

**ELCHK LUTHERAN SECONDARY SCHOOL**

**基督教香港信義會信義中學**



## 學校報告 (2018/19)

地址：九龍窩打老道 52 號  
網址：<http://www.lss.edu.hk>

電話：2780 2291  
電郵：[contact@lss.edu.hk](mailto:contact@lss.edu.hk)

## 目錄

1. 辦學宗旨.....	P. 3
2. 我們的學校.....	P. 3-6
3. 關注事項的成就與反思.....	P. 7-11
4. 我們的學與教.....	P. 11-15
5. 我們對學生成長的支援.....	P. 15-17
6. 學生表現.....	P. 17-30
7. 財務報告.....	P. 31
8. 回饋與跟進.....	P. 32

### 附件

甲、學校自行選取的表現評量.....	P. 33-34
乙、各科活動及比賽.....	P. 34-35
丙、各津貼的工作報告及評估.....	P. 36-56
丁、學生支援計劃成效檢討.....	P. 57-58

## 一. 辦學宗旨

本校以基督精神辦學。提供理想的學習環境及均衡的基礎教育，讓學生認識基督。並培養學生正確的人生觀及價值觀，使其發揮潛能，實踐所學、承擔責任、服務社群。

## 二. 我們的學校

### 甲. 學校簡介

辦學團體：基督教香港信義會

創校年份：1958 年開辦

學校類別：政府津貼全日制男女中學

學校地址：九龍窩打老道 52 號

校內設施：

校舍樓高七層，校內設有課室 29 間、特別室 20 間，包括：

圖書館	音樂室	多用途活動室	融合教育室
社工室	電腦室	地理室	學生電腦中心
化學實驗室	生物實驗室	物理實驗室	綜合科學實驗室
美術室	校園電視台室	英語角	多媒體語文學習中心
會議室	學生自習中心	流動小組教室	STEM Lab

另設有兩個操場、教師休息室、學生中心、大禮堂等設施。禮堂及全校課室、特別室均設有空調系統及鋪設電腦光纖網絡、教學電腦、投影機及實物投影機等數碼設備。

### 乙. 學校管理

本校於 1997 年度正式加入「校本管理計劃」，並於 2011 年 8 月 31 日成立法團校董會，鼓勵不同持分者參與制訂學校目標及商討校政。

本校法團校董會成員包括不同界別的專業人士，其中有家長代表、教員代表及獨立人士，共同支援及監察學校的發展與運作。

校內設有學校行政議會及行政人員協商會議，協助校執行學校政策，另有各學科及功能小組定期召開會議，推展校政。

### 法團校董會組合

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
16/17	7[1] (58.33%)	1 (8.33%)	1[1] (8.33%)	1[1] (8.33%)	1 (8.33%)	1 (8.33%)
17/18	7[1] (58.33%)	1 (8.33%)	1[1] (8.33%)	1[1] (8.33%)	1 (8.33%)	1 (8.33%)
18/19	7[1] (58.33%)	1 (8.33%)	1[1] (8.33%)	1[1] (8.33%)	1 (8.33%)	1 (8.33%)

\*[ ] 替代校董

丙.我們的教師

I. 過去三年學校教師數目

	16/17	17/18	18/19
核准教學人員編制名額 (包括教師及校長)	60.4	60.1	62.4

II. 教師獲得的最高學歷

教師獲得的最高學歷	16/17	17/18	18/19
碩士學位	50%	54%	56%
學士學位	50%	46%	44%
本地專上非學位	0%	0%	0%

III. 已接受專業訓練的教師

	16/17	17/18	18/19
已接受專業訓練的教師	98%	99%	100%

IV. 已接受專科訓練的教師

	16/17	17/18	18/19
中文科	100%	100%	100%
英文科	100%	100%	100%
數學科	100%	100%	100%

## V. 教學經驗

	16/17	17/18	18/19
0-2 年	4.8%	8%	5%
3-5 年	12.9%	7%	9%
6-10 年	19.4%	19%	19%
11 年或以上	62.9%	66%	67%

## VI. 專業發展

	16/17	17/18	18/19	過去三年
平均每位教師參與持續專業發展活動的時數	72.04	76.53	86.71	78.43
校長參與持續專業發展活動的時數	367.75	569.55	471	469.43

## 丁. 我們的學生

### I. 班級組織

#### 班別數目

班別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	5	4	5	4	5	4	27

#### 學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	67	84	69	76	58	75	429
女生人數	59	68	50	70	71	79	397
總數	126	152	119	146	129	154	826

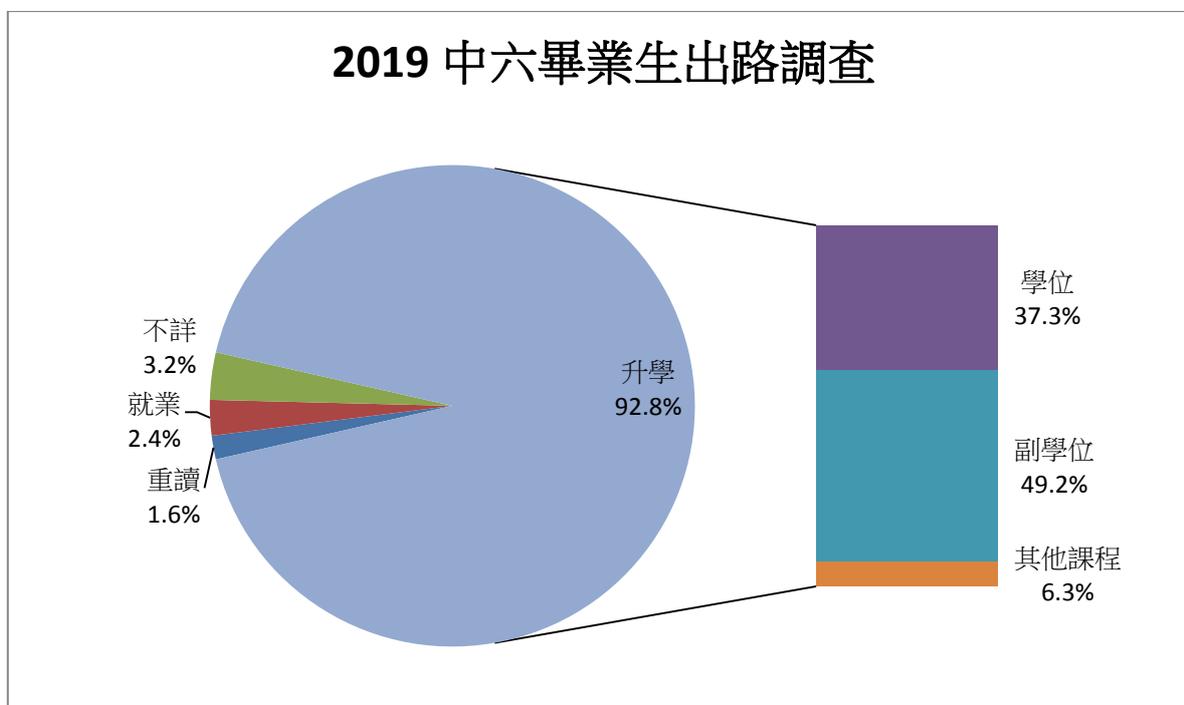
### II. 學位空缺率

	16/17	17/18	18/19
學位空缺率(%)	5.0%	2.4%	8.4%

### III. 出席率

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
16/17	99.0%	98.6%	98.6%	98.4%	97.6%	97.8%
17/18	98.1%	98.1%	97.6%	97.8%	97.3%	95.9%
18/19	98.7%	98.6%	98.3%	97.3%	98.1%	97.9%

### IV. 離校學生出路



### V. 提早離校學生

	16/17	17/18	18/19
學位空缺率(%)	0.9%	1.0%	2.2%

### 三、關注事項的成就與反思

#### 關注事項（一）以基督精神陶造健康信義人

##### **目標 1.1 以基督精神，建立同學正確的價值觀**

為陶造健康信義人，本校以基督精神，在校園推動宗教分享，建立同學正確的價值觀，以增加學生接觸及體驗多元化的宗教活動及課程，加強認識基督犧牲的愛，並學習感恩，例如日常早會祈禱讀經唱詩、詩歌播放、FA 宗教活動、詩歌比賽、學生團契、合唱團及頌讚、真基活動，有查經、探訪及旅行等，包括不少堂校合作事工，例如中一級教育主日介紹真理堂、教會禮儀及信義會 119 大步走籌款活動，又邀請外間同路人在團契分享人生逆境中遇見上帝的經歷。學生表現理想及投入，共有 18 位學生完成初信栽培，根據期終問卷，80%以上學生同意有關宗教活動，能幫助同學建立正確的價值觀。本校相信，加強堂校合作，進一步讓學生及家長認識本會真理堂的福音工作，亦能有效建立同學正確的價值觀。根據堂校合作推動的宗教活動，如開學典禮、中一級教育主日、信仰栽培班、班際詩歌比賽、校慶崇拜、真理少年基地、五次家長優院講座、119 步行籌款活動等學生問卷統計，78%同學同意透過與真理堂的合作推動宗教活動，令其對福音有更多的認識。

除了透過校園推動宗教分享外，本校亦在不同層面加強價值教育，讓學生透過參加不同的計劃及課程，認識基督的公義及慈愛，從而學習明辨是非、對個人及他人有承擔、關愛及誠信等價值，而且更要正面及堅毅地面對困難。本校透過有系統的班主任課，進行有關工作，如中一及中四級的 ICAN、中二級成長新動力、中三、中五及中六級的 GET SET GOAL 校本價值觀教育課程，讓學生學習不同與宗教價值相近的價值觀。根據學生問卷統計，84%同學同意透過參加學校的價值教育項目，更能懂得分辨是非、對自己及他人有承擔、關愛及誠信正面及堅毅地面對困難。

在學科層面上，課堂的教學內容中，加入基督教的價值觀，如感恩、關愛、尊重等。例如音樂科，每次課堂均以詩歌頌唱開始，全年共頌唱了 10 首詩歌。再加上普通話詩歌播放，同學透過歌詞內容，更能明白基督的屬性，學習把基督精神融入生活中。另外，多個科目例如中史科、歷史科、普通話科及物理科等，將科目內的人物的個性、行為、處事態度等，扣連一些共通的基督理念、精神，進行有關的閱讀及訪談。80%以上有關科目的學生能就所帶出的基督教價值觀（分享、犧牲堅持及毅力）作出反思。根據學生問卷統計，80%同學同意透過接觸及體驗本校的多元化宗教活動及課程，令其更明白基督救恩，並且在生活上多實踐感恩。

##### **目標 1.2 關注同學精神健康，提升抗逆力**

為陶造健康信義人，除了建立同學正確價值觀外，本校更關注同學精神健康，來提升抗逆力。為有效進行相關工作，本校借用外界資源，聯繫外間機構的支援，更全面了解學生精神健康的需要、加強預防工作及加快介入。在全班式方面，分別在中五級進行精神健康工作坊、中三級決性時刻(性教育)的工作，以及各學科的專題講座、參觀及比賽；在抽離式方面，本校分別為中一級個別有需要的同學進行喜樂同行精神健康工作坊、健康 MORE 法主題活動、參加「生命·歷情體驗館活動」、「賽馬會鼓掌·創你程」職業特工隊培訓、醫教社平台等。從學生問卷調查中可見，以上兩層面的工作均有約 80%同學表示透過學校與外界的聯繫機構所舉辦的活動，能幫助其提升抗逆力。除了善用外界資源，本校更希望以同儕影響來提升同學素養，如在各組的領袖培訓、歷奇正向思維訓練活動、多元智能挑戰營、融合組的親切活動，以及各學科的協作學習、聯課活動及小組

比賽，均讓不同能力及性格的同學透過增加接觸，互相學習。從學生問卷可見，有 80% 同學認同透過安排以上的群體活動及學習，能向同儕學習如何面對逆境、建構共同目標及互相支持。

在學科層面上，中文科善用外界資源，透過徵文比賽、朗誦比賽、書法比賽，在聽、說、讀、寫四個範疇讓學生探究不同學習課題，從而提升學生抗逆能力，學會擁抱挑戰。普通話科司儀訓練及直播主持的訓練及多科的模擬考試，均給予機會學生學習克服困境，正面改善自己的不足之處。

**小結：**以基督精神陶冶健康信義人已按計劃一一落實，再用情意及社交問卷引證有關工作的成效，在建立正確價值觀方面，初中及高中同學分別有 85% 及 88% 表示樂於助人及 90% 表示有關心別人的健康，故在建立正確價值觀工作方面已見成果；在精神健康方面，初中及高中同學均約 70% 同學表示經常保持輕鬆，另外分別有 68% 及 64% 同學表示很少不必要的憂慮，故在精神健康的工作仍要繼續留意。科目方面，課堂教學、課業及活動上也具體呈現落實的情況。

## 關注事項（二）加強照顧不同學習能力的學生

### 目標 2.1 找出學習關鍵及難點，調適課程、教、學、評

為調適課程及教學作準備，以照顧不同學習能力的學生，老師先就學習內容找出學習關鍵及難點。各科因此藉進行以學生為本的行動學習/課堂研究，從行動學習/課堂研究的計劃及共備課表中，超過 80% 的科目能找出課題的學習關鍵及嘗試改了教學。

根據持份者問卷結果，超過 94% 學生認同老師經常指出自己的學習進展和問題，並經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討自己的學習。超過 95% 學生認為老師經常指導自己學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等，也認為自己懂得運用學習方法。

就科目的統計及觀察層面，多科從前測/課堂提問/學生匯報/課業作初步的評估，找出學生欠缺/錯誤/不完整的已有知識，調節教學策略，並反映不同能力學生成績上有進步，例子如下：

- 數學科：從評估得知，能力稍遜的學生的表現仍需加強，例如同學未能將題目重點找出如關鍵字，文字未或未能完全表達出自己意見及代數四則運算能力較差，老師嘗試從批改功課時，以文字及指出同學錯誤。
- 中史科：在定期的成效檢視中可見高於 70% 的建議能對症下藥，有所成效，並呈現在後續的評估成績中，透過前後期的學生問卷，發現學生在知識層面有 10.1% 的提升，至於元認知意識則有 11.2% 的提升，可見課堂研究達致的教學效能。
- 企會科：於表現稍遜的題目找出學生共通問題，並能於每一份功課如給予學生適切的評語。中文科各級則進行學生互評，以作為學習的評估。宗教科及視藝科亦就學生的弱項，尤其評論題，作課堂口頭針對性的回饋，根據測驗成績，80% 學生測驗成績提升。
- 地理科：80% 能力稍遜學生能完成核心基礎課題，並能用簡單地理詞彙展示基礎概念；70% 能力較高學生能完成延展高階挑戰課題能回答高階問題，並能用複雜地理詞彙展示高階延展概念，分層工作紙則能照顧 90% 不同能力的學生。
- 歷史科：中一至中六的整體成績也有進步，70% 同學於能指出課題的關鍵特徵，並能突破當中的難點，整體成績也有進步。
- 物理科：提供機會讓學生分享他們實驗過程中的失敗---重做---成功等重複經驗，同工認同 90% 學生的工作紙表現滿意。90% 中等能力及高能力的普通話學生能完成工作紙，提升及保持成績計劃。

## 目標 2.2 善用合適的教學法，建構學生學習

為促進學生鞏固及建構學習，老師就某課題，拆小重點課業及評估範圍，並以螺旋式重溫所學，以思維框架組織筆記/加入課業，亦設計分層學習活動工作紙，以鞏固所學。例如，不少科目，例如通識科、生物科、中史科、地理科、歷史科、英文科、視藝科，以腦圖/思維框架建構課業。宗教科上學期各級課堂均有引導學生使用圖表、分類圖、論文等撰寫筆記；中六級測考均有做試題分析，指導學生掌握試題類型及答法。另外，從共同備課表、觀課、測考卷及課業設計上，老師為不同能力的學生進行了調適，例如每位老師於上學期最少設計了一份分層工作紙。根據周年計劃問卷，約 83 % 老師認為本科的分層工作紙能幫助不同能力學生的學習，超過 81% 學生同意老師設計的工作紙能引導自己完成相關課題。

為提升學生的學習能力，部份科目刻意教授學生學習技巧，例如生物科、視藝科、中史科、數學科、化學科、歷史科、普通話科推動元認知及批判思維教學，另外中文科於綜向課程的工作紙上鋪墊不同層次的高階思維題目。通識科、宗教科、音樂科以合作學習，將學生按能力進行小組討論及匯報分享。視藝科、經濟科及通識科向學生展示佳作，讓學生能從同輩中學習。數學科以提問了解學生邏輯表達上不足地方，又以前備工作紙進行教學前的課題重溫。

為照顧不同的學習模式，電腦科、視藝科、英文科、體育科、化學科、科學科及經濟科於教學及課業上利用電子教學平台，例如反轉教室、eClass、PowerLesson、EduVentureX、Nearpod、e-book、Kahoot! 等，中史科、中文科、歷史科、宗教科等討論及匯報、角色扮演等模式學習，提供多元的途徑予學生學習及實踐。各科的聯課活動除了讓學生從生活中體驗及應用所學外，部份科目展科設計活動分層工作紙，例如中史科「香港文化博物館參觀-數碼敦煌專題展」工作紙。

為提供針對式的支援，中文科、英文科、數學科、通識科按學生能力進行課堂及課後分流教學，數學科、英文科、科學科、化學科、物理科、歷史科、生物科及經濟科也按學生能力進行增潤課程，數學科、資通科按學生能力課後抽離式比賽或活動。為照顧不同學習需要，融合組及中文科籌辦了以中文為第二語言的課後班，也為其他有需要的學生展開社交小組活動及個人輔導。

另外，透過科目的全方位學習活動，不同能力的學生從體驗中進一步理解及擴闊知識面、實踐技能及培養態度，例如，昔珍薈舍借出近百件文物展、SKY100 參觀 100 個香港故事展覽、中華文化-香港遊蹤比賽、北京及瀋陽中國歷史文化探索之旅、中五及中六史地跨科長洲考察、創科博覽 2018、中文大學機械人、科藝及綠色創意科普計劃、航天講座，學術週及開放日科目活動，

**小結：**多科開始探討課習內容的學習關鍵及找出學生的學習難點，也嘗試按學生能力，調整課程的深度及步伐，設計以學生為中心的教學、課業及評估。中英數的全港系統性評估及多科的文憑試成績有明顯進步，各等第的百份比及獲大學錄取的百分比較去年的大幅提升。

### 關注事項（三）透過策略性的教師專業發展以提升學與教效能

#### 目標 3.1 透過中層管理培訓建立學習型社群

有鑑教師專業發展能為提升學與教效能，本年度引入多個專業支援，打造中層管理的學習型社群，並透過組織觀摩、分享機會、提升主管專業能力及課研效能。

例如，為有效照顧不同學習能力的學生，本校邀請了國際啟發潛能教育聯盟（香港）分別為全體同工及科主任提供 Formative Instructional Practices 教師發展工作坊。超過 75% 科主任反映，是次中層管理的工作坊能幫助自己的課程及教學領導。藉國際友誼節進行交流，多科的科主任認識內地學制及當地學習文化。

