻比賽	5D	李佳雄	高中組亞軍	中國教育留學交流(香港) 中心
	5E	王良興	高中組亞軍	

比賽/活動名稱	班別	姓名	獎項種類	主辦機構
「認識憲法、基本法—與法治同行」 專題報告比賽	4A	魏明珠	二等獎	香港善德基金會
	4A	謝嘉怡	二等獎	
	4A	黃子俊	二等獎	
	4A	葉浚希	二等獎	
	4A	湯榮豐	二等獎	
	4A	梁健曦	二等獎	
	4A	陳傲正	二等獎	
顯著進步學生獎勵計劃	1A	汪焯然	顯著進步獎	油尖旺區校長會
	1B	倫詩詠	顯著進步獎	
	1C	吳建鋒	顯著進步獎	
	1D	陸嘉程	顯著進步獎	
	1E	羅惟	顯著進步獎	
	2A	陳弘晞	顯著進步獎	
	2B	鄧翠雯	顯著進步獎	
	2C	阮仲言	顯著進步獎	
	2D	鍾子峻	顯著進步獎	
	3A	彭謙和	顯著進步獎	
	3B	吳恩澤	顯著進步獎	
	3C	翁慶鴻	顯著進步獎	
	3D	陳熙雷	顯著進步獎	
	3E	何梓聰	顯著進步獎	
	4A	楊慧琦	顯著進步獎	
	4B	吳子昊	顯著進步獎	
	4C	周宏	顯著進步獎	
	4D	劉永仁	顯著進步獎	
	5A	葉星辰	顯著進步獎	
	5B	鄧昊桑	顯著進步獎	
	5C	何榮昌	顯著進步獎	
	5D	潘子浚	顯著進步獎	
	5E	伍可恩	顯著進步獎	
	6A	陳積浩	顯著進步獎	
	6B	翁嘉明	顯著進步獎	
	6C	翁倩如	顯著進步獎	
6D	周熾祥	顯著進步獎		
「兒童笑說想」短片創作比賽	5D	李佳雄	季軍	兒童事務委員會
	6A	林建坤	季軍	
	6B	黎錦澤	季軍	
愛基金校園生命工程 學界多媒體創作比賽	5E	陳潔冰	紀念狀（文章寫作）	愛基金
	6B	王子財	紀念狀（文章寫作）	
	5E	王彥琳	紀念狀（Poster 圖像創作）	
維他奶 2020 年度 『乾淨紙包回收計劃』	3E	鄺嘉煒	獎狀	維他奶國際集團有限公司
	3E	尹嘉樂	獎狀	
I-Leader 系列網上領袖培訓課程	4A	黃子俊	証書	香港青年協會領袖學院
	5E	黃詩詠	証書	
聯合國可持續發展新思維 企業家精神先導計劃	2019 畢業生吳偉業		証書	宏恩基督教書院
	4A	謝嘉怡	証書	
	4A	黃子俊	証書	
	4B	陳見博	証書	
	4D	施曉瑩	証書	
	6A	KC JASON	証書	

比賽/活動名稱	班別	姓名	獎項種類	主辦機構
	6A	MANISH	証書	
	6B	黎錦澤	証書	
環球教室— Hugs 交流計劃視像會議	2A	溫寶鈞	証書	本校、 South Vermillion High School, Städtisches Gymnasium Neustadt in Holstein 及 Spojena skola Ivanka pri Dunaji
	2B	李棋楓	証書	
	4A	黃子俊	証書	
	4A	陳婉凌	証書	
	4A	謝嘉怡	証書	
	4B	陳見博	証書	
	6A	KC JASON	証書	
	6A	MANISH	証書	
	6B	黎錦澤	証書	
	樓宇安全學生大使計劃 2021	4A	譚卓峰	
4A		湯榮豐	証書	
4A		謝嘉怡	証書	
4A		陳傲正	証書	
4A		黃子俊	証書	
兒童議會 2020	4A	魏明珠	兒童議員	香港兒童權利委員會
	5E	黃詩詠	兒童議員	
聖經科獎勵計劃	1A	蔡穎芝	嘉許獎狀	漢語聖經協會
	1B	梁懿	嘉許獎狀	
	1C	黎穎愉	嘉許獎狀	
	1D	陳雅琳	嘉許獎狀	
	1E	鍾嘉宜	嘉許獎狀	
	2A	黃紫鈴	嘉許獎狀	
	2B	方沚茵	嘉許獎狀	
	2C	葉嘉茵	嘉許獎狀	
	2D	鄭心玥	嘉許獎狀	
	3A	黃恩琳	嘉許獎狀	
	3B	陳淨文	嘉許獎狀	
	3C	陳愷晴	嘉許獎狀	
	3D	莫嘉恩	嘉許獎狀	
	3E	唐敏兒	嘉許獎狀	
	香港浸會大學有機大使培訓計劃	4D	施曉瑩	
4D		趙瑾	畢業證書	
4D		鍾穎璇	畢業證書	
4C		謝尹羚	畢業證書	
4D		顏紫晴	參與證書	

獎學金或傑出學生選舉

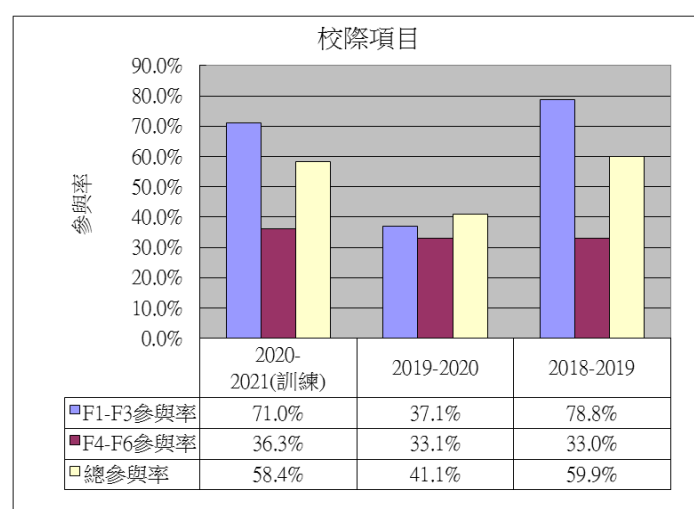
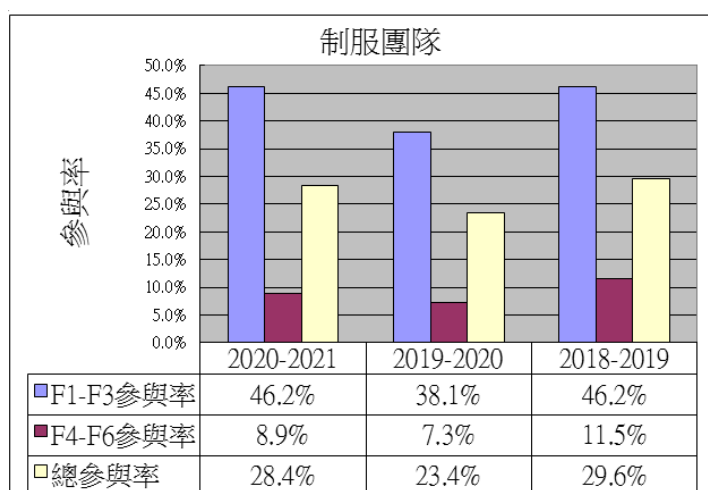
比賽/活動名稱	班別	姓名	獎項種類	主辦機構
油尖旺傑出學生獎勵計劃	3A	黃恩琳	初中傑出學生獎	油尖旺區校長會
	5E	黃詩詠	高中傑出學生獎	
第 12 屆九龍地域傑出學生選舉	4A	曾逸沂	優秀學生（初中組）	九龍地域校長聯會
	6A	陳穎妍	優秀學生（高中組）	
基督教香港信義會 第 28 屆聯校傑出學生選舉	5A	李穎琛	傑出學生	基督教香港信義會
	5E	陳潔冰	傑出學生	
	5E	黃詩詠	傑出學生	
	4A	曾逸沂	優秀學生	
	5A	潘曉琳	優秀學生	

比賽/活動名稱	班別	姓名	獎項種類	主辦機構
	5E	周俊豪	優秀學生	
	5E	鄭澤原	優秀學生	
第6屆卓越學生領袖選舉	6D	關家駿	卓越學員、 卓越學生領袖五強候選人	政賢力量
	5A	李穎琛	卓越學員	
THE SECOND MODEL ASEAN AMBASSADOR PROGRAMME	5E	陳潔冰	傑出學生代表	模擬東盟協會
	5E	JANIFOR	傑出學生代表	
香港傑出少年選舉	5A	李穎琛	李穎琛	香港遊樂場協會
	5E	黃詩詠	黃詩詠	
優秀青年嘉許計劃	6D	關家駿	優異獎	青年發展委員會
黃廷方獎學金	4A	湯榮豐	獎學金	黃廷方慈善基金
上游獎學金	2020 畢業生黃智敬		獎學金	扶貧委員會
	2020 畢業生謝梓淇		獎學金	
	6B	梁思穎	獎學金	
尤德爵士紀念基金高中學生獎	6A	陳穎妍	獎學金	尤德爵士紀念基金理事會
	6D	關家駿	獎學金	
真理堂獎學金	1A	梁天恩	獎學金	真理堂
	2A	陳家如	獎學金	
	3A	黃恩琳	獎學金	
	4A	曹思怡	獎學金	
	5A	潘曉琳	獎學金	
	4C	鄭馨保	獎學金	
	5E	陳潔冰	獎學金	
	5A	葉晨	獎學金	
	5B	周汶禧	獎學金	
	5E	王彥琳	獎學金	
	6B	王子財	獎學金	
	6B	鄧世傑	獎學金	
	6D	關家駿	獎學金	
	成績優異獎學金	1E	鍾嘉宜	
1D		曾悠	獎學金	
1A		廖家聰	獎學金	
2A		WILLIAM	獎學金	
2A		蔡潔盈	獎學金	
2A		盧證宇	獎學金	
3A		陳建穎	獎學金	
3A		黃恩琳	獎學金	
3A		何凱盈	獎學金	
4A		湯榮豐	獎學金	
4A		李浩然	獎學金	
4A		葉浚希	獎學金	
5E		胡震雄	獎學金	
5A		李穎琛	獎學金	
5E		林顯峰	獎學金	
展夢高飛獎學金		1D	付仕豪	獎學金
	1E	楊紀程	獎學金	
	1E	喻梓洋	獎學金	
	2B	陳盈	獎學金	
	2B	葉沛宏	獎學金	
	2D	阮君豪	獎學金	
	3B	丁俊傑	獎學金	
	3C	邱文樂	獎學金	
	3E	林永峻	獎學金	
	4A	招曼瑩	獎學金	

比賽/活動名稱	班別	姓名	獎項種類	主辦機構
	4D	施曉瑩	獎學金	
	4D	胡秀穎	獎學金	
	5A	謝智軒	獎學金	
	5B	關詠賢	獎學金	
	5E	JANIFOR	獎學金	
香港交通安全隊（學校隊伍） 獎學金	5E	周俊豪	獎學金	香港交通安全隊
	5E	黃詩詠	獎學金	

丁、課外活動的參與

本校提供不同的渠道，讓學生多參與不同的活動。而同學亦積極響應，不單參加校內的課外活動，對校外活動亦相當投入，在音樂、朗誦、體育、公民教育等領域的比賽，成績斐然。為進一步培養學生個人素質，中一學生必須參加一種制服團隊，讓他們學習紀律之餘，更促進他們的社交發展，培養建立人際關係的技巧。另外，透過多鼓勵及支援，吸引同學多參加校際比賽活動。



戊、體格發展

本校對學生的體育發展方面訂定以下目標：

- 鍛鍊身體；
- 培養良好品格與公民道德；
- 愛好運動，健康生活習慣；
- 增進運動技巧，強化體適能。

為達致以上目標，我們積極進行以下工作：

- 鼓勵學生建立鍛鍊體格的習慣和態度。學年初向全體學生公佈各項體適能評核指標和細則，協助學生及早訂立鍛鍊目標和方法。
- 舉辦校內不同班、社際體育比賽、陸運會等；增加學生對體適能、技巧鍛鍊的興趣，兼且培養合作精神。
- 多元化運動校隊訓練，擇優參加校際比賽，如田徑、越野、足球、籃球、排球、羽毛球、乒乓球、游泳、划艇等，
- 好讓學生潛能得以發揮。
- 培養運動領袖，期以老帶新，提升學生的榮譽感。
- 體育課程系統化，教學過程正規化，訂定清晰的考核制度。
- 充份利用校外資源，租用校外場地例如網球場、保齡球場、高爾夫球場、泳池等進行多元化體育教學，推動學生多元化發展。本校學生在體格發展方面，令人滿意。

七、財務報告

基督教香港信義會信義中學法團校董會

2020 至 2021 年度財政報告

截止 2021 年 8 月 31 日

	收入	支出
I. 政府經費		
承上結餘	5,898,011.93	
(1) 擴大營辦開支整筆津貼		
甲 基線指標		
非學校特定	1,988,640.97	1,757,769.28
	8,640.83	
小結	1,997,281.80	1,757,769.28
乙 學校特定津貼		
行政津貼	3,828,519.00	3,662,212.75
空調設備津貼	508,537.00	410,279.50
資訊科技綜合津貼	621,398.00	922,816.69
學校發展津貼	638,461.00	307,125.00
校本管理額外津貼	50,350.00	9,694.45
小結	5,647,265.00	5,312,128.39
(2) 整合代課教師津貼及小數位現金津貼	4,692,197.06	4,771,995.49
(3) 學習津貼(課後、多元、全方位、學生活動支援)	1,908,498.00	1,127,125.75
小結	6,600,695.06	5,899,121.24
總結	14,245,241.86	12,969,018.91
盈餘	7,174,234.88	

