

ELCHK LUTHERAN SECONDARY SCHOOL

基督教香港信義會信義中學



學校報告 (2019/20)

地址：九龍窩打老道 52 號
網址：<http://www.lss.edu.hk>

電話：2780 2291
電郵：contact@lss.edu.hk

目錄

1. 辦學宗旨.....	P. 3
2. 我們的學校.....	P. 3-5
3. 關注事項的成就與反思.....	P. 6-9
4. 我們的學與教.....	P. 9-13
5. 我們對學生成長的支援.....	P. 13-15
6. 學生表現.....	P. 16-23
7. 財務報告.....	P. 24
8. 回饋與跟進.....	P. 25

附件

甲、學校自行選取的表現評量.....	P. 26
乙、各科活動及比賽.....	P. 26-28
丙、各津貼的工作報告及評估.....	P. 31-74
丁、學生支援計劃成效檢討.....	P. 74-75

一. 辦學宗旨

本校以基督精神辦學。提供理想的學習環境及均衡的基礎教育，讓學生認識基督。並培養學生正確的人生觀及價值觀，使其發揮潛能，實踐所學、承擔責任、服務社群。

二. 我們的學校

甲. 學校簡介

辦學團體：基督教香港信義會

創校年份：1958 年開辦

學校類別：政府津貼全日制男女中學

學校地址：九龍窩打老道 52 號

校內設施：

校舍樓高七層，校內設有課室 29 間、特別室 20 間，包括：

圖書館	音樂室	多用途活動室	融合教育室
社工室	電腦室	地理室	學生電腦中心
化學實驗室	生物實驗室	物理實驗室	綜合科學實驗室
美術室	校園電視台室	英語角	多媒體語文學習中心
會議室	學生自習中心	流動小組教室	STEM Lab

另設有兩個操場、教師休息室、學生中心、大禮堂等設施。禮堂及全校課室、特別室均設有空調系統及鋪設電腦光纖網絡、教學電腦、投影機及實物投影機等數碼設備。

乙. 學校管理

本校於 1997 年度正式加入「校本管理計劃」，並於 2011 年 8 月 31 日成立法團校董會，鼓勵不同持分者參與制訂學校目標及商討校政。

本校法團校董會成員包括不同界別的專業人士，其中有家長代表、教員代表及獨立人士，共同支援及監察學校的發展與運作。

校內設有學校行政議會及行政人員協商會議，協助校執行學校政策，另有各學科及功能小組定期召開會議，推展校政。

法團校董會組合

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
17/18	7[1] (58.33%)	1 (8.33%)	1[1] (8.33%)	1[1] (8.33%)	1 (8.33%)	1 (8.33%)
18/19	7[1] (58.33%)	1 (8.33%)	1[1] (8.33%)	1[1] (8.33%)	1 (8.33%)	1 (8.33%)
19/20	7[1] (58.33%)	1 (8.33%)	1[1] (8.33%)	1[1] (8.33%)	1 (8.33%)	1 (8.33%)

*[] 替代校董

丙.我們的教師

I. 過去三年學校教師數目

	17/18	18/19	19/20
核准教學人員編制名額 (包括教師及校長)	60.1	62.4	61.6

II. 教師獲得的最高學歷

教師獲得的最高學歷	17/18	18/19	19/20
碩士學位	54%	56%	42%
學士學位	46%	44%	58%
本地專上非學位	0%	0%	0%

III. 已接受專業訓練的教師

	17/18	18/19	19/20
已接受專業訓練的教師	99%	100%	100%

IV. 已接受專科訓練的教師

	17/18	18/19	19/20
中文科	100%	100%	100%
英文科	100%	100%	100%
數學科	100%	100%	100%

V. 教學經驗

	17/18	18/19	19/20
0-2 年	8%	5%	6%
3-5 年	7%	9%	10%
6-10 年	19%	19%	14%
11 年或以上	66%	67%	70%

VI. 專業發展

	17/18	18/19	19/20	過去三年
平均每位教師參與持續專業發展活動的時數	76.53	86.71	30	64.41
校長參與持續專業發展活動的時數	569.55	471	292.75	444.41

丁. 我們的學生

I. 班級組織

班別數目

班別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	5	4	5	4	5	27

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	69	89	58	76	67	73	432
女生人數	63	65	58	63	46	65	360
總數	132	154	116	139	113	138	792

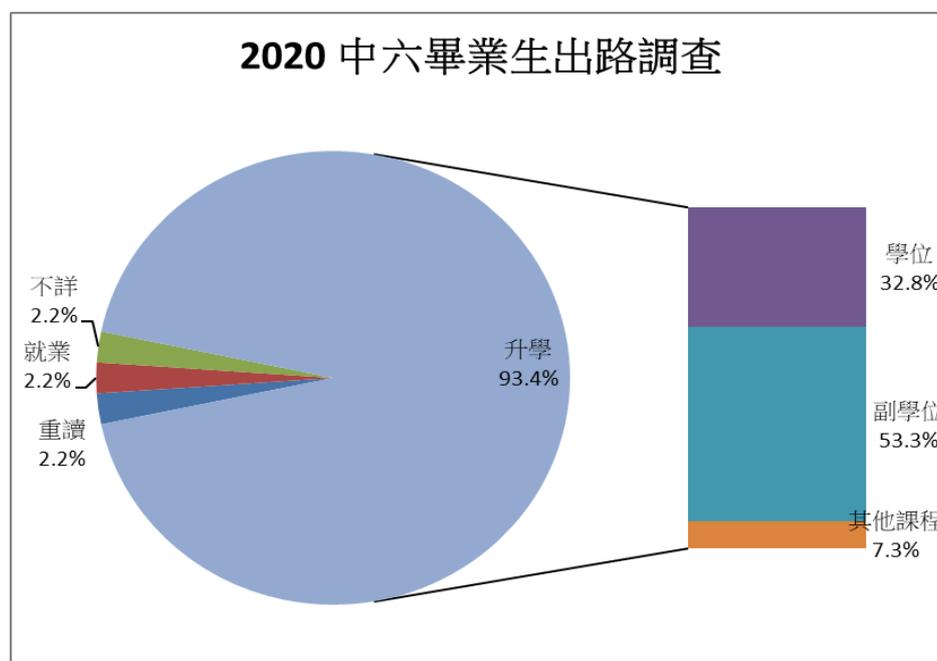
II. 學位空缺率

	17/18	18/19	19/20
學位空缺率(%)	2.4%	8.4%	9.3%

III. 出席率

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
17/18	98.1%	98.1%	97.6%	97.8%	97.3%	95.9%
18/19	98.7%	98.6%	98.3%	97.3%	98.1%	97.9%
19/20	98.4%	98.5%	99.5%	97.4%	98.7%	98%

IV. 離校學生出路



V. 提早離校學生

	17/18	18/19	19/20
學位空缺率(%)	1.0%	2.2%	0.5%

三、關注事項的成就與反思

關注事項（一）以基督精神陶造健康信義人

目標 1.1 以基督精神，建立同學正確的價值觀

目標 1.2 關注同學精神健康，提升抗逆力

一直以來，本校學生得真理堂悉心的牧養及培育，不但溫柔敦厚，而且常常主動地幫助及關愛別人。為以基督精神建立同學正確的價值觀，本年度宗教組加強了與堂會的合作，除了星期六的真理少年基地外，更設立了中一級宗教教育日、祝福禮、初信班，讓學生在踏入中學的階段便能認識基督，從而建立正確的價值觀。在學生團契方面，上學期 3 次嘉賓分享，分別在團職午膳時段、福音短片及生活查經，由基督徒老師及真理堂導師分享。上學期進行 4 次團契職員、行動組員聚會，在午膳時段進包括：同行、僕人領袖、常存感恩等，正面加強同儕影響來提升同學素養。10 月舉辦 1 次 FA 宗教心靈講座，邀請信義宗神學院講師作嘉賓講員，除詩歌分享外，有心靈放鬆活動，適切回應社會事件學生心靈狀況。根據問卷調查，83%學生同意宗教活動能提升自己抗逆力。校園內，宗教組將信仰價值觀熏陶在不同的環節中，加上老師的美好見證及愛護學生的心，學生比以前更明白及學會祈禱，也更認真投入學習上帝的話語、讚美及依靠上帝，根據期終問卷調查，88%學生同意宗教工作建立自己的正確價值觀。

另一方面，科目也將信仰的要素進一步與課程結合，例如音樂科以詩歌教學，並增加了合唱團（頌讚小組）、開放日管弦樂團表演、聖誕崇拜獻唱及恆常的練習，當中不但分享基督精神，更從聖經人物中學習承擔、尊重、誠信和關愛，因此本校共 100 位學生在基督教信義會聯校音樂會中態度的認真、表現突顯；視藝科的課業中包含信仰元素，有金句海報設計比賽、金句書法比賽，卷紙藝術、感恩咭設計，又在不同的場地展示學生宗教題材的創作成果。

此外，本年度各科組在正規及抽離課程中加強對學生的「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」和「國民身份認同」價值觀教育，例如正規課程方面，中史科老師在上下學期最少四次將中國歷史人物的個性、行為、處事態度等，扣連宗教月題，在課堂與學生分享一些共通的基督理念、精神、價值觀及態度，並且 90%學生能就宗教月題所帶出的基督理念、精神作反思，並呈現在課堂筆記中。抽離課程方面，上學期進行了「班際壁報及標語創作比賽」、「勤力多獎勵計劃」、「班際準時交功課比賽」及一系列的生命教育課等，並有 84%同學同意生命教育課的安排能協助其認識基督教的價值，與去年上學期比較，總違規人次減少約 30%，主要是遲到及欠交功課方面有明顯改善。然而因應社會事件及疫情原故，多項活動未能如期進行。

本校一向重視學生的精神健康，因此近年積極聯絡外間機構，靈活運用及調配資源，務求提升學生的抗逆力，能正面應對人生的挑戰，例如參與教育局 AIM PROJECT。另外，本校透過融合教育學習支援津貼增加一位半職社工，輔導有需要的學生，又舉辦不同的功能小組，讓學生得到更充份的照顧。其他的學生成長活動，也透過不同的機構提供多樣化的學生經歷，例如週會講座、星期六成長活動日、早會主題分享、扶少團「化粧義工班」及「長者同樂日」義工服務、思健學會「健康 MORE 法活動」、「尊重生命逆境同行活動」、教育局「三愈計劃：最佳人物或事件感恩寫作比賽及三愈漫畫感恩創作比賽」等。因應社會事件，校內刻意增強班風經營活動，例如班際籃球比賽、以感恩、寬恕、快樂為的主題班際壁報及標語創作比賽，希望幫助學生在過程中能反思恩典，提升抗逆力。中史科與輔導組合作推廣閱讀計劃，透過分析所學過的歷史人物，培養正面的人生觀、價值觀(如堅毅、忠孝、責任、

愛國、愛民、正義等)，並且 70%同學在閱讀報告中，明顯能對一些所學的中國歷史偉人有所評論，並對天才所具備的優良基督精神、價值觀和特質有所反思。

從不同的問卷調查分析，老師高度認同此關注事項的成效，大約 84%學生認同學校組織的多個的項目能建立正確的價值觀，對學校氣氛的觀感不錯，尤其初中學生，整體的自我控制力及目標設定明顯高於全港平均數。

小結：由於此關注事項已內化及扎根，惟因社會事件加上停課，多項價值觀教育活動雖然未能如期展開，但對學生的影響不大，然而學生面對外界的衝擊，更需要老師及社工進行針對性的輔導。

關注事項（二）加強照顧不同學習能力的學生

目標 2.1 提升不同能力學生的成績

目標 2.2 提供多樣化的學習經驗

經過多年的努力，本校學生在公開考試持續進步。為進一步提升不同能力學生的成績，本年度多科老師打造思維教室，嘗試多元化的元認知教學策略，例如「K-W-L」、出聲思考、思維圖像化、反思性提問、自我提問及錯誤分析法等，讓不同能力的學生醒覺自己的想法或已有知識，作出思維及概念上的調整，並培養「策劃-執行-檢視」的習慣。課堂上學生的學習面貌有明顯的進步，不同能力的學生較以往更專注及有動機地投入學習，也主動提問。元認知教學策略得到不少老師及學生的認同，從多項問卷調查分析，88% 的學生認同老師的教學能促進思考，使他們更懂得如何解決學習上的困難，高中的學生比初中學生更滿意老師的教學。74% 科目表示 70% 不同能力的學生認為有關策略能改善自己的學習困難或能改善成績，但由於疫情原故，21%科目表示未能統計成效。

另外，各科老師均按學生能力設計分層工作紙，當中鷹架的層次較以往的更分明，更多以科目為本的思維框架及引導式的問題或提示，也有加入元認知的自我提問，讓不同能力的學生從課業中釐清謬誤、鞏固及延展所學。72% 科目表示能改善成績，當中較多表示一般能力的學生進步較明顯。但由於疫情原故，16%科目表示未能統計成效。

按能力分組教學方面，更多老師進行質異分組，當中組內學生輪流擔任不同角色，並進行組內及組間互動討論，老師透過視化學生的思考過程，作歸納及點撥。從問卷調查結果反映這兩策略均能照顧不同能力的學生：85%學生認為老師的工作紙能幫助他們改善統測或考試成績，並透過按能力分組教學，不同學習能力的學生更了解自己在學習上的不足，並作出改善。78% 科目表示能改善成績，但由於疫情原故，22%科目表示未能統計成效。

科目方面，數學科向教育局申請額外資源，推行「鑽研計劃」，照顧不同需要的學生在數學教育上的學習，當中採用元認知反思性提問及提示，將步驟拆小，配置視覺策略，又刻意安排有關學生與同儕互動。此外，數學科更利用有關資源，重新整理已設計的分層工作紙，讓不同能力的學生受惠。

為讓不同能力的學生有效學習，多樣化的學習經驗能鞏固、應用及擴闊所學的知識，本年度得教育局全方位學習活動津貼，各科在已計劃的全方位活動上增加數目及豐富內容，因此學生得到全面的學習機會。雖然受社會事件影響，多項學習活動取消或延期，部份科目仍能如期進行，例如數學週、2020 國際初中科學奧林匹克 – 香港選拔賽、社區考察、恒隆·築跡—年輕建築師計劃、生態考察營、參觀香港歷史博物館「香港故事」展覽、文學之星講座、科學 KLA 與數學 KLA 合辦 STEM 創意發明家班及中三全級 STEM 活動、網上科學科技周，高中物理科及化學科參加香港城市大學 Science Challenging、高中生物科野外考察課程 STEM 創意發明家班、英文週、藝術節、「思維教室」開放日各

科學學習活動、「奇妙的水世界：浮游生物」實驗、生物素養比賽、「自製顯微鏡」科學學習延展活動、「CocoRobo 香港中文中學聯會投射機械人比賽」培訓、「公平貿易學校獎勵計劃」學習培訓、香港公平貿易工作坊、「中六級英文科聯校說話技巧訓練」、中文輔導班(香港大學專業進修學院非華語學生學習中文支援中心主辦)、中一至中三英語話劇欣賞、中史科 VR 技術進行虛擬實境考察和專題研習、AR 互動中國歷史體驗活動、中史科中華文化香港遊踪專題研習中史科與通識及人文學科合辦網上虛擬的體驗式學習活動等。由於中各科將學習經驗緊扣課程，87%學生認同學科課堂以外的活動能幫助他們學以致用。

小結：此關注事項上學期的落實令人滿意，惟因社會事件及疫情影響，下學期大部份時間轉以網上教學的範式，當中老師透過教學短片及電子評改照顧不同能力的學生。

關注事項（三）透過策略性的教師專業發展以提升學與教效能

目標 3.1 加強中層的領導力

目標 3.2 提升教師專業能量

本年度透外間專業支援引入校內的專業學習社群，以「課堂研究-元認知教學」為主軸，建立 SECI 知識創造模型，提升老師的專業能量及中層領導力。

承蒙教育大學課程及教學系鄭志強教授，到校舉辦科主任及全體老師的元認知教學法工作坊，效果理想。隨之，本校老師嘗試運用元認知教學法，並開放課堂，讓同科及跨科的老師觀課。過程中本校套用知識管理的策略，安排多次實踐社群，商討課研的主題及教學法，並嘗試以 SECI 知識創造模型進行同科及跨科的分享及校內公開課，包括課前講解及課後評課，科主任及老師透過觀課能更理解如何運用元認知教學提升學生學習成效。

本校科學（生物）、通識、中史、視藝科同步參加了教育大學的優質教育基金「建立 SECI 知識創造模型強化學校課程管理能力」計劃，希望藉此找出跨學科的教學點子，並能應用於全校科目。透過此計劃，老師不但增強科目的領導力，同時接受有系統及高質素的培訓課程，包括學科知識管理概論、課程管理、元認知教學、評估素養與評估策略，將所學的推廣至校內及校外。其中通識科已進行第一輪的課堂研究，效果非常理想。然而，由於疫情原故，本年度只有通識科、化學科、普通話科、數學科及歷史科進行元認知教學進行了課堂研究，老師透過出聲思維、提問、自我提問、錯誤分析法及協作學習，視化思維，讓學生醒覺自己及別人的看法，觸發學生思考上的計劃-執行-評估（P-I-E），從而調節學習。本年度的課堂研究根據 SECI 知識創造模型，讓老師進行不同層面的實踐社群（Socialization）、觀課評課（Externalization）及課堂研究分享會（Combination），當中的分享及專業對話，促進了元認知教學內容知識的擷取及創造，提升整體教學的專業能量。超過 80% 老師認同課堂研究分享會能提升教師專業能量。

另外，在科主任會議及全體老師工作坊中，理論及實踐並重，老師不但從分層工作紙的設計及分組討論的教學法則分享中學習，更透過工作坊活動中體驗，這加深了老師對有關項目的理解及信心。其他科目也透過外界資源提升專業能量，科組主管除了安排老師出外進修或參加講座外，中文科得教育局校本支援的協助，於中二及中五級進行元認知教學課堂研究，數學科、科學科及英文科也參加了教育局及香港大學 INSTEP 校本支援計劃，優化以英語為教學語言科目的教學，效果理想。

本年度老師透過教師專業能力架構中教學及成長範疇的自評，總結出自己及本校團隊的需要，繼而進一步擬定裝備策略及計劃，亦善用考試期間學習網上教學軟件，為日後有需要時作好準備。