此外，又為提高學生的學習效能，本校邀請了香港教育大學課程與教學系的鄭志強博士及章月鳳博士到校，講解及指導如學進行元認知教學及課堂學習研究，當中科主任藉專家的實踐社團(CoP)小組及個別指導，獲益良多。多科會於下學期進行「思維教室-元認知教學」公開課，所有科目會於學期終分享課堂學習研究/行動研究的成果。超過 86% 科主任認為透過課堂學習研究，幫助自己的課程及教學領導。

科主任透過校內同儕觀課及校內公開課，會於科主任會議中分享觀課及評課心得，尤其關於老師如何在課堂促進學習的評估及照顧學習差異。科本方面，數學科邀請中文大學 QSIP 到校進行共同備課及觀課，並給予科主任及老師不少科本教學心得。中文科得理工大學祝新華教授給予科主任及老師具體指導性的回饋，好讓同學更能掌握綜合及寫作能力。英文科於上學期與教育局課程主任優化聆聽及綜合能力課程及教學材料。

### 目標 3.2 優化老師自評機制以提升專業能量

為推動教師專業發展，本校教師已進行專業能力架構（學與教範疇）的自評，收集的數據有待分析如何配合學校的發展需要。

為進一步提升專業能量，各科均進行校本同儕觀課，部份更參與校外觀課與評課，例如中文科、英文科等。部份科目積極聯繫校為教育機構，例如視藝科於教育局中學視覺藝術科專業學習社群 (PLC) 分享，又邀請藝術/設計範疇發展的校友分享不同領域的意見，優化課程，中文科及英文科參與聯校口試前的友校專業發展會議。不少科目參與教評局有關課程詮釋、DSE 評卷分享及參與課程發展研討會等。

**小結：**本年度的教師專業發展在策略性的規劃下，以點線面的方向落實及邁進，亦與教與學的各範疇連結。下學期建議繼續擴展及深化有關策略，例如透過個人考績自評或個人行動研究的反思。另外，中層管理也加強了檢視計劃能否落實的敏銳度。

## 關注事項（四）以全校參與模式提升學生英語水平

### 目標 4.1 提升英文科成績

為提升學生的英文科成績，英文科重新檢視及優化英文科課程教學，例子如下：

- 善用校園電視台，為學生營造更多聽、說英語的機會。每逢星期三進行英文早會直播，刻意安排學生擔任早會主持，並負責聖經分享及領禱工作，又邀請不同班別學生作「英語一分鐘」主題分享。
- 全體英文老師亦定期有英文好書推介、主題分享和新聞評論環節，增加學生聆聽英語的機會。英文科為進一步培養學生閱讀英文讀物的興趣，成功申請了優質教育基金設立網上閱讀平台，並刻意配合英文科及 MOI 科目課程挑選相關的英文讀物，向全體初中學生提供廣泛而多元化的英文閱讀材料。平台又設有朗讀功能及閱讀練習，故能鼓勵學生多讀多聽英語，聖誕期間，星期二及四中午均有選播英文聖誕詩歌。
- 中六學生於 9 月參與 TOEIC 國際英文評核測試，英文老師善用其數據加上校內評核成績，由 10 月至 1 月期間，按中六全級學生能力分流教學，按需要作重點卷別培訓，另舉辦了 2 次全級性考試技巧及公開試題目講解講課。
- 校內跨班英語口語訓練共進行了 7 次，又已完成 3 次跨校英文口試訓練。
- 科主任、初中級統及高中級統同工於上學期與教育局課程主任優化聆聽及綜合能力課程及教學材料，已完成一個中四單元，並將於 2 月試用，又會進行觀課，檢視課堂設計和教學成效，及後在進一步優化單元後，會邀請英文科全體老師參與其中。
- 進一步擴展上學年度開展的「跨課程閱讀」教材 - Reading Plus Program，現已完成中一至中四課程中共 13 個單元。

另外，英文科進行了增強照顧學生的學習差異的措施，例子如下：

- 刻意抽出英文未達 3 等，其他科目達標，符合升大學水平的學生以同一導師於課堂內外提供適切支援，除了分析歷屆試題外，亦有安排定期額外說話訓練、英文句式寫作訓練、閱讀技巧答題訓練等，任教老師及教學助同時亦有提供配合及支援。
- 中五英文拔尖班已完成，89 % 參與同學於第一學期寫作卷別達香港文憑試第三等或以上。
- 中四英文拔尖班於下學期進行。
- 64 % 參與課後增潤班(中一至五)的同學校內整體成績有提升。

#### 目標 4.2 提升學生以英語學習 MOI 學科知識的能力

- 為提升學生的英文水平，初中以英文為教學語言的科目（MOI 學科）增強讀寫聽講能力的訓練。
- 各科能在將科目知識融入讀寫聽講的訓練，成效合乎預期。

#### 目標 4.3 讓學生更多接觸及應用英語

為強化校園英語語境，已提前完成的 MOI 科目包括電腦科、科學科及地理科。非初中以英文為教學語言的科目，也提前在課程教學上及專室環境佈置上配合，增加英文詞彙/句式，例如倫宗科、生物科、企會科、視藝科、音樂科、物理科及化學科。

**小結：**英文科能落實相關措施，營造了不少讓學生在校園生活上多聽多講多應用的機會。MOI 學科宜增強學生說話能力及聆聽能力訓練，本年度文憑試英文科及以英語為教學語言的科目成績有不少進步。

#### 總結

關注事項一：學生能建立從基督教教育中培養正確的價值觀。

關注事項二：不同能力的學生於公開試成績大有進步，反映針對性的教學策略具成效。

關注事項三：教師專業發展得以深化，並回饋學生的成績表現。

關注事項四：學生英文成績有不少的進步。

總結以言，各關注事項得以落實及成效理想。

## 四、我們的學與教

我們相信每個學生都具備獨特的潛能，並能透過學校的教育，在德智體群美靈六育上有持續的進步。因此本校的課程組織、教學及評估多樣化，使學生從學習中各展所長。為協助學生面對二十一世紀的變革及挑戰，近年本校並著力訓練學習技巧及解決問題的能力、培養良好的語文能力、培養藝術欣賞能力及創造力，發展體能，鍛鍊強健的體魄，以達提供優質教育全人教育的目的。

### A. 本校的課程特色

#### 1. 常規課程

橫向課程方面，本校著重英文教學，因此課時較其他的多，進行英文科的小班教學，以提升學習效能。因應本校辦學宗旨及新高中課程的需要，初中個人、社會及人文教育領域中設置宗教科及通識科，高中開設倫理科及藝發科，並以其他學習經歷補足科技、藝術及體育教育的課時；縱向課程方面，本校善用通識科課程與各科知識連繫的特性，刻意調配人手及將有關經濟科及企會科課題融入中三級學習範圍（社會與文化），以高中的經濟科及企會科的銜接；教學語言方面，初中綜合科學、地理、數學、電腦及歷史科按學生能力以英語教授，高中則按學生需要及能力而訂定，以營造豐富的語言學習環境。高中開設 11 個選修科，並按學生能力及

意願選兩個選修科供學生選讀，另可申請數學延伸課程。本校多個科目的初中課程按學生的發展階段及課程指引作校本調適，並以螺旋式的方式作高中的銜接，具連續性、順序性及統整性，並且因應考評要求調整深度及闊度。配合「學會學習 2.0」，電腦及資訊科技科、科學及數學科課程滲入 STEM 教育，通識科及中史科課程及加入基本法教育，中文科及普通話科融入對中華文化的學習，英文科也推行行跨科閱讀計劃。

本校 2018/19 年度課程一覽詳情如下：

科目/年級	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文	*	*	*	*(小班)	*(小班)	*(小班)
英國語文	*(小班)	*(小班)	*(小班)	*(小班)	*(小班)	*(小班)
數學	*(中/英)	*(中/英)	*(中/英) (小班)	*(中/英)	*(中/英)	*(中/英)
數學延伸 (M1/M2)	/	/	/	*(中/英)	*(中/英)	*(中/英)
通識教育	*	*	*	*(小班)	*(小班)	*(小班)
中國歷史	*	*	*	*	*	*
歷史	*(中/英)	*(中/英)	*(中/英)	*(中)#	*(中)#	*(中)#
地理	*(中/英)	*(中/英)	*(中/英)	*(中)#	*(中)#	*(中)#
宗教	*	*	*	/	/	/
基督教倫理	/	/	/	*(中)#	*(中)#	*(中)#
倫理與宗教	/	/	/	*(中)#	*(中)#	*(中)#
經濟	/	/	/	*(中)#	*(中)#	*(中)#
電腦	*(中/英)	*(中/英)	*(中/英)	/	/	/
資訊及通訊科技	/	/	/	*(中)#	*(中)#	*(中)#
企業會計與財務概論	/	/	/	*(中)#	*(中)#	*(中)#
科學	*(中/英)	*(英)	*(英)	/	/	/
物理	/	/	/	*(英)#	*(英)#	*(英)#
化學	/	/	/	*(英)#	*(英)#	*(英)#
生物	/	/	/	*(英)#	*(英)#	*(英)#
視覺藝術	*	*	*	*(中)#	*(中)#	*(中)#
藝術發展	/	/	/	*	*	*
體育	*	*	*	*	*	*
OLE	*	*	*	*	*	*

\* 代表有開設 #代表按學生意願開設

## 2. 抽離式課程

學生的學習不只局限在課室及課本，本校老師運用不同渠道及方法，務求開拓學生的學習平台。各科又將課堂教學與生活體驗連繫，深化及延伸學生的學習，亦高度展示學生的優作，又製造不同機會讓學生參與校內外比賽及聯課活動。當中有各科的聯課活動及學術週活動、組別的生命教育活動及課程、其他學習經歷活動及課外活動，形式包括班主任課、參觀、比賽、講座、體驗學習、跨地交流計劃、服務、考察、專題研習、解難活動及集訓等。

## B. 本校的評估特色

本校科目的評估形式多樣化，包括課業習題、剪報反思、閱讀報告、實驗報告、專題研習報告、課堂表現、測驗及考試等，務求全面評估學生的學習進展，並透過家長通告讓持份者知悉評估種類及比重。每科均制定科本評估政策，包括評估模式、頻次及評估內容。

各科以學生參與聯課活動及學術週中的表現、進度表、科本評估政策、共同備課表、教案、

觀課及視課表、作業檢查報告、定期成績分析及檢討、學生測考表現作為課程及學習評鑑的工具，並於會議中進行教與學檢討，按學生及考評的需要調整課程、教學及評估。

部份科目更利用促進學習的評估，善用持續性評估、互評及自評，於課業顯示具體的回饋，讓學生了解自己的強弱後加以改進，又給予學生優作及答題要求作參考。老師分析及檢討成績後，制定提升成績的策略，又按公開試考評要求銜接各級的知識及能力，並藉成績估算，開辦焦點性的拔尖補底課程等，以落實針對性的照顧學習差異策略。

本校採用選修科集的模式為學生分配科目，選修科學生的能力差距因而增大，故此老師利用課程剪裁、不同的教學法及課後進行補課工作照顧學習差異。除小班教學外，中文科、英文科、數學科及通識科均按學生能力差異為學生課後增潤或拔尖，同工更進行協作教學，以全面照顧學生的需要。為照顧不同能力的學生，各科在測考上刻意考核不同能力的題目，另外多科設置具生活化或開放式的挑戰題。數學科更刻意申請教育局校外支援計劃，設計能照顧學習差異的課程套件，又設計分層工作紙。本校起動調整課堂教學策略及課業設計，以照顧不同認知能力及動機的學生、不同學習語言及特殊學習需要的學生，提升學生於學業上的滿足感及成就感。下一階段，本校會聚焦課堂教學策略調適及實施，以照顧不同需要的學習，並按步支援及強化老師專業發展。

### C. 本校本年度的教與學特色

為讓學生好學及學好，本年度本校為照顧不同能力的學生的學習提供了多樣化的教學，並達致了以下的果效：

#### 1. 擴闊學習的廣度及深度

在 2018-2019 學年，中一級開設獨立的 STEM 科，培養學生創科思維，發展以多元知識解難的能力，課程內容包括：分硬幣機（知識範疇：機械工程、物理學和數學知識和應用）、滑翔機及無人機原理及基礎操作（知識範疇：流體力學、動力學、電腦繪圖及鐳射切割）、全息影像(Hologram)及全息影像投影器（知識範疇：光學、數學、電腦影像處理）。在 18-19 年，中二及中三級電腦科繼續推行及優化校本 STEM 課程部分，內容包括：Arduino 編程及產品製作、APP 程式編寫、2D 及 3D 電腦繪圖、3D 打印機操作、鐳射切割機操作、物聯網概念。

在推行上述 STEM 課程時，學校亦採用以學生為中心的教學法。在課堂上，老師給更多時間讓學生實習和創作，例如設計 Arduino 電路作品、編寫 APP 程式和運用鐳射切割機等等。同時，電腦科採用全面的考核方法以取代紙筆考試，考核評分主要是學生的課業作品，還包括電腦實習考核、測驗、電路圖設計和作品講解。

在高中方面，學校大力鼓勵學生多參與校外 STEM 比賽，「以賽促學」，發展 STEM 的才華。本年參加三項不同範疇的 STEM 比賽，皆獲傑出成績，包括：「模型飛船創作大賽」（高中組速度賽 冠軍、初中組速度賽 冠軍）、「STEAM 教育：中華文化特色建築物或建築群情景設計比賽」（中學組 亞軍）、「思科創意解難挑戰賽」（中學組 決賽優異獎）

#### 2. 提高學生在學習上的自我完善意識

為教導學生學會學習及思考力，本年度部份科目運用元認知教學（出聲思考、自我提問、老師提問等），以提升學生對學習策略/習慣的醒覺，學習如何改善自己的不足。各科透過成績分析及老師評語回饋學生的強弱，部分科目更善用Kahoot!電子平台，作即時修正，讓老師能作適切的點撥及學生能自我完善。又為照顧不同學生的學習需要，多科製作「翻

轉教室」影片、分層課業及測考卷及前備知識工作紙，又於課堂提問不同層次的問題。閱讀習慣的塑造方面，除了圖書館推動多項閱讀活動外，科目善用學術週推動「每科一書計劃」，中文科榮獲智愛網上閱讀中文計劃金獎。

來年，我們會更進深地在教與學上照顧不同學習能力的學生，從學生的已有知識及技能，並用不同的教學法，更有效地建構學習，期望讓每個學生學會學習，裝備21世紀需要的複習解難能力、社交協作能力、創意能力及慎思明辨能力。

#### **D. 生涯規劃**

因應學生的興趣、能力及志向，追求個人的目標及方向。本校將透過提供生涯規劃教育及諮詢，鼓勵學生在學習、工作、事業目標及其他生活範疇上發揮個人潛能，並作出知情及負責任的抉擇，以配合不同成長階段的發展需要。

##### **1. 生命補習班**

本年度我們組織了生命補習班，作為是標竿計劃的特色活動之一，透過學生選擇自己感興趣的行業，訪問有關行業的專業人士，以了解該行業的人才需求、工作性質、福利待遇及工作難處，協助自己了解個人的目標及方向，受訪者亦會透過人生閱歷的分享，以提升學生面對困難時的抗逆力。由於受訪者是從事有關學生自己感興趣的行業，訪問內容也是學生自己設計的，學生在活動中的投入程度很高，在分享會中所分享到的得著也不少。本年度生命補習班加入恆常的標竿計劃活動，進一步加強與校友之間的聯繫，發展校友人才庫，同時擴展生涯規劃諮詢的學生受惠人數及類型，以協助不同需要的學生。

##### **2. 生涯規劃諮詢**

另外，在上學年開始，我們積極為著生涯規劃諮詢作裝備，現已接受超過 30 小時的生涯規劃諮詢培訓。在本學年，我們同工均與最少兩名學生進行諮詢，目的在於讓學生加強對自我的了解，找出自己在學習、工作、事業目標或其他生活範疇上的方向。由於參與學生都是透過學年初的問卷表示自己關注個人的成長發展，而且諮詢是以一對一形式進行，學生在諮詢時全程投入，配合學生的需要。

#### **E. 照顧不同的需要**

因應學生的多元需要及素質，本校致力提供合適的學習及支援。

##### **1. 融合教育**

我們設立融合教育組支援有特別學習需要的同學，讓學生得到平等教育的機會，積極建立共融文化。透過全校參與的融合教育模式，全校教共建關愛校園環境。學校早於八十年代開始照顧視障同學的學習，與心光學校建立伙伴協作關係。透過共融活動，例如心光傲行暨聖誕嘉年華、與輔導組合辦「思健計劃-聖誕同歡顯共融」、增進社交溝通小組及自我管理訓練班及學生天使訓練，成功建立彼此包容，正面支持的共融文化，協助照顧融合生的校園生活。本年度，我們又刻意安排老師進修有關課程，以更專業地照顧融合生。本年度我們設立 SENCO，會進一步優化識別及跟進程序及與各組別溝通，並展開「教學上照顧學習差異」課堂研究、「融合生生涯規劃」及促進家校連繫，期望在全體師生的共同參與的情況下，每一位學生的學習及成長得更全面的照顧。

##### **2. 支援有經濟需要的學生**

基於人人平等的信念，本校善用「校本課後學習及支援計劃」及「香港賽馬會全方位學習基金」撥款，成立信義星河全方位學習基金，支援有需要的同學參與多元的學習活動，例如功課輔導、文化藝術活動、體育活動、歷奇活動、自信心訓練、社交技巧訓練、領袖訓練、義工服務、戶

外活動及參觀等，以提升他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感，達致全人均衡發展。

總括而言，基於對學生的關懷、尊重、互信，本校在政策、計劃、人物、地方、過程上配合學生需要作出適切的教學變革，務求幫助學生提升學習效能，亦常運用不同渠道及方法，務求豐富學生的學習。

#### 乙、學校實際上課日數

	16/17	17/18	18/19
上課日數(不包括考試及其他學習活動)	157	168	167

#### 丙、初中八個主要學習領域的課時

學習領域	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	科學教育	科技教育	個人、社會及人文教育	藝術教育	體育教育
16/17	17.5%	20.1%	13.8%	13.2%	3.7%	19.0%	6.3%	3.2%
17/18	17.5%	19.6%	13.8%	13.2%	4.2%	19.0%	6.3%	3.2%
18/19	17.5%	19.6%	13.8%	12.7%	4.8%	19.0%	6.3%	3.2%

## 五、我們對學生成長的支援

### 背景

本校以基督精神辦學，提供理想的學習環境及均衡的基礎教育，讓學生認識基督。並培養學生正確人生觀及價值觀，使其發揮潛能、實踐所學、承擔責任、服務社群。更於早年引入美國「啟發潛能教育(Invitational Education)」的理念，以關愛、信任、樂觀、尊重來建構學校的氛圍，為學生刻意安排不同類型校內校外的學習機會，服務學校及社區，透過接觸不同的社會人士及境外考察，開拓眼界。