II. 學校經費

承上結餘	6,720,701.67	
堂費	123,420.00	
書簿及體育服利潤	5,296.40	
小食部	-	240.00
場租	2,128.92	
油印及影印	-	
利息	13,009.05	
其他	4,774.00	133,415.78
教職員培訓	-	24,537.20
學生活動	-	9,209.00
總結	<u>148,628.37</u>	<u>167,401.98</u>

盈餘 6,701,928.06

III. 特定用途批准費用

承上結餘	395,838.72	
本年度	248,930.00	141,347.31
總結	<u>644,768.72</u>	<u>141,347.31</u>

盈餘 503,421.41

總盈餘 14,379,584.35

八、回饋與跟進

承蒙過往學校發周期各持份者的支持及付出，本校學生能在學術及成長歷程上有明顯進步，學生能實踐所學，因此學術及成長範疇的獎項數目亦見增加。

法團校董會的領導下，本校的教職員團隊，必以專業的精神，秉承辦學理念，及堅守正心修身的校訓，發揮過往所累積的成功經驗，與家長及校友攜手為學生開拓及提供更優質的教育。基於過去的成就及反思，本校來年的關注事項、目標及策略如下：

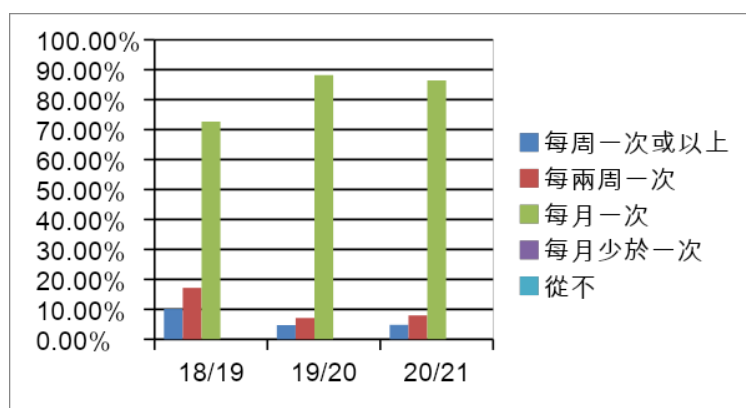
2021/22 年度 周年校務計劃

關注事項	目標	策略大綱	成功準則
(一) 協助學生建立正確的價值觀及人生目標	目標 1.1 培育學生關愛、感恩和積極樂觀的人生態度	策略 1.1.1 堂校攜手深化基督教教育，將關愛與感恩傳承同學	學生能 <ul style="list-style-type: none"> ● 成為關愛身邊人與社區的公民 ● 懂得感恩 ● 成為積極正向人生的規劃者 校園能營關愛、感恩和積極的氛圍
		策略 1.1.2 透過全方位教育，培養學生正向積極思維，營造校園感恩氛圍。	
		策略 1.1.3 配合學生的興趣及需要，組織多元化的全方位活動，讓學生發揮所長，增強學生成就感。	
	目標 1.2 進一步拓展生涯規劃教育，讓學生能為自己的目標方向努力學習	策略 1.2.1 透過參與 HKBM 檢視過去生涯規劃教育成效，調整及優化生涯規劃教育的方向及策略，協助學生為自己的目標方向努力學習。	學生能 <ul style="list-style-type: none"> ● 為自己的目標方向規劃學習 ● 提升抗逆力及自信心
		策略 1.2.2 爭取校外資源，與校外機構合作，為學生提供適切的輔導及活動，提升抗逆力及自信心。	
		策略 1.2.3 深化教師的生涯規劃教育專業學習能量。	老師能自信地實施生涯規劃教育工作
(二) 深化學生在新常態下的自主學習	目標 2.1 學生能成為更積極自主終身學習者	策略 2.1.1 強化混合式教學的課程規劃，培養學生終身自主學習素質。	學生能主動積極學習，規劃、實踐及反思學習。
		策略 2.1.2 建構混合式教學的自主學習平台，提升同學學習效能。	
		策略 2.1.3 設計情境式的學習，將知識連繫生活，提高同學自主學習動機。	
	目標 2.2 強化教師推動自主學習的專業能力	策略 2.2.1 深化老師應用元認知教學策略，提升推動自主學習的專業能力。	老師能以元認知教學、評估素養及課堂研究推動自主學習。 學生能訂立自我完善目標及自學計劃。
		策略 2.2.2 加強教師評估素養來推動同學自主學習。	
		策略 2.2.3 以課堂研究深化推動自主學習。	
(三) 營造英語學習環境，提升學生英語能力	目標 3.1 加強全校參與模式，提升同學英語表現	策略 3.1.1 透過 LAC 及 RAC 提升英語授課科目的學與教成效。	學生運用英語的表現提升
		策略 3.1.2 各科及跨科以全方位形式照顧同學學習英語多樣性。	
	目標 3.2 以外界資源及跨校協作，加強教師英語教學的專業發展	策略 3.2.1 透過外界資源，檢視及發展新常態下的英語課程、教學及評估工作	老師優化英語課程、教學及評估工作 學生英文成績提升
		策略 3.2.2 以跨校協作，加強教師英語教學的專業交流及發展	

附件

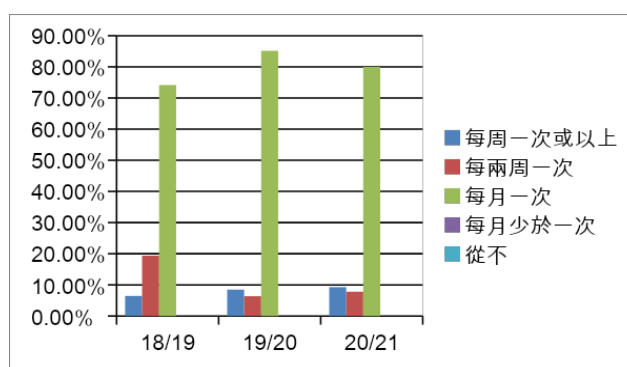
甲、學校自行選取的表現評量

1. 學生在學校/公共圖書館借用閱讀物品的百分率(中一至中三)



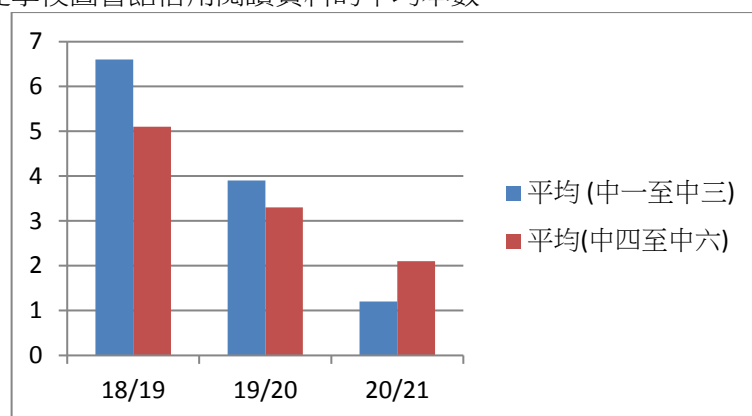
(中一至中三)	每周一次或以上	每兩周一次	每月一次	每月少於一次	從不
18/19	10.13%	17.17%	72.7%	0%	0%
19/20	4.74%	7.11%	88.15%	0%	0%
20/21	4.83%	7.97%	86.47%	0%	0%

2. 學生在學校/公共圖書館借用閱讀物品的百分率(中四至中六)



(中四至中六)	每周一次或以上	每兩周一次	每月一次	每月少於一次	從不
18/19	6.45%	19.35%	74.19%	0%	0%
19/20	8.47%	6.36%	85.17%	0%	0%
20/21	9.27%	7.80%	80%	0%	0%

3. 每位學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均本數



	平均 (中一至中三)	平均 (中四至中六)
18/19	6.6	5.1
19/20	3.9	3.3
20/21	1.2	2.1

乙、各科活動及比賽

科目	學習活動	比賽
中史科	<ul style="list-style-type: none"> • 虛擬中華文物館 • 篇篇流螢網上閱讀計劃 • 非華語學生課後網上增潤班 • 第3屆年度中國歷史人物選舉 • 國家憲法日活動 • 網上開放日活動：虛擬歷史體驗學習 • 中國歷史科聯校模擬考試 • DSE 中史導航輔導班 • 社科週 • 第12屆全港中學中國歷史研習獎勵計劃 • 《何者魯迅》舞台劇演出 • 元認知課堂研究 • 「故事學歷史」專題研習 • 「虛擬中華文物館文物聲音導覽」專題研習 • 中三級「孫中山香港足跡」專題研習 • 中一級「故事學歷史」專題研習 • 每科一書閱讀計劃 	<ul style="list-style-type: none"> • 香港大學中國歷史研究文學碩士課程同學會—第十二屆全港中學中國歷史研習獎勵計劃 • 教育局—「2021 全民國家安全教育日」網上問答比賽 • 香港善德基金會—「認識憲法、《基本法》—與法治同行」比賽 • 國史教育中心—第三屆年度中國歷史人物選舉 • 輔導組—《我最欣賞歷史人物》閱讀及寫作比賽
中文科	<ul style="list-style-type: none"> • 中文週 • 賽馬會「傳創」非遺教育計劃：吹糖技術班 • 「尋找生命的色彩—談寫作要素」文學之星講座 • 香港基督教聯會：醫療發展歷史影片製作工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> • 第72屆香港學校朗誦節比賽 • 第27屆聖經朗誦節 • 經文硬筆書法比賽
英文科	<ul style="list-style-type: none"> • 英文週 • 中六級英文精讀班 • S1 Thanksgiving Post-card Writing Activity 	<ul style="list-style-type: none"> • 第72屆香港學校朗誦節比賽 • 經文硬筆書法比賽
普通話科	<ul style="list-style-type: none"> • 普通話日 	<ul style="list-style-type: none"> • 第72屆香港學校朗誦節比賽 • 第27屆聖經朗誦節
地理科	<ul style="list-style-type: none"> • 「有機大使培訓計劃」 • 社科週 	<ul style="list-style-type: none"> • 世界綠色組織—「疫『市』創建」概念空間設計大賽
資通科	<ul style="list-style-type: none"> • 虛擬中華文物館 • 無人商店計劃—「義·Shop」 • 科學及科技週 	<ul style="list-style-type: none"> • 「CocoRobo 香港中文中學聯會投射機械人比賽」 (季軍、「機械臂車最佳創設計」獎)

科目	學習活動	比賽
	<ul style="list-style-type: none"> The World as Classroom (AI STEM project) (香港教育大學聯合以色列大學主辦) 	
物理科	<ul style="list-style-type: none"> 科學及科技週 香港資優教育課程 中五級物理科校本評核及教育局訪談 第3屆「名師高徒」導師計劃 物理科模擬考試 網上專題講座「能屈能伸的電子科技」 網上講座「認識輻射和核應急準備」 STEM網上工作坊 HKUST School of Science presents Online Science Laboratory Workshops EDB「航天科學家團隊進校園」(特別線上直播) InStep Programme to enhance teaching and learning the Science Education Key learning Area in the English Medium 閱讀計劃(中一至中五) 	<ul style="list-style-type: none"> 2021 香港及國際物理奧林匹克 中一級至中三級「初中實驗室安全問答比賽」
生物科	<ul style="list-style-type: none"> 科學及科技週 網上專題講座 (Einstein and the Atomic World) 網上專題講座「能屈能伸的電子科技」 EDB「航天科學家團隊進校園」(特別線上直播) InStep Programme to enhance teaching and learning the Science Education Key learning Area in the English Medium 閱讀計劃(中一至中五) HKUST School of Science presents Online Science Laboratory Workshops 	<ul style="list-style-type: none"> 中一級至中三級「初中實驗室安全問答比賽」
化學科	<ul style="list-style-type: none"> 科學及科技週 「生活中的檢測」實驗工作坊 網上專題講座 (Einstein and the Atomic World) EDB「航天科學家團隊進校園」(特別線上直播) InStep Programme to enhance teaching and learning the Science Education Key learning Area in the English Medium 閱讀計劃(中一至中五) HKUST School of Science presents Online Science Laboratory Workshops 製作肥皂 從咖啡提取咖啡因粉末 	<ul style="list-style-type: none"> 中一級至中三級「初中實驗室安全問答比賽」 化學品安全海報及貼紙設計比賽 2021
科學科	<ul style="list-style-type: none"> 科學及科技週 網上講座「認識輻射和核應急準備」 STEM網上工作坊 EDB「航天科學家團隊進校園」(特別線上直播) InStep Programme to enhance teaching and learning the Science Education Key learning Area in the English Medium 閱讀計劃(中一至中五) HKUST School of Science presents Online Science Laboratory Workshops 	<ul style="list-style-type: none"> 中一級至中三級「初中實驗室安全問答比賽」