小結：此關注事項初見成效，學與教效能方面有明顯的提升，此策略亦得全體老師的肯定。雖然有關推動因社會事件及疫情影響，但因下學年會繼續延伸至各科。

關注事項（四）以全校參與模式提升學生英語水平

目標 4.1 提升英文科成績

目標 4.2 提升學生以英語學習的學科知識及能力

目標 4.3 讓學生更多接觸及應用英語

本校一向重視學生的英文水平，故此本年度繼續以全校參與模式讓學生學好英語，英文科及以英語為教學語言的科目的計劃大多如期落實，惟部份項目受社會事件影響而延期或取消。

為增強校園英語運用的氣氛，今年的英文週的英語日，推展全校老師用英語與學生溝通，此計劃得到老師的認同及支持，因此下學期會恆常化，每星期三為英語日。課程方面，英文科加強對學生的聆聽訓練，亦善用 FUN BOOK CLUB 校本網上閱讀平台及閱讀計劃，增強學生閱讀次數。另外，教學方面，老師加入元認知教學策略及合作學習，課後透過初中增潤班及個別輔導跟進成績稍弱的學生，公開試班更進行針對性的補課、跨班口試討論訓練及個別跟進。英文科亦善用外界資源，為學生安排中六聯校口語訓練及參加 TOEIC，提供考核經驗及自我改善的機會，當中老師為學生成績作個別跟進及給予提升成績的溫習方向。

從數據分析，初中英文科成績有進步，仍有進步空間。下學年英文科課程內容及規劃、教學策略及校園英語運用的氛圍方面會進一步完善，以幫助學生提升英文成績。

初中以英語為教學語言的科目亦增加學生說英語的機會，除了以英語匯報外，與學生一起讀出（Read Aloud）重要名詞及句子，學生較往更具信心以英語溝通。由於數學科、科學科及英文科參加了教育局及香港大學 INSTEP 校本支援計劃，根據前後測分析，學生更有效以英語學習有關科目。

小結： 各項工作大致如期落實，但下學年需加強全校參與的力度及持續性，讓學生多聽多講多讀多寫。

總結

受社會事件及疫情的影響，各關注事項的部份工作項目未能如期進行，但其餘的都能落實，而且初見成效，下學年繼續推行及加強力度。

四、我們的學與教

我們相信每個學生都具備獨特的潛能，並能透過學校的教育，在德智體群美靈六育上有持續的進步。因此本校的課程組織、教學及評估多樣化，使學生從學習中各展所長。為協助學生面對二十一世紀的變革及挑戰，近年本校並著力訓練學習技巧及解決問題的能力、培養良好的語文能力、培養藝術欣賞能力及創造力，發展體能，鍛鍊強健的體魄，以達提供優質教育全人教育的目的。

A. 本校的課程特色

1. 常規課程

橫向課程方面，本校著重英文教學，因此課時較其他的多，進行英文科的小班教學，以提升學習效能。因應本校辦學宗旨及新高中課程的需要，初中個人、社會及人文教育領域中設置宗教科及通識科，高中開設倫理科及藝發科，並以其他學習經歷補足科技、藝術及體育教育的課時；

縱向課程方面，本校善用通識科課程與各科知識連繫的特性，刻意調配人手及將有關經濟科及企會科課題融入中三級學習範圍（社會與文化），以高中的經濟科及企會科的銜接；教學語言方面，初中綜合科學、地理、數學、電腦及歷史科按學生能力以英語教授，高中則按學生需要及能力而訂定，以營造豐富的語言學習環境。高中開設 11 個選修科，並按學生能力及意願選兩個選修科供學生選讀，另可申請數學延伸課程。本校多個科目的初中課程按學生的發展階段及課程指引作校本調適，並以螺旋式的方式作高中的銜接，具連續性、順序性及統整性，並且因應考評要求調整深度及闊度。配合「學會學習 2.0」，電腦及資訊科技科、科學及數學科課程滲入 STEM 教育，通識科及中史科課程及加入基本法教育，中文科及普通話科融入對中華文化的學習，英文科也推行跨科閱讀計劃。

本校 2020/21 年度課程一覽詳情如下：

科目/年級	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文	*	*	*	*(小班)	*(小班)	*(小班)
英國語文	*(小班)	*(小班)	*(小班)	*(小班)	*(小班)	*(小班)
數學	*(中/英)	*(中/英)	*(中/英)(小班)	*(中/英)	*(中/英)	*(中/英)
數學延伸 (M1/M2)	/	/	/	*(中/英)	*(中/英)	*(中/英)
通識教育	*	*	*	*(小班)	*(小班)	*(小班)
中國歷史	*	*	*	*	*	*
歷史	*(中/英)	*(中/英)	*(中/英)	*(中)#	*(中)#	*(中)#
地理	*(中/英)	*(中/英)	*(中/英)	*(中)#	*(中)#	*(中)#
宗教	*	*	*	/	/	/
基督教倫理	/	/	/	*(中)#	*(中)#	*(中)#
倫理與宗教	/	/	/	*(中)#	*(中)#	*(中)#
經濟	/	/	/	*(中)#	*(中)#	*(中)#
電腦	*(中/英)	*(中/英)	*(中/英)	/	/	/
資訊及通訊科技	/	/	/	*(中)#	*(中)#	*(中)#
企業會計與財務概論	/	/	/	*(中)#	*(中)#	*(中)#
科學	*(中/英)	*(中/英)	*(中/英)	/	/	/
物理	/	/	/	*(英)#	*(英)#	*(英)#
化學	/	/	/	*(英)#	*(英)#	*(英)#
生物	/	/	/	*(英)#	*(英)#	*(英)#
視覺藝術	*	*	*	*(中)#	*(中)#	*(中)#
藝術發展	/	/	/	*	*	*
體育	*	*	*	*	*	*
OLE	*	*	*	*	*	*

* 代表有開設 #代表按學生意願開設

2. 抽離式課程

學生的學習不只局限在課室及課本，本校老師運用不同渠道及方法，務求開拓學生的學習平台。各科又將課堂教學與生活體驗連繫，深化及延伸學生的學習，亦高度展示學生的優作，又製造不同機會讓學生參與校內外比賽及聯課活動。當中有各科的聯課活動及學術週活動、組別的生命教育活動及課程、其他學習經歷活動及課外活動，形式包括班主任課、參觀、比賽、講座、體驗學習、跨地交流計劃、服務、考察、專題研習、解難活動及集訓等。

B. 本校的評估特色

本校科目的評估形式多樣化，包括課業習題、剪報反思、閱讀報告、實驗報告、專題研習報告、課堂表現、測驗及考試等，務求全面評估學生的學習進展，並透過家長通告讓持份者知悉評估種類及比重。每科均制定科本評估政策，包括評估模式、頻次及評估內容。

各科以學生參與聯課活動及學術週中的表現、進度表、科本評估政策、共同備課表、教案、觀課及視課表、作業檢查報告、定期成績分析及檢討、學生測考表現作為課程及學習評鑑的工具，並於會議中進行教與學檢討，按學生及考評的需要調整課程、教學及評估。部份科目更利用促進學習的評估，善用持續性評估、互評及自評，於課業顯示具體的回饋，讓學生了解自己的強弱後加以改進，又給予學生優作及答題要求作參考。老師分析及檢討成績後，制定提升成績的策略，又按公開試考評要求銜接各級的知識及能力，並藉成績估算，開辦焦點性的拔尖補底課程等，以落實針對性的照顧學習差異策略。

本校採用選修科集的模式為學生分配科目，選修科學生的能力差距因而增大，故此老師利用課程剪裁、不同的教學法及課後進行補課工作照顧學習差異。除小班教學外，中文科、英文科、數學科及通識科均按學生能力差異為學生課後增潤或拔尖，同工更進行協作教學，以全面照顧學生的需要。為照顧不同能力的學生，各科在測考上刻意考核不同能力的題目，另外多科設置具生活化或開放式的挑戰題。數學科更刻意申請教育局校外支援計劃，設計能照顧學習差異的課程套件，又設計分層工作紙。本校起動調整課堂教學策略及課業設計，以照顧不同認知能力及動機的學生、不同學習語言及特殊學習需要的學生，提升學生於學業上的滿足感及成就感。下一階段，本校會聚焦課堂教學策略調適及實施，以照顧不同需要的學習，並按步支援及強化老師專業發展。

C. 本校本年度的教與學特色

為讓學生好學及學好，本年度本校為照顧不同能力的學生的學習提供了多樣化的教學，並達致了以下的果效：

1. 擴闊學習的廣度及深度

在 2019-2020 學年，中一至中三級電腦科進一步擴展 STEM 課程，培養學生創科思維，發展以多元知識解難的能力，課程內容包括：分硬幣機 (知識範疇：機械工程、物理學和數學知識和應用)、全息影像投影器 (知識範疇：光學、數學、電腦影像處理)、Arduino 編程及產品製作、APP 程式編寫、2D 及 3D 電腦繪圖、3D 打印機操作、鐳射切割機操作和物聯網概念。在推行上述 STEM 課程時，學校亦採用以學生為中心的教學法。在課堂上，老師給更多時間讓學生實習和創作，例如設計 Arduino 電路作品、編寫 APP 程式和運用鐳射切割機等等。同時，電腦科採用全面的考核方法以取代紙筆考試，考核評分主要是學生的課業作品。在高中方面，學校大力鼓勵學生多參與校外 STEM 比賽，「以賽促學」，發展 STEM 的才華。本年參加兩項不同範疇的 STEM 比賽，成績理想，其中「思科創意解難挑戰賽」(中學組) 榮獲「傑出演示獎」

為應對因疫情停學的安排，在二月開始本校所有學科採用全方位的電子教學，包括每周四天的 Zoom 視像教學，並透過學校網站發放教材、教學短片、電子功課，以及進行多次不同形式的電子學業評估。部分學科更重新編訂課程以配合網上教學的學習環境，達致高效的教學成果。

2. 提高學生在學習上的自我完善意識

為教導學生學會學習及思考力，本年度部份科目運用元認知教學（出聲思考、自我提問、老師提問等），以提升學生對學習策略/習慣的醒覺，學習如何改善自己的不足。各科透過成績分析及老師評語回饋學生的強弱，部分科目更善用Kahoot!電子平台，作即時修正，讓老師能作適切的點撥及學生能自我完善。又為照顧不同學生的學習需要，多科製作「翻轉教室」影片、分層課業及測考卷及前備知識工作紙，又於課堂提問不同層次的問題。閱讀習慣的塑造方面，除了圖書館推動多項閱讀活動外，科目善用學術週推動「每科一書計劃」，中文科榮獲智愛網上閱讀中文計劃金獎。

來年，我們會更進深地在教與學上照顧不同學習能力的學生，從學生的已有知識及技能，並用不同的教學法，更有效地建構學習，期望讓每個學生學會學習，裝備21世紀需要的複習解難能力、社交協作能力、創意能力及慎思明辨能力。

D. 生涯規劃

因應學生的興趣、能力及志向，追求個人的目標及方向。本校將透過提供生涯規劃教育及諮詢，鼓勵學生在學習、工作、事業目標及其他生活範疇上發揮個人潛能，並作出知情及負責任的抉擇，以配合不同成長階段的發展需要。

1. 生命補習班

本年度我們組織了生命補習班，作為是標竿計劃的特色活動之一，透過學生選擇自己感興趣的行業，訪問有關行業的專業人士，以了解該行業的人才需求、工作性質、福利待遇及工作難處，協助自己了解個人的目標及方向，受訪者亦會透過人生閱歷的分享，以提升學生面對困難時的抗逆力。由於受訪者是從事有關學生自己感興趣的行業，訪問內容也是學生自己設計的，學生在活動中的投入程度很高，在分享會中所分享到的得著也不少。本年度生命補習班加入恆常的標竿計劃活動，進一步加強與校友之間的聯繫，發展校友人才庫，同時擴展生涯規劃諮詢的學生受惠人數及類型，以協助不同需要的學生。

2. 生涯規劃諮詢

另外，在上學年開始，我們積極為著生涯規劃諮詢作裝備，現已接受超過 30 小時的生涯規劃諮詢培訓。在本學年，我們同工均與最少兩名學生進行諮詢，目的在於讓學生加強對自我的了解，找出自己在學習、工作、事業目標或其他生活範疇上的方向。由於參與學生都是透過學年初的問卷表示自己關注個人的成長發展，而且諮詢是以一對一形式進行，學生在諮詢時全程投入，配合學生的需要。

E. 照顧不同的需要

因應學生的多元需要及素質，本校致力提供合適的學習及支援。

1. 融合教育

我們設立融合教育組支援有特別學習需要的同學，讓學生得到平等教育的機會，積極建立共融文化。透過全校參與的融合教育模式，全校教共建關愛校園環境。學校早於八十年代開始照顧視障同學的學習，與心光學校建立伙伴協作關係。透過共融活動，例如心光傲行暨聖誕嘉年華、與輔導組合辦「思健計劃-聖誕同歡顯共融」、增進社交溝通小組及自我管理訓練班及學生天使訓練，成功建立彼此包容，正面支持的共融文化，協助照顧融合生的校園生活。

本年度，我們又刻意安排老師進修有關課程，以更專業地照顧融合生。本年度我們設立 SENCO，會進一步優化識別及跟進程序及與各組別溝通，並展開「教學上照顧學習差異」課堂研究、「融合生生涯規劃」及促進家校連繫，期望在全體師生的共同參與的情況下，每一位學生的學習及成長得更全面的照顧。

2. 支援有經濟需要的學生

基於人人平等的信念，本校善用「校本課後學習及支援計劃」及「香港賽馬會全方位學習基金」撥款，成立信義星河全方位學習基金，支援有需要的同學參與多元的學習活動，例如功課輔導、文化藝術活動、體育活動、歷奇活動、自信心訓練、社交技巧訓練、領袖訓練、義工服務、戶外活動及參觀等，以提升他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感，達致全人均衡發展。

總括而言，基於對學生的關懷、尊重、互信，本校在政策、計劃、人物、地方、過程上配合學生需要作出適切的教學變革，務求幫助學生提升學習效能，亦常運用不同渠道及方法，務求豐富學生的學習。

乙、學校實際上課日數

	17/18	18/19	19/20
上課日數(不包括考試及其他學習活動)	168	167	163

丙、初中八個主要學習領域的課時

學習領域	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	科學教育	科技教育	個人、社會及人文教育	藝術教育	體育教育
17/18	17.5%	19.6%	13.8%	13.2%	4.2%	19.0%	6.3%	3.2%
18/19	17.5%	19.6%	13.8%	12.7%	4.8%	19.0%	6.3%	3.2%
19/20	17.5%	19.6%	13.8%	12.7%	4.8%	19.0%	6.3%	3.2%

五、我們對學生成長的支援

背景

本校以基督精神辦學，提供理想的學習環境及均衡的基礎教育，讓學生認識基督。並培養學生正確人生觀及價值觀，使其發揮潛能、實踐所學、承擔責任、服務社群。更於早年引入美國「啟發潛能教育(Invitational Education)」的理念，以關愛、信任、樂觀、尊重來建構學校的氛圍，為學生刻意安排不同類型校內校外的學習機會，服務學校及社區，透過接觸不同的社會人士及境外考察，開拓眼界。

學校設立學生成長範疇協調會，由學生成長支援範疇副校長統籌學生成長範疇的事務和制訂政策，有系統地進行識別學生成長需要及掌握學生的態度、行為及心智發展情況，並透過策劃、推行、評估，利用問卷調查、APASO 等數據，評鑑校本學生支援工作的效能，適時作出調配和跟進。本校的學生成長支援不同範疇工作檢討如下：

本年度學校面對社會事件及疫情關係，在學生成長支援方面的工作亦有很大的挑戰，不少活動亦未能預期進行。故此，本校在這段時期透過網上及班主任來與同學緊密聯繫，在個別有需要的情況下作出跟進輔導。

1 成長輔導

- 1.1 目標：培育同學心智及品格的健康成長，提升抗逆能力
- 1.2 工作：我們深信全校參與訓輔工作，有助支援學生成長，故此實行雙班主任制，全體老師共同關顧同學，加強學生對班及學校的歸屬感。而且本校訓育及輔導兩組緊密合作，除了透過定期舉行級會議，檢視各級同學的學習情況及成長需要，全力支援班主任工作外，還透過各項補救性、預防性及發展性活動，培養學生心智成長及品格健全發展，建立同學正確價值觀及人生觀。如信義生命教育課、「愈感恩，愈寬恕，愈快樂」計劃、「自新計劃」、「功過相抵」計劃、健康 MORE 法攤位遊戲、決性時刻、「尊重生命·逆境同行」計劃等。
- 1.3 成效：與各持分者訪談中，超過 85%同學及 95%老師同意輔導組舉辦的活動能幫助我正面積極地面對逆境。同工更表示有關工作不單改善了學校的溝通，也增進了班級實務，老師也多聚焦在同學的長處，積極協助同學發展潛能。而且經過老師的循循善誘的教導，故本學年同學在各方面繼續有比去年進步的良好表現。

2 靈性培育

- 2.1 目標：將基督的價值融入校園，提升宗教氛圍，建立同學正確人生觀及價值觀
- 2.2 工作：學校以常規課堂，讓同學學習聖經，故在中一至中六均設宗教及倫理教育課，讓學生透過課堂學習聖經真道，反思生命意義並應用於日常生活中。另外宗教組及宗教科透過不同形式體驗活動，內化基督教價值，讓學生有充份的機會認識基督教信仰價值觀，並在參與學習體驗當中，建立正面價值觀，積極面對人生挑戰。更以堂校合作，拓展福音事工，積極拓展本校學生禾場。由真理堂委派學校牧師，協助宗教組推動福音工作，讓學生得聞福音，認識教會，扎根基督。
- 2.3 成效：有 83%同學及 93%老師同意宗教活動能幫助學生學習上帝的話語、讚美及依靠上帝，從而建立正確的價值觀。由於社會事件及疫情關係，不少宗教活動也要取消，但老師們與真理堂同工合作，進行網上團契活動，打破了空間及疫情的限制，參與同學更表現積極，點擊影片更有 245 人次。

3 公民教育

- 3.1 目標：讓同學開拓視野及提高多元身份的認同，建立同學回饋社會、國家及世界的責任
- 3.2 工作：學校一直以全班及抽離模式進行公民教育的培育，為提高同學的公民意識，對社會的關注，並願意履行公民的責任。本校各科在課程中刻意加入公民教育元素，特別是初中生活與社會科、高中通識教育科及宗教科，分別以不同形式與同學在課堂作時事分析及討論。在抽離式方面，由於疫情關係，有關學生成長支援的課外活動，如：環球教室、社會服務、領袖培訓等，均需要取消。
- 3.3 成效：從上學期就社會事件所設計的高中通識教育科課程課業可見，同學明白依法守紀的責任及違法的後果，更明白多元民主社會需要包容不同聲音及意見。而雖然下學期因疫情關係未能透過活動讓同學開拓視野及提高多元身份的認同，但透過學校針對抗疫的支援工作，如「口罩有餘」分享計劃，讓同學及家長明白到作為香港公民也可以出一點力回饋社會，幫助到有需要的

