

ELCHK LUTHERAN SECONDARY SCHOOL

基督教香港信義會信義中學

學校發展計劃

(2015--2018)



地址：九龍窩打老道 52 號  
網址：http://www.lss.edu.hk

電話：2780 2291  
電郵：[contact@lss.edu.hk](mailto:contact@lss.edu.hk)

**基督教香港信義會信義中學**  
**學校發展計劃**  
二零一五/一六至 二零一七/一八

**1 辦學宗旨**

本校以基督教精神辦學，提供理想的學習環境及均衡的基礎教育，讓學生認識基督，並培養學生正確的人生觀及價值觀，使其發揮潛能，實踐所學，承擔責任，服務社群。

**2 本校教育目標**

**2.1 宗教教育方面**

- 2.1.1 培養學生積極的人生態度及對生命意義存探求、反省精神。
- 2.1.2 幫助學生建立與上帝、他人、自己及環境的和諧關係。
- 2.1.3 建立基督教教育環境，引導學生認識聖經真理、信靠基督、實踐信仰。
- 2.1.4 培養學生對信仰持開放、尊重的態度。

**2.2 學業方面**

- 2.2.1 提供良好的學習環境。
- 2.2.2 啟發學習興趣，培養學習熱誠。
- 2.2.3 訓練學習技巧及解決問題的能力。
- 2.2.4 培養良好的語文能力。
- 2.2.5 提供多元化科目，使學生各展所長。
- 2.2.6 培養藝術欣賞能力及創造力。
- 2.2.7 發展體能，鍛鍊強健的體魄。

**2.3 心智成長方面**

- 2.3.1 協助學生：了解自己；
- 2.3.2 建立良好的學習及社交習慣；
- 2.3.3 養成自律、負責的精神；
- 2.3.4 增強解決問題的技能；
- 2.3.5 建立正面的人生觀。

**2.4 啟發潛能方面**

- 2.4.1 透過正規課程及課外活動，培養學生對語文、邏輯思維、體能、音樂、美術、社交等範疇的興趣。
- 2.4.2 啟導學生發展其專長。
- 2.4.3 透過發掘學生的潛能，加強學生的自信心，並尊重及欣賞別人的長處。

**2.5 公民意識方面**

- 2.5.1 培養學生的良好品德；增進個人對社會及國家的認識和關心，勇於承擔責任。
- 2.5.2 培養學生適應環境的能力。
- 2.5.3 鼓勵學生身體力行，實踐環保，推動公益，服務社群。

**2.6 資源及運用方面**

- 2.6.1 增添資源，使學生能在一個優良的環境下學習，且與時代並進，體驗新科技，學習新知識。
- 2.6.2 與各部門配合，適當地運用資源，使教師的工作更有效率。
- 2.6.3 發揮家教會之功能，增加學校的教育資源。
- 2.6.4 發展學校成為社會網絡的一部份，充份利用校外資源，又隨時回饋社會，務求物盡其用，人盡其才。

### 3 校訓

「正心修身」

### 4 教育信念

愛神愛人 傳道服務

有教無類 全人教育

積極進取 忠於託付

### 5 校情檢視

#### 5.1 2012/15年度學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 培育學生成為「敢於夢想、擁抱挑戰」的信義人	<p>達標：2012/15年度本校在學術、藝術發展、體育發展、社會服務、德育及公民教育、獎學金或傑出學生選舉範疇的校外學生獲獎人次比前三年上升約80%，當中包括國際啟發潛能教育聯盟頒發Inviting School Award、體育團體及個人比賽獎項、制服團隊獎項、油尖旺區校長會傑出學生選舉傑出學生及九龍地域傑出學生選舉表現最為特出。再者，本校的環球教室及公民教育，有效開拓學生眼界、建立自信，定立人生目標。</p> <p>本校學生純良受教，在師生共同努力、家校攜手合作下，學生在守時及考勤方面大有進步，分別較2011/12年度有63%及29%進步。可見學生在純樸的品性下，進一步能積極面對人生，自我完善。</p>	計劃初見成效，有關工作及發展策略將融入日常運作中恆常開展。	根據持份者問卷、情意及社交表現評估問卷、周年計劃中期計劃檢討、會議記錄、部門匯報、意見收集
2. 提升學生學習潛能	<p>部分達標：2012/15年度本校展開自主學習及電子學習，又照顧學生不同學習需要，致力開拓學生多元化的學習平台，以提升學習潛能。</p> <p>在全校師生共同努力下，校內外學業成績日見進步。2013-14年度TSA成績，中文科較去年上升9%，中英數成績均遠超全港水平。惟同學在學業增值水平上，仍有進步的空間。</p>	在現有基礎，融入新關注事項一：深化自主學習及新關注事項二：協助同學認清目標，規劃未來。	
3. 建構專業學習社群	<p>達標：2012/15年度本校著意建立教師專業學習社群，除了參加不同層面的專業培訓及推廣學習圈外，並善用資源，優化行政管理，以利教學效能。學校各科組透過每年行動學習，嘗試利用不同的方法處理關注問題，提升工作效能。此外，在</p>	參照上周期有效的策略及方法，發展新關注事項三：共建學校健康文化。	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	推動行動學習過程中，引入新加坡學習圈，發展校本項目「Project L」，推動課堂學習研究。再者，在上述專業發展基礎上，善用源自美國的啟發潛能教育，並且借鏡其他學校成功經驗，進一步發展全校跨科組協作，推動正面校園文化。		