學校設立學生成長範疇協調會，由學生成長支援範疇副校長統籌學生成長範疇的事務和制訂政策，有系統地進行識別學生成長需要及掌握學生的態度、行為及心智發展情況。並透過策劃、推行、評估，利用問卷調查、APASO等數據，評鑑校本學生支援工作的效能，適時作出調配和跟進。本校的學生成長支援不同範疇工作檢討如下：

### 1 成長輔導

- 1.1 目標：培育同學心智及品格的健康成長，提升抗逆能力
- 1.2 工作：我們深信全校參與訓輔工作，有助支援學生成長，故此實行雙班主任制，全體老師共同關顧同學，加強學生對班及學校的歸屬感。而且本校訓育及輔導兩組緊密合作，除了透過定期舉行級會議，檢視各級同學的學習情況及成長需要，全力支援班主任工作外，還透過各項補救性、預防性及發展性活動，培養學生心智成長及品格健全發展，建立同學正確價值觀及人生觀。如信義生命教育課、「自新計劃」、「功過相抵」計劃、健康 MORE 法攤位遊戲、決性時刻、「尊重生命·逆境同行」計劃等
- 1.3 成效：與各持分者訪談中，大部份持分者都對本校學生成長的工作持正面的態度，同工表示有關工作不單改善了學校的溝通，也增進了班級實務，老師也多聚焦在同學的長處，積極協助同學發展潛能。而且經過老師的循循善誘的教導，故本學年同學在各方面繼續有比去年進步的良好表現。

### 2 靈性培育

- 2.1 目標：將基督的價值融入校園，提升宗教氛圍，建立同學正確人生觀及價值

觀

- 2.2 工作：學校以常規課堂，讓同學學習聖經，故在中一至中六均設宗教及倫理教育課，讓學生透過課堂學習聖經真道，反思生命意義並應用於日常生活中。另外宗教組及宗教科透過不同形式體驗活動，內化基督教價值，讓學生有充分的機會認識基督教信仰價值觀，並在參與學習體驗當中，建立正面價值觀，積極面對人生挑戰。更以堂校合作，拓展福音事工，積極拓展本校學生禾場。由真理堂委派學校牧師，協助宗教組推動福音工作，讓學生得聞福音，認識教會，扎根基督。
- 2.3 成效：就去年的建議，學校提供了更多有意義的宗教活動，如鑽禧校慶初中詩歌比賽、信仰栽培班、團契中查經、佈道會、福音營等，讓同學透過多元化活動來學習聖經的教導。

### 3 公民教育

- 3.1 目標：讓同學開拓視野及提高多元身份的認同，建立同學回饋社會、國家及世界的責任
- 3.2 工作：學校一直以全班及抽離模式進行公民教育的培育，為提高同學的公民意識，對社會的關注，並願意履行公民的責任。本校各科在課程中刻意加入公民教育元素，特別是通識教育科及宗教科，分別以不同形式與同學在課堂作時事分析及討論，以及推行關懷行動，讓同學走出課室，關懷社會老弱，實踐基督愛人如己的信仰精神。在抽離式方面，本校課外活動組及輔導組鼓勵同學參與不同的義工服務及社區事務，作為預防性及發展性活動，除了可以協助同學解決難題、發展潛能，更提升自信心和增強對社會的歸屬感及責任感。為了加強同學對國情的了解，以及擴闊環球視野，為成為「敢於夢想，擁抱挑戰」的信義人作好準備。學校特設「環球教室」，全年安排了國內及海外的考察活動共 15 個，分別為深圳、廣州、上海、寧波、瀋陽、北京、敦煌、台灣、日本、柬埔寨、德國、美國、芬蘭、意大利、蘇格蘭等，讓同學開拓視野及提高多元身份的認同。
- 3.3 成效：同學參與以上活動表現積極投入、準備認真及豐富，其表現更屢獲嘉許，而最彌足珍貴的是參與同學在過程中所領略到的知識和累積的經驗。透過參與社會服務，學生認同活動能夠讓他們貢獻己力，回饋社會，有效提升責任感，效法基督精神。在境外考察活動問卷中，大部份同學均認同有關活動能提升其對祖國的了解及情懷，以及能擴闊其環球視野，有助其反思及提高同學多元身份的認同，並改變其行為與態度，成為積服務、勇於對社區、國家及世界承擔責任。

### 4 領袖培訓

- 4.1 目標：培育「敢於夢想、擁抱挑戰」的未來領袖
- 4.2 工作：我們各科組分別有其學生領袖大使或組職，讓同學從擔任學校代表的工作，並為同學提供校本領袖訓練，有助增強學生對學校的認識及歸屬感。其中制服團隊更是每一位中一同學參與其中一項，並由師兄姐們來培訓同學自律守紀的精神。這安排已成功成為信義人薪火相傳的文化，除了能塑造學生領袖，還能加強同儕互相支持的校園文化。
- 4.3 成效：從情意及社交問卷結果可知，初高中同學在領導才能方面繼續是比全港高。另外，本校學生領袖參與校外的領袖計劃及比賽，屢獲表揚及肯定，當中包括：油尖旺區傑出初中及高中學生獎、信義會第 26 屆最傑出學生獎、傑出公民學生獎勵計劃十優公民大使獎、油尖旺區學生獎勵計劃優異獎等。而本校的制服團隊於校際的公開賽事中，屢獲殊榮。如：交通安全隊西九龍總區檢閱禮暨步操比賽冠軍及亞軍、全港傑出交通安全隊員選舉最傑出隊員、西九龍總部傑出紅十字青年會員等。充份反映他們領袖才華。

### 5 其他學習經歷

- 5.1 目標：以多元化的活動，啟發同學潛能

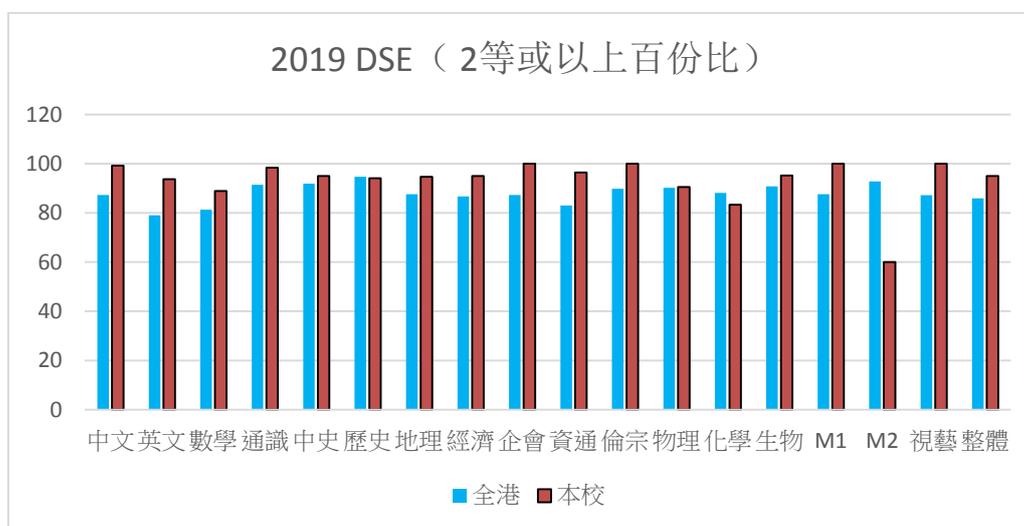
- 5.2 工作：本校除設有宗教、學術、體育、藝術文化及興趣等學會，數目近四十個，讓學生發展潛能，豐富經驗外，課外活動組更籌辦不同活動，以培養學生藝術興趣及展示才華。而視藝科更每年舉辦多次校內外的藝術展覽；體育科則每年籌辦或鼓勵同學參加不同體育活動，以培養學生對運動的興趣及展示才能。
- 5.3 成效：同學於 2018 至 2019 年度，在校外共獲 800 多項不同類型的獎項。而校內，社霸盃的計分方法，以社的學術表現、體育、藝術、考勤、服務等作評分準則，以提升由同儕的力量，互相鼓勵，令同學得以更全面的成長，亦建立校園正面積極的校園環境。

## 6 家校合作

- 6.1 目標：加強家長、教師、學校之間的聯繫和溝通，促進三方面的友好關係；推動家庭與學校合作，共同促進學生在學業和身心方面的健康發展；發揮家長潛力，討論教育事宜，從資源上給予學校支持，協助校政建設。
- 6.2 工作：我們一直重視家校合作，與家長作緊密聯繫，班主任定期透過「陽光電話」建立聯繫。學校與家長教師會共同舉辦家校合作活動，例如親子燒烤、各級家長晚會、迎新活動等，進一步建立伙伴關係。透過義工計劃，家長教師會協助學校初中留校午膳的監察及運作。家長教師會更選任家長校董及替代家長校董出席學校法團校董會，對學校發展提供意見。本校對家長教育的推動更是不遺餘力，學校跟真理堂合辦「優質家長進修學院」已達第十七年，有效透過堂校合作進行親子教育。家長教師會更成立學生學習發展基金，支援學生學習，務求家校合作，並肩培育學生成長。
- 6.3 成效：在家長持分者問卷可知，家長對本校學生成長支援工作的觀感及對學校氣氛的觀感均高於全港的平均數，由此可見，家長也肯定本校的家校合作工作。

## 六、學生表現

承蒙各位家長的支持、老師及同學的努力，2019 年本校學生的公開試成績理想。中三級全港系統評估的中國語文、英國語文及數學科成績理想，並大幅高於全港水平。2019 年中學文憑試多個科目成績理想，本校於五科取得 2 級或以上百分比遠超過全港水平，核心科目取得 3322 或更佳成績百分比績及本校中六同學獲聯招錄取較比去年大幅進步。



丙、過去三年在國際和校際活動中獲得的獎項

**2016-17**

校外活動學生成就摘要

學術	365
藝術發展	75
體育發展	279
社會服務	18
德育及公民教育	76
獎學金 或 傑出學生選舉	33
<b>總數</b>	<b>846</b>

金牌／冠軍	74
銀牌／亞軍	108
銅牌／季軍	87
殿軍	100
優良	267
優異／良好表現／嘉許獎	94
獎學金	23
達標證書	45
進步獎	48
<b>總數</b>	<b>846</b>

**2017-18**

校外活動學生成就摘要

學術	235
藝術發展	148
體育發展	280
社會服務	107
德育及公民教育	17
獎學金 或 傑出學生選舉	71
<b>總數</b>	<b>858</b>

金牌／冠軍	67
銀牌／亞軍	127
銅牌／季軍	88
殿軍	97
優良	229
優異／良好表現／嘉許獎	151
獎學金	15
達標證書	39
進步獎	45
<b>總數</b>	<b>858</b>

**2018-19**

校外活動學生成就摘要

學術	264
藝術發展	74
體育發展	310
社會服務	60
德育及公民教育	48
獎學金 或 傑出學生選舉	71
<b>總數</b>	<b>827</b>

金牌／冠軍	124
銀牌／亞軍	91
銅牌／季軍	81
殿軍	85
優良	208
優異／良好表現／嘉許獎	128
獎學金	29
達標證書	29
進步獎	52
<b>總數</b>	<b>827</b>

獎項詳情  
學術

項目	獎項種類	得獎學生
閱讀及創作獎勵計劃	灼華創作獎學金	6A 何安淇 6A 黃咏媚 6D 黎晓琳
中華文化特色建築物 情景設計比賽	亞軍	6C 關泳怡 6C 丁晉軒
「尋找自然的故事」 短片製作比賽 2018	亞軍	5A 林江嵐 5A 蘇家杰 5C 陳正倫 5D 黃俊樂
智愛中文閱讀平台	(十月份) 優秀學員獎	1B 庄子豪 1B 黃曉晴 1C 王媛媛 2A 何綺棋 2C 陳傲正 2C 顏紫晴
	(十一月份) 最佳進步獎	1C 鄺嘉煒 2A 葉浚希 2B 羅德 2B 黎嘉怡 2B 劉曉桐
	(十一月份) 優秀學員獎	1B 庄子豪 1B 黃曉晴 1C 羅晨航 2A 葉浚希 2A 何綺棋 2A 李浩然 2C 顏紫晴
	(十二月份) 最佳進步獎	1B 余頌恩 2A 陳婉凌 2B 鄭天慧 2B 黃子俊 2C 鍾凱桐
	(十二月份) 優秀學員獎	1B 庄子豪 1B 余頌恩 1D 陳佩妮 2A 何綺棋 2A 梁凱晴 2A 陳婉凌
	(一月份) 金獎	1B 庄子豪 5A 潘曉晴
	(一月份) 優秀學員獎	5A 林江嵐
	(二月份) 最佳進步獎	1B 丁俊傑 1B 譚智健 2B 羅淑筠 2B 黃頌天 2B 胡鎮濠
	(二月份) 優秀學員獎	1B 庄子豪 1B 余頌恩 1D 李詩雅
	(三月份) 最佳進步獎	1B 丁俊傑 1B 譚智健 2B 羅淑筠 2B 黃頌天 2B 胡鎮濠
	(三月份) 優秀學員獎	1B 庄子豪 1B 余頌恩 1D 李詩雅
	(四月份) 最佳進步獎	1A 何凱盈 1B 甄曉瑩 1D 陳佩妮 2B 劉曉桐 2C 鍾凱桐
	(四月份) 優秀學員獎	1A 何凱盈 1B 庄子豪 1D 陳佩妮 2A 何綺棋 2B 劉曉桐 2B 謝嘉怡
	(五月份) 最佳進步獎	1C 王媛媛 1E 陳愷晴 2A 鍾采汶 2A 梁凱晴 2A 楊慧琦
	(五月份) 優秀學員獎	1A 何凱盈 1B 庄子豪 1E 陳愷晴 2A 何綺棋 2A 葉浚希 2A 梁凱晴
智愛閱讀中文計劃	金獎	1B 庄子豪
智愛閱讀文言文計劃	金獎	5A 梁鈞傑 5A 蘇家杰

項目	獎項種類	得獎學生
第十三屆 創意科技機械人比賽	三等獎	1C 楊俊毅 1C 鄺嘉煒
2018 校際影片拍攝比賽	季軍	4A MANISH 4A JASON 4B 黎錦澤 5E 甘樂森
「價值觀教育（《基本法》 與中華文化）學生短片創作 比賽」頒獎禮暨分享會	大會司儀感謝狀	3E 王良興 5E 甘樂森
English Builder 網上平台	傑出成就獎冠軍	1D 陳佩妮 1E 邢漢麟 2C 謝尹矜 2D 陳佩慧 3A 李美茵 4D 陳一帆 5A 林江嵐 6D 余皓騫
	傑出成就獎亞軍	1D 李詩雅 1E 陳愷晴 2A 李浩然 2D 陳佩慧 4A 羅嘉熙 4D 陳一帆 5E 張淑雯 6D 李栢浩
	傑出成就獎季軍	1D 陳佩妮 1E 邢漢麟 2A 李浩然 2C 謝尹矜 4A 陳漢桓 6A 梁仲豪
	全港傑出成就獎	1E 邢漢麟
第 25 屆聖經朗誦比賽	初中組粵語獨誦亞軍	1C 梁紹棟
	初中組粵語獨誦季軍	1D 陳佩妮
	初中組粵語獨誦優異	2D 胡秀穎
	初中組普通話二人對誦季軍	3E 趙芯儀 3E 李 虹
第 70 屆香港學校朗誦節	粵語散文獨誦優良證書	2B 招曼瑩
	粵語詩詞獨誦優良證書	3B 蔡宛彤
	普通話散文獨誦優良證書	2B 謝嘉怡 2B 許惠琳
	普通話詩詞獨誦優良證書	2B 單翊萱 3A 李碧華 3B 黃翹烜 3E 黃詩詠 3D 徐宛靖 3D 梁寶儀 3D 李丹花 3E 趙芯儀 5A 林江嵐
	粵語二人朗誦優良證書	3A 尤日彤 3A 葉 晨 2B 黎嘉怡 2B 謝嘉怡 2B 招曼瑩 2B 單翊萱 2C 陸可瑩 2C 林俏賢 2D 伍映瞳 2D 鄧朗盈
	粵語二人朗誦良好證書	2D 吳芷茵 2D 黃嘉儀
	男女詩文合誦優良證書	1A 區允廷 1A 陳熙雯 1A 陳建穎 1A 陳景恩 1A 陳泯齊 1A 何凱盈 1A 郭傑堯 1A 賴皓熙 1A 林洛童 1A 李彥雯 1A 梁 凱 1A 梁子豪 1A 廖凱琳 1A 盧凱俊 1A 呂建成 1A 馬浚利 1A 吳恩澤 1A 彭謙和

項目	獎項種類	得獎學生
		1A 沈兆陞 1A 譚子鏞 1A 丁晉丞 1A 蔡明桑 1A 王俊博 1A 黃曉盈 1A 黃雅婷 1A 黃珮喬 1A 吳鏜峰 1A 胡梓茵 1A 葉思澄 1A 周創發 1D 符靜琳 1D 黎靖欣 1D 利綺雯 1D 李詩雅 1D 屈詠瑤 1D 彭昊翔 1D 曾芷君 1D 黃佳樂
	英語獨誦季軍	2C 顏紫晴 3A 李忠憲 3C JANIFOR
	英語朗誦優良證書	1A 陳建穎 1A 區允廷 1A 黃恩琳 1A 黃曉盈 1A 葉思澄 1A 胡梓茵 1A 蔡明桑 1A 梁 凱 1A 馬浚利 1A 盧凱俊 1A 丁晉丞 1B 王浚暉 1B 丁俊傑 1B 周文煊 1B 李智康 1B 黃思穎 1B 陳彥希 1B 潘依嫻 1B 甄曉瑩 1D 屈詠瑤 2A 蘇潔仟 2A 潘洛嘉 2B 葉浩茵 2B 黃凱琳 2B 黎嘉怡 2B 謝嘉怡 2B 湯榮豐 3A 李忠憲 3A 許妙賢 3E 黃詠雯 4A 黃梓謙 4A 麥靖晞 5A 鄭景望 5B 謝雪婷 5B GRACE
	英語朗誦良好證書	1A 李彥雯 1A 吳恩澤 1A 彭謙和 1B 周穎言 1B 余頌恩 1B 黃思穎 1B 卓俊賢 1B 周創發 1B 譚智健 1B 石一彤 1B 區翱翹 1C 王媛媛 2C 施曉瑩 4A 林建坤 4B 賴亭焮
2019 趣味科學比賽 「拾級而下」	獎學金	5A 霍立軒 5A 易楚傑 5B 陳景祺 5B 黃俊傑
粵港澳大灣區學競賽 2019	一等獎	4A 羅嘉熙
	二等獎	4A 蘇沛錚 4B 洪 逸 5A 霍立軒 5A 易楚傑
	三等獎	4A 龍少陽 4C 馬銘聰 4C 鄭朗軒
「華夏杯」 全國數學奧林匹克邀請賽 2019	香港賽區初賽二等獎	1C 王媛媛 2C 關錦濠
	香港賽區初賽三等獎	1D 陳用堡
	華南賽區晉級賽二等獎	1C 王媛媛
	總決賽三等獎	1C 王媛媛
第 36 屆香港數學競賽	參與證書	4A 羅嘉熙 4A 蘇沛錚 5A 易楚傑 5A 霍立軒