人。

4 領袖培訓

- 4.1 目標：培育「敢於夢想、擁抱挑戰」的未來領袖
- 4.2 工作：我們各科組分別有其學生領袖大使或組職，讓同學從擔任學校代表的工作，並為同學提供校本領袖訓練，有助增強學生對學校的認識及歸屬感。其中制服團隊更是每一位中一同學參與其中一項，並由師兄姐們來培訓同學自律守紀的精神。這安排已成功成為信義人薪火相傳的文化，除了能塑造學生領袖，還能加強同儕互相支持的校園文化。
- 4.3 成效：從情意及社交問卷結果可知，初高中同學在領導才能方面繼續是比全港高。另外，本校學生領袖參與校外的領袖計劃及比賽，屢獲表揚及肯定，當中包括：油尖旺區傑出初中及高中學生獎、信義會第 27 屆最傑出學生獎、傑出公民學生獎勵計劃十優公民大使獎、油尖旺區學生獎勵計劃優異獎等。

5 其他學習經歷

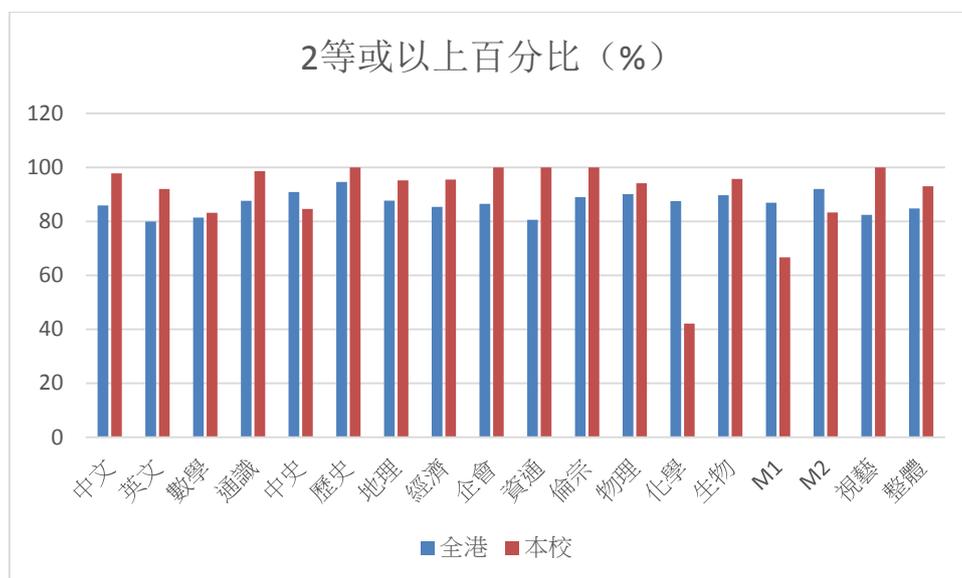
- 5.1 目標：以多元化的活動，啟發同學潛能
- 5.2 工作：本校除設有宗教、學術、體育、藝術文化及興趣等學會，數目近四十個，讓學生發展潛能，豐富經驗外，課外活動組更籌辦不同活動，以培養學生藝術興趣及展示才華。而視藝科更每年舉辦多次校內外的藝術展覽；體育科則每年籌辦或鼓勵同學參加不同體育活動，以培養學生對運動的興趣及展示才能。
- 5.3 成效：由於疫情關係，學界及公開比賽取消，故在同學於 2019 至 2020 年度校外共獲 253 項不同類型的獎項，較去年少了約 70%。而校內，社霸盃的計分方法，以社的學術表現、體育、藝術、考勤、服務等作評分準則，以提升由同儕的力量，互相鼓勵，令同學得以更全面的成長，亦建立校園正面積極的校園環境。

6 家校合作

- 6.1 目標：加強家長、教師、學校之間的聯繫和溝通，促進三方面的友好關係；推動家庭與學校合作，共同促進學生在學業和身心方面的健康發展；發揮家長潛力，討論教育事宜，從資源上給予學校支持，協助校政建設。
- 6.2 工作：我們一直重視家校合作，與家長作緊密聯繫，班主任定期透過「陽光電話」建立聯繫。雖然下學期因疫情關係，但學校仍與家長教師會共同舉辦網上及實體的家校合作活動，例如各級家長晚會、復課準備 Zoom 一 Zoom、迎新活動等，進一步建立伙伴關係。透過義工計劃，家長教師會協助學校初中留校午膳的監察及運作。家長教師會更選任家長校董及替代家長校董出席學校法團校董會，對學校發展提供意見。本校對家長教育的推動更是不遺餘力，學校跟真理堂合辦「優質家長進修學院」已達 第十八年，有效透過堂校合作進行親子教育。家長教師會更成立學生學習發展基金，支援學生學習，務求家校合作，並肩培育學生成長。
- 6.3 成效：在家長持分者問卷可知，家長對本校學生成長支援工作的觀感及對學校氣氛的觀感均高於全港的平均數，由此可見，家長也肯定本校的家校合作工作。

六、學生表現

承蒙各位家長的支持、老師及同學的努力，2020年本校學生的公開試成績於五科取得2級或以上百分比遠超過全港水平。



丙、過去三年在國際和校際活動中獲得的獎項

2017-18

校外活動學生成就摘要

學術	235
藝術發展	148
體育發展	280
社會服務	107
德育及公民教育	17
獎學金 或 傑出學生選舉	71
總數	858

金牌／冠軍	67
銀牌／亞軍	127
銅牌／季軍	88
殿軍	97
優良	229
優異／良好表現／嘉許獎	151
獎學金	15
達標證書	39
進步獎	45
總數	858

2018-19

校外活動學生成就摘要

學術	264
藝術發展	74
體育發展	310
社會服務	60
德育及公民教育	48
獎學金 或 傑出學生選舉	71
總數	827

金牌／冠軍	124
銀牌／亞軍	91
銅牌／季軍	81
殿軍	85
優良	208
優異／良好表現／嘉許獎	128
獎學金	29
達標證書	29
進步獎	52
總數	827

2019-20

校外活動學生成就摘要

學術	82
體育發展	83
社會服務	3
德育及公民教育	62
獎學金 或 傑出學生選舉	21
總數	253

金牌／冠軍	56
銀牌／亞軍	10
銅牌／季軍	14
殿軍	30
優良	61
優異／良好表現／嘉許獎	34
獎學金	15
達標證書	13
進步獎	20
總數	253

獎項詳情**學術**

比賽/活動名稱	班別	姓名	獎項種類	主辦機構
市場營銷學系積極學習獎	2015 畢業生	黃頌茹	積極學習獎	城市大學市場營銷學系
高級文憑課程（應用韓語）	2016 畢業生	周美蘭	成績優異	中文大學專業進修學院
高級文憑課程（幼兒教育）	2018 畢業生	陳虹	成績優異	
工商管理學士（會計學專修）	2018 畢業生	施寶儀	校長榮譽榜（第一學期）	浸會大學
	2018 畢業生	施寶儀	學院成績優異榜（第二學期）	
Filmit 2019 : A Student Film Competition	3A	陳見博	參賽證書	教育局中學 外籍英語教 師加強計劃
	4B	何卓樺	參賽證書	
	5A	MANISH	參賽證書	
	5A	JASON	參賽證書	
	5B	黎錦澤	參賽證書	
國際初中科學奧林匹克 香港選拔賽	3A	李浩然	三等獎	香港資優教育學苑

比賽/活動名稱	班別	姓名	獎項種類	主辦機構
全港中學中史研習獎勵計劃	5A	鄭澤怡	高級組嘉許獎	香港大學中國歷史研究文學碩士課程同學會
	6A	林汶珊	高級組嘉許獎	
	6A	梁子桐	高級組嘉許獎	
	6B	王穎彤	高級組嘉許獎	
智愛中文閱讀平台	1A	胡詠芝	優秀學員獎（十一月份）	智愛集團有限公司
	1D	伍倩柔	優秀學員獎（十一月份）	
	2A	何凱盈	優秀學員獎（十一月份）	
	2B	庄子豪	優秀學員獎（十一月份）	
	2E	陳愷晴	優秀學員獎（十一月份）	
	1A	陳家如	優秀學員獎（十二月份）	
	1B	梁漫枝	優秀學員獎（十二月份）	
	1D	伍倩柔	優秀學員獎（十二月份）	
	2A	呂心怡	優秀學員獎（十二月份）	
	2C	羅寶兒	優秀學員獎（十二月份）	
	2D	李詩雅	優秀學員獎（十二月份）	
	1D	關俊賢	最佳進步獎（十二月份）	
	2A	黃曉盈	最佳進步獎（十二月份）	
	2D	關錦濠	最佳進步獎（十二月份）	
	2E	黎晉熹	最佳進步獎（十二月份）	
	2E	林 盈	最佳進步獎（十二月份）	
	1A	陳家如	優秀學員獎（二月份）	
	1B	梁漫枝	優秀學員獎（二月份）	
	1C	張軍霆	優秀學員獎（二月份）	
	2A	何凱盈	優秀學員獎（二月份）	
	2C	羅寶兒	優秀學員獎（二月份）	
	2E	陳愷晴	優秀學員獎（二月份）	
	2A	何凱盈	最佳進步獎（二月份）	
	2B	譚智健	最佳進步獎（二月份）	
	2B	余頌恩	最佳進步獎（二月份）	
	2B	庄子豪	最佳進步獎（二月份）	
	1A	盧凱欣	最佳進步獎（二月份）	
	1A	余海瑩	最佳進步獎（三月份）	
	1C	張淑欣	最佳進步獎（三月份）	
	1C	張雯昕	最佳進步獎（三月份）	
	1C	曾靖琳	最佳進步獎（三月份）	
	2C	陳泳頤	最佳進步獎（三月份）	
	2E	歐陽柏晴	最佳進步獎（三月份）	
	2E	黎晉熹	最佳進步獎（三月份）	
	1B	梁漫枝	優秀學員獎（四月份）	
	1B	鄧翠雯	優秀學員獎（四月份）	
	1D	伍倩柔	優秀學員獎（四月份）	
	2E	歐陽柏晴	優秀學員獎（四月份）	
	2E	黎晉熹	優秀學員獎（四月份）	
	2A	何凱盈	金獎（第一學期）	
2E	陳愷晴	金獎（第一學期）		
4A	潘永豐	金獎（第一學期）		
第 71 屆香港學校朗誦節	2A	陳建穎	良好證書	香港學校音樂及朗誦協會
	2B	周文煥	良好證書	
	1A	梁殷綯	優良證書	

比賽/活動名稱	班別	姓名	獎項種類	主辦機構
	1A	盧凱欣	優良證書	
	1A	胡惠鐘	優良證書	
	1A	WILLIAM	優良證書	
	1B	陳毅妍	優良證書	
	1B	黃安琪	優良證書	
	1C	李智文	優良證書	
	2A	黃曉盈	優良證書	
	2A	陳熙雯	優良證書	
	2A	胡梓茵	優良證書	
	2A	李彥雯	優良證書	
	2A	梁 凱	優良證書	
	2A	盧凱俊	優良證書	
	2A	賴皓熙	優良證書	
	2A	丁晉丞	優良證書	
	2B	吳灌城	優良證書	
	2B	鄧宇謙	優良證書	
	3A	謝嘉怡	優良證書	
	3A	蘇潔仟	優良證書	
	3B	黃凱琳	優良證書	
	4A	吳文希	優良證書	
	4A	李穎琛	優良證書	
	4B	李忠憲	優良證書	
	4E	JANIFOR	優良證書	
	5A	麥靖晞	優良證書	

體育發展

比賽/活動名稱	班別	姓名	獎項種類	主辦機構
香港真光書院籃球邀請賽 2019	2A	黃雅婷	冠軍	香港真光書院
	2B	譚美玲	冠軍	
	2C	馮寶賢	冠軍	
	2C	伍樂晴	冠軍	
	2C	楊珞蓉	冠軍	
	2D	吳芷晴	冠軍	
	2D	曾芷君	冠軍	
	3B	鄭天慧	冠軍	
	3C	鍾凱桐	冠軍	
	3D	黃嘉儀	冠軍	
	3D	馮葛鳴	冠軍	
正向生命-女子三人籃球邀請賽	3B	潘柏澄	亞軍	樂善堂王仲銘中學
	5C	翁倩如	亞軍	
	4B	梁葆楹	亞軍	
油尖旺區分齡游泳比賽	2A	黃恩琳	100 米自由泳季軍	康樂及文化事務署
	2A	黃恩琳	200 米自由泳冠軍	
	2A	黃恩琳	200 米個人四式季軍	
	2A	黃恩琳	4X50 米自由泳接力冠軍	
學界游泳比賽	1B	馬碩駿	男子丙組 100 米自由泳季軍	香港學界體育聯會
	2A	黃恩琳	女子丙組 50 米蝶泳亞軍	
	2A	黃恩琳	女子丙組 100 米自由泳亞軍	
	4A	潘永豐	男子乙組 100 米自由泳亞軍	
	4A	潘永豐	男子乙組 50 米胸泳亞軍	

比賽/活動名稱	班別	姓名	獎項種類	主辦機構
	5B	黃祺鈞	男子甲組 50 米自由泳冠軍	
	5B	黃祺鈞	男子甲組 50 米胸泳冠軍	
	5B	姚鈺桑	男甲組 200 米個人四式亞軍	
	5B	蕭佑男	男甲組 200 米個人四式季軍	
	5B	蕭佑男	男子甲組 100 米胸泳殿軍	
	6C	洪怡焮	女子甲組 50 米胸泳殿軍	
	6C	洪怡焮	女子甲組 100 米胸泳季軍	
九龍城區分齡游泳比賽	4A	潘永豐	男子 50 米胸泳亞軍	康樂及文化事務署
黃大仙區分齡游泳比賽	4A	潘永豐	男子 50 米胸泳季軍	
	4A	潘永豐	男子 100 米自由泳冠軍	
南區分齡游泳比賽	4A	潘永豐	男子 100 米胸泳冠軍	
深水埗區分齡游泳比賽	4A	潘永豐	男子 50 米胸泳季軍	
長天學界越野之王長跑賽	2A	黃雅婷	女子甲組第十名	長沙灣天主教中學
	4A	潘曉琳	女子乙組冠軍	
	4C	薛浩文	香港仔站第八名	
	5C	翁倩如	女子甲組殿軍	
	1A	盧凱欣	女子乙組團體總季軍	
	1B	黃安琪	女子乙組團體總季軍	
	2C	楊珞蓉	女子乙組團體總季軍	
	3B	鄭天慧	女子乙組團體總季軍	
	4A	潘曉琳	女子乙組團體總季軍	
	4D	林依蓓	女子乙組團體總季軍	
2019-20 港九學界越野比賽	1B	陳 盈	女子丙組第七名	香港學界體育聯會
	2A	黃雅婷	女子丙組亞軍	
	2C	馮寶賢	女子丙組第十名	
	3B	鄭天慧	女子乙組第五名	
	4A	潘曉琳	女子乙組殿軍	
	1C	梁麗娟	女子乙組團體殿軍	
	3B	鄭天慧	女子乙組團體殿軍	
	3B	梁詩琪	女子乙組團體殿軍	
	4A	潘曉琳	女子乙組團體殿軍	
	4B	梁葆楹	女子乙組團體殿軍	
	4D	林依蓓	女子乙組團體殿軍	
	1A	陳 盈	女子丙組團體冠軍	
	1D	連凱琳	女子丙組團體冠軍	
	2A	黃雅婷	女子丙組團體冠軍	
	2A	黃恩琳	女子丙組團體冠軍	
	2C	馮寶賢	女子丙組團體冠軍	
	2D	吳沚晴	女子丙組團體冠軍	
			女子越野隊隊員*	
觀塘「發現號」 青年室內賽艇邀請賽	5C	黃俊昌	冠軍	香港藝士民間及中國香港賽艇協會

社會服務

比賽/活動名稱	班別	姓名	獎項種類	主辦機構
香港交通安全隊(學校隊伍)	4E	周俊豪	總監特別嘉許	香港交通安全隊
	4E	黃詩詠	總監特別嘉許	
	5A	JASON	總監特別嘉許	

德育及公民教育

比賽/活動名稱	班別	姓名	獎項種類	主辦機構
2019 童軍大會操比賽選拔賽	2A	黃珮喬	優異獎	香港童軍總會九龍地域
	2D	屈詠瑤	優異獎	
	2E	林 盈	優異獎	
	3A	羅泳芝	優異獎	
	3C	上官灝然	優異獎	
	3C	顏紫晴	優異獎	
	3D	林俏賢	優異獎	
	3D	李惠珊	優異獎	
	4A	李碧華	優異獎	
	4B	鄭永才	優異獎	
	4D	李佳雄	優異獎	
	4E	王良興	優異獎	
	4E	黃詠雯	優異獎	
	5A	蔡展榮	優異獎	
5B	黎錦澤	優異獎		
香港紅十字會油旺區	紅十字會青少年團隊員*		最佳團隊冠軍	香港紅十字會青年及義工事務部
《香港 200》領袖計劃	5A	JASON	完成課程證書	香港青年協會領袖學院
	5A	梁寶文	完成課程證書	
21 世紀東亞青少年大交流計劃	5A	鄭澤怡	成功獲選	教育局延伸支援計劃組
領袖生內地交流計劃 向老師致敬 2019 微電影創作比賽	5A	陳穎妍	成功獲選	教育局敬師運動委員會
	5A	鄭澤怡	成功獲選	
	4D	李佳雄	優異獎	
	4E	周俊豪	優異獎	
	4E	王良興	優異獎	
	5A	林建坤	優異獎	
傑出公民學生獎勵計劃	4E	黃詩詠	嘉許證書	和富青少網絡秘書處
	4E	JANIFOR	參與證書	
	5D	關家駿	嘉許證書	
葛量洪青少年制服團隊傑出服務獎	5A	陳穎妍	傑出服務獎	香港交通安全隊
第 28 屆全港中學生十大新聞選舉短片拍攝比賽	4D	李佳雄	參賽證書	學友社
	4E	周俊豪	參賽證書	
	4E	王良興	參賽證書	
	5A	林建坤	參賽證書	
	5B	黎錦澤	參賽證書	