科目	學習活動	比賽
歷史科	<ul style="list-style-type: none"> • 虛擬中華文物館 • 網上開放日活動：虛擬歷史體驗學習 • 歷史科聯校模擬考試 • 社科週 • 開放日歷史及文化攤位 • 初中歷史科電子閱讀計劃 	<ul style="list-style-type: none"> • 社科週：歷史科網上問答比賽 • 社科週：歷史科早會分享—「和諧的香港」
數學科	<ul style="list-style-type: none"> • 數學週 • 全方位學習： <ol style="list-style-type: none"> 1. 數學摺紙班 2. 數學思維訓練班 • 勤達出版社模擬考試 • HKU INSTEP 校本支援計劃 • 教育局 STEM 種子計劃： <ol style="list-style-type: none"> 1. 中一：飲品包裝設計 2. 中四：設計一個最經濟尺寸的盒子 	<ul style="list-style-type: none"> • 香港數學競賽 • 粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2021： (潘永豐二等獎、張韋樂二等獎、周燁謙二等獎、李穎琛三等獎)
視藝科	<ul style="list-style-type: none"> • 信義藝術節 2020 • 繪畫興趣班——塑膠彩及水彩班 • 英文書法初班 • 電腦繪圖動畫軟件教學 • 理大設計展 2021 	
通識科	<ul style="list-style-type: none"> • 社科週 	
宗教科	<ul style="list-style-type: none"> • 聖經科獎勵計劃 • 社科週 • 中三宗教劇本 • 中四關懷行動計劃書 • 中五閱讀分組報告 • 中六倫理專題匯報 	<ul style="list-style-type: none"> • 第 27 屆聖經朗誦節 • 經文硬筆書法比賽 • 金句海報設計比賽 • 宗教及感恩節：聖經故事聲演比賽
經濟科	<ul style="list-style-type: none"> • 金融金管局講座 • 社科週 • 無人商店計劃——「義·Shop」 • 存款保障委員會理財講座 	競爭事務委員會認識競爭法網上問答比賽
企會科	<ul style="list-style-type: none"> • 金融金管局講座 • 無人商店計劃——「義·Shop」 • 存款保障委員會理財講座 • 香港商業學會模擬試 • 科學及科技週 • 資優生科技創業家培訓計劃 	<ul style="list-style-type: none"> • 全港中學生市場推廣大獎 • 競爭事務委員會認識競爭法網上問答比賽 • 香港會計師公會/香港商業教育學會企會財獎學金
音樂科	<ul style="list-style-type: none"> • 網上管弦樂團、網上樂器班 	貝多芬冷知識班際問答比賽
體育科	<ul style="list-style-type: none"> • 草地曲棍球體驗活動 	

丙、各津貼的工作報告及評估

1. 「學校發展津貼」評估報告

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
學校發展 工作支援	優化學校各項教學 及成長發展工作	聘請一位行政助理 <ul style="list-style-type: none"> 支援老師舉辦教學及學生成長項目 協助統計數據及行政文書工作 	<ul style="list-style-type: none"> 促進老師優化教學及成長支援工作 有助推動學校發展性項目 	<ul style="list-style-type: none"> 加快有關項目的工作流程 提升有關項目的質素 發展新項目，以利學生學習及成長 	<ul style="list-style-type: none"> 有關項目的工作流程能如期加快完成及改善質素 有效協助學校在疫情下的行政應變工作
Curriculum Development	To explore the talents and potentials of our students in various posts and roles in the musical	Recruiting one Musical Play Instructor <ul style="list-style-type: none"> To provide a relaxing, enjoyable and full of fun English learning environment for students To give an inspiring learning experience to our students so that they can acquire different skills in English such as reading the scripts, listening to instructions, speaking on stages together with different generic skills such as collaboration, communication, creativity, critical thinking, problem-solving and self-management. To encourage maximum interactions between students and the instructor through acting, singing, dancing, play reading, vocal skills and body movement exercises 	<ul style="list-style-type: none"> Build up drama skills and correct English Pronunciation with good accents Good intonation, clear articulation and appropriate expression of emotions Performance skills and acting skills are taught in parallel with English skills through scripts Build up students' self-confidence, communication skills and explore innate creativity through the analysis of life situation and creation of characters in the play Generate an enjoyable and full of fun learning environment Build up teamwork spirits among students Students acquire the skills of using stage facilities such as microphones, sound system, stage lights etc. Students learn how to tailor-make their own props and costumes for the play Unleash participants' talents and potentials and provide actual opportunity to them to perform in the school and to the public 	By the end of the training workshops, students should be able to demonstrate: <ul style="list-style-type: none"> understanding of different aspects of performing arts confidence in the use of expressive skills application of imagination and interpretation knowledge and appreciation of plays abilities and confidence in dramatic performance 	Due to the outbreak of Covid-19, only half day school is allowed throughout the academic year, the project was forced to be cancelled

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
Further enrichment of an English-rich learning environment	Provide students with authentic English-speaking scenarios by a native English-speaker so as to create a richer English language environment on campus	<p>Recruiting one Part Time Native English Teacher to create authentic English listening and speaking opportunities to students by</p> <ul style="list-style-type: none"> organising regular lunchtime English activities holding afterschool English workshops offering afterschool speaking training to cater for learners' diversity <p>and to free teachers' afterschool time to develop and implement school-based curriculum and teaching materials, especially for catering learners' diversity</p>	<p>Students' English competency can be enhanced</p> <ul style="list-style-type: none"> Students can be able to get in touch with English more on campus Students can be more confident to speak in English Students can learn English even outside class time in a more English-rich but carefree environment Students' learning diversity can be catered through attending afterschool workshops or tutorials Tailor-made school-based teaching materials can help students to learn more effectively Students' learning capacities are further developed and strengthened 	<p>Teaching materials are well-designed to enhance students' learning in English</p> <ul style="list-style-type: none"> 70% of participating students show active involvement in English activities 70% of participating students agree that they are more confident in speaking English the value-added index should be raised at least one to two levels comparing with the existing one 	<p>Due to the outbreak of Covid-19, only half day school is allowed throughout the academic year, the project was forced to be cancelled</p>

2. 「小數位現金津貼」評估報告

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> 照顧學生學習差異學習計劃 	聘請一位數學科教師以騰空老師空間 <ul style="list-style-type: none"> 編寫初中及高中校本課程 編寫挑戰題目 推動數學競賽訓練 協助培訓數學比賽、推動電子學習及STEM於數學教育領域 	<ul style="list-style-type: none"> 促進學生學習 強化成績較優學生數學解難能力及拓闊學生數學視野 促進學生學習評估 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能力提升學習動機 優化數學學會活動，70%學生對學習數學的興趣提升 中等能力學生學習表現及成績有所提升(5-10%) 協助中三進行三次模擬題，提升學生數學答題技巧。90%同學能掌握基礎能力技巧。 數學領域學生獲獎數目較去年上升5-10% 80%老師同意有效協助推動學生學習及STEM於數學領域 	<ul style="list-style-type: none"> 協助設計兩個課題課程編寫應試特訓練習，學生表示有助提升答題技巧。 協助處理及編寫初中級四個課題增潤工作紙，但因應疫情而沒有進行增潤班。 利用 Google form 推動 Zoom 課堂電子學習及STEM於數學教育領域，同學表示有助鞏固數學知識及84.6%老師同意有效協助推動電子學習協助中三利用反轉教室以影片形式拍攝較差指標的課題，提醒同學學習重點，照顧弱勢同學的需要，72.3%學生表示能力提升學習動機。 因應疫情而停課，數學競賽及數學活動、數學遊蹤活動、數學學會及資訊科技學會活動受影響而取消。 因疫情影響而停課，中三未能有效在網課進行模擬題，中等能力學生在第二學期第一次及第二次考試成績比較只有3.44%提升率，未達標。92.6%同學能掌握基礎能力技巧。 未有數據檢視TSA達標率。 數學領域學生獲獎數目因疫情而取消比賽未達標。

3. 「資訊科技綜合津貼」評估報告

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
a. 學生資訊科技相關培訓及 IT-Prefect 計劃所需的用品	提供學生資訊科技相關培訓工作及推行 IT-Prefect 計劃的所需用品	<ul style="list-style-type: none"> 進行 IT-Prefect 課室 IT 設備管理課培訓 校園電視台學生工作人員培訓 	<ul style="list-style-type: none"> 監察課室內使用 IT 設施，教導學生自律及關愛 培訓學生領導才能、協作能力和加強多媒體應用的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 90% IT Prefect 學生完成訓練課程及參與全年課室 IT 設備管理 90%校園電視台學生完成工作人員培訓及參與全年校園電視台運作管理工作 課室內 IT 設備因不正確使用而損毀的個案下降 98%電視台直播活動運作正常。 98%禮堂週會活動期間 IT 設備運作正常。 	<ul style="list-style-type: none"> 100% IT Prefect 學生完成訓練課程及管理課室 IT 設備 100%校園電視台學生完成工作人員培訓及全年管理校園電視台運作 課室 IT 設備因不正確使用而損毀的個案下降 60% 99%電視台直播活動運作正常。 95%禮堂週會活動期間 IT 設備運作正常，未能達標。
b. 資訊科技相關的消耗品及資訊科技器材維修	提供全校資訊科技及 STEM 相關消耗品及器材維修服務	<ul style="list-style-type: none"> 提供資訊科技相關消耗品 購買維修電腦及網絡的小型部件及工具 替換投影機燈泡 購買 3D 打印機、鐳射切割機相關的消耗品 	<ul style="list-style-type: none"> 補充消耗品使用，能順利使用 縮短設備維修時間 減低外購維修服務的開支 為各課室提供理想的投影效果 推行 STEM 課程及推廣 STEM 活動，提升學生 STEM 技能 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 99%辦公日能正常提供列印服務 90%消耗品替換在收到報告翌日內完成 90%簡單維修在兩個工作天內完成，少於 5%維修工作需由外購服務 器材維修開支不超出學校審批金額 全年 95% 101 室 STEM 活動順利進行 70%學生認為 STEM 課科及活動有助提升 STEM 技能 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 99.5%辦公日能正常提供列印服務 98%消耗品替換在收到報告翌日內完成 90%維修在兩個工作天內完成，0%維修工作需由外購服務 截至 22/6/2021，器材維修開支使用率為 55% 因疫情關係，101 室 STEM 活動只推行 40% 95%學生回應問卷，認為 STEM 課科及活動有助提升 STEM 技能
c. 維護電子學習平台及智能卡系統	優化行政工作	<ul style="list-style-type: none"> 維護電子學習平台及智能卡系統 管理「智能學生証」運作 協助班主任使用系統點名 為新生制作新學生証 處理學生補領學生証 	<ul style="list-style-type: none"> 教導學生自律及關愛 提升電子學習普及性和成效 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 95%學生能準確利用智能學生証點名 全年學生遲到人次下降 全年電子學習平台的使用量上升 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 97%學生能準確利用智能學生証點名 因疫情影響，拍咭系統數據不能反映全年學生遲到情況，未能準確統計 100%學生及老師使用 Google GAFE 作日常上課的電子教育平台，eClass 平台使用量明顯下降

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
d. 連接互聯網及互聯網保安服務費	互聯網服務	<ul style="list-style-type: none"> 支付寬頻上網費用 支付防火牆保養服務 支付防毒軟件更新服務 	<ul style="list-style-type: none"> 提供穩定和安全的互聯網服務 	<ul style="list-style-type: none"> 上網服務全年不超過 2 日中斷(不包括非校內可控制情況) 	99.7%上網服務運作正常
e. 聘請技術支援人員	支援老師發展電子教材及運用電子學習平台，以加強對不同能力學生的學習支援	<p>聘請技術支援人員</p> <ul style="list-style-type: none"> 協助 IMC 資產系統管理工作及有關運作 處理 eClass、PowerLesson 及「智能學生証」系統 管理內聯系統及伺服器操作 管理資訊科技學習平台 修理全校電腦設備 管理 iPad 電腦及 MDN 平台 協助教師推行電子教學 管理電視台及禮堂 拍攝及製作活動短片 支援老師推行 STEM 課程及活動工作 	<ul style="list-style-type: none"> 協助老師有效推行電子教學 協助製作高質素的電子教材 協助發展翻轉教室及其他自主學習平台，擴展對不同能學生的學習支援。 加快電腦、網絡及影音設備的維修工作 	<ul style="list-style-type: none"> 所有伺服器、內聯網及課室設備超過 99%的辦公時間正常運作(系統失效時間少於 1%) 課堂上使用電子教學的次數上升 電子教材質和量有上升 70%不同能力的學生認為電子教材有助學習 老師成功推行 STEM 課程及活動工作 	<ul style="list-style-type: none"> 所有伺服器、內聯網超過 99.3%的辦公時間正常運作，課室設備全年 96.3%正常運作 師生使用 zoom 及 Google classroom 電子平台上課次數明顯上升 疫情下以網課教學佔全年超過 70%日收，電子教材質和量大量上升。 95%不同能力的學生認為電子教材有助學習 老師成功推行部份 STEM 課程及活動工作包括 eshop、太陽能板計劃、Global AI Classroom 及虛擬文件館網站
f. 資訊科技設施保養服務	硬件保養更換及提升設備	保養、替換及有限度更新全校電腦設備及影音設施	能順利使用電腦及影音設備進行教學及課餘活動	<ul style="list-style-type: none"> 能 2 日內回應維修事項 90%維修個案在 5 個工作天內完成 	<ul style="list-style-type: none"> 98%事項能 2 日內回應維修要求 95%維修個案在 5 個工作天內完成
g. 更新電腦設備	改善教與學效能	替換沒有保養的電腦及影音器材	維持課室電腦及影音器材運作正常，提供高效的電子教學環境。	<ul style="list-style-type: none"> 無線網絡設備及 iPad 全年 98%運作正常，數據傳輸速率超過 180Mbps 	<ul style="list-style-type: none"> 無線網絡設備及 iPad 全年 98%運作正常，數據傳輸速率提升至 1000Mbps
h. eClass 及 app 年費服務	全校電子學習平台及手機通訊程式服務	租賃 eClass 雲端電子平台儲存空間及相關的 app 應用程式服務	提供全校電子學習平台及師生和家長的手機通訊渠道	<ul style="list-style-type: none"> eClass 平台全年 99%運作正常 家長及教師全年 99%時間可透過 eClass APP 取得最新通告和學校訊息 	<ul style="list-style-type: none"> eClass 平台全年 100%運作正常 家長及教師全年 100%時間可透過 eClass APP 取得最新通告和學校訊息