項目	獎項種類	得獎學生
香港數學創意解難比賽	銀獎證書	1A 馬浚利 2C 關錦濠
2019 港澳數學奧林匹克	銀獎	4A 羅嘉熙 4A 蘇沛錚
公開賽《港澳盃》	銅獎	2C 關錦濠 5A 霍立軒
Words of Wisdom Poster Design Competition	嘉許狀	2C 吳子昊 4A 翟 洋

### 藝術發展

項目	獎項種類	得獎學生
錶面設計比賽	金獎	1B 區翱翹
中國茶文化推廣計劃 2018-2019 茶藝學習班	合格證書	1B 潘依嫻 1B 甄曉瑩 1B 譚美玲 1B 王家翹 1C 余詩韻 1C 楊俊毅 1C 鍾俊弘 1C 陳熙雷 1C 曾卓熙 1C 梁可兒 1C 王媛媛 1D 黎靖欣 1D 郭美恩 1E 歐陽柏晴 1E 陳愷晴 1E 梁蕊嵐 1E 胡柱華
第 55 屆學校舞蹈節	乙級獎	舞蹈學會會員*
2018-2019 香港學校戲劇節	傑出演員獎	3B 陳俐寧 5A 潘曉晴
	傑出劇本獎	5A 方淑怡 5B 范曉丹
	傑出合作獎	劇社會員*
	傑出舞台效果獎	劇社會員*
第 71 屆校際音樂節	優良獎狀	1A 賴皓熙 3A 周汶禧 3E 黃詩詠 4C 馬銘聰 4C 王浩銘
	良好獎狀	2B 黃凱琳
第 10 屆「小棋聖盃」 全港學界棋藝大賽	三等獎	4C 黃睿杰 4C 吳君祖
第三屆「港·象棋杯」 全港中國象棋大賽	嘉許狀	1C 方恩成 1C 楊俊毅 1C 王媛媛 1E 彭宇航 3A 梁彥舜
好聲音歌唱比賽	優異獎	5A 王鏡培 5D 王嘉朗 5E 甘樂森
「赤子服務獻關懷 溫馨和 諧建社群」 文件夾封面設計比賽	亞軍	5E 徐靖雯 5E 劉麗詩

### 體育發展

項目	獎項種類	得獎學生
2018-19 長池分齡游泳比賽	女子 15-16 歲 50 米蝶泳季軍	5C 洪怡欣

項目	獎項種類	得獎學生
2018-19 中西區 分齡游泳比賽	女子青少年 F,G 組 200 米自由泳殿軍	5C 洪怡欣
屯門區分齡游泳比賽	男子青少年 G 組 50 米胸泳冠軍	3A 潘永豐
	男子青少年 G 組 100 米自由泳季軍	3A 潘永豐
西貢區分齡游泳比賽	男子青少年 G 組 50 米自由泳亞軍	3A 潘永豐
	男子青少年 G 組 100 米自由泳亞軍	3A 潘永豐
	男子青少年 G 組 50 米胸泳亞軍	3A 潘永豐
東區游泳賽	青少年 G 組 50 米 自由泳冠軍	3A 潘永豐
	青少年 G 組 100 米 自由泳亞軍	3A 潘永豐
	青少年 G 組 50 米胸泳冠軍	3A 潘永豐
學界羽毛球裁判訓練班 2018	合格證書	3A 吳嘉麗 3A 梁彥舜 3B 陳珈穎 4A 余紀恩
南區分齡游泳比賽	男子青少年 13-14 歲組 100 米自由泳亞軍	3A 潘永豐
	男子青少年 13-14 歲組 50 米蛙泳亞軍	3A 潘永豐
	男子青少年 13-14 歲組 50 米自由泳冠軍	3A 潘永豐
黃大仙區分齡游泳比賽	男子青少年 MG 組 50 米胸泳冠軍	3A 潘永豐
	男子青少年 MG 組 100 米胸泳亞軍	3A 潘永豐
	男子青少年 MG 組 50 米自由泳亞軍	3A 潘永豐
學界游泳比賽	女子丙組 100 米胸泳冠軍	1A 黃恩琳
	女子丙組 100 米自由泳殿軍	1A 黃恩琳
	男子乙組 100 米自由泳冠軍	3A 潘永豐
	男子乙組 50 米自由泳季軍	3A 潘永豐
	男子乙組 4X50M 四式接力 亞軍	3A 潘永豐 4B 姚鈺桑 4B 蕭佑男 4B 黃祺鈞
	男子乙組 50 米自由泳亞軍	4B 黃祺鈞

項目	獎項種類	得獎學生
	男子乙組 100 米蛙泳殿軍	4B 黃祺鈞
	女子甲組 100 米胸泳冠軍	5C 洪怡焮
	女子甲組 50 米胸泳冠軍	5C 洪怡焮
深水埗區分齡游泳比賽	男子青少年 G 組 50 米 胸泳季軍	3A 潘永豐
	男子青少年 G 組 100 米 胸泳季軍	3A 潘永豐
	男子青少年 G 組 50 米 自由泳季軍	3A 潘永豐
遊協 85 康體全接觸- 全港高疊盤攀爬賽	青少年賽殿軍	3D 陳錦鵬 4D 關家駿 5B 黃曉峰 5D 黃俊樂
學界越野之王香港仔站	女子乙組個人第七名	3A 潘曉琳
	女子乙組個人第八名	3B 李穎彤
	女子甲組個人第五名	3E 鄭詩晴
	女子乙組個人殿軍	4C 翁倩如
	團體冠軍	越野隊女子乙組隊員*
	團體季軍	越野隊女子甲組隊員*
2018 校際英式卓球比賽	出席證書	1B 林諾行
2018/19 香港速度滾軸 溜冰公開賽	男子 12-14 歲組 500 米冠軍	4A 麥靖晞
	男子 12-14 歲組 3000 米 冠軍	4A 麥靖晞
港島及九龍區校際越野賽	全場殿軍	女子越野隊隊員*
	團體殿軍	越野隊女子甲組隊員*
	女子乙組個人第六名	3E 鄭詩晴
	女子乙組個人季軍	4C 翁倩如
學界越野賽第三組第四區	男子乙組第一名	4B 張恩來
	團體季軍	越野隊男子乙組隊員*
	男子甲組殿軍	6D 周浩朗
	男子甲組第九名	5B 鄭淞獻
中學校際羽毛球比賽	殿軍	羽毛球隊男子甲組隊員*
中學校際乒乓球比賽	女子乙組季軍	3B 李穎彤 4A 柯凱桐 4B 彭雪晴
學界女子籃球比賽	第三組別（九龍一區） 女子乙組季軍	籃球隊女子乙組隊員*
學界田徑比賽	女子乙組跳高殿軍	3A 潘曉琳

項目	獎項種類	得獎學生
港島及九龍區 D3A1	女子乙組跳遠殿軍	3C 林依蓓
	女子乙組 100M 欄冠軍	3C 林依蓓
	女子乙組鉛球冠軍	3E 陳欣琪
	女子 800 公尺冠軍	4C 翁倩如
	女子 400 公尺季軍	4C 翁倩如
	女子 4X400 公尺接力殿軍	3A 潘曉琳 3B 鄭詩晴 3B 潘柏澄 3C 林依蓓 4C 翁倩如
	女子團體亞軍	女子田徑隊隊員*
	男子乙組 800 公尺冠軍	4B 張恩來
	男子乙組 4X400 公尺接力冠軍	4A 麥靖晞 4B 蕭佑男 4B 張恩來 4C 朱正樂
學界乒乓球比賽 第三組別（九龍二區）	男子丙組亞軍	乒乓球男子丙組隊員*
	男子團體總冠軍	男子乒乓球隊員*
2018/19 學界羽毛球比賽	男子丙組冠軍	羽毛球隊男子丙組隊員*
	男子乙組冠軍	羽毛球隊男子乙組隊員*
	男團總冠軍	男子羽毛球隊隊員*
學界籃球賽第三組別 女子丙組	殿軍	籃球隊女子丙組隊員*
學界女子乒乓球比賽 第三組別	殿軍	1B 黃曉晴 1D 張旖真 1D 陳佩妮 3B 李穎彤 4A 柯凱桐 4B 彭雪晴
學界足球比賽第三組別	體育精神獎	足球隊隊員*
中銀香港學界室內賽艇盃	男子甲組季軍	4C 黃俊昌
學界籃球賽第三組別 女子團體	季軍	女子籃球隊隊員*
建造業室內划艇邀請賽	男高 500 米冠軍	4C 黃俊昌
「划出彩虹，社區共融！」 室內賽艇錦標賽	男高 500 米亞軍	4C 黃俊昌
健康生活室內賽艇賽 中學及學院組	男高 500 米冠軍	4C 黃俊昌
新春游泳錦標賽 2019	50 米蛙泳冠軍	3A 潘永豐
	50 米捷泳冠軍	3A 潘永豐
青年學院室內賽艇賽	男高 500 米冠軍	4C 黃俊昌

項目	獎項種類	得獎學生
18/19 第三組別短池 分齡游泳比賽	50 米蝶泳亞軍	3A 潘永豐
慶祝香港回歸游泳錦標賽 2019	50 米蛙泳冠軍	3A 潘永豐
	50 米捷泳冠軍	3A 潘永豐
	100 米蛙泳冠軍	3A 潘永豐

### 社會服務

項目	獎項種類	得獎學生
西九龍總部 傑出紅十字青年會員	嘉許狀	6B 郭佩琳
香港紅十字會「榮譽章」	嘉許狀	6B 郭佩琳
香港交通安全隊	冠軍	交通安全隊女子隊隊員*
西九龍總區周年檢閱禮	亞軍	交通安全隊男子隊隊員*
香港交通安全隊 全港周年檢閱禮	殿軍	交通安全隊隊員*
「環保為公益」 慈善清潔籌款	銅獎	5B 譚家善
全港傑出交通安全隊員選舉	最傑出隊員	4A 陳穎妍 4D 關家駿
	傑出隊員	3D 周俊豪 3E 黃詩詠
2018/2019 年度公益少年團 活動設計獎勵計劃	優秀計劃	5B 胡君傲
2018/2019 年公益少年團 優秀團員	優秀團員	5B 胡君傲

### 德育及公民教育

項目	獎項種類	得獎學生
領袖生內地交流計劃	成功獲選	5B 謝雪婷 5D 梁慧琳 5E 區嘉琪 5E 趙采琳 5E 黃椅琪
全球青年論壇國際友誼節	優秀表現獎	4A MANISH 4AJASON
聯校科技節 2018- 短片創作比賽 (國際及印度公立學校組)	二等獎	4A MANISH 4AJASON 4B 黎錦澤
優化中華航天博物館建議書 比賽	優異獎	5E 甘樂森 6C 黃輕源
扶輪健康教育問答比賽 2019	十位最高分個人獎之一	5A 陳慧晶
	參賽者出席證書	5A 陳慧晶 5E 陳彩華 5E 曾詠詩

項目	獎項種類	得獎學生
「萬鈞盃」中學微電影 精英賽 2019	傑出表現證書	3D 李佳雄 3E 王良興 4B 黎錦澤 5E 甘樂森
第二屆遊學台灣 行程設計比賽	十大特色台灣遊學行程獎	3B 關詠賢 4B 彭雪晴 5D 陳嘉喜
傑出公民學生獎勵計劃	十優公民大使獎	4A 陳穎妍
	和富公民大使獎	4A 梁寶文 4A 列小琳 4A 鄭澤怡 4A JASON 5E 區嘉琪
親切青少年共融大使 訓練計劃	嘉許獎	補充名單*

### 獎學金或傑出學生選舉

項目	獎項種類	得獎學生
優異學生表揚典禮 2017-18	榮譽嘉許狀	2015 畢業生卓桐
第十屆九龍地域 傑出學生選舉	傑出學生（初中組）	4A 陳穎妍
	優秀學生（高中組）	6B 郭佩琳
香港科技專上書院 毅進文憑課程	成績優異獎	2015 畢業生陳佳昌 2015 畢業生吳銳斌
	成績理想	2015 畢業生蘇嘉豪
勞惠群獎學金	獎學金	6B 鍾琪琪
黃廷方獎學金	獎學金	4A 陳穎妍
尤德爵士紀念基金 高中學生獎	獎學金	6A 黃咏媚 6D 黃家溢
杜葉錫恩教育基金	全港青少年進步優異獎	5A 何欣庭 5D 李卓佳 5D 王嘉朗
真理堂獎學金	獎學金	1D 李詩雅 2B 湯榮豐 3A 周汶禧 3C 陳潔冰 4B 何欣宜 4B 關澤天 4B 陳靖彤 5A 王鏡榕 5B 謝家偉 5C 陳樂正 5D 陳嘉喜 5D 梁慧琳 5D 王嘉朗 6A 甄淑貞 6B 葉嘉榮 6D 陳婉冰 6D 曾悅怡
油尖旺區學生獎勵計劃	優異獎	3A 潘永豐 3A 李穎琛 3E 黃詩詠
	提名嘉許獎	2D 胡秀穎 3D 鄭澤原
藝恆愛心行動獎學金 2019	獎學金	4D 林 禎 5E 劉麗詩
「明日之星-上游獎學金」	獎學金	3C 陳潔冰 6C 葉美怡 6D 羅嘉穎
油尖旺區校長會 學生獎勵計劃	顯著進步獎	補充名單*
油尖旺傑出學生獎勵計劃	初中傑出學生獎	3A 潘曉琳

項目	獎項種類	得獎學生
	高中傑出學生獎	5E 區嘉琪
信義會第 26 屆 傑出學生選舉	最傑出學生	5E 徐靖雯
	傑出學生	5E 區嘉琪 5E 黃椅琪
	優秀學生	4A 陳穎妍 5A 方淑怡 5B 朱善慧 5D 梁慧琳

\*補充名單

茶藝學習班	1B 潘依嫻	1B 甄曉瑩	1B 譚美玲	1B 王家翹	1C 余詩韻	1C 楊俊毅
合格證書	1C 鍾俊弘	1C 陳熙雷	1C 曾卓熙	1C 梁可兒	1C 王媛媛	1D 黎靖欣
	1D 郭美恩	1E 歐陽柏晴	1E 陳愷晴	1E 梁蕊嵐	1E 胡柱華	
越野隊男子 乙組隊員	3E 薛浩文	4A 鄧孝為	4A 麥靖晞	4B 張恩來	4B 蕭佑男	4C 朱正樂
女子越野隊 隊員	1A 黃雅婷 2A 羅泳芝 2B 魏明珠 4C 翁倩如	1A 黃恩琳 2A 梁凱晴 2D 陳佩慧 5A 方淑怡	1C 林穎潼 2A 曾逸沂 3E 鄭詩晴	1C 馮寶賢 2A 王嘉敏 3A 潘曉琳	1D 吳沚晴 2B 鄭天慧 3B 李穎彤	1E 林盈 2B 梁詩琪 3B 潘柏澄
越野隊女子 甲組隊員	1C 馮寶賢	1E 林盈	2A 王嘉敏	2A 曾逸沂	2B 梁詩琪	5A 方淑怡
羽毛球男子 甲組隊員	3A 梁彥舜	4B 蕭景駿	5A 霍立軒	5D 趙卓然	5E 余楚銘	6C 鍾浚峰
越野隊女子 乙組隊員	1C 馮寶賢	2A 梁凱晴	3A 潘曉琳	3B 李穎彤	3B 潘柏澄	4C 翁倩如
越野隊女子 甲組隊員	1C 林穎潼	1C 洪樂瑤	1D 吳沚晴	2B 梁詩琪	2B 魏明珠	3E 鄭詩晴
籃球隊女子 乙組隊員	3A 潘曉琳 4C 翁倩如	3B 潘柏澄	3B 梁葆楹	3B 李穎彤	3C 林依蓓	3E 陳欣琪
女子田徑隊 隊員	3A 潘曉琳 4A 官子珊	3B 梁葆楹 4C 翁倩如	3B 潘柏澄	3C 林依蓓	3E 伍可恩	3E 陳欣琪
舞蹈學會 會員	1A 區允廷 2A 蘇潔仟	1C 洪樂瑤 2B 繆迦南	1C 鄺曉晴 2B 魏明珠	1C 林穎潼 2D 林芷妍	2A 潘洛嘉 2D 鄧朗盈	2A 王嘉敏 5B 楊靖怡
乒乓球隊男 子丙組隊員	1A 譚子鏞 2B 蔡澤明	1B 卓俊賢	1B 王浚暉	1B 李智康	1D 陳溢朗	2B 羅 德
男子乒乓球 隊隊員	1A 譚子鏞 2B 蔡澤明 4D 李 豐	1B 卓俊賢 2C 簡偉誠 5E 蘇文浩	1B 王浚暉 3C 簡偉杰	1B 李智康 3D 杜晉峰	1D 陳溢朗 3E 韓恆定	2B 羅 德 4B 蕭佑男
交通安全隊 女子隊隊員	1B 潘依嫻 1E 歐陽柏晴 2C 余穎熹	1B 譚美玲 1E 梁 冰 3E 黃詩詠	1B 甄曉瑩 2C 張芷欣 4A 陳穎妍	1D 張旖真 2C 馮葛鳴 5B 范曉丹	1D 郭美恩 2C 陸可螢	1D 黎靖欣 2C 邵紫穎