獎學金或傑出學生選舉

比賽/活動名稱	班別	姓名	獎項種類	主辦機構
九龍地域傑出學生選舉	6E	區嘉琪	優秀學生（高中組）	九龍地域傑出學生聯會
油尖旺傑出學生獎勵計劃	3A	曾逸沂	初中傑出學生獎	油尖旺區校長會
	5A	陳穎妍	高中傑出學生獎	
杜葉錫恩教育基金	6C	陳智軒	全港青少年進步嘉許狀	杜葉錫恩教育基金有限
	6C	湯信華	全港青少年進步嘉許狀	

比賽/活動名稱	班別	姓名	獎項種類	主辦機構
	6D	黃俊樂	全港青少年進步嘉許狀	公司、青新時代
台灣、港澳及華僑學生三等獎學金	2018 畢業生謝嘉武		三等獎學金	華僑大學
應用學習獎學金（2018/19 學年）	6E	徐靖雯	獎學金	羅氏慈善基金
	6E	胡汶鈺	獎學金	
黃廷方獎學金	4A	林靜怡	獎學金	香港社會服務聯會
尤德爵士紀念基金高中學生獎	6A	吳宇瀚	獎學金	尤德爵士紀念基金理事會
	6A	何欣庭	獎學金	
第 27 屆聯校傑出學生選舉	5A	陳穎妍	傑出學生獎學金	基督教香港信義會
	5A	鄭澤怡	傑出學生獎學金	
	5D	關家駿	傑出學生獎學金	
	4E	黃詩詠	優秀學生獎學金	
	5A	余紀因	優秀學生獎學金	
	5A	柯凱桐	優秀學生獎學金	
	5B	賴亭焮	優秀學生獎學金	
明日之星—上游獎學金	6E	謝梓淇	獎學金	扶貧委員會
	6E	黃智敬	獎學金	

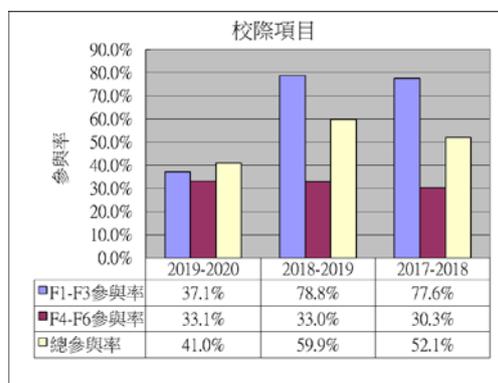
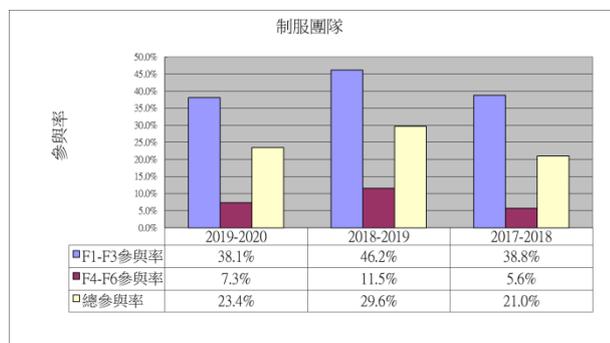
*補充名單

女子越野隊隊員									
1A	陳 盈	1A	盧凱欣	1B	黃安琪	1B	鄧翠雯	1B	伏詠詩
1D	連凱琳	2A	黃雅婷	2A	黃恩琳	2C	馮寶賢	2C	林穎潼
2D	陳佩妮	2D	吳芷晴	2E	林 盈	3A	曾逸沂	3B	鄭天慧
3C	陳佩慧	4A	潘曉琳	4B	梁葆楹	4B	潘柏澄	4D	林依蓓

紅十字會青少年團隊員									
2C	陳彥希	2B	黃曉晴	2B	鍾俊弘	2C	黎至恩	2D	陳佩妮
2D	林樂晴	2D	李詩雅	2E	梁蕊嵐	2E	商凱棋	2E	岑溫婷
3A	歐俊良	3A	楊慧琦	3B	賴朗曦	3B	葉浩茵	3C	陳嘉怡
3C	陳佩慧	3C	周 宏	3D	黃嘉儀	4B	蔡宛彤	5A	麥靖晞
5A	杜樂瑤	5A	余紀因	5B	陳 熹	5B	賴亭焮	5B	梁思穎
5C	王浩銘	5C	黃穎琳						

丁、課外活動的參與

本校提供不同的渠道，讓學生多參與不同的活動。而同學亦積極響應，不單參加校內的課外活動，對校外活動亦相當投入，在音樂、朗誦、體育、公民教育等領域的比賽，成績斐然。為進一步培養學生個人素質，中一學生必須參加一種制服團隊，讓他們學習紀律之餘，更促進他們的社交發展，培養建立人際關係的技巧。另外，透過多鼓勵及支援，吸引同學多參加校際比賽活動。



戊、體格發展

本校對學生的體育發展方面訂定以下目標：

- 鍛鍊身體；
- 培養良好品格與公民道德；
- 愛好運動，健康生活習慣；
- 增進運動技巧，強化體適能。

為達致以上目標，我們積極進行以下工作：

- 鼓勵學生建立鍛鍊體格的習慣和態度。學年初向全體學生公佈各項體適能評核指標和細則，協助學生及早訂立鍛鍊目標和方法。
- 舉辦校內不同班、社際體育比賽、陸運會等；增加學生對體適能、技巧鍛鍊的興趣，兼且培養合作精神。
- 多元化運動校隊訓練，擇優參加校際比賽，如田徑、越野、足球、籃球、排球、羽毛球、乒乓球、游泳、划艇等，
- 好讓學生潛能得以發揮。
- 培養運動領袖，期以老帶新，提升學生的榮譽感。
- 體育課程系統化，教學過程正規化，訂定清晰的考核制度。
- 充份利用校外資源，租用校外場地例如網球場、保齡球場、高爾夫球場、泳池等進行多元化體育教學，推動學生多元化發展。本校學生在體格發展方面，令人滿意。

七、財務報告

基督教香港信義會信義中學法團校董會
2019至2020年度財政報告
截止2020年8月31日

	收入	支出
I. 政府經費		
承上結餘	4,944,239.59	
(1) 擴大營辦開支整筆津貼		
甲 基線指標		
非學校特定	1,977,859.95	1,925,833.61
	22,402.16	
小結	<u>2,000,262.11</u>	<u>1,925,833.61</u>
乙 學校特定津貼		
行政津貼	3,801,936.00	3,677,157.22
空調設備津貼	504,999.00	366,096.60
資訊科技綜合津貼	532,138.00	471,762.51
學校發展津貼	634,017.00	473,955.33
校本管理額外津貼	50,000.00	9,000.00
小結	<u>5,523,090.00</u>	<u>4,997,971.66</u>
(2) 整合代課教師津貼及小數位現金津貼	3,050,252.00	3,869,243.00
(3) 學習津貼(課後、多元、全方位、學生活動支援)	1,705,000.00	531,783.50
小結	<u>4,755,252.00</u>	<u>4,401,026.50</u>
總結	12,278,604.11	11,324,831.77
盈餘	5,898,011.93	
II. 學校經費		
承上結餘	6,706,152.43	
堂費	125,120.00	
書簿及體育服利潤	6,262.47	
小食部	84,480.00	231.00
場租	3,308.04	
油印及影印	-	15,060.00
利息	89,469.51	
其他	7,254.40	163,232.78
教職員培訓	-	36,791.70
學生活動	-	86,029.70
總結	<u>315,894.42</u>	<u>301,345.18</u>
盈餘	6,720,701.67	
III. 特定用途批准費用		
承上結餘	205,739.06	
本年度	246,140.00	56,040.34
總結	<u>451,879.06</u>	<u>56,040.34</u>
盈餘	395,838.72	
總盈餘	13,014,552.32	

八、回饋與跟進

承蒙過往學校發周期各持份者的支持及付出，本校學生能在學術及成長歷程上有明顯進步，學生能實踐所學，因此學術及成長範疇的獎項數目亦見增加。

經歷上帝對本校一個甲子年的眷顧，在法團校董會的領導下，本校的教職員團隊，必以專業的精神，秉承辦學理念，及堅守正心修身的校訓，以不住讚美的心承信啟義，發揮過往所累積的成功經驗，與家長及校友攜手為學生開拓及提供更優質的教育。基於過去的成就及反思，本校來年的關注事項、目標及策略如下：

2020/21 年度 周年校務計劃

	2020/21 年度 周年校務計劃關注事項及策略	成功準則
<p>關注事項 <u>(一)</u></p> <p>以基督精神 陶造健康信義人</p>	<p>目標 1.1 以基督精神，建立同學正確的價值觀</p> <p>策略 1.1.1 加強校園宗教分享</p> <p>策略 1.1.2 加強價值觀教育</p> <p>策略 1.1.3 加強堂校合作</p> <p>目標 1.2 關注同學精神健康，提升抗逆力</p> <p>策略 1.2.1 善用外界資源</p> <p>策略 1.2.2 加強同儕影響來提升同學素養</p>	<p>學生能呈現「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」和「關愛」的價值觀及態度。</p>
<p>關注事項 <u>(二)</u></p> <p>加強照顧 不同學習能力 的學生</p>	<p>目標 2.1 提升不同能力學生的成績</p> <p>策略 2.1.1 透過不同教學策略提升學生元認知能力</p> <p>策略 2.1.2 優化分層工作紙的設計</p> <p>策略 2.1.3 加強按能力分組教學</p> <p>策略 2.1.4 善用電子教學促進自主學習</p> <p>目標 2.2 提供多樣化的學習經驗</p> <p>策略 2.2.1 優化全方位學習活動的內容</p> <p>策略 2.2.2 加強學習經驗與正規課程的連繫</p>	<p>不同能力的學生的學業成績有進步</p>
<p>關注事項 <u>(三)</u></p> <p>透過策略性的 教師專業發展 以提升學與教 效能</p>	<p>目標 3.1 加強中層的領導力</p> <p>策略 3.1.1 加強觀課及評課、評估素養的培訓</p> <p>策略 3.1.2 加強管理及領導力的培訓</p> <p>目標 3.2 提升教師專業能量</p> <p>策略 3.2.1 善用自評機制進行教學反思</p> <p>策略 3.2.2 推動課堂研究-元認知教學法</p> <p>策略 3.2.3 強化教學及行政上的知識管理</p>	<p>科組主管能有效落實各關注事項的項目。</p> <p>各老師能訂定專業發展的目標及方向。</p> <p>各老師能善用元認知教學改善教學效能。</p>
<p>關注事項 <u>(四)</u></p> <p>以全校參與 模式提升學生 英語水平</p>	<p>目標 4.1 提升英文科成績</p> <p>策略 4.1.1 優化英文科課程教學</p> <p>策略 4.1.2 照顧學生的學習差異</p> <p>目標 4.2 提升學生以英語學習的學科知識及能力</p> <p>策略 4.2.1 增強讀寫聽講能力</p> <p>目標 4.3 讓學生恒常接觸及應用英語</p> <p>策略 4.3.1 強化校園英語運用的氛圍</p>	<p>學生的英語水平提升</p> <p>學生以英語學習的學科成績能提升</p>

附件

甲、學校自行選取的表現評量

1. 學生在學校/公共圖書館借用閱讀物品的百分率(中一至中三)

(中一至中三)	每周一次或以上	每兩周一次	每月一次	每月少於一次	從不
17/18	13.10%	25.5%	61.4%	0%	0%
18/19	10.13%	17.17%	72.7%	0%	0%
19/20	4.74%	7.11%	88.15%	0%	0%

2. 學生在學校/公共圖書館借用閱讀物品的百分率(中四至中六)

	平均 (中一至中三)	平均(中四至中六)
17/18	8.9	4.8
18/19	6.6	5.1
19/20	3.9	3.3

3. 每位學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均本數

(中四至中六)	每周一次或以上	每兩周一次	每月一次	每月少於一次	從不
17/18	12.36%	21.24%	66.4%	0%	0%
18/19	6.45%	19.35%	74.19%	0%	0%
19/20	8.47%	6.36%	85.17%	0%	0%

乙、各科活動及比賽

科目	學習活動	比賽
中史科	<ul style="list-style-type: none"> ● 香港歷史博物館：香港故事展覽參觀活動 ● 學校開放日：AR 互動中國歷史體驗活動 ● 「話劇學歷史」專題研習 ● 「中華文化香港遊踪」專題研習 ● 「孫中山在香港」專題研習 ● 「中國歷史及文化」專題研習 ● 中國歷史科聯校模擬考試及試題講解活動(香港歷史及文化協會主辦) ● 中國歷史科(卷一及卷二)應試技巧策略網上講座(香港歷史及文化協會主辦) ● 社科週活動：網上虛擬的體驗式學習活動 每科一書推廣閱讀計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 全港中學中國歷史研習獎勵計劃
中文科	1.文學之星講座--想像力，令世界更美好 2.中國語文科聯校模擬口語溝通考試	1.第 71 屆香港學校朗誦節比賽
英文科	<ul style="list-style-type: none"> ● Joint School Oral Training Activity – S6 Network Speaking ● 2019 – 2020 English Week ● English Drama Show ● S5 Elite Writing Workshop S3 English Excursion Activity	71 st Hong Kong Speech Festival (English)
普通話科	普通話日攤位遊戲	校際朗誦節 普通話廣播劇比賽 聖經朗誦比賽
地理科	因疫情下，全部取消	因疫情下，全部取消
資通科	台灣矽谷夏令營	Cisco Innovation Challenge(Global Problem

	15/7/19-19/7/19	Solver) 2019-2020 Hong Kong Regional 獎項：Certificate of Award for Outstanding Presentation
生物科	「奇妙的水世界：浮游生物」工作坊、 野外考察課程	生物素養比賽
化學科	中四級 - 製作肥皂	中六級 - CityU Science Challenge
科學科	開放日科學工作坊(微小的世界)	2020 國際初中科學奧林匹克-香港選拔賽
歷史科	文化活動：參觀香港歷史博物館 社科周：虛擬導賞團-博物館展覽 開放日：AR 互動歷史體驗	
數學科	<ol style="list-style-type: none"> 1. 思維訓練班 2. HKU INSTEP 支援計劃 3. 全方位活動: <ol style="list-style-type: none"> 3.1 中二數學遊蹤: 3.2 中一數學遊蹤(20/3 舉行)因應社區事件及對新型冠狀病毒而取消。 3.3 數學與摺紙 於 11 月 26 日數學學會活動中嘗試之後推展至中一級摺紙項目。問卷調查顯示 88.8%同學喜歡這個數學活動 85.1%同學覺得摺紙教學活動能讓我應用數學概念於生活中。 4. 跨科或跨科組活動: 與物理科 STEM 活動將於 2 月 14 日舉行，但因應社區事件及對新型冠狀病毒而取消及將於 14/7 試後活動進行。 5. 課堂研究(元認知教學及分組學習效能) 6. 融合教育鑽研計劃(數學科) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區) 2. 香港數學創意解難比賽，第二十二屆香港青少年數學精英選拔賽 3. 培正數學邀請賽 4. 數學創意解難比賽 5. 第三十七屆香港數學競賽 <p>比賽 2-5 項因對新型冠狀病毒而停課受影響，因疫情而取消。</p>
視藝科	首屆國際水彩名家邀請展、信義藝術節 2019	
通識科	社科週、通識跨科論壇、城市考察	「恒隆•築跡 — 年輕建築師計劃」
宗教科	<p>中一級宗教教育日</p> <p>中六級倫宗科專題報告</p> <p>中一至中三級聖經科獎勵計劃</p> <p>遊歷道風山</p> <p>中六級倫宗科聯校模擬考試</p> <p>宗教及感恩節</p> <p>社科週：學習無疆界(倫宗科：網上虛擬聖地之旅)</p>	<p>金句海報設計比賽</p> <p>班際詩歌比賽</p> <p>2020 第二十六屆聖經朗誦節</p> <p>愛基金多媒體創作比賽</p> <p>中四級為城市打氣貼紙計設比賽</p>
音樂科	<ul style="list-style-type: none"> ● 與視藝科合辦藝術週 ● 舉辦班際音樂冷知識比賽 	● 協助及訓練學生參加宗教科班際詩歌比賽
企會科	<p>商業社會體驗計劃</p> <p>【道地。真老闆】計劃</p> <p>公平貿易學校獎勵計劃</p> <p>求積攻略工作坊</p>	香港會計師公會企會財獎學金

經濟科	學校開放日：創意手作市集	
物理科	<p>1.學習活動</p> <p>2020年2月：全校學生、2019-2020科學科技周（網上）</p> <p>全年：全校學生、HKU Instep (支援初中綜合科學科 MOI)</p> <p>7月9日至16日：獲挑選同學(20名)·STEM發明家班（與科學學會及數學 KLA 協作）</p> <p>開放日：全校學生及外界人士、物理工作坊（平衡鳥）</p>	<p>2020年1月：中六級 Physics 學生，City U science challenge</p>