4. 「第十二屆新高中多元學習津貼」評估報告

策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生 (註明屆別)	實則每學年涉及的學生 人數	學生學習的評估 /成功指標	負責 教師	學生學習成果
				2020-2021			學生回應
1. 提升學生在閱讀的賞析和興趣 2. 提升學生寫作的的能力 3. 提升學生在選取、整合、歸納作者所思和創作意境的能力	1. 創意寫作提升 2. 啟發寫作能力創意班 3. 啟發綜合能力創意班 【灼華文字工藝坊】	2020-21 年度進行	2020-21 中四 中五 中六	創意寫作提升班： 中六 34 人 (34 人 x \$500 = \$17,000) 啟發綜合能力創意班： 中六 35 人 (35 人 x \$500 = \$17,500) 啟發寫作能力創意班 中五 30 人 (30 人 x \$500 = \$15,000)	老師/作家按學生興趣，指導學生寫作的審題、選材與立意；聆聽及綜合能力提升班指導學生選取閱讀材料的技巧，如何整合及鋪寫見解論證部分；文章賞析提升班，指導學生賞析文章、閱讀策略等。 以上課程學生的問卷回饋及後測成績中，顯現能力有所提升。	中文科副科主任及中文科科主任	創意寫作提升班： 透過收回的問卷，不少於 85% 學生認為課程內容十分實用、清晰有條理，讓其掌握自己的強弱項。 根據學生後測成績 24 人獲 3 等或以上的成績，約為 70.5%。 啟發綜合能力創意班： 透過收回的問卷，不少於 95% 學生認為能擴闊知識視野，增加應試素材，導師能助其測試個人實力，並掌握自己的強弱項。 根據學生後測成績 32 人獲 3 等或以上的成績，約為 90%。 啟發寫作能力創意班： 透過收回的問卷，不少於 90% 同學認為課程內容十分實用、富有啟發性、教學方式提升其學習興趣。根據學生後測成績 19 人獲 3 等或以上的成績。

策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生 (註明屆別)	實則每學年涉及的學生人數	學生學習的評估/ 成功指標	負責教師	學生學習成果
				20-21			學生回應
<p>To develop a group of elite English students:</p> <ul style="list-style-type: none"> to stream students who are interested in and good at English language skills such as writing and speaking to provide students opportunities to further develop their talents beyond the daily classroom learning to introduce and familiarise students with common text-types used in academic and non-academic writing through social issues to boost the confidence and ability of students in discussing a variety of social issue topics and writing accurately to express values, attitudes and opinions using specific text-types to provide guided practice and feedback in writing texts so as to polish students' writing skills to allow students to produce a published text at the end of the course where their writing can be presented and shared within the school 	<ul style="list-style-type: none"> S4 Fun in Learning English through Social Issues S5 Pathing a way for better future with better English 	<p><u>S4:</u> From Feb to Apr 2021</p> <p><u>S5:</u> From Oct to Nov 2020 (regular afterschool 1.5 hours courses)</p>	S4 and S5 students (around 20 -25 students from each form)	-	<p>Students are more confident in English writing</p> <ul style="list-style-type: none"> 80% of the participating students agree that their interest in English learning is further developed 80% of the participating students agree that their language skills are improved and polished a publication of S4 students' writing work is produced at the end of the course 80 % of the participating S5 students agree that the course is able to prepare them for a better future for both study and career 	Subject panel heads	Due to the outbreak of Covid-19, only half day school is allowed throughout the academic year, the project was forced to be cancelled

策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生 (註明屆別)	實則每學年涉及的學生人數	學生學習的評估/ 成功指標	負責教師	學生學習成果
				20-21			學生回應
購買訓練課本，增加學生競賽能力	強化學生的數學學習知識及解難能力 估價：\$1000	三年	中四至中五學生	0	拓闊優異學生的數學知識及增強其解難能力	數學科主任	因新型冠狀病毒而停課受影響，大會因而取消比賽
其他課程 (資優教育課程-校本抽離式課程)	透過暑假參與外間機構課程，強化學生數學知識及解難能力(機構：待定) 估價：\$3860x3		中四及第五學生	1	拓闊優異學生的數學知識及增強其解難能力	數學科主任	今年有 1 位同學成功參與中文大學所舉辦的「數學英才精進課程 2020」。於暑假完成香港中文大學數學系數學英才精進課程 2020 的進修，優異學生表示拓闊了他的數學知識及增強生活中的應用解難能力。

5. 「整合代課教師津貼」評估報告

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
Curriculum development and offering teaching	<p>Promote “Reading across Curriculum” project (RaC) and “Tree-free Reading Program” in junior forms</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infuse cultural awareness, value education and STEM education into the curriculum • E-learning and Independent Learning programmes • Cater for learners’ diversity • Increase Assessment Literacy in the panel 	<p>Recruiting one English Teacher in order to free teachers’ teaching lessons to</p> <ul style="list-style-type: none"> • develop and implement school-based curriculum and teaching materials, especially for RaC and independent learning that can promote self-regulated learning habit and help to cater for learners’ diversity • design English learning activities and teaching materials to enhance students’ awareness towards culture, value and STEM • promote reading habit through reading e-books in e-library • help with the trainings and practices of the annual musical performance • infuse the musical programme into the core curriculum, such as designing teaching module(s) related to the musical content or through musical appreciation • assist the implementation of different assessments • activities(esp. e-tools) 	<p>Students’ learning diversity can be catered through small class teaching</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tailor-made school-based teaching materials can help our students to learn more effectively • Students’ learning capacities are further developed and strengthened • Students English reading skills can be further strengthened and consolidated even through lessons of LAC subjects and reading related readers • Students can be more self-regulated to learn with the help of the tailor-made materials designed for the RaC and “Independent Learning” programmes • Students’ awareness towards culture, value and STEM is enhanced • An annual musical play will be a final product which will be performed in the school and to the public in early May. • Students’ language skills can be improved through taking part in or using materials designed from the musical play • A range of assessment activities are designed and carried out successfully so as to cater different learners’ needs 	<p>Teaching materials are well-designed to enhance students’ learning in English</p> <ul style="list-style-type: none"> • 90% of students show active involvement in English activities • 80% of students agree that their public exam skills are improved • 80 % of junior form students complete the suggested readers on the booklist in the e-library • the value-added index should be raised at least one to two levels comparing with the existing one • 70 % of the teachers agree that students’ awareness towards culture, value and STEM is enhanced • 70 % of the teachers agree that their Assessment Literacy is increased 	<ul style="list-style-type: none"> • 92% of teachers agree that 90% of their students show active involvement in English activities • About 50% of junior form students complete the suggested readers on the booklist in the e-library • The related value-added index indicates there are rooms for academic improvement • 100% of the teachers agree that students’ awareness towards culture, value and STEM is enhanced • 100 % of the teachers agree that their Assessment Literacy is increased

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
課程發展	<p>數學科</p> <p>提升學生學習數學的能力及興趣</p>	<p>聘請一位數學科教師騰空數學科老師空間以</p> <ul style="list-style-type: none"> 編寫數學科自主學習課程 推行初中及高中共同測驗庫 進行初中學生的數學能力提昇訓練 鞏固學生的基礎能力 舉辦數學競賽及數學活動 推動電子學習及STEM於數學領域 設計及推動探究課程及專題研習 	<ul style="list-style-type: none"> 強化初中稍遜學生的數學知識 鞏固中三學生數學知識及基礎能力 以加快教師作出評估回饋 提昇學生對數學的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 完成初中課程設計框架並每級數學科每學期兩個課題課程編寫，優化課程內容 完成編寫數學每級每學期兩個課題增潤工作紙，優化課程，照顧學生學習差異 協助中一及中二進行模擬評估，提升學生考試技巧，學生整體成績有5%進步 初中增潤班指導，參加學生整體成績有5-10%進步 完成至少6次的數學競賽及數學活動，80%參加學生對學習數學的興趣提升 數學領域學生獲獎數目較去年上升5-10% 80%老師同意有效協助推動學生學習及STEM於數學領域 	<ul style="list-style-type: none"> 初中級利用Google平台製作教材完成，提高同學聽、說、讀、寫學習的機會，80%老師同意有效照顧學生學習差異。 推動電子學習計劃的工作及製作針對MOI工作紙教材，80%學生及老師同意提升課堂學習成效及自主學習能力提升。 因應疫情而停課，數學遊蹤活動、數學學會及資訊科技學會活動受影響而取消。 協助數學科推動中一飲品包裝設計(利用表面面積和體積的關係來設計紙包飲品盒)STEM於數學教育領域，同學表示有助鞏固數學知識。 初中增潤班指導、因疫情而停課而未能進行及作出評估。 數學領域學生獲獎數目因疫情而取消比賽未達標。 中一及中二進行模擬評估，中一學生整體成績有9%進步，但中二只有4%原因是因疫情而停課，網課效能未如理想所致。

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	表現指標	評估機制	評估實況
課程發展	<p>安排較具經驗的同工任教高中，提高學生學習要求及效能</p> <p>重整初中的課程內容，以照顧不同能力的學生和特殊學習需要的學生</p>	<p>聘請一名中文科合約教師，騰空老師空間：</p> <ul style="list-style-type: none"> 讓具經驗的同工任教高中，同時在高中進行小班教學，照顧學生不同能力的學習 優化初中的課程及評估 	<ul style="list-style-type: none"> 高中中文科進展小班教學，且由具經驗的同工教授，讓學生按能力分小組學習，強化學生公開試-卷一至卷四作訓練，從而提升公開試成績 優化初中的課程，提升學生在全港系統性評估的成績，令其在初中的基礎上更穩固，使高初中課程有效銜接 	<ul style="list-style-type: none"> 50%學生在文憑試的寫作能力達3等或以上 92%學生在全港系統性評估數據達標，高於全港的合格率 80%科任同工對調整後的課程，表示認同其有助學生學習 初中 60%非華語學生在中文科的成績達50分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 以全港系統性評估數據作參考 學生文憑試寫作卷的成績表現作參考 以老師的課程問卷數據作參考 非華語生的校內中文科成績 	<ul style="list-style-type: none"> 文憑試的寫作 Lv5 成績較去年提升。 2021 學生在文憑試寫作能力達3等或以上的為55.1%，故達到所訂下的成功準則。 90%以上科任同工對調整後的課程，表示其有助學生學習。 初中 100%(三位)非華語學生在全年中文科的成績達50分或以上。分別為：E、D、D、D及E的成績介乎50-69分。 因疫情影響本年度取消第一學期考試，故依學段成績、課業未能完全反映當中的成效。但透過教師觀察學生在閱讀理解、寫作、綜合三方面漸有改進。 因疫情影響，全港系統性評估取消以學業增值表現數據而言，本校表現仍有進步空間。 老師於本年度協助中文科實施校本支援計劃，優化中一及中三的課程及各卷的安排等，不少於80%老師，對安排給予肯定。 同工指導、協助非華語的助理，共同設計教材、教學進表及活動等，使非華語學生的課程更有系統。
課程發展	<p>訓練高初中中文寫作的能力</p> <p>照顧不同寫作能力的學生和特殊學習需要的學生</p>	<p>騰空老師空間，以推行：</p> <ul style="list-style-type: none"> 按學生的水平及程度，推展中國語文科寫作計畫 發展科本初中【校本多元寫作階梯計畫】 	<ul style="list-style-type: none"> 與科任老師共同研探適合學習動機和能力不同的學生的寫作教材 學生透過寫作計畫，運用階梯式的小步子方法更聚焦協助不同能力的學生，達至照顧學生學習差異，亦同時強化學生寫作效能 	<ul style="list-style-type: none"> 初中 60%非華語學生在中文科的成績達50分或以上 		
為改善非華語學生的中文學與教額外撥款	支援第二學習語言社群	<p>聘請的同工：</p> <p>編制適合第二學習語言階梯的教材和安排相關支援學習活動，包括搜集、設計教材、活動、文書工作、課後增潤班</p>	<ul style="list-style-type: none"> 第二學習語言的學生感到被重視，教材更能切合本校學生需要 課後支援，更聚焦照顧非華語生的學習差異，期望提升其中文科成績 			