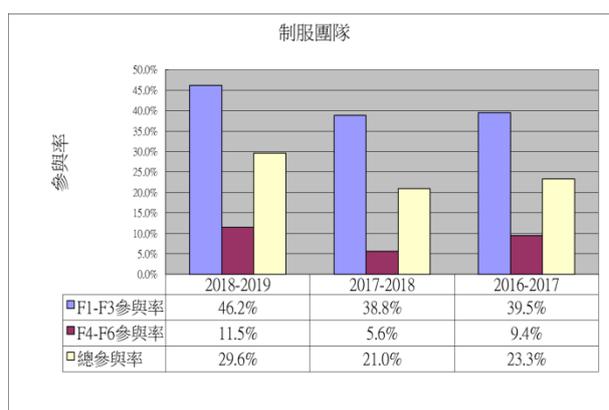
交通安全隊 男子隊隊員	1B 李進銘 1E 黎晉熹 3D 周俊豪	1B 庄子豪 2A 鍾振康 4A JASON	1C 林書宏 2A 郭昭治 4D 關家駿	1C 曾卓熙 2A 鄧錦全 5B 黃曉峰	1D 陳煒恒 2A 黃子俊 5D 黃俊樂	1D 廖嘉聰 3D 陳錦鵬 5E 余楚銘
羽毛球隊男 子丙組隊員	1D 陳煒恒 1E 翁慶鴻	1D 蔡栢滔 2A 陳家緯	1D 陳梓渝 2B 黃頌天	1E 張迪亨 2B 曾頌沛	1E 何晉賢 2C 何國城	1E 邵偉豪 2D 江邦穎
羽毛球隊男 子乙組隊員	1D 陳梓超	3A 林皓軒	3C 余浚晞	3D 梁俊愉	4A 蘇沛錚	4C 唐善揚
男子羽毛球 隊隊員	1D 蔡栢滔 1E 邵偉豪 2D 江邦穎 4B 蕭景駿 6C 鍾浚峰	1D 陳梓渝 1E 翁慶鴻 3A 林皓軒 4B 蕭景駿	1D 陳煒恒 2A 陳家緯 3A 梁彥舜 4C 唐善揚	1D 陳梓超 2B 曾頌沛 3C 余浚晞 5A 霍立軒	1E 張迪亨 2B 黃頌天 3D 梁俊愉 5D 趙卓然	1E 何晉賢 2C 何國城 4A 蘇沛錚 5E 余楚銘
劇社會員	3B 陳俐寧 5B 范曉丹	3B 黃翹烜 5B 繆程程	3E 馬璟培 5B 謝家偉	5A 方淑怡 5B 謝雪婷	5A 潘曉晴 5B 黃子豐	5A 王鏡榕
香港交通安全 隊全港周年 檢閱禮殿軍 籃球隊女子 丙組隊員	2A 郭昭治 2C 陸可螢 4D 關家駿 1A 黃雅婷 1C 王媛媛 2C 鍾凱桐	2A 鍾振康 3D 陳錦鵬 5B 黃曉峰 1B 黃思穎 1C 楊珞蓉 2D 黃嘉儀	2A 鄧錦全 3D 周俊豪 5B 范曉丹 1B 譚美玲 1D 吳沚晴	2C 馮葛鳴 3E 黃詩詠 5D 黃俊樂 1C 馮寶賢 1D 曾芷君	2C 邵紫穎 4A KC JASON 5D 余楚銘 1C 梁可兒 2A 梁凱晴	2C 余穎熹 4A 陳穎妍 1C 伍樂晴 2B 鄭天慧
親切青少年	2C 馮葛鳴	2C 何國城	2C 陸可螢	2C 杜浩銓	2D 陳佩慧	2D 張俊偉
共融大使訓 練計劃嘉許 獎	2D 鍾穎璇 2D 黃晉熙 4C 梁佩琳	2D 林芷妍 2D 黃嘉儀	2D 麥漢葉 2D 胡秀穎	2D 毛楚鈞 4B 陳 穎	2D 伍映瞳 4B 李楚瑩	2D 鄧朗盈 4B 關凱藍
足球隊隊員	1A 馬浚利 1D 彭昊翔 2A 區永輝 2D 譚浩堯 3B 馬浚軒 3E 周昭華 4B 蕭佑男 4C 馬銘聰 5C 黎嘉銘 5D 唐 熒	1A 吳恩澤 1E 張迪亨 2A 李添森 2D 曾鈞浩 3C 李浩榕 3E 韓恆定 4B 黃旗鈞 4C 曾鈞雄 5C 黎家然 6B 溫卓文	1A 彭謙和 1E 蔡子健 2A 蕭 樂 2D 江邦穎 3C 王子隆 3E 劉天燊 4B 姚述燊 4D 李 豐 5D 趙卓然 6C 吳燁俊	1B 林睿朗 1E 何晉賢 2A 鄧振傑 3A 謝智軒 3D 趙銘軒 4A 陳積浩 4B 翁嘉明 5B 張駿誠 5D 林潛杰	1B 譚智健 1E 黎焯浩 2B 湯榮豐 3B 崔珈銘 3D 何榮昌 4A 黃梓謙 4C 朱正樂 5B 梁希鍵 5D 林浚鴻	1C 黃桷曦 1E 楊卓宏 2C 陳宏煒 3B 梁子朗 3D 黃鎧烈 4B 鄧世傑 4C 葉卓龍 5B 黃皓駿 5D 李卓佳
女子籃球隊 隊員	1A 黃雅婷 1C 王媛媛 2C 鍾凱桐 3E 陳欣琪	1B 黃思穎 1C 楊珞蓉 2D 黃嘉儀 4C 翁倩如	1B 譚美玲 1D 吳沚晴 3A 潘曉琳	1C 馮寶賢 1D 曾芷君 3B 潘柏澄	1C 梁可兒 2A 梁凱晴 3B 梁葆楹	1C 伍樂晴 2B 鄭天慧 3C 林依蓓
油尖旺區校 長會學生獎	1A 黃雅婷 2B 單翊萱	1B 卓俊賢 2C 陳梓楊	1C 林穎潼 2D 鄧朗盈	1D 黃佳樂 3A 周汶禧	1E 林 盈 3B 黃翹烜	2A 張漪琳 3C 林依蓓

勵計劃顯著	3D 邢靜欣	3E 劉俊軒	4A 林嘉文	4B 陳靖彤	4C 翁倩如	4D 李 豐
進步獎	5A 陳諾妍	5B 朱善慧	5C 陳嘉儀	5D 梁慧琳	5E 蘇文浩	6A 梁仲豪
	6B 李紀禎	6C 吳秀怡	6D 任家俊			

#### 丁、課外活動的參與

本校提供不同的渠道，讓學生多參與不同的活動。而同學亦積極響應，不單參加校內的課外活動，對校外活動亦相當投入，在音樂、朗誦、體育、公民教育等領域的比賽，成績斐然。為進一步培養學生個人素質，中一學生必須參加一種制服團隊，讓他們學習紀律之餘，更促進他們的社交發展，培養建立人際關係的技巧。另外，透過多鼓勵及支援，吸引同學多參加校際比賽活動。

#### 戊、體格發展



本校對學生的體育發展方面訂定以下目標：

- 鍛鍊身體；
- 培養良好品格與公民道德；
- 愛好運動，健康生活習慣；
- 增進運動技巧，強化體適能。

為達致以上目標，我們積極進行以下工作：

- 鼓勵學生建立鍛鍊體格的習慣和態度。學年初向全體學生公佈各項體適能評核指標和細則，協助學生及早訂立鍛鍊目標和方法。
- 舉辦校內不同班、社際體育比賽、陸運會等；增加學生對體適能、技巧鍛鍊的興趣，兼且培養合作精神。
- 多元化運動校隊訓練，擇優參加校際比賽，如田徑、越野、足球、籃球、排球、羽毛球、乒乓球、游泳、划艇等，
- 好讓學生潛能得以發揮。
- 培養運動領袖，期以老帶新，提升學生的榮譽感。
- 體育課程系統化，教學過程正規化，訂定清晰的考核制度。
- 充份利用校外資源，租用校外場地例如網球場、保齡球場、高爾夫球場、泳池等進行多元化體育教學，推動學生多元化發展。本校學生在體格發展方面，令人滿意。

## 七、財務報告

基督教香港信義會信義中學  
2018 至 2019 年度財政報告  
截止 2019 年 8 月 31 日

	收入	支出
I. 政府經費		
承上結餘	5,326,217.56	
(1) 擴大營辦開支整筆津貼		
甲 基線指標		
非學校特定	1,911,729.86	2,289,130.00
	34,038.08	
小結	1,945,767.94	2,289,130.00
乙 學校特定津貼		
行政津貼	3,695,681.00	3,675,570.00
空調設備津貼	488,862.00	340,371.20
資訊科技綜合津貼	515,139.00	559,152.10
全校參與模式的融合教育	19,096.00	9,935.00
學校發展津貼	649,766.00	634,570.00
小結	5,368,544.00	5,219,598.30
(2) 課程支援津貼(小數位)	243,960.00	365,654.75
(3) 其他津貼(課後學習、多元學習)	296,800.00	293,024.00
(4) 整合代課教師津貼	2,726,236.50	2,795,879.36
小結	3,266,996.50	3,454,558.11
總結	10,581,308.44	10,963,286.41
盈餘	4,944,239.59	
II. 學校經費		
承上結餘	6,865,141.46	
堂費	122,880.00	
書簿及體育服利潤	10,719.50	
小食部	140,800.00	237.00
場租	491.88	
油印及影印	53,627.65	120,000.00
利息	79,952.87	
其他	10,651.90	165,413.45
教職員培訓	-	126,512.80
學生活動	-	165,949.58
總結	419,123.80	578,112.83
盈餘	6,706,152.43	
III. 特定用途批准費用		
承上結餘	4,062.19	
本年度	250,480.00	48,803.13
總結	254,542.19	48,803.13
盈餘	205,739.06	
總盈餘	11,856,131.08	

## 八、回饋與跟進

承蒙過往學校發周期各持份者的支持及付出，本校學生能在學術及成長歷程上有明顯進步，學生能實踐所學，因此學術及成長範疇的獎項數目亦見增加。

經歷上帝對本校一個甲子年的眷顧，在法團校董會的領導下，本校的教職員團隊，必以專業的精神，秉承辦學理念，及堅守正心修身的校訓，以不住讚美的心承信啟義，發揮過往所累積的成功經驗，與家長及校友攜手為學生開拓及提供更優質的教育。基於過去的成就及反思，本校來年的關注事項、目標及策略如下：

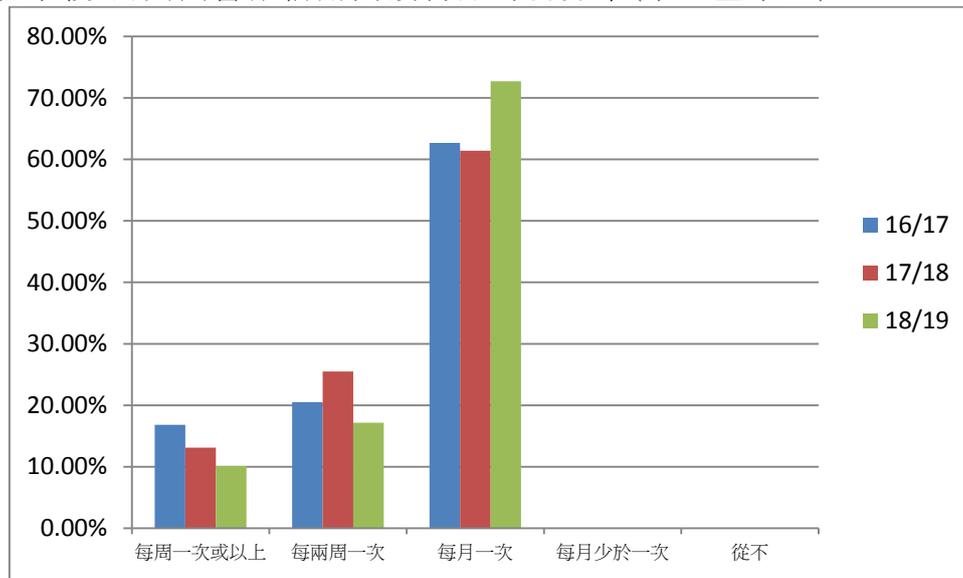
### 2019/20 年度 周年校務計劃

關注事項	關注事項及策略	成功準則
(一) 以基督精神陶冶健康信義人	<b>目標 1.1 以基督精神，建立同學正確的價值觀</b> 策略 1.1.1 加強校園宗教分享 策略 1.1.2 加強價值觀教育 策略 1.1.3 加強堂校合作 <b>目標 1.2 關注同學精神健康，提升抗逆力</b> 策略 1.2.1 善用外界資源 策略 1.2.2 加強同儕影響來提升同學素養	學生能呈現「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」和「關愛」的價值觀及態度。
(二) 加強照顧不同學習能力的學生	<b>目標 2.1 提升不同能力學生的成績</b> 策略 2.1.1 透過不同教學策略提升學生元認知能力 策略 2.1.2 優化分層工作紙的設計 策略 2.1.3 加強按能力分組教學 <b>目標 2.2 提供多樣化的學習經驗</b> 策略 2.2.1 優化全方位學習活動的內容 策略 2.2.2 加強學習經驗與正規課程的連繫	不同能力的學生的學業成績有進步
(三) 透過策略性的教師專業發展以提升學與教效能	<b>目標 3.1 加強中層的領導力</b> 策略 3.1.1 加強觀課及評課、評估素養的培訓 策略 3.1.2 加強管理及領導力的培訓 <b>目標 3.2 提升教師專業能量</b> 策略 3.2.1 善用自評機制進行教學反思 策略 3.2.2 推動課堂研究-元認知教學法	科組主管能有效落實各關注事項的項目。  各老師能訂定專業發展的目標及方向。 各老師能善用元認知教學改善教學效能。
(四) 以全校參與模式提升學生英語水平	<b>目標 4.1 提升英文科成績</b> 策略 4.1.1 優化英文科課程教學 策略 4.1.2 照顧學生的學習差異 <b>目標 4.2 提升學生以英語學習的學科知識及能力</b> 策略 4.2.1 增強讀寫聽講能力 <b>目標 4.3 讓學生更多接觸及應用英語</b> 策略 4.3.1 強化校園英語運用的氛圍	學生的英語水平提升  學生以英語學習的學科成績能提升

附件

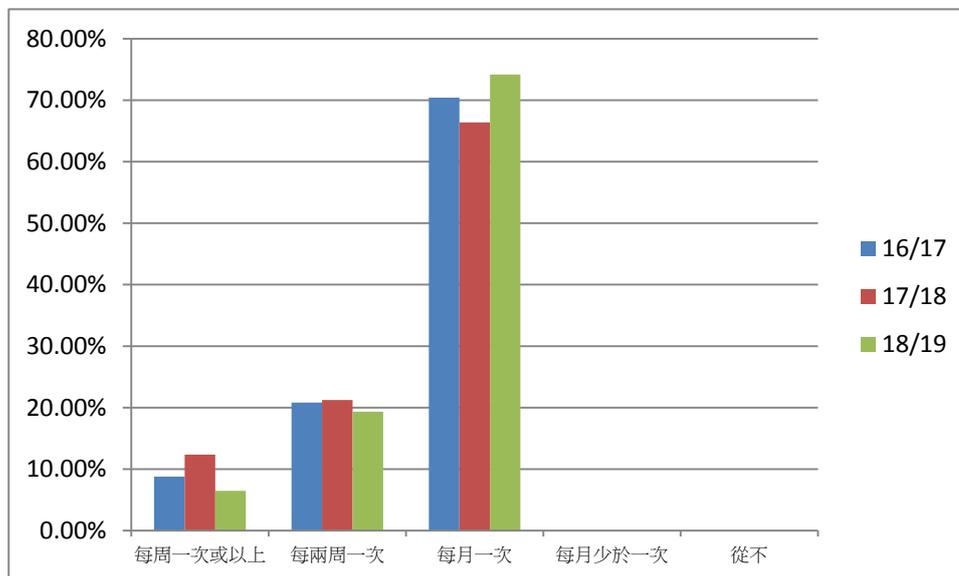
甲、學校自行選取的表現評量

學生在學校/公共圖書館借用閱讀物品的百分率(中一至中三)



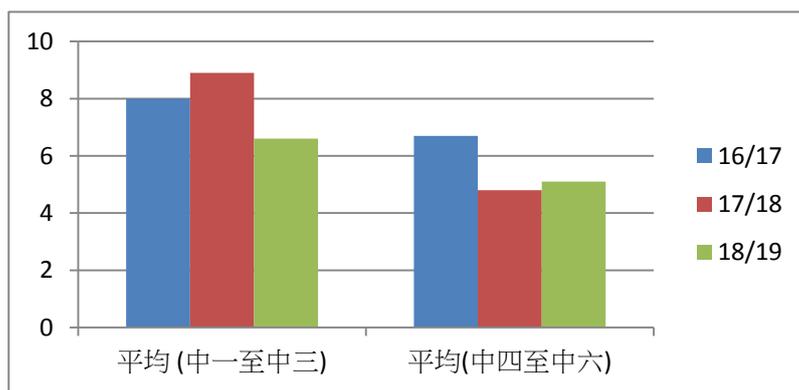
(中一至中三)	每周一次或以上	每兩周一次	每月一次	每月少於一次	從不
16/17	16.82%	20.5%	62.68%	0%	0%
17/18	13.10%	25.5%	61.4%	0%	0%
18/19	10.13%	17.17%	72.7%	0%	0%

學生在學校/公共圖書館借用閱讀物品的百分率(中四至中六)



(中四至中六)	每周一次或以上	每兩周一次	每月一次	每月少於一次	從不
16/17	8.77%	20.82%	70.41%	0%	0%
17/18	12.36%	21.24%	66.4%	0%	0%
18/19	6.45%	19.35%	74.19%	0%	0%

每位學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均本數



	平均 (中一至中三)	平均 (中四至中六)
16/17	8.0	6.7
17/18	8.9	4.8
18/19	6.6	5.1

## 乙、各科活動及比賽

科目	學習活動	比賽
中史科	創校 60 週年－訪問信義會陳堅麗牧師活動、香港文化博物館：數碼敦煌－天上人間的故事展覽、社科週、聖公會李福慶中學中史文物展開幕禮暨專題講座、「昔珍耀彩 信義傳承」中國文物展、《「同根同心」東莞及中山的歷史人物及事件》考察之旅、中國歷史科聯校模擬考試	第 10 屆全港中學中國歷史研習獎勵計劃、中華文化香港遊踪比賽、尋找香江的故事專題研習比賽
中文科	中文周、寧波歷史文化交流團、茶藝研習班、《文學之星學生系列講座》、《筆影翩翩——蝴蝶谷文學營》、校內作家講座、第 22 屆「明報校園記者計劃」、非華語中華文化活動：中國傳統 《活動名稱》嫁習俗講座暨工作坊。	第 70 屆香港學校朗誦節、校內辯論比賽、中英文經文硬筆書法比賽、中文周「三省吾身」徵文比賽、2019 第二十五屆聖經朗誦節、閱讀及創作獎勵計劃
英文科	S5 Pathing a way for better future with better English、HK Youth Video Shooting Program 2018 - Briefing Session & Workshop、聯校中六級英文口試練習、英文週、中三流行文化講座、中三級英文考察活動、中二英文日營、Have Your Voice Heard Video Shooting Competition Award Presenting Ceremony、S4 Fun in Learning English through Social Issues、鑽禧校慶周年英語音樂劇	全港中學「兩文三語」菁英大比拼初賽、第 70 屆香港學校朗誦節、聯校英文演講比賽 (Budding Public Speaker Showcase)、中英文經文硬筆書法比賽
普通話科	普通話日	
地理科	沙田新市鎮土地利用及河道管理考察、雷射切割課程、「基礎環保章」培訓－考察、服務活動及保育講座、參觀香港中文大學賽馬會氣候變化博物館、社科週、長洲史地跨科考察	
資通科	中國國際高新技術成果交易會－香港師生觀摩團、DJI Tello Edu 無人機培訓課程	
生物科	參觀香港中文大學賽馬會氣候變化博物館、校本科學探究活動：STEM 活動、「2018 當代傑出華人科學家」講座系列、開放日科學工作坊、野外考察、科學閱讀計劃、科學科技周、中一級 STEM 講座	