丙、各津貼的工作報告及評估

1. 「學校發展津貼」評估報告

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
課程發展： 促進學生有效學習	加強照顧不同學習能力的學生 <ul style="list-style-type: none"> 協助教師運用資訊科技教學以照顧不同學習能力學生 協助發展電子教學資源，推動學生自主學習 優化學校行政工作 	聘用一名資訊科技助理員： <ul style="list-style-type: none"> 管理及操控 STEM 工作室設備，協助推行 STEM 活動 管理電腦網絡及資訊管理平台包括：內聯網、學校行政管理系統、學校網站及「反轉教室」視像平台、PowerLesson、iClass、MDN 平板電腦管理系統、Websams 和列印伺服器 全校電腦設備檢查及支援 管理伺服器運作，維護學校網絡保安，協助老師推動電子教學，管理電腦、網絡設備及影音器材，管理校園電視台及禮堂運作，拍攝及剪輯短片 協助製作教學短片 維護學校資產管理系統 	提供資訊科技的支援，讓老師有效地推行電子教學及 STEM 活動 協助教師預備電子教學材料 協助發展翻轉教室及其他自主學習平台，擴展對應不同能力的學生學習支援。 加快全校電腦、網絡及影音設備維修	<ul style="list-style-type: none"> 所有伺服器、內聯網、電腦室及 STEM 工作室超過 99% 的辦公時間正常運作(系統失效時間少於 1%) 95% 技術支援服務準時完成。 100% 成功備份及回復檔案伺服器數據 95% 在預期時間內完成 3D 打印及鐳射切割工作 90% 老師完成製作教學短片訓練，掌握自製教學影片技術 80% 學科的翻轉教室及/或其他電子平台的教學短片數量增加 20% 或以上。 	<ol style="list-style-type: none"> 所有檔案伺服器全年 99.5 % 在辦公時間操作正常 智能學生証點名系統 94.7% 時間正常操作。 99% 時間電腦室有 16 台電腦運作正常， 98% 學校電腦器材損壞個案在一工作天內完成修理或替換。 在 12/2019 及 4/2020 成功進行三次檔案伺服器資料備份。 內聯網網絡運作正常百分率超過 99%，全年網絡失效時間少於 6 小時。 100% 準時完成 3D 打印及鐳射切割工作。 雲端 Websams 系統正常運作時間百分率為 100% eClass 及 eBooking 系統全年 100% 運作正常 學校網站 98.6% 運作正常。 100% 老師完成影片製作訓練。 100% 學科在各電子教學平台上新增超過 50% 教學短片。
學校發展 工作支援	優化學校各項教學及成長發展工作	聘請一位行政助理 <ul style="list-style-type: none"> 支援老師舉辦教學及學生成長項目 協助統計數據及行政文書工作 	<ul style="list-style-type: none"> 促進老師優化教學及成長支援工作 有助推動學校發展性項目 	<ul style="list-style-type: none"> 加快有關項目的工作流程 提升有關項目的質素 發展新項目，以利學生學習及成長 	<ul style="list-style-type: none"> 有關項目的工作流程能如期加快完成及改善質素 有效協助學校在疫情下的應變工作

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
開拓學生視野，協助學生認清目標，規劃未來	<p>協助老師推行課外活動訓練，減輕工作量。</p> <p>訓練專業化，加強課外活動效能，令訓練成效更佳。豐富同學學習經歷。</p>	<p>聘請外界專業教練，為同學安排不同的訓練活動。</p> <p>租用校外場地，提供優質訓練環境。</p> <p>配合訓練內容，添置適切器材。</p>	<p>減輕負責老師的工作量，加強訓練效果。</p> <p>優質訓練環境及器材增強訓練效果</p>	<p>球員訓練之積極性 校際賽表現 <u>足球隊</u>：男甲十六強、男乙十六強、男丙十六強</p> <p><u>籃球隊</u>：男甲八強、男乙八強、男丙八強 <u>排球隊</u>：各組別八強 <u>男子越野隊</u>：團體季軍</p> <p><u>田徑隊</u>：男子團體頭 5 名 女子團體頭 5 名 <u>女子田徑隊</u>：團體頭 5 名</p> <p><u>女子越野隊</u>：團體頭 5 名</p> <p><u>羽毛球隊</u>：男子各組別八強，女子各組別小組出線；男子團體頭 5 名，女子團體頭 8 名 <u>乒乓球隊</u>：男子各組別八強女子各組別小組出線；男子團體頭 5 名 <u>女子籃球隊</u>：各組別八強；團體頭 5 名 <u>劇社</u>：學校戲劇節獲獎 信義舞台表演 <u>舞蹈組</u>：學校舞蹈節獲乙級獎或以上 <u>管弦樂團</u>：每學年至少提供採排三十節，每節 1 小時 30 分鐘，全年至少表演一次</p> <p><u>普通話朗誦</u>：學校朗誦節及其他朗誦比賽 10%同學獲三甲。</p> <p><u>集誦</u>：學校朗誦節獲優良或以上成績</p>	<p>球員訓練之出席率~90%</p> <p>校際賽表現 <u>足球隊</u>：男甲小組只進行了一場賽事，結果我們已 4 比 0 大勝，但後來所有學界賽事(包括甲組、乙組及丙組)因新冠病毒肆虐的原故而全部取消。</p> <p><u>籃球隊</u>：本年度甲組出線，乙組取消，丙組取消。</p> <p><u>排球隊</u>：本年度男排甲組完成小組賽，乙丙組比賽取消。 <u>男子越野隊</u>：男子甲組團體殿軍。男子丙組團體第五名。男子團體第五名。甲乙組各一名同學獲頭十名。 <u>田徑隊</u>：本年度比賽取消。</p> <p><u>女子田徑隊</u>：因應新冠狀病毒疫情影響，本年度學界田徑賽取消並不作補賽。</p> <p><u>女子越野隊</u>：本年度女子越野丙組團體殿軍，乙組團體殿軍，女子越野團體全場總殿軍。 <u>羽毛球隊</u>：因應新冠狀病毒疫情影響，本年度學界羽毛球賽取消並不作補賽。</p> <p><u>乒乓球隊</u>：因應新冠狀病毒疫情影響，本年度學界乒乓球賽取消並不作補賽。</p> <p><u>女子籃球隊</u>：因應新冠狀病毒疫情影響，本年度學界籃球賽取消並不作補賽。</p> <p><u>劇社</u>：由於新冠肺炎疫情影响關係，戲劇節延期。</p> <p><u>舞蹈組</u>：受社會事件及新冠狀肺炎疫情影响，舞蹈班課堂無法如期舉行，以往參與的比賽亦要取消。只能於四月開始試以 ZOOM 作網上教學，學生表演尚可。 <u>管弦樂團</u>：2019 年 11 月 30 日，管弦樂團於開放日作表演，觀眾為本校 2021 中一家長，區內小學，各方友好及本校師生。又於 2019 年 12 月 14 日聯校音樂會中表演，觀眾為本校師生及信義會中小學家長。團員落力演奏，獲觀眾一致讚賞。管弦樂團團員透過每星期的常規訓練，學會努力堅毅才會達成目標，大家合作完成表演，提升責任感，增加成功經驗。 <u>學校朗誦節(普通話)</u>： 參與朗誦比賽的學生共有 25 人次，是次學校朗誦節沒有同學獲三甲，成績與所訂目標 10%，有 10% 差距。主要原因是受社會事件影響，同學比賽表現有所影響，另主辦方亦取消 7 場賽事。來年將繼續努力，期望同學能透過參與朗誦比賽累積經驗，下學年發揮得更好。 <u>集誦</u>：學校朗誦節 主要參加的班別為：1A 及中二級學生，共 29 人，獲優良或以上成績，達到所訂的目標。</p>

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
Curriculum Development	To explore the talents and potentials of our students in various posts and roles in the musical	Recruiting one Musical Play Instructor <ul style="list-style-type: none"> To provide a relaxing, enjoyable and full of fun English learning environment for students To give an inspiring learning experience to our students so that they can acquire different skills in English such as reading the scripts, listening to instructions, speaking on stages together with different generic skills such as collaboration, communication, creativity, critical thinking, problem-solving and self-management. To encourage maximum interactions between students and the instructor through acting, singing, dancing, play reading, vocal skills and body movement exercises 	<ul style="list-style-type: none"> Build up drama skills and correct English Pronunciation with good accents Good intonation, clear articulation and appropriate expression of emotions Performance skills and acting skills are taught in parallel with English skills through scripts Build up students' self-confidence, communication skills and explore innate creativity through the analysis of life situation and creation of characters in the play Generate an enjoyable and full of fun learning environment Build up teamwork spirits among students Students acquire the skills of using stage facilities such as microphones, sound system, stage lights etc. Students learn how to tailor-make their own props and costumes for the play Unleash participants' talents and potentials and provide actual opportunity to them to perform in the school and to the public 	By the end of the training workshops, students should be able to demonstrate: <ul style="list-style-type: none"> understanding of different aspects of performing arts confidence in the use of expressive skills application of imagination and interpretation knowledge and appreciation of plays abilities and confidence in dramatic performance 	Because of the break out of covid-19, the project was cancelled
Curriculum Development	To explore students to language and performing art (musical play)	Recruiting one Musical Play Workshop Tutor <ul style="list-style-type: none"> To guide students to learn to appreciate language art so as to develop their passion in drama / musical play through acting, singing, dancing, play reading, vocal skills and body movement exercises To build up students' confidence to use English, master excellent presentation and communication skills To learn how to work as a team in an engaging, exciting and fun way with introduction to drama elements To acquire students with specific drama-related skills such as writing and reading the scripts, speaking on stages together with different generic skills such as collaboration, creativity, critical thinking, problem-solving and self-management. 	<ul style="list-style-type: none"> Build up drama skills and correct English Pronunciation with good accents Good intonation, clear articulation and appropriate expression of emotions Performance skills and acting skills are taught in parallel with English skills through scripts Build up students' self-confidence, communication skills and explore innate creativity through the analysis of life situation and creation of characters in the play Generate an enjoyable and full of fun learning environment Build up teamwork spirits among students Students acquire the skills of using stage facilities such as microphones, sound system, stage lights etc. Students learn how to tailor-make their own props and costumes for the play Unleash participants' talents and potentials and provide actual opportunity to them to perform in the school and to the public 	By the end of the training workshops, students should be able to demonstrate: <ul style="list-style-type: none"> understanding of different aspects of performing arts confidence in the use of expressive skills application of imagination and interpretation knowledge and appreciation of plays abilities and confidence in dramatic performance 	Because of the break out of covid-19, the project was cancelled

2. 「小數位職位現金津貼」評估報告

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
1. 課程發展	照顧學生學習差異 推行自主學習計劃	<p>聘請一位數學科教師以騰空老師空間</p> <ul style="list-style-type: none"> 編寫初中及高中校本課程 編寫挑戰題目 推動數學競賽訓練 <p>協助培訓數學比賽、推動電子學習及 STEM 於數學教育領域處理及編寫本校種籽計劃的文件</p>	<ul style="list-style-type: none"> 促進學生自主學習 強化成績較優學生數學解難能力及拓闊學生數學視野 促進學生學習評估 	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師同意校本課程、挑戰題目及數學活動有助照顧學生學習差異 70%學生及老師同意課堂學習成效及自主學習能力提升 優化數學學會活動，70%學生對學習數學的興趣提升 提升學生解難技巧，學生學習表現及成績有所提升 5-10% 協助中三進行三次模擬題，提升學生數學答題技巧。90%同學能掌握有關技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 協助設計應試特訓練習，編寫挑戰題目於課堂討論，以老師提問方式，有助提升學生答題技巧，90%學生及老師同意課堂學習成效 80%老師同意校本課程推動電子學習表示有助鞏固數學知識及學生能透過電子媒體提升自主學習能力。老師協助初中三利用反轉教室、利用 PowerLesson 製作短答和 MC、以影片形式拍攝較差指標的課題，提醒同學學習重點，照顧弱勢同學的需要 優化數學學會活動，加入動手學習，中一摺紙 STEM 於數學教育領域，88.8%同學對學習數學的興趣提升。 處理 STEM 編寫校本種籽計劃的文件二份，但因應社區事件及對新型冠狀病毒停課而無法進行。 因應社區事件及對新型冠狀病毒而停課，數學競賽及數學活動進行受影響，其他比賽因而取消。對外比賽成績如下： 9 位學生於泰國國際數學競賽初賽（香港賽區）獲獎 因應社區事件及對新型冠狀病毒而停課，中三只進行二次模擬題練習，協助學生數學答題技巧。92.1%同學能掌握有關技巧。

3. 「資訊科技綜合津貼」評估報告

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
a. 學生資訊科技相關培訓及 IT-Prefect 計劃所需的用品	提供學生資訊科技相關培訓工作及推行 IT-Prefect 計劃的所需用品	<ul style="list-style-type: none"> 進行 IT-Prefect 課室 IT 設備管理課培訓 校園電視台學生工作人員培訓 	<ul style="list-style-type: none"> 監察課內使用設施，教導學生自律及關愛 培訓學生領導才能、協作能力和加強多媒體應用的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 90% IT Prefect 學生完成訓練課程及參與全年課室 IT 設備管理 90%校園電視台學生完成工作人員培訓及參與全年校園電視台運作管理工作 90%校園電視台學生完成工作人員培訓及參與全年禮堂周會後台管理工作 	<ul style="list-style-type: none"> 100% IT Prefect 完成培訓班及參與日常課室 IT 設備管理工作。 100% IT Prefect 完成第二學期培訓班。 88.9%課室在放學後正確關掉所有電腦設施。 100% 校園電視台學生參與全年校園電視台運作管理工作 100% 校園電視台學生參與全年禮堂周會後台管理工作
b. 資訊科技相關的消耗品及資訊科技器材維修	提供全校資訊科技及 STEM 相關的消耗品及器材維修服務	<ul style="list-style-type: none"> 提供資訊科技相關消耗品 購買維修電腦及網絡的小型部件及工具 替換投影機燈泡 購買 3D 打印機、鐳射切割機相關的消耗品 	<ul style="list-style-type: none"> 補充消耗品使用，能順利使用 縮短設備維修時間 減低外購維修服務的開支 為各課室提供理想的投影效果 推行 STEM 課程及推廣 STEM 活動 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 99%辦公日能正常提供列印服務 90%消耗品替換在收到報告翌日內完成 90%簡單維修在兩個工作天內完成，少於 5%維修工作需由外購服務 器材維修開支不超出學校審批金額 全年 99% 101 室物資供應正常 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 100%上課日提供列印服務。維修項目 97.5%翌日完成。 95%消耗品替換在收到報告翌日內完成 96%簡單維修在兩個工作天內完成 1%維修工作需由外購服務(雷暴後重修 CCTV 系統，更亭拍咕系統) 100%器材維修開支不超出學校審批金額 全年 101 室物資 100%供應正常
c. 維護電子學習平台及智能卡系統	優化行政工作	<ul style="list-style-type: none"> 維護電子學習平台及智能卡系統 管理「智能學生証」運作 協助班主任使用系統點名 為新生制作新學生証 處理學生補領學生証 	<ul style="list-style-type: none"> 教導學生自律及關愛 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 95%學生能準確利用智能學生証點名 學生付費後 3 天內發出臨時卡 	<ul style="list-style-type: none"> 96%拍卡系統運作正常，能準確利用智能學生証點名(12%時間維持 2 部拍咕機運作正常) 97%學生付費後 3 天內發出臨時卡
d. 連接互聯網及互聯網保安服務費	互聯網服務	<ul style="list-style-type: none"> 支付寬頻上網費用 支付防火牆保養服務 支付防毒軟件更新服務 	<ul style="list-style-type: none"> 提供穩定和安全的互聯網服務 	<ul style="list-style-type: none"> 上網服務全年不超過 2 日中斷(不包括非校內可控制情況) 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 100% 租賃寬頻網絡設備正常操作，可供使用。 全年 99.4% 無線網絡設備正常操作。
e. 聘請技術支援人員	透過策略性的教師專業發展以提升學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> 聘請技術支援人員協助教師資訊科技教學 協助 IMC 資產系統管理工作及有關運作 處理 eClass、PowerLesson 及「智能學生証」系統 管理內聯系統及伺服器操作 管理資訊科技學習平台 修理全校電腦設備 管理 iPad 電腦及 MDN 平台 	<ul style="list-style-type: none"> 協助老師有效推行電子教學 協助製作高質素的電子教材 協助發展反轉教室及其他自主學習平台，擴展學生學習支援的寬廣度。 加快電腦、網絡及影音設備的維修工作 	<ul style="list-style-type: none"> 所有伺服器及內聯網超過 99%的辦公時間正常運作(系統失效時間少於 1%) 95%技術支援服務準時完成。 95%準時完成相關電子技術支援服務 97% iPad 正常操作及可用作課堂活動 99%成功進行校園電視直播 97%成功提供技術支援，進行禮堂活動 	<ol style="list-style-type: none"> 所有檔案伺服器全年 100%在辦公時間操作正常 96%在一工作天內完成 IT 修理或替換。 100% iPad 正常操作及可用作課堂活動 校園電視台全年 99.2%成功早上直播節目。 全年 99.2%成功提供技術支援，進行禮堂活動。 100%準時完成 STEM 製品。

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
		<ul style="list-style-type: none"> 協助教師推行電子教學 管理電視台及禮堂 拍攝及製作活動短片 支援老師推行 STEM 課程及活動工作 		<ul style="list-style-type: none"> 95%準時完成 STEM 的支援工作 	<ul style="list-style-type: none">
f. 資訊科技設施保養服務	硬件保養更換及提升設備	保養、替換及有限度更新全校電腦設備及影音設施	能順利使用電腦及影音設備進行教學及課餘活動	<ul style="list-style-type: none"> 能 2 日內回應維修事項 90%維修個案在 5 個工作天內完成 	<ul style="list-style-type: none"> 96%學校電腦器材損壞個案在一工作天內完成修理或替換。 97%電腦器材維修個案在三天內完成修理或替換。
g 更新電腦設備	改善教與學效能	替換沒有保養的電腦及影音器材	維持課室電腦及影音器材運作正常，提供高效能的電子教學環境。	<ul style="list-style-type: none"> 無線網絡設備及租賃 iPad 全年 98%運作正常，數據傳輸速率超過 180Mbps 	<ul style="list-style-type: none"> 95% 沒有保養的損壞電腦/影音設備在同日替換正常操作的器材。 95%投影機及投射機在同日替換正常操作器材
h 提供無線網絡寬頻 (Wi-Fi 100 第二期)	利用無線網絡改善教與學效能	租賃無線網絡及專用互聯網連線服務	利用無線網絡，提高學生參與程度，改善教與學	<ul style="list-style-type: none"> 無線網絡設備全年 98%運作正常，互聯網數據傳輸速率超過 270Mbps 	全年 99.1%WIFI 網絡服務正常操作
i eClass 及 app 年費服務	全校電子學習平台及手機通訊程式服務	租賃 eClass 雲端電子平台儲存空間及相關的 app 應用程式服務	提供全校電子學習平台及師生和家長的手機通訊渠道	<ul style="list-style-type: none"> EClass 平台全年 99%運作正常 EClass APP 全年 99%運作正常 	<ul style="list-style-type: none"> EClass 平台全年 98.9%運作正常 EClass 教師 APP 及家長 APP 全年 100%運作正常