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	表現指標	評估機制	評估實況
課程發展	<p>安排較具經驗的同工任教高中，提高學生學習要求及效能</p> <p>重整初中的課程內容，以照顧不同能力的學生和特殊學習需要的學生</p> <p>協助推展普通話科課程的延展活動</p>	<p>聘請一名中文科合約教師，騰空老師空間：</p> <ul style="list-style-type: none"> 讓具經驗的同工任教高中，同時在高中進行小班教學，照顧學生不同能力的學習 優化初中的課程及評估 任教普通話科及推動普通話科的聯課活動，如：普通話日、與國內姊妹中學的交流等 	<ul style="list-style-type: none"> 高中中文科進展小班教學，且由具經驗的同工教授，讓學生按能力分小組學習，強化學生公開試-卷一至卷四作訓練，從而提升公開試成績 優化初中的課程，提升學生在全港系統性評估的成績，令其在初中的基礎上更穩固，使高初中課程有效銜接 讓學生透過不同的聯課活動，多說、多聽普通話，提升普通話的水平及自信心 	<ul style="list-style-type: none"> 50%學生在文憑試的寫作能力達3等或以上 92%學生在全港系統性評估數據達標，高於全港的合格率 80%科任同工對調整後的課程，表示認同其有助學生學習 80%參與交流團的師生認同相關交流有助提升學生的普通話水平及自信心 	<ul style="list-style-type: none"> 以全港系統性評估數據作參考 以師生的交流團問卷數據作參考 學生文憑試寫作卷的成績表現作參考 以老師的課程問卷數據作參考 非華語生的校內中文科成績 	<ul style="list-style-type: none"> 文憑試的寫作 Lv5 成績較去年提升。 2021 學生在文憑試寫作能力達3等或以上的為55.1%，故達到所訂下的成功準則。 90%以上科任同工對調整後的課程，表示其有助學生學習。 初中 100%(三位)非華語學生在全年中文科的成績達50分或以上。分別為：E、D、D、D及E的成績介乎50-69分。 因疫情影響本年度取消第一學期考試，故依學段成績、課業未能完全反映當中的成效。但透過教師觀察學生在閱讀理解、寫作、綜合三方面漸有改進。 因疫情影響，普通話的聯課活動亦未能以實體的形式進行。此外，亦未能與姊妹中學作實體的交流。預計及後將進行視像交流，以提升學生多說、多聽普通話的水平及自信心。 本年度因疫情影響，全港系統性評估取消，故未能評估本校學生的表現。 以學業增值表現數據而言，本校表現仍有進步空間。 老師於本年度協助中文科實施校本支援計劃，優化中一及中三的課程及各卷的安排等，參與同學和老師給予肯定。 <p>【校本十二篇範文階梯計畫】</p>
課程發展	<p>訓練高初中中文寫作的的能力</p> <p>照顧不同寫作能力的學生和特殊學習需要的學生</p>	<p>騰空老師空間，以推行：</p> <ul style="list-style-type: none"> 按學生的水平及程度，推展中國語文科寫作計畫 發展科本初中【校本多元寫作階梯計畫】 	<ul style="list-style-type: none"> 與科任老師共同研探適合學習動機和能力不同的學生的寫作教材 學生透過寫作計畫，運用階梯式的小步子方法更聚焦協助不同能力的學生，達至照顧學生學習差異，亦同時強化學生寫作效能 	<ul style="list-style-type: none"> 初中 60%非華語學生在中文科的成績達50分或以上 		
為改善非華語學生的中文學與教額外撥款	支援第二學習語言社群	<p>聘請的同工：</p> <p>編制適合第二學習語言階梯的教材和安排相關支援學習活動，包括搜集、設計教材、活動、文書工作、課後增潤班</p>	<ul style="list-style-type: none"> 第二學習語言的學生感到被重視，教材更能切合本校學生需要 課後支援，更聚焦照顧非華語生的學習差異，期望提升其中文科成績 			

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	表現指標	評估機制	評估實況
						<ul style="list-style-type: none"> • 繼續優化，重整課程，以便將文言篇章有系統地，在高中三年中進行施教。 • 同工指導、協助非華語的助理，共同設計教材、教學進表及活動等，使非華語學生的課程更有系統。

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
課程發展	<u>數學科</u> <ul style="list-style-type: none"> 提升學生學習數學的自學能力及興趣 提昇教師的專業發展 	聘請一位數理學教師騰空數學科老師空間以 <ul style="list-style-type: none"> 編寫數學科自主學習課程 推行初中及高中共同測驗庫 進行初中學生的數學能力提昇訓練 鞏固學生的基礎能力 舉辦數學競賽及數學活動 推動電子學習及 STEM 於數學領域 設計及推動探究課程及專題研習 	<ul style="list-style-type: none"> 強化教師專業發展及學生對數學的自學能力 強化初中稍遜學生的數學知識 鞏固中三學生數學知識及基礎能力 以加快教師作出評估回饋 提昇學生對數學的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 完成初中課程設計框架並每級數學科每學期兩個課題課程編寫，優化課程內容 完成編寫數學每級每學期兩個課題增潤工作紙，優化課程，照顧學生學習差異 協助中一及中二進行模擬評估，提升學生考試技巧，學生整體成績有 5%進步 初中增潤班指導，參加學生整體成績有 5-10%進步 完成至少 6 次的數學競賽及數學活動，80%參加學生對學習數學的興趣提升 數學領域學生獲獎數目較去年上升 5-10% 80%老師同意有效協助推動電子學習及 STEM 於數學領域 	<ul style="list-style-type: none"> 完成初中課程設計框架及完成優化課程內容 完成編寫指定課題的增潤工作紙 因疫情影響，取消協助中一及中二模擬評估 增潤班學生成績有超過 5%進步 因疫情影響，取消數學競賽及數學活動 因疫情影響，未有參加校外數學領域比賽 90%老師同意電子學習及 STEM 有助數學領域的學習

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
Curriculum development and catering work for students' learning diversity	Facilitate and support the implementation of e-tools for assessments for /as learning <ul style="list-style-type: none"> Organise English activities to enrich the English learning environment on campus Cater for learners' diversity 	Recruiting one Assistant Teacher <ul style="list-style-type: none"> To assist English teachers in preparing the teaching materials which ensure the sustainable development in the English teaching and learning curriculum To help with department basic clerical work To assist especially in the annual musical trainings and practices To assist all kinds of English activities 	Free the teaching and clerical workload of teachers <ul style="list-style-type: none"> for lesson preparation, professional development and curriculum co-planning work to further modify designed teaching materials and could be sustained for future use to cater for students' learning diversity by the extra learning support offered to create an English-rich learning environment both inside and outside the classroom to design assessments for/as learning to find out and cater learners' different needs to assist in different English activities such as oral practices, the annual musical trainings and practices, joint-school activities, and the likes 	<ul style="list-style-type: none"> 80% of English teachers agree that <ul style="list-style-type: none"> more time can be spared for lesson preparation, professional development and curriculum co-planning work to be able to prepare the teaching materials for English teachers to use in time teaching materials can be used in the future after modification they are supported in the preparation of assessments for/as learning they are supported in organizing the English activities the figure of TSA performance can outweigh 10% higher than that among Hong Kong schools the value-added index should be raised at least one to two levels comparing with the existing one 	With the support by the Assistant Teacher: <ul style="list-style-type: none"> 100% of English teachers agree that more time can be spared for lesson preparation, professional development and curriculum co-planning work 100% of English teachers agree that they are able to prepare the teaching materials for English teachers to use in time 100% of English teachers agree that teaching materials can be used in the future after modification 100% of English teachers agree that they are supported in the preparation of assessments for/as learning 100% of English teachers agree that they are supported in organizing the English activities Due to the outbreak of Covid-19, 2020 TSA was forced to be cancelled The related value-added index indicates there are rooms for academic

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
					improvement

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
優化教學效能	協助推行中國語文科的教學及聯課活動	聘請一名中文科助理教師騰空老師空間以 <ul style="list-style-type: none"> • 組織和安排教學活動，包括處理校本評核活動及協助老師處理文書的一般工作 • 籌組辯論隊，並協助老師訓練同學說話能力： 如電視台分享、司儀、小記者等 • 協助學校事務 • 籌辦國內姊妹中學的交流團，並協助老師安排當中的各項工作，讓學生更認識國內的文化及學習情況等 	<ul style="list-style-type: none"> • 各級課程延伸活動和統籌學生參加校外語文活動能促進學生學習成效 • 更有系統地處理校本評核的資料，存檔及跟進 • 提升學生說話的自信心及訓練學生的口才 	<ul style="list-style-type: none"> • 能加強與國內姊妹學的聯繫，促進兩校的文化交流 • 中文科的文件及校本評核資料齊全及跟進妥貼 • 學生思辯能力有所提升，掌握思維框架 • 辯論隊成員於校內外參加活動、擔任司儀及小記者工作上良好表現 • 科任同工於課堂加強融辯入教，深化學生說話效能 	<ul style="list-style-type: none"> • 教學助理的工作有效處理科的會議紀錄，跟進及收集各級會議紀錄、共備及成績分析。 • 因疫情影響，本年度中文科未有辯論隊，但助理教師在第一學期約有不少於六次協助、教導中六拔尖及補底的學生閱讀、寫作卷，期望提升中六學生文憑試時閱讀、寫作的技巧及等第。 • 協助老師籌辦中六級聯校卷四小組討論，作事前準備工作。中五級因疫情影響，未能進行聯校口試。 • 因疫情影響，未能推展姊妹中學間的交流。 • 參與非華語工作紙設計及文書工作。 • 協助跟進中六級校本評核資料，同工呈交的校本評核聲明書及分數皆齊備。

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
支援電子教學	協助老師利用 e-learning 及 STEM 活動	<p>聘用一名資訊科技助理員：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 管理及操控 STEM 工作室設備，協助推行 STEM 活動 • 管理電腦網絡及資訊管理平台包括：內聯網、學校行政管理系統、學校網站及「反轉教室」視像平台、PowerLesson、iClass、MDN 平板電腦管理系統、Websams 和列印伺服器 • 全校電腦設備檢查及支援 • 管理伺服器運作，維護學校網絡保安，協助老師推動電子教學，管理電腦、網絡設備及影音器材，管理校園電視台及禮堂運作，拍攝及剪輯短片 • 協助製作教學短片 • 維護學校資產管理系統 	<p>提供資訊科技的支援，讓老師有效地推行電子教學及 STEM 活動</p> <p>協助教師預備電子教學材料</p> <p>協助發展翻轉教室及 PowerLesson 電子學習平台，擴展對應不同能力的學生學習支援。</p>	<p>90%老師認為 TSS 能幫助 e-learning 教學及 STEM 活動</p> <p>「翻轉教室」教學短片平台作為教學的次數提升</p> <p>90% 學科成功建立 PowerLesson 電子教材，並應用於日常課堂上。</p> <p>75% 學科運用 PowerLesson 電子學習平台提供電子學習材料，協助不同能力學生課後習學習。</p> <p>70% 不同能力的學生認為 e-learning 有助提升學習成效。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 98%老師滿意 TSS 幫助 e-learning 教學及 STEM 活動 2. 疫情下教學形式轉變關係，「翻轉教室」平台使用量下降，較多老師使用 Google Classroom 及外間連結播放影片。 3. PowerLesson 在學校推行 Google GAFE 平台下使用量大幅下降，Google classroom 成為所有老師電子教學的平台。100%老師使用 Google classroom 及 Zoom 進行網課。 4. 95% 學生認同使用電子學習平台有助學習。
STEM 教育及「全息影像教學」技術支援	透過發展 STEM 教育及「全息影像教學」提升學與教效能	<p>聘請協助發展 STEM 教學範式的專業人員，協助籌劃、設計及推行 STEM 教學及 STEM 活動；並協助建立及維護「全息影像互動中心」(406 室)，協助推展多媒體教學方案：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 管理 STEM 室的電腦及資訊科技設施 • 支援老師設計 STEM 課程，製作 STEM 教材及推行 STEM 活動 • 支援教師及學生使用 STEM 室設備，參加全港性 STEM 比賽 • 協助推展「全息影像互動中心」QEF 計劃，採購相關設備和處理合約行政 • 管理「全息影像互動中心」設備 • 製作全息影像教材 • 培訓 IT 老師及 TSS，學習「全息影像互動中心」設備的操作技術及相關電腦軟件 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師有效推行高質素的 STEM 活動，提升 STEM 教學的成效 • 優化及調整 STEM 室設備，配合各科推動優質 STEM 活動 • 落實「全息影像互動中心」QEF 計劃，提升優質全息影像學習環境供各學科使用。 • 學科能夠有充足和適切的全息影像教材推行全息影像教學 • 透過專業訓練，老師及 TSS 能夠掌握製作高質素全息影像教材，使參與計劃學科能夠持續推行全息影像教學 	<ul style="list-style-type: none"> • 90%老師認為 STEM 課程、教材和活動成效有所提升 • 100%按 QEF 計劃完成把 406 室改建成為「全息影像互動中心」。建設工序包括：計劃內各階段的工程籌劃、採購程序、文書報告及中心內各種系統測試工作 • 95%參與計劃的學科成功運用全息影像教材於課堂教學 • 100% 參與計劃的學科的代表老師完成訓練課程，掌握全息影像媒體教材製作的技術。 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% STEM 老師認為 STEM 活動成效有所提升，因疫情關係，STEM 課程未有進行。 • 「全息影像互動中心」招標完畢，406 室改建工程已經正式展開，預期在 8/2021 內完成，達到進度預期。 • 「全息影像互動中心」仍在進行中，學科的全息影像教材待中心完成後才可進行製作 • 供學科代表老師的全息媒體材料製作訓練課程待中心完成後才可進行