## 6 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>已見「策劃、推行、評估」概念內化 團隊比以往更掌握如何以本校的辦學宗旨為核心，分析校情的強弱機危，按已有基礎，審時度勢，制訂學校發展方向及策略。同工亦常運用量化的方法作統計及調節教與學（見各科組會議記錄及校務計劃）</li> <li>已見提高政策、程序及指引透明度的果效 透過教師通告、每年全體修訂政策及程序手冊、部門工作部告、科組及教職員會議記錄，管理層、中層、老師知悉權責及各項校務工作，溝通及執行工作見優化及效度</li> <li>有效疏理管理系統 透過優化學校管理系統及制度，學生的學習及成長得更全面的照顧。例如當值及課堂支援制度、早會及鞏固節的設立、雙班主制、陽光電話、與家長聯絡制度、集會支援制度、交功課流程及摘錄功課措施、考試監考前支援及優化分數輸入措施、各科組會議等（包括級訓輔會議、各科分級會議等）</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>強化基督教價值觀，刻意將每個學校環節緊扣辦學宗旨，並成為團隊的核心價值</li> <li>增強團隊的凝聚力及溝通</li> <li>總結管理上的經驗，增強補短，去蕪存菁</li> <li>進一步強化知識管理，傳承制度，以提升各同工的領導力</li> </ol>
2 專業領導	<ol style="list-style-type: none"> <li>中層領導力的強化 透過安排多項中層領導培訓課程</li> <li>初建教師專業學習社群 透過多項專業分享及工作坊、共同備課、觀課及公開課、行動學習等，老師對專業發展的觀感提升（參考持份者問卷）</li> <li>教師專業發展日對準關注事項</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>優化教師專業發展系統，以照顧不同同工的專業及個人的需要</li> <li>有策略地善借校外資源，以共建教與學、學生成長範疇專業標準</li> <li>繼續發展本校學習圈：Project L</li> </ol>
3. 課程和評估	<ol style="list-style-type: none"> <li>對準公開試的要求，調整初中課程及評估，以銜接高中</li> <li>測考卷設不同程度的問題，照顧學習差異</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課程及評估需更以生為本，搭建知識、技能及態度</li> <li>課程及評估上需加強照顧</li> </ol>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	3. 善用成績數據檢視教與學成效，並為高中學生進行成績估算，協助調適教學 4. 推行自主學習及電子學習，課程發展與時並進 5. 優化閱讀及專題研究計劃，提升教與學成效 (參閱各科會議記錄、作業檢查報告、進度表、校務計劃)	學生學習差異 3. 需進一步提高初中課程及評估上的深度及廣度
4. 學生學習和教學	1. 學生對學習的投入感提升 學生開始習慣自主學習模式，參與度提升，學習動機與態度有改善 2. 課堂師生互動增強 透過【5+5 課堂反思】及【自主學習】計劃，老師的提問及回饋的技巧有所提升，同時加強師生、生生互動。 3. 豐富學生學習經驗 透過新設的不同學習領域學術週、成長活動日，學生的學習與生活結連，視野得以拓闊 (參考持份者問卷)	1. 提升學生對學習的興趣及信心，加強課堂上的高階追問，以建構知識及培養同學思考能力 2. 優化課堂教學組織及對焦學習難點 3. 深化自主學習及閱讀習慣
5. 學生支援	1. 基督教信仰能孕育敢於夢想、擁抱挑戰的學生 2. 提供多元成長支援予學生，例如不同成長的活動及課程 3. 支援經濟及學習上有需要的學生 4. 全校性推行啟發潛能教育及正向動力，有助建立正面關愛文化 (參考持份者問卷及周年學校報告)	1. 進一步建立學生的自信心、能力及擴闊眼界 2. 進一步整合非常規課程
6 學校夥伴	1. 與家長和社區關係良好，校友也很支持本校，對學校很信任及支持，例如設立獎學金、捐款及組織計劃、參與生涯規劃活動(標竿及高桌活動)(參考持份者問卷及周年學校報告) 2. 近年學校本地及海外夥伴網絡持續加強	1. 鼓勵更多家長參與親子教育課程、講座及小組，促進家校合作 2. 進一步增強中層管理與學校夥伴的合作
7. 態度和行為	1. 學生普遍守規有禮，與同學相處融洽，很有同理心 2. 高中學生的合作能力很強 3. 全校參與協助推動生涯規劃例如標竿計劃 (參考情意及社交表現評估問卷)	1. 進一步教導學生處理困難(尤其學業上)、溝通及明辨是非 2. 加強裝備教師對學生生涯規劃的輔導能力
8. 參與和成就	1. TSA 及部分科目公開試成績見進步，學業以外表現較以往多元化 2. 學生於不同範疇獲多項校外獎項 (參考周年學校報告，KPM)	1. 建立本校人才庫及才能培育階梯 2. 協助學生發展才能，以強帶弱 3. 進一步提升學生公開試成績及校外比賽表現