4. 「第十一屆新高中多元學習津貼」評估報告

策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生 (註明屆別)	實則每學年涉及的學生人數	學生學習的評估 / 成功指標	負責教師	學生學習成果
				2019-2020			學生回應
1. 提升學生在閱讀的賞析和興趣 2. 提升學生寫作的的能力 3. 提升學生在選取、整合、歸納作者所思和創作意境的能力	1. 提升學生中國語文的文章賞析能力 2. 提升學生中國語文的寫作的創意和興趣 3. 提升學生在選取、整合、歸納資料和按照語境鋪寫的能力 4. 提升學生在說話：小組討論時的技巧及應對態度	2019-20 年度進行	2019-20 中四 中五 中六	因社會事件及疫情影響，本年度未能開辦：文章賞析提升班、寫作能力提升班，只開辦了聆聽及綜合能力提升班 【灼華文字工藝坊】 聆聽及綜合能力提升班 中六人 (35 人 x \$500 = \$17,500)	聆聽及綜合能力提升班指導學生選取閱讀材料的技巧，如何整合及鋪寫見解論證部分，以上課程學生的問卷回饋及後測成績中，顯現能力有所提升。	中文科副科主任及 中文科科主任	聆聽及綜合能力提升班： 透過收回的問卷： 不少於 95%學生認為課程對學習本科有幫助及富有啟發性。根據資料，總括而言，學生認為能擴闊知識視野，增加應試素材，導師能助其測試個人實力，並掌握自己的強弱項。 根據學生後測成績 34 人獲 2 等或以上的成績，佔整體百分率約為 97%。而獲 3 等或以上為 31 人，佔整體百分率約為 88.5%。故整體而言，學生在聆聽及綜合能力方面的後測成績有所提升。

策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生 (註明屆別)	實則每學年涉及的學生人數	學生學習的評估/ 成功指標	負責教師	學生學習成果
				2019-2020			學生回應
<p>To develop a group of elite English students:</p> <ul style="list-style-type: none"> to stream students who are interested in and good at English language skills such as writing and speaking to provide students opportunities to further develop their talents beyond the daily classroom learning to introduce and familiarise students with common text-types used in academic and non-academic writing through social issues to boost the confidence and ability of students in discussing a variety of social issue topics and writing accurately to express values, attitudes and opinions using specific text-types to provide guided practice and feedback in writing texts so as to polish students' writing skills to allow students to produce a published text at the end of the course where their writing can be presented and shared within the school 	<ul style="list-style-type: none"> S4 Fun in Learning English through Social Issues S5 Pathing a way for better future with better English 	<p><u>S4</u>: From Feb to Apr 2019</p> <p><u>S5</u>: From Oct to Dec 2018 (regular afterschool 1.5 hours courses)</p>	18 students from S4 and 21 students from S5	21 students from S5	<p>Students are more confident in English writing</p> <ul style="list-style-type: none"> 80% of the participating students agree that their interest in English learning is further developed 80% of the participating students agree that their language skills are improved and polished a publication of S4 students' writing work is produced at the end of the course 80% of the participating S5 students agree that the course is able to prepare them for a better future for both study and career 	LYS/WPK	<p><u>S5</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Over 88% of the participating students found their language skills are improved and polished 64.7% of the participating students' interest in English learning is further developed About 78% of the participated students could get a score which was equivalent to DSE Level 3 or above in the first term English writing exam <p><u>S4</u> Because of the break out of covid-19, the S4 programme was cancelled</p>

策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生 (註明屆別)	實則每學年涉及的學生人數	學生學習的評估 / 成功指標	負責教師	學生學習成果
				19-20			學生回應
其他課程 (資優教育課程-校本抽離式課程)	透過活動體驗，加深學生認識數學在生活中的應用（機構：待定） 估價：\$200x6	三年	中四至中五學生	0	參與同學向同學匯報其學習體驗	數學科主任	今年沒有同學參與 Poly U summer 2020 數學暑假工作坊，
購買訓練課本，增加學生競賽能力	強化學生的數學學習知識及解難能力 估價：\$1000	三年	中四至中五學生	10	拓闊優異學生的數學知識及增強其解難能力	數學科主任	已購買書籍，同學均表示能強化學生參與數學競賽能力，但因新型冠狀病毒而停課受影響，而取消比賽
其他課程 (資優教育課程-校本抽離式課程)	透過課後學習，強化學生數學知識及學習能力（機構：待定） 估價：\$9000	三年	中五學生及中六學生	0	拓闊優異學生的數學知識及增強其解難能力	數學科主任	由於新型冠狀病毒而停課受影響，今年由科任老師自行任教課程，
其他課程 (資優教育課程-校本抽離式課程)	透過暑假參與外間課程，強化學生數學知識及解難能力（機構：待定） 估價：\$3860x3		中四及第五學生	1	拓闊優異學生的數學知識及增強其解難能力	數學科主任	今年有 1 位同學成功參與中文大學所舉辦的「數學英才精進課程 2020」。將從書面形式分享其學習經歷。

5. 「整合代課教師津貼」評估報告

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
課程發展	數學科 <ul style="list-style-type: none"> 提升學生學習數學的自學能力及興趣 提升教師的專業發展 	聘請一位數理教師騰空數學科老師空間以 <ul style="list-style-type: none"> 編寫數學科自主學習課程 推行初中及高中共同測驗庫 進行初中學生的數學能力提升訓練 鞏固學生的基礎能力 舉辦數學競賽及數學活動 推動電子學習及 STEM 於數學領域 設計及推動探究課程及專題研習 優化各級共同備課的成效 	<ul style="list-style-type: none"> 透過設計及推動探究課程及專題研習，提升教師專業能力 提升學生數學科的自學能力 強化初中稍遜學生的數學知識 鞏固中三學生數學知識及基礎能力 以加快教師作出評估回饋 提升學生對數學的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 完成初中課程設計框架並每級數學科每學期兩個課題課程編寫，優化課程內容 完成編寫數學每級每學期兩個課題增潤工作紙，優化課程，照顧學生學習差異 協助中一及中二進行模擬評估，提升學生考試技巧，學生整體成績有 5% 進步 參加初中增潤班學生整體成績有 5-10% 進步 完成至少 6 次的數學競賽及數學活動，80% 參加學生對學習數學的興趣提升 數學領域學生獲獎數目較去年上升 5-10% 80% 老師同意有效協助推動電子學習及 STEM 於數學領域 TSA 達標率較去年上升 5% 	<ul style="list-style-type: none"> 協助每學期設計兩個課題課程編寫應試特訓練習課題工作紙，老師以分組及提問形式進行，學生表示有助提升答題技巧。中一及中二進行模擬評估中，學生整體成績沒有明顯進步，不達標。原因因應社區事件及因疫情，學生學習及進度大受影響。 完成處理及編寫初中課題增潤工作紙，因應社區事件及對新型冠狀病毒而未能檢視增潤班學生整體成效。 因應社區事件及對新型冠狀病毒而停課，數學競賽及數學活動進行受影響，其他比賽因而取消。對外比賽成績如下： 9 位學生於泰國國際數學競賽初賽(香港賽區) 獲金銀銅獎 100% 參加學生對學習數學的興趣提升 利用 Google form, Quizizz 推動 Zoom 課堂電子學習及 STEM 於數學教育領域，同學表示有助鞏固數學知識及 85% 老師同意有效協助推動電子學習 STEM 於數學領域：數學遊蹤活動能提升你應用數學的知識於生活情景，提升自主學習能力(87.7%)。 學生同意遊蹤活動有助增加同學彼此之間的協作溝通(>87.6%) 活動能提升同學解難技巧，學習更投入(>86.8%)。 活動能照顧學生學習差異及增加合作學習的機會(>85%)。 老師協助中三利用反轉教室以影片形式拍攝較差指標的課題，提醒同學學習重點，照顧弱勢同學的需要。 因應社區事件及對新型冠狀病毒而停課，數學競賽及數學活動進行受取消。 因疫情影響而停課，未有數據檢視 TSA 達標率。

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
Curriculum development and offering teaching	Promote “Reading across Curriculum” project (RaC) and “Tree-free Reading Program” in junior forms <ul style="list-style-type: none"> • Infuse cultural awareness, value education and STEM education into the curriculum • E-learning and Independent Learning programmes • Cater for learners’ diversity • Increase Assessment Literacy in the panel 	Recruiting one English Teacher in order to free teachers’ teaching lessons to <ul style="list-style-type: none"> • develop and implement school-based curriculum and teaching materials, especially for RaC and independent learning that can promote self-regulated learning habit and help to cater for learners’ diversity • design English learning activities and teaching materials to enhance students’ awareness towards culture, value and STEM • promote reading habit through reading e-books in e-library • help with the trainings and practices of the annual musical performance • infuse the musical programme into the core curriculum, such as designing teaching module(s) related to the musical content or through musical appreciation • assist the implementation of different assessments • activities(esp. e-tools) 	Students’ learning diversity can be catered through small class teaching <ul style="list-style-type: none"> • Tailor-made school-based teaching materials can help our students to learn more effectively • Students’ learning capacities are further developed and strengthened • Students English reading skills can be further strengthened and consolidated even through lessons of LAC subjects and reading related readers • Students can be more self-regulated to learn with the help of the tailor-made materials designed for the RaC and “Independent Learning” programmes • Students’ awareness towards culture, value and STEM is enhanced • An annual musical play will be a final product which will be performed in the school and to the public in early May. • Students’ language skills can be improved through taking part in or using materials designed from the musical play • A range of assessment activities are designed and carried out successfully so as to cater different learners’ needs 	Teaching materials are well-designed to enhance students’ learning in English <ul style="list-style-type: none"> • 90% of students show active involvement in English activities • 80% of students agree that their public exam skills are improved • 80 % of junior form students complete the suggested readers on the booklist in the e-library • the value-added index should be raised at least one to two levels comparing with the existing one • 70 % of the teachers agree that students’ awareness towards culture, value and STEM is enhanced • 70 % of the teachers agree that their Assessment Literacy is increased 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% of teachers found their students show active involvement in English activities • About 80% of junior form students completed the suggested readers on the booklist in the e-library • the related value-added index drops in 2020 DSE • 92.3% of the teachers found their students’ awareness towards culture, value and STEM was enhanced • 100 % of the teachers found their Assessment Literacy was increased

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
課程發展	照顧學生學習差異 促進學生學習評估	聘請一名數學及電腦科合約教師 <ul style="list-style-type: none"> • 進行分班教學及輔導，以照顧學生學習差異 • 推動行動自主學習 • 推行行動學習 • 協助培訓數學比賽、推動電子學習及 STEM 於數學教育領域 • 推動數學競賽訓練 	<ul style="list-style-type: none"> • 配合課程發展 • 推動行動學習和自主、電子學習計劃的工作，促進學生自主學習 • 強化成績較優學生數學解難能力 • 拓闊學生數學視野 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生公開考試成績 2 等、3 等及 4 等或以上達全港平均水平 • 完成有系統的數學及電腦課程及教材，80%老師同意有效照顧學生學習差異 • 70%學生及老師同意提升課堂學習成效及自主學習能力提升 • 優化數學學會及資訊科技學會活動，70%學生對相關的全方位活動感興趣 • 參與不同競賽及提升學生獲獎數目 • 提升學生生活解難技巧，學生學習表現及成績有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 初中級利用 e-class Power Lesson 平台製作教材已完成，提高同學聽、說、讀、寫學習的機會，80%老師同意有效照顧學生學習差異。 • 推動電子學習計劃的工作及製作千針對 MOI 工作紙教材，80%學生及老師同意提升課堂學習成效及自主 • 學習能力提升 • 協助推動數學遊蹤活動，問卷調查顯示能提升學生應用數學的知識於生活情景，提升自主學習能力(87.7%)。 • 協助數學學會推動中一摺紙 STEM 於數學教育領域，同學表示有助鞏固數學知識。

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
課程發展 (促進學習的評估)	協助推行中國語文科及普通話科的教學	聘請一名中文科合約教師在校內調撥人手進行小班 (每班 32 人以下)教學 <ul style="list-style-type: none"> • 發展科本高中 【校本十二篇範文階梯計畫】	<ul style="list-style-type: none"> • 協助中文科進展小班教學，讓教師能關注學生進展，適時作教學評估，以便針對公開試-卷一至卷四作訓練 • 高初中課程有效銜接 • 強化閱讀效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生語文得以提升 • 教師、家長及學生對教學策略的認同 	<ul style="list-style-type: none"> • 因疫情影響，本年度取消第二學期統測，學期終考試亦受影響，故依學段成績、課業未能完全反映當中的成效。但透過教師觀察學生在閱讀理解、寫作、綜合三方面漸有改進。 • 本年度因疫情影響，而全港系統性評估取消，故未能評估本校學生的表現。 • 以學業增值表現數據而言，本校表現仍有進步空間。 • 老師於本年度協助中文科實施校本支援計劃，優化中二的課程及各卷的安排等，參與同學和老師給予肯定。 • 【校本十二篇範文階梯計畫】繼續優化，重整課程，以便將文言篇章與

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
Curriculum development and offering teaching	Promote language arts teaching and learning <ul style="list-style-type: none"> • Infuse language arts element – especially poems and songs, drama and plays into the curriculum • Organise English activities to enrich the English learning environment on campus • Cater for learners' diversity 	Recruiting one English Teacher in order to free teachers' teaching lessons to <ul style="list-style-type: none"> • develop and implement school-based curriculum and teaching materials, especially for language arts and independent learning that can promote self-regulated learning habit and help to cater for learners' diversity • design English learning activities and teaching materials to enhance students' awareness towards language arts including poems and songs, drama and plays • infuse the musical programme into the core curriculum, such as designing teaching module(s) related to the musical content or through musical appreciation • help with the trainings and practices of the annual musical performance • Organise regular lunchtime English activities • Work on English publication 	Students' learning diversity can be catered through small class teaching <ul style="list-style-type: none"> • Tailor-made school-based teaching materials can help our students to learn more effectively • Students' learning capacities are further developed and strengthened • Students can be more self-regulated to learn with the help of the tailor-made materials designed • Students' knowledge towards language arts can be further strengthened and consolidated not only through lessons but also related workshops or activities • Students' awareness towards language arts will be enhanced • Students' language skills can be improved through taking part in or using materials designed from the musical play • The English learning environment on campus can be enriched 	Teaching materials are well-designed to enhance students' learning in English <ul style="list-style-type: none"> • 90% of students show active involvement in English activities • 80% of students agree that their language arts knowledge is enhanced • 70 % of the teachers agree that students' awareness towards language arts is enhanced • the value-added index should be raised at least one to two levels comparing with the existing one 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% of teachers agree that found their students show active involvement in English activities • 100 % of the teachers found that their students' awareness towards language arts is enhanced • the related value-added index in 2020 DSE drops comparing with the existing one • 84% of our students achieved the basic competency which outweighed the territory-wide percentage of students achieving the basic competency by 13%.
課程及活動支援	豐富英文學習語境 優化其他活動及行政工作	聘請一位英文科助理教師 <ul style="list-style-type: none"> • 進行通告及學校資料的英文翻譯工作 • 騰空英文老師部份工作，以推行優化課程工作協助學校活動及行政工作 	<ul style="list-style-type: none"> • 有助推動學校發展性項目 • 促進老師優化教學及成長支援工作 	<ul style="list-style-type: none"> • 按時妥善完成英文翻譯工作 • 完成英文科課程優化工作 • 80%老師同意有效協助英語延展活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 100%能按時妥善完成英文翻譯工作 • 已完成英文科課程優化工作 • 100%老師同意有效協助英語延展活動

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
Curriculum development	Cater for learning diversity	Employ a Liberal study assistant teacher 1. Assist curriculum development of Liberal Studies cater for learning diversity 2. For helping school and subjects to implement metacognitive teaching 3. For helping teachers to use One-page portfolio of SEN students Assist SEN group to cater for learning diversity	1. Metacognitive teaching in Liberal Studies and other subjects a) Transcribe lesson videoed into script and data input into SPSS b) Refine teaching plan, collaborative lesson forms and graded exercise into handbook 2. One-page portfolio Work with Inclusive Education Department to input electronic version of One-page portfolio 3. Follow up needs for SEN students	1. Metacognitive teaching • All subjects can attempt two cycles of lesson study about metacognitive teaching • Subjects can generalize own paradigm of metacognitive teaching 2. Subjects finish the alignment all-round learning curriculum 3. Inclusive Department finishes the electronic version of One-page portfolio	Metacognitive teaching • Due to class suspension, only one cycle of lesson study about metacognitive teaching was attempted. • 100% of LS teachers agreed that the subject's own paradigm of metacognitive teaching could be generalized. 2. One-page portfolio is finished 3. The needs of SEN students were well catered.