科目	學習活動	比賽
化學科	化學夏令營、校本科學探究活動：STEM 活動、水資友計劃、「2018 當代傑出華人科學家」講座系列、開放日科學工作坊、科學閱讀計劃、科學科技周、中一級 STEM 講座、水資友計劃分享會、參觀污水處理廠	
科學科	校本科學探究活動：STEM 活動、2019 國際初中科學奧林匹克—香港選拔賽、科學閱讀計劃、科學科技周、中一級 STEM 講座	
歷史科	社科週、聖公會李福慶中學中史文物展開幕禮暨專題講座、香港文化博物館：數碼敦煌—天上人間的故事展覽、長洲史地跨科考察、「昔珍耀彩 信義傳承」中國文物展	
數學科	數學週、數學思維訓練班、第 14 屆全港小學數學比賽工作人員、小學數學精英大賽工作人員	粵港澳大灣區數學競賽 2019（香港賽區）、第 21 屆香港青少年數學精英選拔賽、培正數學邀請賽、第 36 屆香港數學競賽、第 10 屆香港中學數學創意解難比賽、「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2019、2019 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》
視藝科	「昔珍耀彩 信義傳承」中國文物展、北生工藝「白鐵工藝」工作坊及木工工作坊、信義藝術節 2018、EduVentureX 油麻地藝術之旅	錶面設計比賽
通識科	社科週、古蹟教育劇場—廢死之路、中西區文化保育考察	
物理科	校本科學探究活動：STEM 活動、中文大學機械人、科藝及綠色創意科普計劃、創科博覽 2018、「2018 當代傑出華人科學家」講座系列、開放日科學工作坊、本校舊生航天講座、科學閱讀計劃、科學科技周、中一級 STEM 講座	2019 趣味科學比賽「拾級而下」
宗教科	社科週、中一教育主日、道風山遊歷、參觀真理堂、社會服務講座、「上帝早已預備」閱讀分享講座、關懷行動、參觀聖經文物展館、鞍山探索館活動	中英文經文硬筆書法比賽
音樂科		第 71 屆校際音樂節、好聲音歌唱比賽、聯校音樂大賽 2019
企會科	金融管理局講座、榮華【真·老闆】頒獎禮	

### 1. 「學校發展津貼」評估報告

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
課程發展: 促進學生有效學習	加強照顧不同學習能力的學生 <ul style="list-style-type: none"> <li>協助教師運用資訊科技教學以照顧不同學習能力學生</li> <li>協助發展電子教學資源,推動學生自主學習</li> <li>優化學校行政工作</li> </ul>	聘用一名資訊科技助理員: <ul style="list-style-type: none"> <li>管理及操控 STEM 工作室設備,協助推行 STEM 活動</li> <li>管理電腦網絡及資訊管理平台包括:內聯網、學校行政管理系統、學校網站及「反轉教室」視像平台、Nearpod、iClass、MDN 平板電腦管理系統、Websams 和列印伺服器</li> <li>全校電腦設備檢查及支援</li> <li>管理伺服器運作,維護學校網絡保安,協助老師推動電子教學,管理電腦、網絡設備及影音器材,管理校園電視台及禮堂運作,拍攝及剪輯短片</li> <li>協助製作教學短片</li> <li>維護學校資產管理系統</li> </ul>	提供資訊科技的支援,讓老師有效地推行電子教學及 STEM 活動  協助教師預備電子教學材料  協助發展翻轉教室及其他自主學習平台,擴展對應不同能力的學生學習支援。  加快全校電腦、網絡及影音設備維修	<ul style="list-style-type: none"> <li>90% 老師認為 TSS 能幫助 e-learning 教學及 STEM 活動。</li> <li>「翻轉教室」教學短片平台作為教學的次數提升。</li> <li>70% 不同能力的學生認為 e-learning 有助提升學習成效。</li> <li>所有伺服器、內聯網、電腦室及 STEM 工作室超過 99% 的辦公時間正常運作(系統失效時間少於 1%)。</li> <li>95% 技術支援服務準時完成。</li> <li>100% 成功備份及回復檔案伺服器數據。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>95% 老師認同 TSS 能有效協助老師的 e-learning 教學及 STEM 活動,加強照顧不同學習能力的學生。</li> <li>「翻轉教室」影片上載數量上升 12%, 有效支援老師透過「翻轉教室」選取不同教材照顧不同學習能力的學生。</li> <li>82% 不同能力的學生認為 e-learning 有助理解內容,提升學習成效。</li> <li>所有檔案伺服器及雲端 Websams 系統全年 100 % 在辦公時間操作正常,有效支援教學。</li> <li>內聯網網絡運作正常百分率越過 99.9%, 全年網絡失效時間少於 1 小時,有效支援教學。</li> <li>97.5% 技術支援服務準時處理, 80% 事件能夠當日完成,有效支援教學。</li> </ul>
學校發展工作 支援	優化學校各項教學及成長發展工作支援	聘請一位行政助理 <ul style="list-style-type: none"> <li>支援老師舉辦教學及學生成長項目</li> <li>協助統計數據及行政文書工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>促進老師優化教學及成長支援工作</li> <li>有助推動學校發展性項目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能有效加快有關項目的工作流程</li> <li>能有效提升有關項目的質素</li> <li>能有效發展新項目,以利學生學習及成長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各項目的統計數據及行政文書工作流程能加快, 有助推動校務。</li> <li>統計數據有助提升不同項目的質素。</li> <li>成功舉辦多項六十周年校慶活動, 支援老師工作。</li> </ul>

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
<p>開拓學生視野,協助學生認清目標,規劃未來</p>	<p>協助老師推行課外活動訓練,減輕工作量。</p> <p>訓練專業化,加強課外活動效能,令訓練成效更佳。豐富同學學習經歷。</p>	<p>聘請外界專業教練,為同學安排不同的訓練活動。</p> <p>租用校外場地,提供優質訓練環境。</p> <p>配合訓練內容,添置適切器材。</p>	<p>減輕負責老師的工作量,加強訓練效果。</p> <p>優質訓練環境及器材增強訓練效果</p>	<p>球員訓練之積極性</p> <p>校際賽表現</p> <p>足球隊:男甲十六強、男乙十六強、男丙十六強</p> <p>籃球隊:男甲八強、男乙八強、男丙八強</p> <p>排球隊:各組別八強</p> <p>男子越野隊:團體季軍</p> <p>田徑隊:男子團體頭5名</p> <p>女子團體頭5名</p> <p>女子越野隊:團體頭3名</p> <p>羽毛球隊:男子各組別八強,女子各組別小組出線;男子團體頭4名,女子團體頭8名</p> <p>乒乓球隊:男子各組別八強</p> <p>女子各組別小組出線;</p> <p>男子團體頭5名</p> <p>籃球隊:女甲八強、女乙八強、女丙八強</p> <p>劇社:學校戲劇節獲獎</p> <p>畢業禮表演</p> <p>舞蹈組:學校舞蹈節獲乙級獎或以上</p> <p>管弦樂團:每學年至少提供綵排三十小時,至少表演一次</p> <p>普通話朗誦:學校朗誦節及其他朗誦比賽10%同學獲三甲。</p> <p>集誦:學校朗誦節獲優良或以上成績</p>	<p>球員訓練之出席率~90%</p> <p>校際賽表現</p> <p>足球隊:男甲小組第四名(共5隊)、男乙小組第一、男丙小組得第四名(共5隊),男乙出線8強淘汰賽,結果男乙在8強淘汰賽止步。團體賽排名:男甲在團體賽名列第八名(共28所中學),男乙在團體賽名列第五名(共23所中學),男丙在團體賽名列第八名(共22所中學)。</p> <p>男子團體總排名為第十二名(共35所中學),今年足球隊獲得體育精神獎。</p> <p>籃球隊:本年度甲組八強,乙組小組賽,丙組八強。第三組別九龍二區男團第十二名。</p> <p>排球隊:本年度男排甲乙丙組出賽,甲乙丙組小組完成賽事,男子團體第十二名。男子團體第二十名。</p> <p>男子越野隊:男子乙組團體第三名。男子團體第五名。</p> <p>田徑隊:男子乙組團體第九名。男子團體全場第十九名。本年度女子田徑乙組團體亞軍、丙組團體第十名,第三組別九龍一區女子田徑團體全場第六名。</p> <p>女子越野隊:本年度女子越野甲組團體殿軍,第三組別九龍四區女子越野團體全場總殿軍。</p> <p>羽毛球隊:本年度男子羽毛球甲組殿軍、乙組冠軍、丙組冠軍。第三組別九龍二區男子羽毛球團體冠軍,來年升上第二組別作賽。女子羽毛球團體第六名。</p> <p>乒乓球隊:男子甲組八強、男子乙組八強、男子丙組亞軍。第三組別九龍二區男子團體冠軍,來年升上第二組別作賽。女子乙組季軍,女子團體殿軍。</p> <p>女子籃球隊:本年度女籃乙組季軍,女籃丙組殿軍,第三組別九龍一區女子籃球團體季軍。</p> <p>劇社:獲得傑出劇本獎、傑出舞台效果獎、傑出演員獎,更榮獲傑出合作獎。</p> <p>舞蹈組:學校舞蹈節獲乙級獎。</p> <p>管弦樂團:2018年11月24日,管弦樂團於60周年開放日作表演,觀眾為本校1920中一家長,本校師及國際友誼節嘉賓。又於2019年5月24日畢業禮中表演3首樂曲,觀眾為本校師生及中六家長。團員落力演奏,獲觀眾一致讚賞。管弦樂團團員透過每星期的常規訓練,學會努力堅毅才會達成目標,大家合作完成表演,提升責任感,增加成功經驗。全學年總綵排時數為三十三小時。</p> <p>學校朗誦節(普通話):</p> <p>參與朗誦比賽的學生共有23人次,是次學校朗誦節及第二十五屆聖經朗誦節約6%同學獲三甲,當中包括:1C 梁紹棟獲亞軍、1D 陳佩妮、3E 趙芯儀、李虹獲季軍。成績稍與所訂目標10%,有4%差距。來年將繼續努力,期望同學能透過參與朗誦比賽累積經驗,下學年發揮得更好。</p> <p>集誦:</p> <p>學校朗誦節主要參加的班別為:1A及1D學生,共38人,獲優良或以上成績,達到所訂的目標。</p>

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
Curriculum Development	To explore the talents and potentials of our students in various posts and roles in the musical	<b>Recruiting one Musical Play Instructor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>To provide a relaxing, enjoyable and full of fun English learning environment for students</li> <li>To give an inspiring learning experience to our students so that they can acquire different skills in English such as reading the scripts, listening to instructions, speaking on stages together with different generic skills such as collaboration, communication, creativity, critical thinking, problem-solving and self-management.</li> <li>To encourage maximum interactions between students and the instructor through acting, singing, dancing, play reading, vocal skills and body movement exercises</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Build up drama skills and correct English Pronunciation with good accents</li> <li>Good intonation, clear articulation and appropriate expression of emotions</li> <li>Performance skills and acting skills are taught in parallel with English skills through scripts</li> <li>Build up students' self-confidence, communication skills and explore innate creativity through the analysis of life situation and creation of characters in the play</li> <li>Generate an enjoyable and full of fun learning environment</li> <li>Build up teamwork spirits among students</li> <li>Students acquire the skills of using stage facilities such as microphones, sound system, stage lights etc.</li> <li>Students learn how to tailor-make their own props and costumes for the play</li> <li>Unleash participants' talents and potentials and provide actual opportunity to them to perform in the school and to the public</li> </ul>	By the end of the training workshops, students should be able to demonstrate: <ul style="list-style-type: none"> <li>understanding of different aspects of performing arts</li> <li>confidence in the use of expressive skills application of imagination and interpretation knowledge and appreciation of plays</li> <li>abilities and confidence in dramatic performance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% of the involved students responded that the musical play could help them understand of different aspects of performing arts</li> <li>100% of the involved students agreed that they had more confidence in the use of expressive skills</li> <li>100% of the involved students responded that they could apply the imagination and interpretation skills</li> <li>100% of the involved students responded that they could learn knowledge and had appreciation of plays</li> <li>100% of the participants agreed that they had confidence in dramatic performance</li> <li>84.3% of the student audience agreed that their knowledge about plays and appreciation of plays is enhanced</li> <li>100% of S4 teachers agreed that their students(target audience of the play) show better knowledge and appreciation of plays after the musical play</li> </ul>
Curriculum Development	To explore students to language and performing art (musical play)	<b>Recruiting one Musical Play Workshop Tutor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>To guide students to learn to appreciate language art so as to develop their passion in drama / musical play through acting, singing, dancing, play reading, vocal skills and body movement exercises</li> <li>To build up students' confidence to use English, master excellent presentation and communication skills</li> <li>To learn how to work as a team in an engaging, exciting and fun way with introduction to drama elements</li> <li>To acquire students with specific drama-related skills such as writing and reading the scripts, speaking on stages together with different generic skills such as collaboration, creativity, critical thinking, problem-solving and self-management.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Build up drama skills and correct English Pronunciation with good accents</li> <li>Good intonation, clear articulation and appropriate expression of emotions</li> <li>Performance skills and acting skills are taught in parallel with English skills through scripts</li> <li>Build up students' self-confidence, communication skills and explore innate creativity through the analysis of life situation and creation of characters in the play</li> <li>Generate an enjoyable and full of fun learning environment</li> <li>Build up teamwork spirits among students</li> <li>Students acquire the skills of using stage facilities such as microphones, sound system, stage lights etc.</li> <li>Students learn how to tailor-make their own props and costumes for the play</li> <li>Unleash participants' talents and potentials and provide actual opportunity to them to perform in the school and to the public</li> </ul>	By the end of the training workshops, students should be able to demonstrate: <ul style="list-style-type: none"> <li>understanding of different aspects of performing arts</li> <li>confidence in the use of expressive skills application of imagination and interpretation knowledge and appreciation of plays abilities and confidence in dramatic performance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% of the participants agreed that they have learned and understood more about the different aspects of performing arts</li> <li>90% of the participants agreed that they have gained confidence in listening to and speaking in English</li> <li>90% of the participants agreed that their presentation and communication skills have been further built up</li> </ul>

## 2. 「小數位現金津貼」評估報告

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
課程發展	照顧學生學習差異  推行自主、電子學習	聘請一名合約化學科教師  <ul style="list-style-type: none"> <li>進行分班教學及輔導，以照顧學生學習差異</li> <li>推動行動自主學習</li> <li>協助中六拔尖補底計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>配合課程發展</li> <li>推動行動學習和自主、電子學習計劃的工作</li> <li>協作完成中六拔尖補底計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能完成更有系統的化學科課程及教材</li> <li>科會檢討滿意老師工作</li> <li>能協助科組行動學習</li> <li>觀課老師對其表現表滿意</li> <li>100% 老師均同意科內及跨科觀課與評課能有效提升學教效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科會檢討中 100%老師滿意完成具質素化學科課程及教材，並能協助不同能力的學生學習。</li> <li>有效進行分班教學及輔導，以照顧學生學習差異。</li> <li>科組行動學習能聚焦自主、電子學習，有效探索提升學教效能的策。</li> <li>協助中六拔尖補底計劃公開試較去年進步。</li> </ul>

### 3. 「資訊科技綜合津貼」評估報告

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
a. 學生資訊科技相關培訓及 IT-Prefect 計劃所需的用品	提供學生資訊科技相關培訓工作及推行 IT-Prefect 計劃的所需用品	<ul style="list-style-type: none"> <li>進行 IT-Prefect 課室 IT 設備管理課培訓</li> <li>校園電視台學生工作人員培訓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>監察課內使用設施，教導學生自律及關愛</li> <li>培訓學生領導才能、協作能力和加強多媒體應用的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>90% IT Prefect 學生完成訓練課程及參與全年課室 IT 設備管理</li> <li>90% 校園電視台學生完成工作人員培訓及參與全年校園電視台運作管理工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>98% IT Prefect 完成培訓班及參與日常課室 IT 設備管理工作。</li> <li>100% IT Prefect 完成第二學期培訓班。</li> <li>87% 課室在放學後正確關掉所有電腦設施。</li> <li>100% 校園電視台學生參與全年校園電視台運作管理工作</li> </ul>
b. 資訊科技相關的消耗品及資訊科技器材維修	提供全校資訊科技及 STEM 相關的消耗品及器材維修服務	<ul style="list-style-type: none"> <li>提供列印服務</li> <li>提供資訊科技相關消耗品</li> <li>購買維修電腦及網絡的小型部件及工具</li> <li>替換投影機燈泡</li> <li>購買 3D 打印機、鐳射切割機相關的消耗品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>補充消耗品使用，能順利使用</li> <li>縮短設備維修時間</li> <li>減低外購維修服務的開支</li> <li>為各課室提供理想的投影效果</li> <li>推行 STEM 課程及推廣 STEM 活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年 99% 辦公日能正常提供列印服務</li> <li>90% 消耗品替換在收到報告翌日內完成</li> <li>90% 簡單維修在兩個工作天內完成，少於 5% 維修工作需由外購服務</li> <li>器材維修開支不超出學校審批金額</li> <li>全年 99% 101 室物資供應正常</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年 100% 上課日提供正常列印服務。</li> <li>全校 IT 器材維修項目有 95% 在接獲報告後翌日完成。</li> <li>100% 器材維修開支不超出學校審批金額。</li> <li>101 室 STEM 物資全年 100% 供應正常。</li> <li>101 室 STEM 相關器材全年 80% 兩天內完成維修，90% 器材一星期內完成維修。</li> <li>95% 消耗品替換在收到報告翌日內完成。</li> <li>90% 維修工作由 IT 組完成，另有 10% 維修工作需由外購服務完成(颱風後重修 CCTV 系統)。</li> </ul>
c. 維護電子學習平台及智能卡系統	優化行政工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>維護電子學習平台及智能卡系統</li> <li>管理「智能學生証」運作</li> <li>協助班主任使用系統點名</li> <li>為新生制作新學生証</li> <li>處理學生補領學生証</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教導學生自律及關愛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 95% 學生能準確利用智能學生証點名</li> <li>學生付費後 3 天內發出臨時卡</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年 101 室物資 100% 供應正常。</li> <li>96% 拍卡系統運作正常，能準確利用智能學生証點名(排除 3 天因停電事故)。</li> <li>80% 學生付費後 3 天內發出臨時卡。</li> </ul>
d. 連接互聯網及互聯網保安服務費	互聯網服務	<ul style="list-style-type: none"> <li>支付寬頻上網費用</li> <li>支付防火牆保養服務</li> <li>支付防毒軟件更新服務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提供穩定和安全的互聯網服務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>上網服務全年不超過 2 日中斷(不包括非校內可控制情況)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年 100% 租賃寬頻和無線網絡設備正常操作，可供使用。</li> </ul>
e. 聘請技術支援人員	透過支援教師電子教學，協助推動教師專業發展，提升學與教效能	<p>聘請技術支援人員協助教師資訊科技教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>管理內聯系統及伺服器操作</li> <li>管理資訊科技學習平台</li> <li>支援電腦設備</li> <li>協助管理 iPad 電腦及 MDN 平台推行電子教學</li> <li>管理電視台及禮堂設備，協助推動短片教學</li> <li>協助拍攝及製作活動短片</li> <li>支援老師推行 STEM 課程及活動工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>協助老師有效推行電子教學</li> <li>協助製作高質素的電子教材</li> <li>協助發展反轉教室及其他自主學習平台，擴展學生學習支援的寬廣度。</li> <li>加快電腦、網絡及影音設備的維修工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>所有伺服器及內聯網超過 99% 的辦公時間正常運作(系統失效時間少於 1%)，支援電子教學。</li> <li>95% 技術支援服務準時完成。</li> <li>95% 準時完成相關電子技術支援服務</li> <li>97% iPad 正常操作及可用作課堂活動</li> <li>99% 成功進行校園電視直播</li> <li>97% 成功提供技術支援，進行禮堂活動</li> <li>95% 準時完成 STEM 的支援工作</li> <li>完成中一及中二級 STEM 課程發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>88% 老師認為使用 iPad 及其他電子教學資源有助提升學與教的效能及教師專業發展。</li> <li>課堂上使用電子教學的次數上升 24%，有助推動反轉教室及其他自主學習平台。</li> <li>教師長期借用 iPad 在課堂使用的人數上升 25%，佔全體老師人數 33%。另有 15% 老師自備 iPad 授課，合共約 48% 老師長期使用 iPad 授課，進一步協助推動電子教學發展的步伐。</li> <li>校園電視台全年 99.2% 成功早上直播節</li> </ul>