## 7 「強、弱、機、危」分析

### 7.1 強項

- 7.1.1 法團校董會具不同持分者，能有效監察及支援學校發展
- 7.1.2 校風純樸，成功塑造學生成純良受教、熱心服務的信義人
- 7.1.3 學生比以往投入校園的學習，學習潛能提升
- 7.1.4 近年學校藉新舊同工的配搭，創出新教學及協作思維，以推動學校發展
- 7.1.5 教師專業學習社群能開展，促進學生學習
- 7.1.6 學校得社區的認同，並獲各持份者的信任及支持

### 7.2 弱項

- 7.2.1 學生需增強自信心
- 7.2.2 學生需學習自學自理
- 7.2.3 學生需增強規劃及執行力

### 7.3 契機

- 7.3.1 前三年已鋪設重點學習及成長項目，故此可在基礎上優化及深化
- 7.3.2 藉新三年計劃的開展，教師團隊共塑願景，發揮所長
- 7.3.3 本校藉教育局的語言微調政策加強塑造兩文三語的語境
- 7.3.4 各科組積極開拓及善用資源，增強補短，有利學生學習

### 7.4 危機

- 7.4.1 適齡學童人口下降，影響整體教育生態
- 7.4.2 學生學習差異擴大，需更多學習及成長上的支援

## 8 三年期的關注事項（按優先次序排列）

- 8.1 深化自主學習
- 8.2 協助學生認清目標，規劃未來
- 8.3 共建學校健康文化

9 2015/18年度學校發展計劃（三年期）

好學·學好		2015/16	2016/17	2017/18	
關注事項	目標	為理想而力學	為理想而堅持	為理想而實踐	策略大綱
(一) 深化 自主學習	1.1 提高學習動機	✓	✓	✓	1.1.1 啟發學習興趣
		✓	✓	✓	1.1.2 培養學生自學習慣
	1.2 提升自主學習能力	✓	✓		1.2.1 塑造閱讀習慣
			✓	✓	1.2.2 訓練探究能力
	1.3 提升學習上的滿足感	✓	✓	✓	1.3.1 照顧學習差異
		✓	✓	✓	1.3.2 深化互動學習
(二) 協助學生 認清目標， 規劃未來	2.1 學懂規劃人生	✓			2.1.1 協助學生認識自我
		✓	✓		2.1.2 開拓學生視野，訂定人生目標
	2.2 學懂實踐人生計劃	✓	✓		2.2.1 培養學生自我管理能力的
			✓	✓	2.2.2 培育學生堅毅精神
	2.3 學懂檢視人生計劃	✓	✓		2.3.1 培養學生反思能力
			✓	✓	2.3.2 培養學生自我完善的精神
(三) 共建學校 健康文化	3.1 建立學校正面思維文化	✓	✓	✓	3.1.1 強化基督教核心價值
	3.2 建立健康生活習慣	✓	✓	✓	3.2.1 培養學生運動習慣
		✓	✓	✓	3.2.2 提倡健康生活模式
	3.3 建立學習型社群文化	✓	✓		3.3.1 強化教師專業學習型社群