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
優化教學效能	協助推行中國語文科的教學及聯課活動	<p>聘請一名中文科助理教師騰空老師空間以</p> <ul style="list-style-type: none"> 組織和安排教學活動，包括處理校本評核活動及協助老師處理文書的一般工作 籌組辯論隊，並協助老師訓練同學說話能力：如電視台分享、司儀、小記者等 協助學校事務 籌辦國內姊妹中學的交流團，並協助老師安排當中的各項工作，讓學生更認識國內的文化及學習情況等 	<ul style="list-style-type: none"> 各級課程延伸活動和統籌學生參加校外語文活動能促進學生學習成效 更有系統地處理校本評核的資料，存檔及跟進 提升學生說話的自信心及訓練學生的口才 	<ul style="list-style-type: none"> 能加強與國內姊妹學的聯繫，促進兩校的文化交流 中文科的文件及校本評核資料齊全及跟進妥貼 學生思辯能力有所提升，掌握思維框架 辯論隊成員於校內外參加活動、擔任司儀及小記者工作上有良好表現 科任同工於課堂加強融辯入教，深化學生說話效能 	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理的工作有效處理科的會議紀錄，跟進及收集各級會議紀錄、共備及成績分析。 本年度中文科未有辯論隊，但助理教師一星期約有兩天訓練中六學生說話卷，期望提升中六學生文憑試時說話的技巧及等第，惟及後因疫情影響，文憑試取消相關的卷別。 協助老師籌辦中六級聯校卷四小組討論，作事前準備工作。中五級因疫情影響，未能進行聯校口試。 因疫情影響，未能推展姊妹中學間的交流。 參與非華語工作紙設計及文書工作。 協助跟進中六級校本評核資料，同工呈交的校本評核聲明書及分數皆齊備。
STEM 教育及「全息影像教學」技術支援	透過發展 STEM 教育及「全息影像教學」提升學與教效能	<p>聘請協助發展 STEM 教學範式的人員，協助籌劃、設計及推行 STEM 教學及 STEM 活動；並協助建立及維護「全息影像互動中心」(406 室)，協助推展多媒體教學方案：</p> <ul style="list-style-type: none"> 管理 STEM 室的電腦及資訊科技設施 支援老師設計 STEM 課程，製作 STEM 教材及推行 STEM 活動 支援教師及學生使用 STEM 室設備，參加全港性 STEM 比賽 協助推展「全息影像互動中心」QEF 計劃，採購相關設備和處理合約行政 管理「全息影像互動中心」設備 製作全息影像教材 <p>培訓 IT 老師及 TSS，學習「全息影像互動中心」設備的操作技術及相關電腦軟件</p>	<ul style="list-style-type: none"> 老師有效推行高質素的 STEM 活動，提升 STEM 教學的成效 優化及調整 STEM 室設備，配合各科推動優質 STEM 活動 落實「全息影像互動中心」QEF 計劃，提升優質全息影像學習環境供各學科使用。 學科能夠有充足和適切的全息影像教材推行全息影像教學 透過專業訓練，老師及 TSS 能夠掌握製作高質素全息影像教材，使參與計劃學科能夠持續推行全息影像教學 	<ul style="list-style-type: none"> 90%老師認為 STEM 課程、教材和活動成效有所提升 100%按 QEF 計劃完成把 406 室改建成為「全息影像互動中心」。建設工序包括：計劃內各階段的工程籌劃、採購程序、文書報告及中心內各種系統測試工作 95%參與計劃的學科成功運用全息影像教材於課堂教學 100% 參與計劃的學科的代表老師完成訓練課程，掌握全息影像媒體教材製作的技術。 	<ul style="list-style-type: none"> 2019-2020 初中 STEM 修訂課程的所有預備工作全部完成，包括校本課程筆記、STEM 活動物料採購及實習活動規劃。惟因疫情影響，第二學期開展的 STEM 課程需由其他適合網上教學的課題取代表(電腦硬件及電腦網絡)。原定的 STEM 課程未能開展，也未能進行課程評估。 原擬在 11/2019 獲批的 QEF「全息影像互動中心」計劃延遲到 9/2020 初步獲批，預期在 11/2020 後方獲得撥款開展 406 室翻新及建立全息影像互動中心的工作。現時未能就「全息影像教學」計劃及相關的支援計劃作評估。

6. 「融合教育鑽研計劃」評估報告

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
融合教育鑽研計劃	<p>a) 增強在學科上支援有特殊需要的學生</p> <p>b) 提升老師對融合教育的正面態度</p>	<p>融合教育鑽研計劃獲教育局資源：</p> <ul style="list-style-type: none"> 聘一名數學科老師騰空數學科課程領導老師的部份課堂，以設計特殊生及不同能力學生的教材，及進行共同備課、觀課及評課等 聘一名教學助理推廣融合教育及協助教材製作安排特殊生教學的專業發展工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 透過增加資源，老師能設計、運用及實踐分層工作紙全面功效，照顧不同學習能力和興趣的學生，一方面能提供機會照顧資優學生學習更高層次的知識及技能，另一方面讓能力稍遜的學生有補底的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成設計初中級指定教材 80%參與學生表示能提升學習動機及增強學生解難的能力 80%參與老師同意優化現有的課程，提供更適切的教學 	<ul style="list-style-type: none"> 部份 SEN 學生有明顯改善，普通同學之間亦能正常討論。工作紙較圖像化，對 SEN 學生有吸引力。 新設計初中級指定教材初步已完成。當中課題內容採用元認知反思性提問及提示，將步驟拆小，利用網上資源配，置視覺策略，刻意安排有關學生與同儕互動。80%參與老師同意優化現有的課程，提供更適切的教學。 因應社區事件及對新型冠狀病毒而停課受影響，教育局到校觀課亦因疫情而取消。

7. 「為改善非華語學生的中文學與教額外撥款」評估報告

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
改善非華語學生的中文學與教	改善非華語學生的中文學與教	<p>a) 協助支援非華語學生的中文學與教</p> <p>b) 增加硬件 (例: 中華文化書籍) 以支援非華語學生在學中文的困難</p> <p>c) 增加軟件(例:中文學習軟件或 apps)以支援非華語學生在學中文的困難</p> <p>d) 尋求外間機構及購賣中文課程服務以支援非華語學生在學中文</p> <p>e) 支援中文科組設計非華語學生在學中文的課程調適</p>	<p>a) 獲教育局資源\$50000,可運用部份作聘請中文科教學助理,協助老師減輕課擔及該計劃的工作。</p> <p>b) 購賣課後中文課程服務以支援非華語學生在學中文,並減少老師課後工作</p> <p>c) 硬件、軟件的增加提升非華語學生的中文學與教</p> <p>d) 協助老師承擔部份中文(尤其非華語)課擔,當中包括教學、準備工作紙、測考的工作等。</p> <p>e) 協助統籌老師舉行融合講座、活動、會議時的籌備、進行及記錄工作。</p> <p>f) 其他學校指派的工作</p>	<p>a) 教育局每年邀交運用\$50000的報告。</p> <p>b) 資源已用:</p> <p>i) 中文科教學助理</p> <p>ii) 外聘課後非華語課程用: • 共用\$11130</p>	<p>a) 所聘用的中文科教學助理能有效地協助老師設計有關課程、教材及於抽離課堂或課後支援非華語生的中文學習。</p> <p>b) 80%非華語學生問卷中同意課後課程是有助他們學習中文及了解中華文化。</p> <p>c) 課後課程出席率達 95% 反映學生積極參與。</p> <p>d) 從中文老師回饋課後課程有助非華語生提升中文科成績。</p>

8. 「全方位學習津貼」評估報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
								智	德	體 藝	社	工 作	
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動												
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動, 提升學習效能 (例如: 實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)												
教務組	升中躍進元認知能力培訓	同學學會以「概念圖及筆記法」去幫助學習	2019 年 8-12 月	中一級	50%學生能於科學、歷史、地理科的筆記繪畫概念圖建構課題重點, 以幫助他們學習。	\$17,400	E1+E5	✓					
升學就業輔導組	生涯規劃營 TIM camp	增加學生對自己的了解, 加強學生的溝通技巧, 建立團隊, 並讓學生更能適應中學生活	2019 年 10 月 11 日	中一全級	87%參與學生能探索自我, 並接納自己。 85%學生同意能學習團隊合作及與人溝通。 85%同意能整合自我、與他人相處的發現, 鞏固面對升中挑戰的信心。	\$53,880.5	E1		✓				
科學教育領域及數學教育領 (STEM)	STEM 創意發明家班	教授學生科研的知識, 訓練創科精神。 學生提升科研探究及解難能力	2020 年 7 月 9 日至 16 日	中一至中五級共 20 名學生	66%同學同意活動提升科研探究及解難能力	\$8,676	E1+E5	✓					
中國歷史 (與歷史科合辦)	參觀香港歷史博物館	透過參觀, 更真實、具體地學習中國和香港歷史; 並提升學習的趣味	2019 年 10 月 18 日	中一全級	95%學生對中國和香港的歷史發展和民俗文化有所認知和反思, 不同能力的學生以畫圖、拼字、填充、問答等方式展示學習成果。	\$1,953.1	E2	✓					
英文科	English Speech Festival Students are sent to join	Students are confident enough to read aloud the poems in public	Sept - Dec 2019	S1-S6 (depends on the number	100%同學取得優良表現, 獲得證書。	\$5,707.8	E1	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智	德	體 藝	社	工 作	
	the Speech Festival			of participants of Speech Festival)									
英文科	English Week Teachers design a wide variety of English activities to all students or targeted form(s), to name some: Book Exhibition (All), English Songs Broadcast(All), Interview Activities (S1-S2), Singing Contest(S3), Theme-based presentations (S4-S5), LAC Game Stalls (S1-S3), English Speaking Days (All), Story-telling Activity (S1-S2), Cultural talk (S3) Drama performance (All)	Students are offered chances to learn English outside classrooms in a fun way through joining different kinds of co-curricular English activities An English-rich speaking environment is created to encourage more listening and speaking practices in English	Nov 2019	S1 –S6	According to the teachers' questionnaire, 100 % teachers observed that our students showed active involvement in the English activities throughout English Week. 78.3% of junior form students and 68.2% of senior students found the all-round learning experiences provided them diverse English learning experience.	\$796.2	E1	✓					
英文科	English Drama Show Arrange an English drama show with interactive activities for junior students Pre-show , while-show and post-show worksheets will be designed	Students are provided a chance get in touch with professional English drama Students can learn English through language arts	Nov 2019	S1 –S3	According to the teachers' questionnaire, over 92% of teachers found that our students showed active involvement in the English Drama Show and it could arouse students' interest in English learning. While 100% teachers found that students' awareness towards language arts	\$8,938.8	E1	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智	德	體 藝	社	工 作
					was enhanced 74.7% of involved students found the English Drama Show aroused their learning interest and 78.3 of them thought the drama provided them different English learning experience							
英文科	S6 Network Speaking Activity A number of schools work together to provide chances for students to have some interschool oral practices so as to learn different oral skills from one another	Students are able to learn some speaking skills from their peers Students become more confidence in doing group discussion	Oct- Nov 2019	S6	According to the teachers' questionnaire, 100 % teachers observed that our students showed active involvement in the activity. 73% of the involved students found S6 Network Speaking Activities helpful for speaking skills in discussion	\$1,289.6	E1	✓				
英文科	S3 English Excursion Students will go for an excursion to further learn about a topic which they have come across in any MOI subjects such as History, Geography or IS. Pre-, while and post-activity worksheets	Students are able to gain extra knowledge on the topic through the visit	Jan / Feb 2020	S3	According to the teachers' questionnaire, over 90% of teachers found our students enjoyed the English Excursion and learned more English about the topic through the activity 82% of S3 students found	\$13,877	E1	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智	德	體 藝	社	工 作	
	will be designed				the S3 Excursion to Ocean Park could provide different learning experience to them to explore and consolidate knowledge on related topics								
英文科	S6 Keep Fighting Programme (extended Programme of the S5 one) Teachers will help students to evaluate on their performance and set specific goal for improvement in English learning	Students can strive for better performance in English learning by setting practical goals Students are able to understand their strengths and weaknesses in English learning	Sept 2019 to Feb 2020	S6	According to the teachers' questionnaire, 100 % teachers observed that our students showed active involvement in the activity. 77.4% of the involved students found the activities helpful and reliable to evaluate their English ability and understand their strengths and weaknesses.	\$20,200	E1	✓					
經濟科	手作創意市集	同學透過自製手工藝了解經濟學於商業市場的運作。	2019年9月-12日	中五級	100%同學了解經濟學於商業市場的運作。	\$1,840	E1	✓					
數學思維訓練班 (智能發展)	培養學生構思、推理、解答問題和探究能力。	強化成績較優學生數學解難能力及拓闊學生數學視野	(First term) 4/11,13/11,18/11,27/11,2/12,11/12 (Second	F1-F5	80%同學同意課堂能提升學習的成效及增加自我解難學習的能力。 80%同學喜歡這個數學活動。	\$ 3,132	E1	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
								智	德	體 藝	社	工 作
			Term) 17/2,26/2 ,2/3,16/3, 1/4,6/4)		100%同學認為思維訓練 班能提升學習數學的興 趣。 80%同學同意課堂能提 升你學習的成效及增加 自我解難學習的能力。 80%同學同意課堂能拓 展你學習的視野,縮小 思維訓練班同學之間的 差異。							
通識	社區考察 利用9月至10月決定考察 地點,決定後進行聯絡、 老師考察及設計工作紙或 課業,最後安排考察	同學能透過社區考察 了解有關議題的知識 及內容	2019年 11月8日	中四級	80%同學同意有關考察 能提升其對該專題知識 及內容的了解。 從同學報告中,可見同 學表現優異,平均超過 70分。	\$1,193.8	E2	✓				
通識	通識辯論比賽 於12月決定題目及 進行抽籤,1-2月安排 指導老師及協助同學 準備比賽,最後3-5 月進行宣傳及比賽	同學能透過辯論比賽 了解有關議題的知識 及內容,並且透過比 賽,掌握論證技巧,培 養明辨思維能力	2019年11 月30日	S5同學	同學表現積極 每場比賽欣賞同學人數 達40人以上。	\$146.8	E1	✓				
通識	恆隆年輕建築師計劃 於5-6月決定參賽同 學名單,於6月初報 名,6月底舉辦單位 (恆隆)會公佈入圍同	同學能透過參與一系 列活動,學習欣賞建築 之美及文化特色、認識 建築與社區的關係,並 能掌握建築的基本知	2019年6月 -2020年8 月	5人(中五)	80%同學參與計劃內的 所有活動。	\$108	E1	✓				✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)						
								智	德	體 藝	社	工 作		
	學,活動將於9月展開(包括「建築樂趣營」、導賞團、工作坊),直至明年8月完結	識												
生物科	參與可觀自然教育中心的2日1夜野外考察活動	了解大自然生境,及不同生物如何適應其環境,學習收集樣本的方法及數據的處理,及學習愛護大自然	2019年11月28-29日	中四生物科學生	100%參與學生能收集樣本及處理數據,並透過匯報反映所學,利用在考察中遇見的生物作例子,指出生物如何適應環境。	\$3,700.5	E1+E2	✓						
科學	科學學習延展活動 揀選課題內容,制定時間表,購置用具及材料,進行簡介和製作。 (例如製作電動機)	透過活動,在課後運用已有科學知識之餘,亦有機會學習進階的理論。	2019年11月28-29日	中二級	100%同學同意能學習進階的理論。	\$191.9	E7	✓						
第 1.1 項總開支						\$143,031.9								

1.2	按學生的興趣和能力,組織多元化全方位學習活動,發展學生潛能,建立正面價值觀和態度(例如:多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)													
體藝發展	開拓學生視野,協助學生認清目標,規劃未來 聘請外界專業教練,為同學安排不同的訓練活動。 租用校外場地,提供優質訓練環境。	為了加強訓練效果。 優質訓練環境及器材增強訓練效果 訓練專業化,加強課外活動效能,令訓練成效更佳,豐富同學學習經歷。	2019年9月-2020年7月	個別中一至六級學生	籃球隊: 甲組出線。 100%參加同學同意訓練成效佳。 100%同學同意能豐富同學學習經歷。	\$7,004.3	E5					✓		

1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
	配合訓練內容，添置適切器材。											
體藝發展	<p>開拓學生視野，協助學生認清目標，規劃未來</p> <p>聘請外界專業教練，為同學安排不同的訓練活動。租用校外場地，提供優質訓練環境。</p> <p>配合訓練內容，添置適切器材。</p>	<p>為了加強訓練效果。</p> <p>優質訓練環境及器材增強訓練效果</p> <p>訓練專業化，加強課外活動效能，令訓練成效更佳，豐富同學學習經歷。</p>	2019年9月-2020年7月	個別中一至六級學生	<p><u>羽毛球隊</u>：</p> <p>100%參加同學同意訓練成效佳。</p> <p>100%同學同意能豐富同學學習經歷。</p>	\$21,375	E5			✓		
體藝發展	<p>開拓學生視野，協助學生認清目標，規劃未來</p> <p>聘請外界專業教練，為同學安排不同的訓練活動。租用校外場地，提供優質訓練環境。</p> <p>配合訓練內容，添置適切器材。</p>	<p>為了加強訓練效果。</p> <p>優質訓練環境及器材增強訓練效果</p> <p>訓練專業化，加強課外活動效能，令訓練成效更佳，豐富同學學習經歷。</p>	2019年9月-2020年7月	個別中一至六級學生	<p><u>乒乓球隊</u>：</p> <p>100%參加同學同意訓練成效佳。</p> <p>100%同學同意能豐富同學學習經歷。</p>	\$23,655.8	E5			✓		
體藝發展	<p>開拓學生視野，協助學生認清目標，規劃未來</p> <p>聘請外界專業教練，為同</p>	<p>為了加強訓練效果。</p> <p>優質訓練環境及器材增強訓練效果</p>	2019年9月-2020年7月	個別中一至六級學生	<p><u>女子越野隊</u>：</p> <p>女子越野團體全場總殿軍。</p>	\$6,727.5	E5			✓		

1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
	學安排不同的訓練活動。 租用校外場地，提供優質訓練環境。 配合訓練內容，添置適切器材。	訓練專業化，加強課外活動效能，令訓練成效更佳，豐富同學學習經歷。			100%參加同學同意訓練成效佳。 100%同學同意能豐富同學學習經歷。							
體藝發展	開拓學生視野，協助學生認清目標，規劃未來 聘請外界專業教練，為同學安排不同的訓練活動。 租用校外場地，提供優質訓練環境。 配合訓練內容，添置適切器材。	為了加強訓練效果。 優質訓練環境及器材增強訓練效果 訓練專業化，加強課外活動效能，令訓練成效更佳，豐富同學學習經歷。	2019年9月- 2020年7月	個別中一至 六級學生	舞蹈組： 100%同學同意能豐富同學學習經歷。 80%同學出席所有表演。	\$3,800	E5			✓		
體藝發展	開拓學生視野，協助學生認清目標，規劃未來 聘請外界專業教練，為同學安排不同的訓練活動。 租用校外場地，提供優質訓練環境。 配合訓練內容，添置適切器材。	為了加強訓練效果。 優質訓練環境及器材增強訓練效果 訓練專業化，加強課外活動效能，令訓練成效更佳，豐富同學學習經歷。	2019年9月- 2020年7月	個別中一至 六級學生	管弦樂團： 100%同學同意能豐富同學學習經歷。 100%同學同意大家合作完成表演，提升責任感。 100%同學演出受觀察一致讚賞。	\$9,062.5	E5			✓		

1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
語文	說話： 朗誦比賽(校際朗誦節、聖經朗誦節)	學生能從中欣賞美文、建立團隊精神 提升對學生對美文的朗誦及欣賞	2019年9月- 2020年5月	中一至中五對象：個別、全級(獨誦及集誦) (粵語及普通話) 獨誦人數：不少於15人 集誦人數：不少於38人	80%學生獲良好或以上的成績。	\$4,039.3	E1	✓	✓			
啟發潛能教育組:感恩明信片投寄活動/ 感謝信投寄活動	同學填寫感恩明信片予一位小學老師以表謝意，感謝其悉心教導及照顧。 由中一英文老師教導同學以英語填寫明信片。 另由中一中文老師教導同學書寫感謝信。	學生透過活動能幫助他們學會感恩，向收件人表達謝意	2019年 9-10月	S1	93%學生同意「能從活動學會感恩，向收件人表達謝意」。	\$404	E1		✓			
升學組	性格透視工作坊 (中五)	讓學生更認識自己，懂得從個性發展所長，提升對他人個性的了解，以幫助學生與他人相處，彼此包容、體諒	2019年9月 6日	中五全級	99%參與學生同意活動有助加深對自己的了解 97%參與學生同意活動有助加深對他人的了解	\$11,625	E1					✓
學校發展組	跳躍校園活動(6E)	透過師生、生生互動及合作，加強同學之間彼此的互信及欣賞，建立本班良好的團隊精神。	2019年9月 13日	27 (S6)	100%同學同意增加師生彼此的互信及欣賞。 100%同學同意增加生生彼此的互信及欣賞。 100%同學同意亦能透過遊戲等活動建立團隊精	\$3,360	E1	✓	✓			