6. 「融合教育鑽研計劃」評估報告

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
<ul style="list-style-type: none"> 融合教育鑽研計劃 	<ul style="list-style-type: none"> a) 增強在學科上支援有特殊需要的學生 b) 提升老師對融合教育的正面態度 	<ul style="list-style-type: none"> 融合教育鑽研計劃獲教育局資源： 聘一名數學科老師騰空數學科課程領導老師的部份課堂，以設計特殊生及不同能力學生的教材，及進行共同備課、觀課及評課等 聘一名教學助理推廣融合教育及協助教材製作安排特殊生教學的專業發展工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 透過增加資源，老師能設計、運用及實踐分層工作紙全面功效，照顧不同學習能力和興趣的學生，一方面能提供機會照顧資優學生學習更高層次的知識及技能，另一方面讓能力稍遜的學生有補底的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成設計初中級指定教材 80%參與學生表示能提升學習動機及增強學生解難的能力 80%參與老師同意優化現有的課程，提供更適切的教學 	<ul style="list-style-type: none"> 部份 SEN 學生有明顯改善，以 SEN 學生成績分析，結果顯示中一級 8 名 SEN 同學中有 6 位有進步。中二級 8 名 SEN 同學中只有 3 位有進步，而中三級 15 名 SEN 同學中則有 5 位成績顯示有進步。普通同學之間亦能正常討論。工作紙較圖像化，對 SEN 學生有吸引力。 初中級指定教材已全部完成。當中課題內容採用元認知反思性提問及提示，將步驟拆小，利用網上資源配，置視覺策略，刻意安排有關學生與同儕互動。 80%參與老師同意優化現有的課程，提供更適切的教學。 100%同意上課堂活動能提升/增加學生了解數學課題的內容。 71.4%同意工作紙內容能增進對本課的學習及超過 70%同意通過活動及分組討論，有助提升學生的學習表現。 超過 80%同意透過活動及向其他同學簡報的學習，能增加同學之間的彼此溝通。 整體來說，同工對鑽研計劃的推動是正面。

7. 「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」評估報告

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	成功準則	評估實況
照顧不同學習需要	改善非華語學生的中文學與教	<p>1. 增聘中文科助理教師：</p> <p>a) 進行非華語中文抽離式課堂、準備工作紙、測考的工作等等</p> <p>b) 協助非華語學生閱讀中文及中華文化的課外書籍</p> <p>c) 增加課外考察活動或課後文化活動，讓學生更認識中國文化，如：參觀博物館、茶藝班、書法班等</p> <p>d) 尋求外間機構及購買中文課程服務以支援非華語學生在學中文</p> <p>e) 協助推動教師專業發展及教研工作</p>	<p>a) 加強教學助理協助老師減輕課擔及該計劃的工作。</p> <p>b) 購買課後中文課程服務以支援非華語學生在學中文，並減少老師課後工作</p> <p>c) 硬件、軟件的增加提升非華語學生的中文學與教</p> <p>d) 協助老師承擔部份中文科 (尤其非華語) 工作，當中包括教學、準備工作紙、測考的工作等。</p> <p>e) 協助統籌老師舉行融合講座、活動、會議時的籌備、進行及記錄工作。</p> <p>f) 提升非華語學生中文聽說能力</p> <p>g) 提升非華語學生閱讀量及興趣</p> <p>h) 非華語學生體會及欣賞中國文化的特點及優秀之處</p>	<p>非華語學生能</p> <p>1. 以中文對答</p> <p>2. 每月閱讀一本中文圖書對中華文化感興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> 80%教師同意計劃有效協助支援非華語學生的中文學與教 80%非華語學生同意計劃有效協助支援非華語學生的中文學習 80%教師同意校本教材有效支援非華語學生的中文學習 	<ul style="list-style-type: none"> 任教老師及負責統籌同工皆同意計劃有效協助支援非華語學生的中文學與教及校本教材有效支援非華語學生的中文學習。透過觀課、工作紙設計、擬定相關學生的學習進度等，以主要的學習形式：抽離形式學習，有效因材施教。能個別指導非華語學生學習中文，能針對非華語學生的中文水平進行教學，調節進度。 100%非華語學生同意計劃有效協助支援其學習中文。現時除了使用《中文路路通》的部份教材外，助理教師亦同時會按需要製作合適的教學材料，以鞏固及提升非華語學生的中文水平。 非華語學生能用簡短的中文進行對答。 現著重聚焦於日常的課程。學生暫時未能自行閱讀中文圖書，需相關老師進行指導。將規劃在暑假進行相關的指導。
		<p>2. 僱用專業服務，與非政府機構協作舉辦課後抽離中文學習小組。提供照顧不同能力的課後增補課程。</p> <p>3. 組織有趣的中國文化體驗式學習活動。</p> <p>4. 購置中文學習資源如書籍、軟件或 Apps 以加強訓練非華語學生聽說讀寫的能力。</p>	<p>a) 因應學生的需要，有系統地為學生複習課堂內容，提升聽說讀寫各項能力。</p> <p>b) 讓非華語學生透過親身經歷，體會及欣賞中國文化的特點及優秀之處。</p> <p>c) 提升非華語學生學習中文的動機及聽說讀寫的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師同意計劃有效提升非華語學生學習中文的動機。 80%教師同意計劃有效提升非華語學生聽說讀寫的能力。 80%非華語學生同意計劃有效令其學習中文更感興趣。 80%非華語學生提升了聽說讀寫的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 100%非華語學生問卷中同意課後課程是有助他們學習中文及了解中華文化，有效令其學習中文更感興趣。 課後課程出席率達 95% 反映學生積極參與。 從中文老師回饋課後課程有助非華語生提升中文科成績。 100%教師同意計劃有效提升非華語學生學習中文的動機及聽說讀寫的能力。

8. 「全方位學習津貼」評估報告

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)					
				級別	總參與人數				智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1.1.1	STEM 學生精英團隊	組建 STEM 學生團隊，訓練及參加校外 STEM 比賽	跨學科 (STEM)	2020 年 11 月至 2021 年 7 月	中二至中五	4	已組建 STEM 學生團隊，90%同學出席訓練	HK\$1,930.00	E1	✓				
1.2.3	聖經朗誦節：通過朗誦經文，了解經文背後的意義，及上帝對世人的愛，並培養同學的堅持與自信。	從練習中細味經文，了解上帝的愛，並培養同學的堅毅精神與自信。	價值觀教育	2021 年 3 月至 4 月	中一至中三	23	指導老師均表示同學準時出席練習，錄影表現理想。	HK\$2,990.00	E1			✓		
1.1.10	STEM 動手探索工作坊 (與數學 kla 合辦)	讓同學透過動手過程中，學習相關的科學及數學知識。	跨學科 (STEM)	2020 年 9 至 10 月	中三級	23	90%學生投入活動，依照老師完成指示；90%學生能解決活動中的困難	HK\$13,616.00	E1	✓				
1.2.7	S1 Postcard-writing Activity: - S1 teachers teach the concerned concepts through teaching students how to write a “thank you postcard” in English - Written postcards will be sent out to the recipients	- To further promote and develop the importance of thankfulness and respect among teachers and students - Students know how to write a “thank you postcard” in English with appropriate format, language and tone	English Language	Sept – Oct 2020	S1	103	100% 中一學生填寫感恩明信片予小學老師以表謝意	HK\$436.56	E1	✓				
1.1.15	English Speech Festival: Students will be trained and sent to join the Speech Festival	To build up students’ confidence in speaking English in public	English Language	Sept - Dec 2020	S1 –S6	25	80% of students’ feeling confidence in speaking English in public	HK\$7,604.17	E1			✓		

編號	活動簡介及目標		範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (S)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)					
					級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1.21	S6 Start Fighting Programme: - Teachers will help students to evaluate on their performance and set specific goal for improvement in English learning	To help students set personal goal for English learning: - Students can strike for better performance in English learning by setting practical goals - Students are able to understand their strengths and weaknesses in English learning	English Language	Oct 2020 to Apr 2021	S6	19	5.5% of S6 students participated got an analysis report that pointed out their strengths and areas for improvements	HK\$3,800.00	E1	✓					
1.1.23	Tree-free Reading Programme: - An e-library with tailor-made booklists with both fiction and non-fiction on MOI subject topics are prepared for junior form students - Students will read the e-readers according to their interest on topics and reading ability	To further develop students' reading habit while catering learners' needs: Students are provided with a wide variety of e-readers which are suitable for their ability, matching with the topics they are learning, and catering their different needs and interest	English Language	Sept 2020 – May 2021	S1-S3	303	About 60% of S1 students, 35% of S2 students and 25% of S3 students were able to achieve the set reading targets on the e-library platform	HK\$1,032.95	E1	✓					
1.1.24	“Break-it-through” Project: Students are provided an online English learning platform that allows them to complete tasks related to English learning, while setting specific goals for	To help students know their learning progress and set achievable goals to get a break-through in their potentials in English learning: - Students are more confident in reading and listening in English - Students' learning diversity can be catered by offering suitable tasks and setting	English Language	Sept 2020 - May 2021	S1-S6	565	Teachers streamed students according to their abilities and set different targets for them to achieve for improvement. About 29% of students reached the benchmarks in junior forms and 43.8% of students reached the	HK\$20,492.74	E6	✓					

編號	活動簡介及目標		範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (S)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
					級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	improvement on their own	different learning goals for students					benchmark in senior forms.							
1.1.27	摺紙與數學教學	學生可以透過摺紙活動，學習有關數學概念正如多角形定義、分數、等數學理論。	數學	2020年11月2日至12月7日	中一	4	1. 100%喜歡這個數學活動。 2. 66.7%同學覺得摺紙教學活動能應用數學概念於生活中 3. 66.7%同學同意活動能提升對數學、科學和科技科目的興趣 4. 83.3%同學同意活動中提供片段，使我更有興趣去了解數學奧妙	HK\$1,520.00	E1	✓				
1.1.28	思維訓練班	強化成績較優學生數學解難能力及拓闊學生數學視野	數學	2020年11月3日至12月8日	中一至中五	8	1. 90%同學同意課堂能提升學習的成效及增加自我解難學習的能力 2. 80%同意思維訓練班能提升對學習數學的興趣 3. 60%同意課堂能拓展你學習的視野，縮小思維訓練班同學之間的差異 4. 80%喜歡這個數學活動	HK\$6,424.62	E1	✓				

編號	活動簡介及目標		範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (S)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
					級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2.9	樂器班	協同學實踐學習樂器的夢想	藝術 (音樂)	2020年9月至2021年7月	中一至中六	11	同學認真學習，喜歡音樂的心增強，熱衷網上學習，珍惜機會，出席率達90%以上。	HK\$31,680.00	E5			✓		
1.2.10	管弦樂團	提昇同學協作能力及自我演奏音樂的質素要求	藝術 (音樂)	2020年9月至2021年7月	中一至中六	22	同學認真學習，喜歡音樂的心增強，熱衷網上學習，珍惜機會，出席率達80%以上。	HK\$23,466.67	E5			✓		
1.1.44	市場推廣計劃活動	幫助同學提早思考自己的生涯規劃	德育、公民及國民教育	2020年12月29	中六	4	100%同學同意能提早思考自己的生涯規劃	HK\$840.00	E1	✓				
1.2.13-1	羽毛球隊訓練班	培養學生堅毅的精神，提升對羽毛球的興趣	體育	2020年9月至2021年7月	中一至中六	24	90%出席率，同學表現理想，本年度學界賽取消	HK\$4,560.00	E5			✓		
1.2.13-2	女子籃球隊訓練班	培養學生堅毅的精神，提升對籃球的興趣	體育	2020年9月至2021年7月	中一至中六	13	90%出席率，同學表現理想，本年度學界賽取消	HK\$2,964.00	E5			✓		
1.2.13-3	乒乓球隊訓練班	培養學生堅毅的精神，提升對乒乓球的興趣	體育	2020年9月至2021年7月	中一至中六	16	90%出席率，同學表現理想，本年度學界賽取消	HK\$1,200.00	E5			✓		
1.2.14	感恩明信片設計比賽: 學生以「感恩」為題設計明信片，勝出作品會被大量印製，並用於感恩明信片投寄活動之用	鼓勵感恩文化，提供學生展示創作之平台: 學生透過活動展示創作才華，從中思考及學會感恩	價值觀教育	2020年9至10月	中一至中六	565	投稿作品共8份，評選出冠亞季軍，得獎作品被印製成明信片，部分用在中一英語科填寫明信片予小學老師以表敬意的活動中，其餘用作學校宣傳紀念品派發。	HK\$1,697.12	E1		✓			

編號	活動簡介及目標		範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (S)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
					級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2.16	- 敬師活動：舉辦「敬師日」/ 表揚教師選舉/「我最喜歡...」投票活動	培養學生對老師尊敬、關愛之情並肯定老師的付出	價值觀教育	2020年9月至2021年7月	中一至中六	565	選舉於29/3/2021至1/4/2021期間順利進行，本年度進行投票月份設於中六同學最後上課天之後，總投票人數達370人，佔全校54.7%中一至中五學生，反應理想	HK\$848.56	E1		✓			
1.2.17	「勤力多」獎勵計劃：以「益力多」獎勵每月考勤表現最佳之班別(初、高各一)	- 學生學會明白守時、盡責、尊重校規的重要性 - 學生會為全班得獎而做到守時上課及得到良好考勤情況	價值觀教育	2020年9月至2021年5月	中一至中六	565	「勤力多」獎勵計劃順利進行，每月向考勤表現最理想初高中各已頒發獎(除12月及1月份「勤力多」獎因應疫情關係而沒有相關數據，此兩個月份獎項取消)	HK\$1,006.96	E1		✓			
1.2.19	學生領袖訓練	同學能提升領導能力	領袖訓練	2020年9月至2021年5月	中一至中六	1	100%出席率，同學表現理想，80%同學同意能提升領導能力	HK\$500.00	E1	✓				
1.2.24	中二成長活動	提升自信, 正確價值觀, 建立同學解難能力及抗逆力	價值觀教育	2021年6月26日	S2	89	85%同學提升自信；75%同學建立解難能力及抗逆力	HK\$8,544.00	E6		✓			
1.2.25	中三成長活動	提升自信, 正確價值觀及與人處的技巧	價值觀教育	2021年7月3日	S3	94	80%同學提升自信；75%同意活動能建立正確價值觀及與人處的技巧	HK\$4,028.57	E6		✓			
1.2.26	中四成長活動	提升自信, 正確價值觀, 發掘領袖素質及培養領袖能力	價值觀教育	2021年7月10日	S4	70	85%同學提升自信及建立正確價值觀；75%同學同意能發掘領袖素質及培養領袖能力	HK\$3,230.77	E6		✓			
1.2.28	足球隊(甲乙丙三隊)	足球隊 男甲十六強 男乙十六強 男丙十六強	體育	2020年10月至2021年5月	中一至中六	21	90%出席率，同學表現理想，本年度學界賽取消	HK\$7,675.86	E5			✓		