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
					<p>目，有效支援所有參與之學科老師發展及推動短片教學，提升專業效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>全年 99.2%成功提供 IT 及 STEM 課程、活動技術支援。</li> <li>協助完成編寫中一及中二級 STEM 課程發展。</li> </ul>
f. 資訊科技設施保養服務	硬件保養更換及提升設備	保養、替換及有限度更新全校電腦設備及影音設施	能順利使用電腦及影音設備進行教學及課餘活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>能 2 日內回應維修事項</li> <li>90% 維修個案在 5 個工作天內完成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>95% 學校電腦器材損壞個案在一工作天內完成修理或替換。</li> <li>98% 電腦器材維修個案在三日內完成修理或替換。</li> </ul>
g. 更新電腦設備	支援教與學工作	替換沒有保養的電腦及影音器材	維持課室電腦及影音器材運作正常，提供高效能的電子教學環境。	<ul style="list-style-type: none"> <li>無線網絡設備、電腦、iPad 及影音器材全年 98% 運作正常，數據傳輸速率超過 180Mbps</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>92% 老師認同課室電腦及資訊科技設施有助提升教與學的效能。</li> <li>79% 課室電腦及影音設備在同日替換或修復至正常操作。</li> </ul>
h. 提供無線網絡寬頻 (Wi-Fi 100 第二期)	老師能利用無線網絡優化教與學工作	租賃無線網絡及專用互聯網連線服務	利用無線網絡，提高學生參與程度，改善教與學	<ul style="list-style-type: none"> <li>無線網絡設備全年 98% 運作正常，互聯網數據傳輸速率超過 270Mbps</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>88% 老師認為使用 iPad 及 WIFI 無線網絡有助提升學與教的效能</li> <li>33% 教師長期借用 iPad 在課堂授課，另有 15% 老師自備 iPad 授課，合共約 48% 老師長期使用使用 iPad 及 WIFI 無線網絡授課</li> <li>無線網絡設備全年 100% 運作正常</li> </ul>
i. eClass 及 app 年費服務	全校電子學習平台及手機通訊程式服務	租賃 eClass 雲端電子平台儲存空間及相關的 app 應用程式服務	提供全校電子學習平台及師生和家長的手機通訊渠道	<ul style="list-style-type: none"> <li>EClass 平台全年 99% 運作正常</li> <li>EClass APP 全年 99% 運作正常</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>EClass 平台全年 99.5% 運作正常</li> <li>EClass 教師 APP 及家長 APP 全年 100% 運作正常</li> </ul>

#### 4. 「第十屆新高中多元學習津貼」評估報告

策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生 (註明屆別)	實則每學年涉及的學生人數	學生學習的評估 / 成功指標	負責教師	學生學習成果
				2018-2019			學生回應
1. 提升學生在閱讀的賞析和興趣 2. 提升學生寫作的的能力 3. 提升學生在選取、整合、歸納作者所思和創作意境的能力	1.文章賞析提升班 2.寫作能力提升班 3.聆聽及綜合能力提升班  <b>【灼華文字工藝坊】</b>	2018-19年度進行	<b>2018-19</b> 中五 中六 中四	寫作能力提升班：中六 4 人 (44 人 x \$500 = \$22,000) 聆聽及綜合能力提升班 中六 4 人 (43 人 x \$500 = \$21,500) 文章賞析提升班 (35 人 x \$500 = \$17,500)	老師/作家按學生興趣，指導學生寫作的審題、選材與立意；聆聽及綜合能力提升班指導學生選取閱讀材料的技巧，如何整合及鋪寫見解論證部分；文章賞析提升班，指導學生賞析文章、閱讀策略等。  以上課程學生的問卷回饋及後測成績中，顯現能力有所提升。	中文科副科主任 及 中文科科主任	寫作能力提升班： 透過收回的問卷： 不少於 80% 學生認為課程內容十分實用、清晰有條理，讓其掌握自己的強弱項。 根據學生後測成績 30 人獲 3 等或以上的成績。  聆聽及綜合能力提升班： 透過收回的問卷： 不少於 80% 學生認為能擴闊知識視野，增加應試素材，導師能助其測試個人實力，並掌握自己的強弱項。 根據學生後測成績 39 人獲 3 等或以上的成績。  文章賞析提升班 透過收回的問卷：不少於 80% 同學認為課程內容十分實用、富有啟發性、教學方式提升其學習興趣。 根據學生後測成績 31 人獲 3 等或以上的成績。

策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生 (註明屆別)	實則每學年涉 及的 學生人數	學生學習的評估/ 成功指標	負責教師	學生學習成果
				18-19			學生回應
<p>To develop a group of elite English students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>to stream students who are interested in and good at English language skills such as writing and speaking</li> <li>to provide students opportunities to further develop their talents beyond the daily classroom learning</li> <li>to introduce and familiarise students with common text-types used in academic and non-academic writing through social issues</li> <li>to boost the confidence and ability of students in discussing a variety of social issue topics and writing accurately to express values, attitudes and opinions using specific text-types</li> <li>to provide guided practice and feedback in writing texts so as to polish students' writing skills</li> <li>to allow students to produce a published text at the end of the course where their writing can be presented and shared within the school</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S4 Fun in Learning English through Social Issues</li> <li>S5 Pathing a way for better future with better English</li> </ul>	<p><u>S4</u>: From Feb to Apr 2019</p> <p><u>S5</u>: From Oct to Dec 2018 (regular afterschool 1.5 hours courses)</p>	18 students from S4 and 21 students from S5	40-50	<p>Students are more confident in English writing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>80% of the participating students agree that their interest in English learning is further developed</li> <li>80% of the participating students agree that their language skills are improved and polished</li> <li>a publication of S4 students' writing work is produced at the end of the course</li> <li>80 % of the participating S5 students agree that the course is able to prepare them for a better future for both study and career</li> </ul>	HMW	<p><u>S4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>100% of the participating S4 students agree that their interest in English learning is further developed</li> <li>100% the participating S4 students agree that their language skills are improved and polished</li> <li>76.2 % of the participated S4 students have an improvement in their general performance, 92.5% of their performance was estimated to be equivalent to Level 3 in DSE</li> </ul> <p><u>S5</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>67% of the participating S5 students agree that the course is able to prepare them for a better future for both study and career</li> <li>89% of the participated students could get a score which was equivalent to DSE Level 3 or above in the first term English writing exam</li> </ul>

策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生 (註明屆別)	實則每學年涉及的學生人數	學生學習的評估 ／ 成功指標	負責教師	學生學習成果
				18-19			學生回應
其他課程 (資優教育課程-校本抽離式課程)	透過活動體驗, 加深學生認識數學在生活中的應用 (機構: 待定) 估價: \$200x6	三年	中四至中五學生	0	參與同學向同學匯報其學習體驗	數學科主任	今年沒有同學參與 Poly U summer 2019 數學暑假工作坊
購買訓練課本, 增加學生競賽能力	強化學生的數學學習知識及解難能力 估價: \$1000	三年	中四至中五學生	10	拓闊優異學生的數學知識及增強其解難能力	數學科主任	已購買書籍, 同學均表示能強化學生參與數學競賽能力, 拓闊優異學生的數學知識及增強其解難能力
其他課程 (資優教育課程-校本抽離式課程)	透過課後學習, 強化學生數學知識及學習能力 (機構: 待定) 估價: \$9000	三年	中五學生及中六學生	10	拓闊優異學生的數學知識及增強其解難能力	數學科主任	由於未能找到合適課程, 今年由科任老師自行任教課程。
其他課程 (資優教育課程-校本抽離式課程)	透過暑假參與外間機課程, 強化學生數學知識及解難能力 (機構: 待定) 估價: \$3860x3	三年	中四及第五學生	2	拓闊優異學生的數學知識及增強其解難能力	數學科主任	今年有 2 位同學成功參與中文大學所舉辦的「數學英才精進課程 2019」。將從書面形式分享其學習經歷。

## 5. 「整合代課教師津貼」評估報告

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
課程發展	<p><u>數學科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 提升學生學習數學的自學能力及興趣</li> <li>• 提昇教師的專業發展</li> </ul>	<p>聘請一位數理教師騰空數學科老師空間以</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 編寫數學科自主學習課程</li> <li>• 處理及編寫本校種籽計劃的文件</li> <li>• 推行初中及高中共同測驗庫</li> <li>• 進行初中學生的數學能力提昇訓練</li> <li>• 鞏固學生的基礎能力</li> <li>• 舉辦數學競賽及數學活動</li> <li>• 推動電子學習及 STEM 於數學教育領域</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 強化教師專業發展及學生對數學的自學能力</li> <li>• 強化初中稍遜學生的數學知識</li> <li>• 鞏固中三學生數學知識及基礎能力</li> <li>• 以加快教師作出評估回饋</li> <li>• 提昇學生對數學的興趣</li> </ul>	<p>數學科老師能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 完成初中課程設計框架並每級數學科每學期兩個課題課程編寫，優化課程內容</li> <li>• 編寫數學增潤工作紙，優化課程，照顧學生學習差異</li> <li>• 中三進行三次模擬評估，提升學生考試技巧</li> <li>• 完成所以章節測驗庫的修訂，優化課程</li> <li>• 完成至少 6 次的數學競賽及數學活動，增強學生對學習數學的興趣</li> <li>• 增加科學領域學生獲獎數目</li> </ul>	<p>學生能透過</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 分層的工作紙鞏固學生學科知識。</li> <li>• 7 次的數學競賽或活動提升對數學學習的興趣。</li> <li>• 3 次的模擬評估，提升學生應考能力。</li> <li>• 於奧林匹克華夏盃、香港數學創意解難比賽、粵港澳大灣區數學競賽 2019、培正數學邀請賽、數學競賽訓練同學，提升同學學習動機。學生獲獎數目較去年進步，有助拔尖補底計劃的推動。</li> <li>• 中一級老師透過課堂研究及公開課促進數學教學上的教師的專業發展</li> </ul>

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
Curriculum development and offering teaching	Promote “Reading across Curriculum” project (RaC) and “Tree-free Reading Program” in junior forms <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infuse cultural awareness, value education and STEM education into the curriculum</li> <li>• E-learning and Independent Learning programmes</li> <li>• Cater for learners’ diversity</li> <li>• Increase Assessment Literacy in the panel</li> </ul>	<b>Recruiting one English Teacher</b> in order to free teachers’ teaching lessons to <ul style="list-style-type: none"> <li>• develop and implement school-based curriculum and teaching materials, especially for RaC and independent learning that can promote self-regulated learning habit and help to cater for learners’ diversity</li> <li>• design English learning activities and teaching materials to enhance students’ awareness towards culture, value and STEM</li> <li>• promote reading habit through reading e-books in e-library</li> <li>• help with the trainings and practices of the annual musical performance</li> <li>• infuse the musical programme into the core curriculum, such as designing teaching module(s) related to the musical content or through musical appreciation</li> <li>• assist the implementation of different assessments</li> <li>• activities</li> </ul>	Students’ learning diversity can be catered through small class teaching <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tailor-made school-based teaching materials can help our students to learn more effectively</li> <li>• Students’ learning capacities are further developed and strengthened</li> <li>• Students English reading skills can be further strengthened and consolidated even through lessons of LAC subjects and reading related readers</li> <li>• Students can be more self-regulated to learn with the help of the tailor-made materials designed for the RaC and “Independent Learning” programmes</li> <li>• Students’ awareness towards culture, value and STEM is enhanced</li> <li>• An annual musical play will be a final product which will be performed in the school and to the public in early May.</li> <li>• Students’ language skills can be improved through taking part in or using materials designed from the musical play</li> <li>• A range of assessment activities are designed and carried out successfully</li> </ul>	Teaching materials are well-designed to enhance students’ learning in English <ul style="list-style-type: none"> <li>• 90% of students show active involvement in English activities</li> <li>• 80% of students agree that their public exam skills are improved</li> <li>• 80 % of junior form students complete the suggested readers on the booklist in the e-library</li> <li>• the value-added index should be raised at least one to two levels comparing with the existing one</li> <li>• 70 % of the teachers agree that students’ awareness towards culture, value and STEM is enhanced</li> <li>• 70 % of the teachers agree that their Assessment Literacy is increased</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% of teachers agree that 90% of their students show active involvement in English activities</li> <li>• 81.9% of students agree that their public exam skills are improved</li> <li>• About 80% of junior form students complete the suggested readers on the booklist in the e-library</li> <li>• The value-added index is 4 which has been raised 2 level comparing with the existing one</li> <li>• 100% of the teachers agree that students’ awareness towards culture, value and STEM is enhanced</li> <li>• 100 % of the teachers agree that their Assessment Literacy is increased</li> </ul>

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
課程發展	照顧學生學習差異  推行自主學習計劃	聘請一位數學科教師以騰空老師空間  <ul style="list-style-type: none"> <li>編寫初中及高中校本課程</li> <li>編寫挑戰題目</li> <li>推動數學競賽訓練</li> <li>協助培訓數學比賽、推動電子學習及 STEM 於數學教育領域</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>促進學生自主學習</li> <li>強化成績較優學生數學解難能力及拓闊學生數學視野</li> <li>促進學生學習評估</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生及老師同意課堂學習成效及自主學習能力提升。</li> <li>優化數學學會活動,70%學生對學習數學的興趣提升。</li> <li>提升學生解難技巧,學生學習表現及成績有所提升。</li> <li>協助中三進行三次模擬題,提升學生數學答題技巧。</li> <li>70%同學能掌握有關技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>所有數學科教師同意,計劃有效協助設計高中應試特訓練習課程,提升同學答題技巧。</li> <li>推動電子學習及 STEM 於數學教育領域,同學表示有助鞏固數學知識,並且引起其主動學習興趣。</li> <li>協助中三進行三次模擬評估,同學表示應考能力提升。</li> <li>於奧林匹克華夏盃、香港數學創意解難比賽、粵港澳大灣區數學競賽 2019、培正數學邀請賽、數學競賽訓練同學,提升同學學習動機。學生獲獎數目較去年進步,有助拔尖補底計劃的推動。</li> <li>協助中三利用反轉教室以影片形式拍攝 TSA 同學表現指標較差的課題,提醒同學學習重點。TSA 達標率較去年進步,有效照顧弱勢同學的需要。</li> <li>協助處理及編寫初中挑戰站題目(圖書館),參與學生較去年上升,有效推行自主學習計劃。</li> </ul>
課程發展 (促進學習的評估)	協助推行中國語文科及普通話科的教學	聘請一名中文科合約教師在校內調撥人手進行小班 (每班 32 人以下) 教學  <ul style="list-style-type: none"> <li>發展科本高中</li> </ul> <b>【校本十二篇範文階梯計畫】</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>協助中文科進展小班教學,讓教師能關注學生進展,適時作教學評估,以便針對公開試-卷一至卷四作訓練</li> <li>高初中課程有效銜接</li> <li>強化閱讀效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生語文得以提升</li> <li>教師、家長及學生對教學策略的認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>依學段成績、課業和教師觀察三方面均見學生在閱理、寫作、綜合三方面有改進。</li> <li>以全港系統性評估數據而言,本校表現較全港水平高。</li> <li>就文憑試成績及學業增值表現數據而言,本校表現較去年有明顯進步。</li> <li>老師於第二學期協助普通話日及中文科中四級開展教育局十二篇範文的自主學習的工作紙計劃,參與同學和老師給予肯定。</li> </ul>

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
Curriculum development and offering teaching	Promote language arts teaching and learning <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infuse language arts element – especially poems and songs, drama and plays into the curriculum</li> <li>• Cater for learners’ diversity</li> </ul>	<b>Recruiting one English Teacher</b> in order to free teachers’ teaching lessons to <ul style="list-style-type: none"> <li>• develop and implement school-based curriculum and teaching materials, especially for language arts and independent learning that can promote self-regulated learning habit and help to cater for learners’ diversity</li> <li>• design English learning activities and teaching materials to enhance students’ awareness towards language arts including poems and songs, drama and plays</li> <li>• infuse the musical programme into the core curriculum, such as designing teaching module(s) related to the musical content or through musical appreciation</li> <li>• help with the trainings and practices of the annual musical performance</li> </ul>	Students’ learning diversity can be catered through small class teaching <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tailor-made school-based teaching materials can help our students to learn more effectively</li> <li>• Students’ learning capacities are further developed and strengthened</li> <li>• Students can be more self-regulated to learn with the help of the tailor-made materials designed</li> <li>• Students’ knowledge towards language arts can be further strengthened and consolidated not only through lessons but also related workshops or activities</li> <li>• Students’ awareness towards language arts will be enhanced</li> <li>• Students’ language skills can be improved through taking part in or using materials designed from the musical play</li> </ul>	Teaching materials are well-designed to enhance students’ learning in English <ul style="list-style-type: none"> <li>• 90% of students show active involvement in English activities</li> <li>• 80% of students agree that their language arts knowledge is enhanced</li> <li>• 70 % of the teachers agree that students’ awareness towards language arts is enhanced</li> <li>• the value-added index should be raised at least one to two levels comparing with the existing one</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% of teachers agree that 90% of their students show active involvement in English activities</li> <li>• 100 % of the teachers agree that students’ awareness towards language arts is enhanced</li> <li>• Students questionnaire will be completed in late June 2019</li> <li>• The value-added index is 4 which has been raised 2 level comparing with the existing one</li> <li>• 85% of our students achieved the basic competency which outweighed the territory-wide percentage of students achieving the basic competency by 15%.</li> </ul>
課程及活動支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 豐富英文學習語境</li> <li>• 優化其他活動及行政工作</li> </ul>	聘請一位教師助理 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 進行通告及學校資料的英文翻譯工作</li> <li>• 騰空英文老師部份課堂/補課工作，以推行優化課程工作</li> <li>• 協助學校活動及行政工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 有助推動學校發展性項目</li> <li>• 促進老師優化教學及成長支援工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能有效按時妥善完成英文翻譯工作</li> <li>• 能有效完成英文科課程優化工作</li> <li>• 能有效發展新項目，以利學生學習及成長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 所有通告英文翻譯工作能有效按時妥善完成。</li> <li>• 英文科課程優化工作能有效完成</li> <li>• 成功舉辦多項六十周年校慶活動，支援老師工作。</li> <li>• 科會檢討教師助理有效協助推動英文科及英文學會的活動，有效豐富英文學習語境。</li> </ul>