1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
					神。							
企會科	商業社會體驗計劃	讓同學了解社會上的商業運作。	2019年12月27日	20	80%同學了解社會上商業機構的運作	\$3,640	E6					✓
宗教科	聖經朗誦	聖經朗誦節：通過朗誦經文，了解經文背後的意義，及上帝對世人的愛，並培養同學的堅持與自信。	2020年4月-5月	中一至中三	100%參賽同學表現積極。	\$2,657.8	E1	✓	✓			
體藝發展	<p>開拓學生視野，協助學生認清目標，規劃未來</p> <p>聘請外界專業教練，為同學安排不同的訓練活動。租用校外場地，提供優質訓練環境。</p> <p>配合訓練內容，添置適切器材。</p>	足球隊 A Grade、B Grade 及 C Grade 學界賽活動津貼	2019年9月-2020年7月	中一至中六	每一隊員能有 80%出席率	\$4,680	E1				✓	
體藝發展	<p>開拓學生視野，協助學生認清目標，規劃未來</p> <p>聘請外界專業教練，為同學安排不同的訓練活動。租用校外場地，提供優質</p>	女子越野及田徑隊活動津貼	2019年9月-2020年7月	中一至中六	每一隊員能有 80%出席率	\$2,640	E1				✓	

1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
	訓練環境。 配合訓練內容，添置適切器材。											
體藝發展	開拓學生視野，協助學生認清目標，規劃未來 聘請外界專業教練，為同學安排不同的訓練活動。 租用校外場地，提供優質訓練環境。 配合訓練內容，添置適切器材。	女子籃球隊活動津貼	2019年9月-2020年7月	中一至中六	每一隊員能有 80%出席率	\$2,496	E1		✓			
體藝發展	開拓學生視野，協助學生認清目標，規劃未來 聘請外界專業教練，為同學安排不同的訓練活動。 租用校外場地，提供優質訓練環境。 配合訓練內容，添置適切器材。	羽毛球隊活動津貼	2019年9月-2020年7月	中一至中六	每一隊員能有 80%出席率	\$3,576	E1		✓			
體藝發展	開拓學生視野，協助學生認清目標，規劃未來	乒乓球隊活動津貼	2019年9月-2020年7月	中一至中六	每一隊員能有 80%出席率	\$480	E1		✓			

1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
	聘請外界專業教練，為同學安排不同的訓練活動。 租用校外場地，提供優質訓練環境。 配合訓練內容，添置適切器材。										
輔導組	中二成長活動日 班風經營活動	團結全班，學習社交技巧	2019年9月 28日	中二	70%學生能在活動中學 會尊重他人、發掘自己潛 能及團結全班，並寫作反 思文章	\$10,636.3	E1		✓		
體藝發展	樂器訓練班	實踐經濟有困難的同學學 習樂器的夢想，發掘學生 音樂天份，身心得以健康 發展	2019年9月- 2020年7月	各班級共 18位同學	100%同學認真學習，喜 歡音樂的心增強，即使停 課，也熱衷網上學習，珍 惜機會。	\$ 24,540	E5			✓	
學校發展組	社區考察	躍動校園－團結全班，學 習社交技巧	2020年2月 7日 2020年2月 17日 2020年2月 28日	中四及中五	因疫情關係取消活動，已 申報「因疫情取消學習活 動所引致的開支」資料表	\$5,200	E1		✓		
課外活動組	旅行日	讓同學透過全方位活動進 行學習活動	2020年12 月20日	中一至中六	老師觀察同學學習表現 積極	\$19,971	E1	✓			
第 1.2 項總開支						\$171570.5					

1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野											
學校發展組	放眼世界-芬蘭雙向考察交流計劃 2019 (本港活動)	同學能加強認識及了解有關考察地方的文化，並提升英語會話能力及其環球公民身份認同	2020年1月-5月	中一至中五	因疫情關係取消活動，已申報「因疫情取消學習活動所引致的開支」資料表。	\$30,000	E1			✓		
						第 1.3 項總開支	\$30,000					

1.4	其他											
						第 1.4 項總開支	0					
						第 1 項總開支	\$344,602.4					

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
		第 2 項總開支	
		第 1 及第 2 項總開支	\$344,602.4

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（如學習軟件）
- E9 其他（請說明）

受惠學生人數

全校學生人數：	792
受惠學生人數：	770
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	97.22%

9. 「姊妹學校交流計劃」評估報告

內地姊妹學校名稱(1):	浙江省寧波市慈湖中學
(2):	浙江省桐鄉市高級中學
(3):	長沙明德華興中學
(4):	深圳市新安中學(集團)
(5):	寶安中學(集團)實驗學校(深圳)
(6):	廣州市 44 中學
(7):	本年度將因應學生活動，擬簽新一至兩所姊妹學校

請說明擬舉辦交流項目的名稱和初步構思，以及監察和評估成效的方法。

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	項目： 姊妹學校到訪安排 內容： 課堂交流及香港文化考察	<ul style="list-style-type: none"> 增進對內地的認識和了解 增加對國家的歸宿感及國民身份的認同 促進文化交流 增強語言表達能力 豐富學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情關係，有關活動取消，明年視乎情況再計劃進行 	
2.	項目：內地文化交流考察團 內容： 與內地姊妹學校學生交流及上課，了解國家的發展及人民生活情況，並在回港後進行視像學術交流	<ul style="list-style-type: none"> 認識當地歷史和文化； 與姊妹學校學生交流，從而了解祖國的國情； 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情關係，有關活動將改變以視像形式進行，明年再視乎情況計劃到當地考察。 同學亦將會透過視像方式與內地同學進行交流 	
3.	項目： 預留與內地一所中學簽訂姊妹學校合作協議的行政開支	<p>兩校簽訂姊妹學校合作協議書後，兩校在是次的交流，能擴闊學校網絡，交流良好管理經驗和心得，提升學校行政及管理能力。期望未來的交流，學生有以下的得著：</p> <ul style="list-style-type: none"> 增進對內地的認識和了解。 增加對國家的歸宿感及國民身份的認同。 促進文化交流。 增強語言表達能力。 豐富學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情關係，有關活動取消，明年視乎情況再計劃進行 	

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	視像交流活動設備	Interactive Flat Panel 4 部	\$145,174.	
		總計	\$145,174.	
		津貼年度結餘	\$9,776	

10. 「運用學校閱讀推廣津貼」評估報告

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
運用推廣閱讀津貼	1. 擴闊學生閱讀層面 2. 加強閱讀氣氛 3. 提升閱讀	a) 購置圖書 - 實體書 - 為各科分配圖書金購置實體書以充實館藏 b) 組織跨科閱讀活動 - 配合學術週及閱讀推廣，舉辦閱讀主題講座或活動，包括科技科學週邀請科學達人書籍分享、中文週作家書籍分享、文化講座及書籍推介、英文作家分享 c) 使用中、英文電子閱讀平台服務	1) 擴闊學生閱讀層面□ 增加學生閱讀更多種類的實體書增加學生閱讀網上閱讀或電子書增加學生跨科閱讀機會 2) 提升閱讀量 (包括電子版)	a) 購置圖書(\$18000) - 實體書: \$18033.3 b) 閱讀活動 (\$13000) - 聘請作家: \$4700 c) 網上閱讀計劃 - 智愛(\$10000) \$8984 - English builder (\$29000) \$30480 共支出: \$62197.3 (已用 88%)	<ul style="list-style-type: none"> 已運用 80%學校閱讀推廣津貼購置實體圖書及購買中、英文電子閱讀平台服務供學生有多樣化閱讀，擴闊學生閱讀層面。 已舉辦 2 次作家講座。 由 2019 年 9 月至 2020 年 1 月期間初高中的每月平均借書量均達 500 本或以上。 各學術週的閱讀量 數學週及英文週的借書量均比平日借書量增加 20-30 本之間。

11. 「融合教育學習支援津貼」評估報告

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
融合教育學習支援津貼	透過「三層支援模式」,照顧學生的不同學習需要,推廣共融校園文化。	<ol style="list-style-type: none"> 僱用專業服務,與非政府機構協作舉辦社交小組、共融活動、家長小組或有關執行功能的訓練課程,以支援 ADHD、ASD 等的學生。 為有持續及嚴重學習或適應困難的學生提供個別化的加強支援,包括訂定個別學習計劃(IEP) 融合助理教師提供課後輔導支援、協助教師設計活動及教材,並協助學生進行課堂學習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過專業服務,針對性地改善不同 SEN 所衍生的表現。例如: ASD: 建立基本社會適應技巧 ADHD: 提升和強化學生的執行技巧,幫助他們有效地處理日常生活上的困難。 家長認識 SEN 特質及如何配合學校的學與教策略。 運用個別學習計劃(IEP)以管理個案的目標、策略及評估的進展,讓個案按目標成長。 課後輔導支援學生追回學習進度。 	<ul style="list-style-type: none"> 運用津貼外購一位半職社工為 SEN 學生(尤其 ASD 或 ADHD)舉行社交小組或執行小組以提升和強化學生的執行技巧,幫助他們有效地處理日常生活上的困難。 完成舉行 2 次個別學習計劃(IEP)以助 SEN 生訂定學習目標、策略及評估的進展,能有效與家長溝通,使家長認識 SEN 特質及如何配合學校的學與教策略。 聘用一位融合助理教師以支援學生課後輔導及融合組事務 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 (完成持份者, SEN 家長、學生及老師的意見均正面) 會議 (全年 3 次個別學習計劃,為有持續及嚴重學習或適應困難的學生訂定個別學習計劃,今年因疫症停課原因,完成了兩次) 面談及活動: 共 16-25 次輔導 SEN 學生及活動(包括 Zoom 形式)

12. 「校本課後學習及支援計劃」評估報告

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 212 名 (包括 A. 領取綜援人數: 47 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 165 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 0 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
E文化藝術 (共1項活動項目)	0	2	0	100%	2019-2020年度	1,900	學生問卷及表現	-	
F體育活動 (共1項活動項目)	1	2	0	100%	2019-2020年度	557.1	學生問卷及表現	-	
活動項目總數: <u>2</u>									
@學生人次	1	4	0		總開支	2,457.1			
**總學生人次	5								

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

由於本年度因社會事件及疫情關係,不少活動均需取消,現約盈餘\$177,542.9撥作下學年活動之用。

學生活動支援津貼運用報告
2019/20 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$143,000
B	本學年總開支：	\$143,000
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人次	資助金額
綜合社會保障援助	233	\$29,776.2
學校書簿津貼計劃 －全額津貼	790	\$83,149.4
校本評定有經濟需要	427	\$30,074.4 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	1,450	\$143,000.0 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							
教務組	升中躍進元認知能力培訓	\$6,600	33	✓				
升學就業輔導組	生涯規劃營 TIM camp	\$18,915.5	33		✓			
科學教育領域及 數學教育領 (STEM)	STEM 創意發明家班	\$5,784	8	✓				
中國歷史 (與歷史科合辦)	參觀香港歷史博物館	\$716.9	29	✓				
英文科	English Speech Festival Students are sent to join the Speech Festival	\$1,297.2	5	✓				
英文科	English Week Teachers design a wide variety of English activities to all students or targeted form(s), to name some: Book Exhibition (All), English Songs Broadcast(All), Interview Activities (S1-S2), Singing Contest(S3), Theme-based presentations (S4-S5), LAC Game Stalls (S1-S3), English Speaking Days (All), Story-telling	\$243.3	183	✓				

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	Activity (S1-S2), Cultural talk (S3) Drama performance (All)							
英文科	English Drama Show Arrange an English drama show with interactive activities for junior students Pre-show , while-show and post-show worksheets will be designed	\$3061.2	100	✓				
英文科	S6 Network Speaking Activity A number of schools work together to provide chances for students to have some interschool oral practices so as to learn different oral skills from one another	\$410.4	7	✓				
英文科	S3 English Excursion Students will go for an excursion to further learn about a topic which they have come across in any MOI subjects such as History, Geography or IS. Pre-, while and post-activity worksheets will be designed	\$5183	30	✓				
英文科	S6 Keep Fighting Programme (extended Programme of the S5 one) Teachers will help students to evaluate on their performance and set specific goal for improvement in English learning	\$6,900	32	✓				

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
經濟科	手作創意市集	\$408.9	2	✓				
數學思維訓練班 (智能發展)	培養學生構思、推理、解答問題和探究能力。	\$ 348	1	✓				
通識	社區考察 利用9月至10月決定考察地點,決定後進行聯絡、老師考察及設計工作紙或課業,最後安排考察	\$254.3	3	✓				
通識	通識辯論比賽 於 12 月決定題目及進行抽籤, 1-2 月安排指導老師及協助同學準備比賽,最後 3-5 月進行宣傳及比賽	\$587.2	4	✓				
通識	恆隆年輕建築師計劃 於 5-6 月決定參賽同學名單,於 6 月初報名,6 月底舉辦單位(恆隆)會公佈入圍同學,活動將於 9 月展開(包括「建築樂趣營」、導賞團、工作坊),直至明年 8 月完結	\$72	2	✓				✓
生物科	參與可觀自然教育中心的 2 日 1 夜野外考察活動	\$389.5	2	✓				
科學	科學學習延展活動 揀選課題內容,制定時間表,購置用具及材料,進行簡介和製作。 (例如製作電動機)	\$61.7	37	✓				

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	第 1.1 項總開支	\$51,233.1						
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
體藝發展	足球隊訓練活動	\$8,900	48			✓		
體藝發展	籃球隊訓練活動	\$1,120.7	4			✓		
體藝發展	男子田徑及越野隊訓練活動	\$3342.9	18			✓		
體藝發展	女子越野隊訓練活動	\$2,242.5	6			✓		
體藝發展	羽毛球隊訓練活動	\$8,550	6			✓		
體藝發展	乒乓波隊訓練活動	\$6,308.2	4			✓		
體藝發展	劇社訓練活動	\$3,750	22			✓		
體藝發展	管弦樂團訓練活動	\$1,812.5	3			✓		
語文	朗誦比賽(校際朗誦節、聖經朗誦節)	\$1398.2	18	✓	✓			
啟發潛能教育組: 感恩明信片設計比賽	學生以「感恩」為題設計明信片，勝出作品會被大量印製，並用於感恩明信片投寄活動之用。	\$1,380	131			✓		

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
啟發潛能教育組:感恩明信片投寄活動/ 感謝信投寄活動	同學填寫感恩明信片予一位小學老師以表謝意,感謝其悉心教導及照顧。	\$136	33		✓			
啟發潛能教育組:「勤 力多」獎勵計劃	獎勵每月考勤表現最佳之班別(初、高各一)	\$642	176		✓			
宗教組	遊歷道風山	\$180	18		✓			
升學組	性格透視工作坊(中五)	\$3,875	28					✓
企會科	商業社會體驗計劃	\$1,040	4					✓
宗教科	聖經朗誦	\$462.2	4	✓	✓			
體藝發展	足球隊訓練活動	\$2,160	12			✓		
體藝發展	羽毛球隊訓練活動	\$1,344	10			✓		
體藝發展	女子籃球隊訓練活動	\$960	18			✓		
輔導組	中二成長活動日班風經營活動	\$3,363.7	37		✓			
輔導組	中三成長活動日靜態減壓工作坊及動態躲避盤活動	\$4,600	116		✓			
體藝發展	樂器訓練班	\$14,400	10			✓		

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
學校發展組	社區考察—綠匯學院	\$1,200	18		✓			
課外活動組	旅行日	\$6,599	179	✓				
	第 1.2 項總開支	\$79,766.9						
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
學校發展組	放眼世界—意大利考察交流計劃 2019 Trieste	\$6,000	4		✓			
學校發展組	放眼世界—意大利考察交流計劃 2019 Salerno	\$6,000	4		✓			
	第 1.3 項總開支	\$12,000						
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	第 1.4 項總開支							
1.5	其他							
	第 1.5 項總開支							

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
	第 1.6 項總開支							
	總計		\$157,400					

全方位學習聯絡人 (姓名、職位) : 吳宏業副校長及劉燁霖老師

丁、學生支援計劃成效檢討

二零一九 / 二零學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：基督教香港信義會信義中學

負責人姓名：吳宏業副校長及劉燁霖老師

聯絡電話：2780 2291

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 212 名 (包括 A. 領取綜援人數：47 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：165 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：0 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習 及情意成果)
	A	B	C						
參觀/戶外活動 (共 1 項活動項目)	6			100%	2019-2020 年度	\$960	學生問卷及表現	-	
文化藝術 (共 1 項活動項目)	2			100%	2019-2020 年度	\$1900	學生問卷及表現	-	
體育活動 (共 4 項活動項目)	15	25		100%	2019-2020 年度	\$8057.1	學生問卷及表現		
領袖訓練及社交/溝通技巧訓練 (共 2 項活動項目)	3	3		100%	2019-2020 年度	\$3240	學生問卷及表現		
活動項目總數： <u>8</u>									
@學生人次	26	28			總開支	\$14157.1			
**總學生人次	54								

備註:*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次:指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

由於本年度因社會事件及疫情關係,不少活動均需取消,現約盈餘\$177,542.9撥作下學年活動之用。

信義全方位學習基金

1. 全年共資助 53 項活動，而有關活動出席率均是 100%。當中獲資助的學生包括 47 名綜援學生、165 名學生資助計劃全額津貼學生、學生資助計劃半額津貼學生及清貧學生共 119 名，而有關活動獲資助的人次高達 4490 人次。
2. 有關活動的老師會以不同類型式方法檢討活動的成效，如學生問卷調查、老師檢討會議、觀察學生表現及學生習作等。檢討成果大部份均為正面，而老師們均認同信義全方位學習基金的資助對學生全人成長有很大的幫助。
3. 信義全方位學習基金使用狀況，可見下表：

基金名稱	全年使用金額	資助項目	資助人/人次	餘額/不敷
校本課後學習及支援計劃	\$14,157.1	8	54 人次	\$165,842.9
學生活動津貼	\$143,000.0	44	1450 人次	\$0.0
全方位學習津貼	\$344,602.4	40	770 人	\$939,397.6