編號	活動簡介及目標		範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (S)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
					級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2.29	男子籃球隊	男甲四強 男乙四強 男丙八強	體育	2020年10月至2021年5月	中一至中六	37	80%出席率，同學表現理想，本年度學界賽取消	HK\$8,315.23	E5			✓		
1.2.33	男女子羽毛球隊	男女子羽毛球隊: 男子隊能保持在D2組別;目標男甲打入四強 女子各組別小組出線;	體育	2020年10月至2021年5月	中一至中六	31	90%出席率，同學表現理想，本年度學界賽取消	HK\$25,088.37	E5			✓		
1.2.34	男女子乒乓球隊	男女子乒乓球隊: 男子隊能保持在D2組別,各組別八強;男子團體第5名; 女子各組別小組出線	體育	2020年10月至2021年5月	中一至中六	19	90%出席率，同學表現理想，本年度學界賽取消	HK\$15,675.00	E5			✓		
1.2.35	女子籃球隊	女子籃球隊: 各組別八強;團體第5名	體育	2020年10月至2021年5月	中一至中六	25	90%出席率，本年度學校舞蹈節取消	HK\$10,416.67	E5			✓		
1.2.36	劇社	學校戲劇節獲獎	藝術(其他)	2020年10月至2021年5月	中一至中六	7	本年度共獲4個學校戲劇節獎項	HK\$7,015.91	E5			✓		
1.2.37	舞蹈組	學校舞蹈節獲乙級獎或以上	藝術(其他)	2020年10月至2021年5月	中一至中六	25	90%出席率，本年度學校舞蹈節取消	HK\$6,300.00	E5			✓		
1.2.39-1	學校朗誦節(粵語)導師費	提升同學自信心	德育、公民及國民教育	2020年10月至2021年5月	中一至中三	7	指導老師均表示同學準時出席練習，錄影表現理想。	HK\$9,000.00	E5			✓		
1.2.39-2	聖經朗誦導師費	提升同學自信心及對信仰的堅持	價值觀教育	2020年10月至2021年5月	中一至中三	8	指導老師均表示同學準時出席練習，錄影表現理想。	HK\$3,333.33	E5			✓		
1.2.39-3	學校朗誦節及其他朗誦比賽	提升同學自信心	德育、公民及國民教育	2020年10月至2021年5月	中一至中三	9	指導老師均表示同學準時出席練習，錄影表現理想。	HK\$3,705.88	E1			✓		

編號	活動簡介及目標		範疇 (請選擇適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (S)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號， 可選擇多於一項)				
					級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2.40	繪畫興趣班—塑膠彩、水彩班	為提升學生對繪畫的興趣，學習掌握繪畫塑膠彩和水彩的基本技巧	藝術（視藝）	2021年6月26日至28日	中四及中五28名學生	11	出席率為90%；90%同學同意能提升學生對繪畫的興趣，學習掌握繪畫塑膠彩和水彩的基本技巧	HK\$16,500.00	E5			✓		
1.2.41	iPad 電腦插畫班 - 由專業電腦插畫師教授使用 iPad 及 Apple Pencil 繪畫電腦插畫，包括人物、衣物及場景設計及相關繪畫技巧。 - 介紹編寫簡單漫畫故事流程。 - 包括製作及印刷紙本學生作品漫畫冊 500 本。 - 課程在 101 或 705 室進行。	- 學習以 iPad 及 Apple Pencil 繪畫專業水平的電腦插畫的各種技巧，使作品可用於網頁、APP 及紙本媒體。 - 認識編著及製作漫畫冊的流程 - 培養學生媒體創作能力 - 培養學生藝術創意能力	藝術（視藝）	2021年6月26日至28日	中三至中五	12	課程順利推展，有關作品會在課程完結後編製成插圖畫冊硬本。作品畫冊預計在9/2021完成。	HK\$35,475.00	E5	✓				
1.2.42	專業手機 APP 編體驗班 - 由專業電腦編程人員教授專業手機 APP 開發軟件。	- 學習以 Android Studio 或相關 APP 開發軟件創作可於 Android 手機應用的 APP。 - 實踐設計、編寫及測試手機 APP 的流程 - 培養學生科創能力	跨學科（STEM）	2021年6月26日至28日	中四至中五	18	出席率超過90%。 課程順利推展	HK\$39,600.00	E5	✓				
1.2.44	領袖特質介紹及認識個人領導特質	• 朋輩輔導員協助中一級學生適應中學的生活，建立健康的聯繫。 • 營造高年級關顧低年級同學的氣氛。	領袖訓練	2020-2021 年度	中三及中四	27	80%朋輩輔導員同意活動可能協助中一級學生適應中學的生活，建立健康的聯繫。	HK\$12,254.32	E1	✓				
1.2.45	暑期水彩班 教授基本水彩技法，完成水彩畫作。	完成水彩畫作，再舉行展覽。	藝術（視藝）	15/7,19/7,22/7,26/7,29/7,2/8,5/8,9/8,12/8,16/8 (十堂)	中一至中四	5	出席率為95%；90%同學同意能完成及提供畫作展覽	HK\$7,500.00	E5			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (S)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)					
				級別	總參與人數				智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
			(9:30-11:00)											
1.2.46	英文書法初班(A/B) Dip Pen Copperplate Script Level I	Learn western calligraphy, tools and how we can use it for daily life	藝術 (視藝)	26/6,3/7,10/7,17/7,24/7(十堂)(9:00-11:00)(12:00-14:00)	中一至中五	21	出席率為 95%; 90% 同學同意能於日常生活中採用書法技巧	HK\$30,746.47	E5			✓		
1.2.47	專業數碼影視創作班 - 攝影器材操作概念。 - 相片及影片攝影技巧。 - 相片及影片後期製作技巧 - 微電影製作過程介紹及實踐。 - 數碼影像創意和美學欣賞 (由服務商提供課程所需的專業攝影器材)	- 學習專業水平的數碼設備操作技巧。 - 學習相片及影片拍攝技巧。 - 認識微電影籌劃和製作。 - 培養影片美學欣賞。	跨學科 (其他)	2021 年 5 月 1 日至 7 月 15 日	中三至中四	9	出席率高，學生攝影作品水平尚佳。	HK\$27,000.00	E5			✓		
1.2.48	Student World Classroom STEM project – Solar Panel Cleaning System - 以色列學生及本校學生共同編寫驅動清潔系統涉及的電腦程式。 - 本校學生測試及修正系統，並評估系統的可用性，從而決定是否在學校天台太陽能板實	- 發揮學生 STEM 技能 - 實踐跨地域的協作學習 - 拓展學生的世界觀 - 培養學生創科精神 - 培養學生環保概念	跨學科 (STEM)	2021 年 5 月 15 日至 8 月 15 日	中四	15	已完成了 6 次 ZOOM 會議，模擬太陽能板(禮堂後空地)已建立	HK\$8,320.00	E1	✓				

編號	活動簡介及目標		範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (S)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
					級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	施。													
1.2.49	電腦動畫製作認識及軟件 After Effect 教學	為提升學生對電腦動畫製作的認識及興趣，並學習使用軟件 After Effect。	跨學科 (STEM)	2021 年 7 月 26 日及 29 日	中四至中五	6	出席率為 70%; 80% 同學同意能提升學生對電腦動畫製作的認識及興趣。	HK\$7,171.64	E5					✓
1.2.50	電腦動畫製作步驟與實習	為提升學生對電腦動畫製作的認識及興趣，並實踐製作動畫。	藝術 (視藝)	2021 年 8 月 2 日、5 日及至 9 月 15 日三節兩小時	中四至中五	6	出席率為 75%; 90% 同學同意能提升學生對電腦動畫製作的認識及興趣，並實踐製作動畫。	HK\$9,818.18	E5					✓
1.2.51	電腦繪圖軟件教學 (Photoshop, Illustrator)	為提升學生對電腦繪圖的認識及興趣，學習使用 Photoshop 及 Illustrator 兩種軟件。	藝術 (視藝)	2021 年 7 月 15 日、19 日及 22 日三節兩小時	中四至中五	6	出席率為 80%; 85% 同學同意能提升學生對電腦繪圖的認識及興趣，使用 Photoshop 及 Illustrator 兩種軟件。	HK\$9,818.18	E5					✓
1.1.45	主題樂園參觀及工作體驗	學生透過工作坊及實地參觀，了解主題樂園內不同崗位的工作性質，體現主題樂園中不同崗位的工作情況。	公民與社會發展	2021 年 7 月 26 日	中四至中五	14	80% 同學同意活動有助主題樂園工作及水族護理的相關知識	HK\$2,660.00	E1					✓
1.1.48	【太陽能發電】	透過設計針對性的學習活動，加強同學對可持續發展	公民與社會發展	2020 年 9 月至 2021 年 7	中一至中三	565	90% 同學增加了對可持續發展的認識	HK\$6,969.34	E1	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (S)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上號，可選擇多於一項)					
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
		展的認識。		月										
1.1.46	【無人商店】	同學分為4個部門: 研究部、營銷部、宣傳部、財務部、IT部營運無人商店透過設計針對性的學習活動，加強照顧不同學習能力的學生。	跨學科 (STEM)	2020年9月至2021年7月	中四至中六	565	80%同學同意能提供針對性的學習活動，加強照顧不同學習能力的學生	HK\$87,243.93	E1	✓				
1.1.47	【虛擬博物館】	透過設計針對性的學習活動，加強同學對歷史文化的認識。	德育、公民及國民教育	2020年9月至2021年7月	中一至中六	565	80%同學同意針對性的學習活動，加強同學對歷史文化的認識。	HK\$15,639.12	E1			✓		
1.1.48	珠海學院課程體驗	認識多元升學出路	生涯規劃	2021年7月7日	中四	14	超過80%同學同意活動有助認識多元出路	HK\$980.00	E2					✓
1.2.52	多元智能挑戰營	培養學生的抗逆力及團隊精神	價值觀教育	2021年5月13日至2021年5月14日	中二至中四	26	80%同學同意能培養學生的抗逆力。80%同學同意活動有助明白團隊精神的重要。	HK\$2,785.00	E1	✓				
1.2.55	性格透視工作坊	協助學生認識自己，並增加對他人個性的了解，從而有助學生與他人相處，彼此包容和體諒	價值觀教育	2021年7月6日	中四	113	70%同學同意活動協助學生認識自己，了解個人的性格特質。	HK\$17,568.00	E1	✓				
1.2.54	「武藝傳承-以影像人工智能推動非遺發展」座談會	加強學習和體驗中華傳統文化，協助宣揚和承傳	價值觀教育	2021年7月5日	中五	10	90%出席同學投入參與，對於AI科技推動中華文化的保育和承傳有新的體會	HK\$468.75	E2		✓			
1.2.53	交通安全隊訓練營	同學能提升領導能力	領袖訓練	2021年8月28日	中一至中五	21	100%出席率，同學表現理想，80%同學同意能提升領導能力	HK\$6,841.80	E1	✓				
						5334								
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第 1.1 項總開支								HK\$586,299.66						

1.2	境外活動 ：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1													
2													
3													
4													
5													
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
										第 1.2 項總開支	HK\$0.00		
										第 1 項總開支	HK\$586,299.66		

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)	
1					
2					
3					
(如空間不足，請於上方插入新行。)					
				第 2 項總開支	\$0.00
				第 1 及第 2 項總開支	\$586,299.66

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	799
受惠學生人數：	588
受惠學生佔全校學生 人數百分比 (%)：	74%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	吳宏業副校長
-------------------	--------

*： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費 (學生)
- E4 境外交流／比賽團費 (隨團教師)
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)
- E9 其他 (請說明)

9. 「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」評估報告

內地姊妹學校名稱

(1):	浙江省寧波市慈湖中學
(2):	浙江省桐鄉市高級中學
(3):	長沙明德華興中學
(4):	深圳市新安中學(集團)
(5):	寶安中學(集團)實驗學校(深圳)
(6):	廣州市 44 中學
(7):	本年度將因應學生活動，擬簽新一至兩所姊妹學校