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
課程發展: 促進學生有效學習	透過策略性的教師專業發展以提升學與教效能 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 培訓及鼓勵教師運用資訊科技教學及發展電子教學</li> <li>• 運用 101 室電腦推展 STEM 教學</li> <li>• 支援圖書館電子書閱讀計劃</li> <li>• 協助老師拍攝、編輯校本教學影片</li> <li>• 管理「翻轉教室」教學影片庫</li> </ul>	聘請校園電視台及電子教學技術支援人員： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 管理及操作校園電視台、禮堂影音設備及科組網頁</li> <li>• 攝製影片及圖像</li> <li>• 協助管理及維修全校電腦設備</li> <li>• 管理平板電腦，支援教師進行電子教學</li> <li>• 操作 101 室 3D 打印機、鐳射切割機及進行相關教師培訓</li> <li>• 管理 101 室手提電腦及所有 IT 設施</li> <li>• 管理圖書館 iPad 電腦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 協助老師運用電子平台及電腦設備進行電子教學</li> <li>• 協助教師製作電子教材及安排電子教學活動</li> <li>• 協助推動 STEM 活動</li> <li>• 協助發展反轉教室及其他自主學習平台，擴展學生學習支援的寬廣度。</li> <li>• 協助學校製作優質的電子教材</li> <li>• 協助推展電子書閱讀計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 95% 準時更新網頁，支援老師運用電子平台教學</li> <li>• 95% 準時完成相關電子技術支援服務</li> <li>• 97% iPad 正常操作及可用作課堂活動和圖書館內</li> <li>• 99% 成功進行校園電視直播，並且支援反轉教室工作</li> <li>• 97% 成功提供技術支援，進行電子教學活動</li> <li>• 95% 在預期時間內完成支援 3D 打印及鐳射切割工作，推展 STEM 教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 經培訓後，教師課堂上使用電子教學的次數上升 24%。</li> <li>• 透過專業發展支援，教師長期借用 iPad 在課堂使用的人數上升 25%，佔全體老師人數 33%。另有 15% 老師自備 iPad 授課，合共約 48% 老師長期使用 iPad 授課。</li> <li>• 101 室成功支援中一 STEM 科 50% 課程前期工作。</li> <li>• 2018-19 年本校共參加四項 STEM 比賽，獲得兩項冠軍、一項亞軍和一項優異獎，101 室為所有 STEM 比賽作品提供設備及技術支援。「翻轉教室」影片上載數量上升 12%，有助支援教學。</li> </ul>

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
生涯規劃助理	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化生涯規劃教育的推行</li> <li>• 加強與學生及校友的連繫</li> </ul>	<p><u>生涯規劃教育：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化生涯規劃教育的推行</li> <li>• 加強學生對商校合作計劃或與工作體驗相關活動的認識及參與</li> </ul> <p><u>學生及校友的連繫：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強資訊發放的效能</li> <li>• 提供即時的生涯規劃查詢</li> <li>• 收集畢業生的最新升學或就業情況</li> </ul>	<p><u>生涯規劃教育：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 除了全級性活動外，透過不同類型及規模的生涯規劃活動，以<b>照顧不同學生於生涯規劃上的需要</b></li> <li>• 提供<b>完整的生涯規劃教育</b>，以加強學生對工作世界的了解，為將來選擇工作時作準備</li> </ul> <p><u>學生及校友的連繫：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過 whatsapp 的平台，發放最近的資訊</li> <li>• 透過 whatsapp 的平台，學生可隨時提出與生涯規劃相關的問題</li> <li>• 透過電子平台，收集及整理<b>畢業生的最新升學及就業情況</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 超過 80% 升學就業輔導組同工認同助理有助生涯規劃活動的行政工作</li> <li>• 全年不少於 6 次推廣與工作相關體驗的活動</li> <li>• 完成 2012 至 2016 DSE 畢業生的最新升學及就業情況報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 助理有助生涯規劃活動的行政工作，如協助籌辦標竿計劃活動、台灣高等教育展、職業特工隊培訓、台灣考察團等工作。</li> <li>• 已完成 2012 至 2016 DSE 畢業生的最新升學及就業情況報告，報告於 2019 年 8 月的校政及財務管理委員會中檢視。</li> </ul>

## 6. 「融合教育資源學校協作計劃津貼」評估報告

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
<b>融合教育資源學校協作計劃</b>	a) 推廣融合教育 b) 增強學校於融合教育的交流 c) 提升老師對融合教育的正面態度	<b>融合教育資源學校協作：與其他學校結伙關係</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 港島、黃大仙、油尖旺區域：與其他學校進行定期的交流，油尖旺區試行，繼而推展至其他區域</li> <li>• 舉辦分享講座</li> <li>• 協助伙伴學校計劃</li> <li>• 與不同非牟利機構舉行融合活動</li> </ul>	獲教育局額外資源聘用一名教學助理，協助老師減輕工作量，提升活動成效。 <ul style="list-style-type: none"> <li>a) 協助統籌老師承擔部份課擔，當中包括教學、準備工作紙、測考的工作等。</li> <li>b) 協助統籌老師聯絡油尖旺區域或他區交流的工作及文書工作。</li> <li>c) 協助統籌老師舉行融合講座、活動、會議時的籌備、進行及記錄工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 與 3 間或以上學校結伙關係</li> <li>• 成功組成區域支援網絡</li> <li>• 與不同學校結伙關係</li> <li>• 能成功舉辦分享講座</li> <li>• 老師積極配合融合教育的推動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 成功舉辦港島、黃大仙、油尖旺區域支援網絡，與其他協作學校進行定期的交流。</li> <li>• 與心光學校、基真學、天保民學校、才俊學校、匡智屯門晨崗、元朗公中學、迦密愛禮信中學、馮堯敬紀念中學結伙關係。</li> <li>• 成功舉辦三場分享講座。</li> <li>• 在學校的分享會中，全校老師均表示積極配合融合教育的推動。</li> <li>• 與不同非牟利機構舉行活動，如親切、導盲犬協會。</li> </ul>

## 7. 「為改善非華語學生的中文學與教額外撥款」評估報告

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
改善非華語學生的中文學與教	改善非華語學生的中文學與教	a) 協助支援非華語學生的中文學與教 b) 增加硬件(例如中華文化書籍)以支援非華語學生在學中文的困難 c) 增加軟件(例: 中文學習軟件或 apps)以支援非華語學生在學中文的困難 d) 尋求外間機構及購賣中文課程服務以支援非華語學生在學中文 e) 支援中文科組設計非華語學生在學中文的課程調適	a) 獲教育局資源, 可運用部份作聘請助理教師, 協助老師減輕課擔及該計劃的工作。 b) 購賣課後中文課程服務以支援非華語學生在學中文, 並減少老師課後工作 c) 硬件、軟件的增加提升非華語學生的中文學與教 d) 協助老師承擔部份中文(尤其非華語)課擔, 當中包括教學、準備工作紙、測考的工作等。 e) 協助統籌老師舉行融合講座、活動、會議時的籌備、進行及記錄工作。	能夠善用資源 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 購賣 GCSE 有關的試卷及模擬卷</li> <li>• 中華文化活動</li> <li>• 中華文化有關的書籍</li> <li>• 外聘課後課程</li> <li>• 舉辦香港故事本土文化活動</li> </ul> 同學有興趣參與課程及活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 從學生問卷中表示課程教材對非華語生在學習中文有幫助。</li> <li>• 同學在課程及活動出席率達 95%。</li> <li>• 學生參與中華文化活動的表現投入及積極。</li> <li>• 購入多樣化的教材, 協助非華語生學習中文。</li> </ul>

### 附註

1	非華語學生分佈	中一(0); 中二(1); 中三(0); 中四(2); 中五(1); 中六(0)=總數: (4) (曾就讀提供本地課程幼稚園的人數: 中四(1))		
2	與非華語學生家長的溝通	提供主要學校通告的英文版本、班主任協助非華語學生家長了解學校通告的內容、定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度和升學及/或就業的路向, 並適時提供協助和支援。		
3	支援非華語學生學習中文方面	已實施「中國語文課程第二語言學習架構」, 為非華語學生訂定循序漸進的學習目標、進程及預期學習成果; 已採用與「學習架構」緊扣的《中國語文校內評估工具 - 非華語學生適用》, 評估非華語學生的學習表現。		
4	參加中國語文資歷考試的高中非華語學生人數	綜合中等教育證書 (GCSE) 中國語文科中五級 1 人。		
5	曾接受培訓的教師/教學助理/同工人數	教育局課程發展處舉辦的「學習架構」教師專業發展課程 1 名; 教育局與平等機會委員會協辦的「支援非華語學生: 非華語學生中文讀寫能力的進展與教學暨建構共融校園分享會」1 名。		
6	運用撥款的詳情	• 整合其他資源, 以聘請額外員工: 助理教師 1 名		\$23,977.7
		• 購買教學資源		\$8,828.3
		• 僱用專業服務: 與非政府機構協作舉辦課後中文學習班、課後中文學習班兼職導師		\$10,600
		• 舉辦推廣共融校園的活動: 舉辦多元文化活動		\$6,594
			總支出	\$50,000

## 8. 「運用學校閱讀推廣津貼」評估報告

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
運用推廣閱讀津貼	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 擴闊學生閱讀層面</li> <li>• 營造閱讀氛圍</li> <li>• 提升閱讀量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 購置圖書，包括：實體書、使用中、英文電子閱讀平台服務</li> <li>• 為各科分配圖書金購置實體書以充實館藏</li> <li>• 組織跨科閱讀活動</li> <li>• 配合學術週及閱讀推廣，舉辦閱讀主題講座或活動，包括科技科學週邀請科學達人書籍分享、中文週作家書籍分享、文化講座及書籍推介、英文作家分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 擴闊學生閱讀層面</li> <li>• 增加學生閱讀量</li> <li>• 提供更多種類的實體書及增加學生閱讀網上閱讀或電子書的機會</li> <li>• 提供更多跨科閱讀的機會予學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 有效協助各科學術週推行閱讀推廣計劃</li> <li>• 同學的閱讀面有所擴闊</li> <li>• 能夠善用網上閱讀平台推動閱讀</li> <li>• 各科能善用圖書金購買書籍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 所有科目均善用圖書金為圖書館添置多元化的書籍。</li> <li>• 中文科及英文科均善用網上閱讀計劃(智愛閱讀平台及 English builder)推動閱讀氛圍，同學分別在兩科的網上閱讀計劃投入參與，獲得多項個人及團體的獎項。</li> <li>• 圖書館協助不同的學科學術週邀請相關的作家到校主持作家講座，有效支援不同學習領域的閱讀推廣。</li> <li>• 數據顯示在不同的學科學術週時段，相關的書籍之借書量有明顯的上升，足以證明計劃有效擴闊同學的閱讀層面。</li> <li>• 科組檢討會中表示，各科能善用早會直播時段、鞏固節及星期五活動時段，推行閱讀分享活動及分享會，有效營造學校的閱讀氛圍。</li> <li>• 高中生借書量較去年稍有提升。</li> </ul>
財政報告	項目名稱				實際開支(\$)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 購置圖書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 實體書、電子書</li> </ul>			\$21,909.25
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 網上閱讀計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中文科、英文科網上閱讀計劃</li> </ul>			\$37,840.00
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 閱讀活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學術週及閱讀推廣、聘請作家進行講座、學生參加閱讀活動或比賽的報名費、跨科閱讀活動</li> </ul>			\$15,500.00
	總計				\$75,249.25
	津貼年度結餘(不敷由學校支付)				(\$5,249.25)

**姊妹學校交流報告書**  
**2018-2019 學年**

內地姊妹學校名稱	(1):	浙江省寧波市慈湖中學
	(2):	廣州市44中學
	(3):	深圳市新安中學(集團)
	(4):	長沙明德華興中學
	(5):	寶安中學(集團)實驗學校(深圳)
	(6):	本年度將因應學生活動，擬簽新一至兩所姊

**第一部分：交流活動詳情**

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	<p>國際友誼節：浙江省寧波市慈湖中學到訪。</p> <p>本校於11月18日至11月25日期間舉辦「60周年校慶—國際友誼節 2018」，接待來自13個國家的友校師生，其中包括：與他們交流各國文化，當中浙江省寧波市慈湖中學的師生亦參與其中。活動詳情：參與八鄉少年警訊訓練營、香港浸會大學國際學院參與國際青年論壇及上課、參與中國藝術工作坊、香港文化考察（尖沙咀）、參觀慈山寺及香港文化博物館、參與中國畫、中國書法工作坊及香港文化考察（油蔴地、旺角）等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能在本校 60 周年鑽禧校慶中放眼世界，提升國際視野。</li> <li>• 增進對內地的認識和了解。</li> <li>• 增加對國家的歸宿感及國民身份的認同。</li> <li>• 促進文化交流。</li> <li>• 增強語言表達能力。</li> <li>• 豐富學習經歷。</li> </ul>	<p>參與同學表示透過參與是次活動，與內地姊妹學校交流，增進了對內地的認識和了解，而且在活動中，同學亦能增強普通話的表達能力</p>	<p>來年繼續安排兩地互訪交流活動，初步計劃前往桐鄉市高級中學交流，另邀深圳新安中學到校交流</p>

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
2	<p>項目：寧波歷史文化交流考察團</p> <p>內容： 於 2019 年 7 月 2 日至 7 月 6 日到寧波進行文化考察，並與慈湖中學學生交流，了解國家的發展，在藝術活動上作兩地交流，並在回港後進行視像學術交流</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 認識寧波歷史和文化；</li> <li>· 與姊妹學校學生交流，從而了解祖國的國情；</li> <li>· 認識中國近年提倡一帶一路政策的海上絲綢之路。</li> </ul>	<p>參與同學表示透過參與是次考察活動，與內地姊妹學校交流，增進了對寧波歷史和文化的認識，更加強了解祖國的國情，而且在活動中，同學亦能增加了對中國近年提倡一帶一路政策的海上絲綢之路認識</p>	<p>來年繼續安排兩地互訪交流活動，初步計劃前往桐鄉市高級中學交流，另邀深圳新安中學到校交流</p> <p>並且在友校再次到訪前，本校仍會透過資訊科技平台，安排兩地同學交流</p>
3	<p>項目： 預留與內地一所中學簽訂姊妹學校合作協議的行政開支</p>	<p>兩校簽訂姊妹學校合作協議書後，兩校在是次的交流，能擴闊學校網絡，交流良好管理經驗和心得，提升學校行政及管理能力。</p> <p>期望未來的交流，學生有以下的得著：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 增進對內地的認識和了解。</li> <li>· 增加對國家的歸宿感及國民身份的認同。</li> <li>· 促進文化交流。</li> <li>· 增強語言表達能力。</li> <li>· 豐富學習經歷。</li> </ul>	<p>成功於 2019 年 7 月 4 日與桐鄉市高級中學校長及老師在兩校校情上作交流，並在當天締結姊妹學校，未來兩校會在不同層面上作交流</p>	<p>初步計劃來年前往桐鄉市高級中學作交流</p>

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	國際友誼節	活動物資	2,177.72	
		交通費	13,800	
2	寧波歷史文化交流考察團	團費	68,600	
		交流活動器材(包括互動屏幕電視、平板電腦、攝錄機) 以上器材供兩地學生在考察團期間及之後以網上平台作交流之用	62,830	
3	簽訂姊妹學校合作協議的行政開支	機票	4,495	
<b>總數</b>			151,902.72	
			(1,902.72)	不敷由學校支付

丁、學生支援計劃成效檢討

校本津貼 - 活動報告表

校本津貼 - 活動報告表

A. 本計劃受惠學生人數預計共 327 名 (包括 A.領取綜援人數：43 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：139 名，C.學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：146 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象 學生人數#			平均 出席率	活動舉辦 期間/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如：學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
B 學習技巧訓練 (共 5 個活動項目)	14	46	3	100%	2018-2019 年度	\$5345	學生問卷及表現	---	---
C 語文訓練 (共 4 個活動項目)	21	48	0	100%	2018-2019 年度	\$15700	學生問卷及表現	---	---
D 文化藝術 (共 6 個活動項目)	21	47	0	100%	2018-2019 年度	\$21150	學生問卷及表現	---	---
E 體育活動 (共 15 個活動項目)	12	41	14	100%	2018-2019 年度	\$22968	學生獎項、問卷及表現	---	---
I 參觀 / 戶外活動 (共 32 個活動項目)	93	271	11	100%	2018-2019 年度	\$136947	學生習作、問卷及表現	---	---
K 領袖訓練 (共 5 個活動項目)	12	47	5	100%	2018-2019 年度	\$3690	學生問卷及表現	---	---
活動項目總數： <u>67</u>									
@學生人次	173	500	33		總開支	\$205800			
**總學生人次	706								

## 信義全方位學習基金

1. 全年共資助 67 項活動，而有關活動出席率均是 100%。當中獲資助的學生包括 43 名綜援學生、139 名學生資助計劃全額津貼學生、115 名學生資助計劃半額津貼學生及清貧學生共 31 名，而有關活動獲資助的人次高達 1306 人次。
2. 有關活動的老師會以不同的方法檢討活動的成效，如學生問卷調查、老師檢討會議、觀察學生表現及學生習作等。檢討成果大部份均為正面，而老師們均認同信義全方位學習基金的資助對學生全人成長有很大的幫助。
3. 信義全方位學習基金使用狀況，可見下表：

基金名稱	全年使用金額	資助項目	資助人次	餘額
校本課後學習及支援計劃	HK\$ 205,800.0	67	1141	HK\$0.0
賽馬會全方位學習基金	HK\$ 177,854.5	67	1278	不敷 HK\$1,454.5 由學校津貼