請說明擬舉辦交流項目的名稱和初步構思，以及監察和評估成效的方法。

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	項目： 姊妹學校到訪安排 內容： 課堂交流及香港文化考察	<ul style="list-style-type: none"> 增進對內地的認識和了解 增加對國家的歸宿感及國民身份的認同 促進文化交流 增強語言表達能力 豐富學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情關係，有關活動取消，明年視乎情況再計劃進行 	
2.	項目：內地文化交流考察團 內容： 與內地姊妹學校學生交流及上課，了解國家的發展及人民生活情況，並在回港後進行視像學術交流	<ul style="list-style-type: none"> 認識當地歷史和文化； 與姊妹學校學生交流，從而了解祖國的國情； 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情關係，有關活動將改變以視象形式進行，明年再視乎情況計劃到當地考察。 同學亦將會透過視象方式與內地同學進行放流 	
3.	項目： 預留與內地一所中學簽訂姊妹學校合作協議的行政開支	<p>兩校簽訂姊妹學校合作協議書後，兩校在是次的交流，能擴闊學校網絡，交流良好管理經驗和心得，提升學校行政及管理能力。</p> <p>期望未來的交流，學生有以下的得著：</p> <ul style="list-style-type: none"> 增進對內地的認識和了解。 增加對國家的歸宿感及國民身份的認同。 促進文化交流。 增強語言表達能力。 豐富學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情關係，有關活動取消，明年視乎情況再計劃進行 	

第二部分：財政報告

項目 編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	視象交流活動設備	Interactive Flat Panel 3 部	\$14,5174.	
		總計	\$14,5174.	
		津貼年度結餘	\$9,776	

10. 「學校閱讀推廣津貼」評估報告

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
運用推廣閱讀津貼	<p>1. 擴闊學生閱讀層面</p> <p>2. 加強閱讀氣氛</p> <p>3. 提升閱讀</p>	<p>a) 購置圖書</p> <ul style="list-style-type: none"> - 實體書 - 為各科分配圖書金購置實體書以充實館藏 <p>b) 組織跨科閱讀活動</p> <ul style="list-style-type: none"> - 配合學術週及閱讀推廣，舉辦閱讀主題講座或活動，包括科技科學週邀請科學達人書籍分享、中文週作家書籍分享、文化講座及書籍推介、英文作家分享 <p>c) 使用中、英文電子閱讀平台服務</p>	<p>1) 擴闊學生閱讀層面 增加學生閱讀更多種類的實體書增加學生閱讀網上閱讀或電子書增加學生跨科閱讀機會</p> <p>2) 提升閱讀量 (包括電子版)</p>	<p>a) 購置圖書(\$20550)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 實體書: \$16299.2 <p>b) 閱讀活動 (\$10000)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 聘請作家、\$3000 <p>c) 網上閱讀計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> - 智愛(\$10000) \$8888 - English builder (\$33000) \$30480 <p>共支出: \$58667.2 (已用 79.76%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 從「借書龍虎榜」全年借書量微升2% (因疫情關係，學生上半天課，只能做到有限度的增長。) • 中、英文電子閱讀平台服務能供學生有多樣化閱讀，擴闊學生閱讀層面。綜合今年情況下，中文電子閱讀平台均能達到 80%閱讀率；英文電子閱讀平台則有 34%。 • 數學週、英文週、社科週的借書量有2%提升，唯因疫情關係中文週的書展未能舉行，而借書量也未能提升。

11. 「融合教育學習支援津貼」評估報告

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	成功準則	評估實況
融合教育學習支援津貼	透過「三層支援模式」，照顧學生的不同學習需要，推廣共融校園文化。	<ol style="list-style-type: none"> 僱用專業服務，與非政府機構協作舉辦社交小組、共融活動、家長小組或有關執行功能的訓練課程，以支援 ADHD、ASD 等的學生。 為有持續及嚴重學習或適應困難的學生提供個別化的加強支援，包括訂定個別學習計劃(IEP)。 融合助理教師提供課後輔導支援、協助教師設計活動及教材，並協助學生進行課堂學習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過專業服務，針對性地改善不同 SEN 學生所衍生的表現。例如： ASD：建立基本社會適應技巧 ADHD：提升和強化學生的執行技巧，幫助他們有效地處理日常生活上的困難。 家長認識 SEN 特質及如何配合學校的學與教策略。 運用個別學習計劃(IEP)以管理個案的目標、策略及評估的進展，讓個案按目標成長。 課後輔導支援學生追回學習進度。 	<ol style="list-style-type: none"> 80%老師同意融合教育組有效支援學校及學生的特別學習需要的輔導工作。 80%老師同意助理教師有效協助教師設計活動及教材，協助學生進行課堂學習活動，為學生提供個別功課輔導。 80%家長同意學校提供適切支援予 SEN 學生。 80%老師同意外購專業服務有效支援師生及家長的需要。 80%同學同意學校的共融活動，有助建立共融校園文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 完成問卷。持份者、SEN 學生及其家長，以及老師的意見均正面及達標(80%或以上)。 會議：全年共計劃 3 次個別學習計劃(IEP)會議，為有持續及嚴重學習或適應困難的學生訂定個別學習計劃，今年因疫情關係，只完成了兩次。進度良好。 面談及活動:共 16-25 次輔導 SEN 學生及活動(包括 Zoom 形式)，情況滿意。 IEP、家長講座和日常面談中，能有效與家長溝通，使家長認識 SEN 特質及如何配合學校的學與教策略，促進了家校協作。 運用津貼外購服務，一位半職社工為 SEN 學生(尤其 ASD 或 ADHD)舉行社交小組或執行小組以提升和強化學生的執行技巧，幫助他們有效地處理日常生活上的困難。情況滿意。 運用津貼聘用一位融合助理教師以支援學生課後輔導及融合組事務，情況滿意。

12. 「校本課後學習及支援計劃」評估報告

二零二零/二零二一學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 基督教香港信義會信義中學

負責人姓名： 吳宏業副校長及劉燁霖老師

聯絡電話： 2780 2291

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 234名(包括 A. 領取綜援人數：64名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：170名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：0名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應商名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
語文訓練 (共 2 項活動項目)	12	37	0	100%	2020-2021 年度	\$620.11	學生問卷及表現	-	
文化藝術 (共 5 項活動項目)	64	170	0	100%	2020-2021 年度	\$35,805.49	學生問卷及表現	-	
體育活動 (共 4 項活動項目)	7	20	0	100%	2020-2021 年度	\$8,179.1	學生問卷及表現		
學習技巧訓練 (共 8 項活動項目)	64	170	0	100%	2020-2021 年度	\$63,811.39	學生問卷及表現		
活動項目總數： <u>19</u>									
@學生人次	147	397	0		總開支	\$108,416.09			
**總學生人次	544								

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

由於本年度因社會事件及疫情關係，不少活動均需取消，現約盈餘\$226,026.81 發還予教育局。

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有	下降	不適
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：(疫情關係))；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

- E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)

沒有意見

丁、學生支援計劃成效檢討

信義全方位學習基金

1. 全年共資助 53 項活動，而有關活動出席率均是 100%。當中獲資助的學生包括 8 名綜援學生、15 名學生資助計劃全額津貼學生、非綜援及全額津貼學生共 565 名，而有關活動獲資助的人次高達 5334 人次。
2. 有關活動的老師會以不同類型式方法檢討活動的成效，如學生問卷調查、老師檢討會議、觀察學生表現及學生習作等。檢討成果大部份均為正面，而老師們均認同信義全方位學習基金的資助對學生全人成長有很大的幫助。
3. 信義全方位學習基金使用狀況，可見下表：

基金名稱	全年使用金額	資助項目	資助人/人次	餘額/不敷
校本課後學習及支援計劃	\$108,416.09	19	544 人次	\$226,026.81
學生活動津貼	\$159,904.57	29	234 人	(\$57.82)
全方位學習津貼	\$587,492.91	53	5334 人次	\$1,646,085.94

學生活動支援津貼 運用報告
20-21 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 159,900
B	本學年總開支：	\$159,957.82
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$ 0 (不敷部分由學校支付)

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	64	\$ 51,106.25
學校書簿津貼計劃－全額津貼	170	\$ 108,851.57
校本評定有經濟需要	0	\$ 0 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	234	\$ 159,957.82 [註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1.	聖經朗誦節：通過朗誦經文，了解經文背後的意義，及上帝對世人的愛，並培養同學的堅持與自信。	價值觀培養	6	780.00		✓			

¹ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
2.	"S5 Start Fighting Programme: - Teachers will help students to evaluate on their performance and set specific goal for improvement in English learning	英文	25	5,000.00	✓				
3.	"STEM 動手探索工作坊 (與數學 k1a 合辦)" 讓同學透過動手過程中，學習相關的科學及數學知識。	跨學科 (STEM)	6	3,552.00	✓				
4.	"Tree-free Reading Programme: - Students will read the e-readers according to their interest on topics and reading ability"	英文	137	467.05	✓				
5.	"“Break-it-through” Project: Students are provided an online English learning platform that allows them to complete tasks related to English learning, while setting specific goals for improvement on their own"	英文	234	8,487.26	✓				
6.	摺紙與數學教學: 學生可以透過摺紙活動，學習有關數學概念正如多角形定義、分數、等數學理論。	數學	1	380.00	✓				
7.	思維訓練班: 強化成績較優學生數學解難能力及拓闊學生數學視野	數學	5	4,015.38	✓				
8.	樂器班 協助同學實踐學習樂器的夢想	藝術 (音樂)	10	28,800.00			✓		
9.	管弦樂團 提昇同學協作能力及自我演奏音樂的質素要求	藝術 (音樂)	5	5,333.33			✓		
10.	羽毛球隊	體育	10	1,900.00			✓		
11.	女子籃球隊	體育	7	1,596.00			✓		
12.	乒乓球隊	體育	8	600.00			✓		
13.	感恩明信片設計比賽: 學生以「感恩」為題設計明信片，勝出作品會被大量印製，並用於感恩明信片投寄活動之用	價值觀教育	234	702.88		✓			
14.	- 敬師活動: 舉辦「敬師日」/ 表揚教師選舉/「我最喜歡...」投票活動	價值觀教育	234	351.44		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
15.	中二成長活動 提升自信, 正確價值觀, 建立同學 解難能力及抗逆力	價值觀教育	36	3,456.00		✓			
16.	中三成長活動 提升自信, 正確價值觀及與人處的 技巧	價值觀教育	46	1,971.43		✓			
17.	中四成長活動 提升自信, 正確價值觀, 發掘領袖 素質及培養領袖能力	價值觀教育	34	1,569.23		✓			
18.	足球隊(甲乙丙三隊): 足球隊 男甲十六強 男乙十六強 男丙十六強	體育	8	2,924.14			✓		
19.	男女子羽毛球隊 男女子羽毛球隊: 男子隊能保持在 D2 組別; 目標男甲 打入四強 女子各組別小組出線;	體育	12	9,711.63			✓		
20.	男女子乒乓球隊 男女子乒乓球隊: 男子隊能保持在 D2 組別, 各組別八 強; 男子團體第 5 名; 女子各組別小 組出線	體育	9	7,425.00			✓		
21.	學校朗誦節及其他朗誦比賽	價值觀教育	8	3,294.12		✓			
22.	繪畫興趣班—塑膠彩、水彩班 為提升學生對繪畫的興趣, 學習掌 握繪畫塑膠彩和水彩的基本技巧	藝術(視藝)	9	13,500.00			✓		
23.	領袖特質介紹及認識個人領導特 質、溝通及團隊建立活動、活動策 劃及帶領的技巧訓練, 如何與中一 生建立關係	領袖訓練	17	7,715.68				✓	
24.	專業數碼影視創作班 - 攝影器材操作概念。 - 相片及影片攝影技巧。 - 相片及影片後期製作技巧 - 微電影製作過程介紹及實踐。 - 數碼影像創意和美學欣賞	跨學科(其他)	7	21,000.00					✓
25.	" Student World Classroom STEM project – Solar Panel Cleaning System - ICT 學生參與 Zoom 會議, 與香 港教育大學、以色列大學教授及講 師聯同以色列中學師生共同設計及 製作太陽能板的清潔系統。	德育、公民及國 民教育	3	1,664.00		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	- 由本校學生構思及設計太陽能板清潔系統建議書。 - 兩間大學及以色列中學的師生就各建議書提出意見，並選出最佳設計。 - 本校學生修訂設計，並製作可操作的原形系統。 - 以色列學生及本校學生共同編寫驅動清潔系統涉及的電腦程式。 - 本校學生測試及修正系統，並評估系統的可用性，從而決定是否在學校天台太陽能板實施。"								
26.	電腦動畫製作認識及軟件 After Effect 教學 為提升學生對電腦動畫製作的認識及興趣，並學習使用軟件 After Effect。	跨學科 (其他)	5	5,976.36					✓
27.	電腦動畫製作步驟與實習 為提升學生對電腦動畫製作的認識及興趣，並實踐製作動畫。	跨學科 (其他)	5	8,181.82					✓
28.	電腦繪圖軟件教學 (Photoshop, Illustrator) 為提升學生對電腦繪圖的認識及興趣，學習使用 Photoshop 及 Illustrator 兩種軟件。	跨學科 (其他)	5	8,181.82					✓
29.	主題樂園參觀及工作體驗 學生透過工作坊及實地參觀，了解主題樂園內不同崗位的工作性質，體現主題樂園中不同崗位的工作情況。	公民與社會發展	6	1,140.00					✓
30.	「武藝傳承-以影像人工智能推動非遺發展」座談會 加強學習和體驗中華傳統文化，協助宣揚和承傳	德育、公民及國民教育	6	281.25		✓			
				第 1 項總開支	\$ 159,957.82				

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
2									
3									
4									

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
5									
		第 2 項總開支							
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
4									
5									
		第 3 項總開支							
		總計		\$ 159,957.82					

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 吳宏業 副校長