

ELCHK LUTHERAN SECONDARY SCHOOL

基督教香港信義會信義中學



學校報告 (2015/16)

供公眾人士參考

地址：九龍窩打老道 52 號
網址：<http://www.lss.edu.hk>

電話：2780 2291
電郵：contact@lss.edu.hk

目錄

1. 辦學宗旨.....	P. 3
2. 我們的學校.....	P. 3-6
3. 關注事項的成就與反思.....	P. 7-16
4. 我們的學與教.....	P. 16-19
5. 我們對學生成長的支援.....	P. 19-23
6. 學生表現.....	P. 23-34
7. 財務報告.....	P. 35
8. 回饋與跟進.....	P. 36-37

附件

甲、 學校自行選取的表現評量.....	P. 37-38
乙、 各津貼的工作報告及評估.....	P. 39-55
丙、 學生支援計劃成效檢討.....	P. 56
丁、 各科特色學習活動.....	P. 57

一. 辦學宗旨

本校以基督精神辦學。提供理想的學習環境及均衡的基礎教育，讓學生認識基督。並培養學生正確的人生觀及價值觀，使其發揮潛能，實踐所學、承擔責任、服務社群。

二. 我們的學校

甲. 學校簡介

辦學團體：基督教香港信義會

創校年份：1958 年開辦

學校類別：政府津貼全日制男女中學

學校地址：九龍窩打老道 52 號

校內設施：

校舍樓高七層，校內設有課室 29 間、特別室 20 間，包括：

圖書館	音樂室	宗教室	融合教育室
社工室	電腦室	地理室	學生電腦中心
化學實驗室	生物實驗室	物理實驗室	綜合科學實驗室
美術室	校園電視台室	英語角	多媒體語文學習中心
會議室	學生自習中心	流動小組教室	

另設有兩個操場、教師休息室、學生中心、大禮堂等設施。禮堂及全校課室、特別室均設有空調系統及鋪設電腦光纖網絡、教學電腦、投影機及實物投影機等數碼設備。

乙. 學校管理

本校於 1997 年度正式加入「校本管理計劃」，並於 2011 年 8 月 31 日成立法團校董會，鼓勵不同持分者參與制訂學校目標及商討校政。

本校法團校董會成員包括不同界別的專業人士，其中有家長代表、教員代表及獨立人士，共同支援及監察學校的發展與運作。

校內設有學校行政議會及行政人員協商會議，協助校執行學校政策，另有各學科及功能小組定期召開會議，推展校政。

法團校董會組合

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
13/14	6[1] (55%)	1 (9%)	1[1] (9%)	1[1] (9%)	1 (9%)	1 (9%)
14/15	6[1] (55%)	1 (9%)	1[1] (9%)	1[1] (9%)	1 (9%)	1 (9%)
15/16	6[1] (55%)	1 (9%)	1[1] (9%)	1[1] (9%)	1 (9%)	1 (9%)

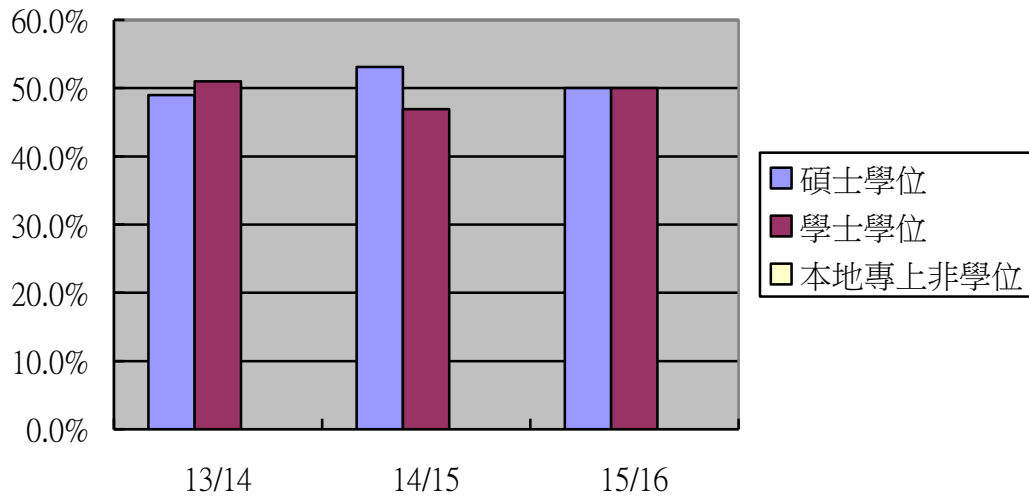
*[] 替代校董

丙. 我們的教師

I. 過去三年學校教師數目

	13/14	14/15	15/16
核准教學人員編制名額 (包括教師及校長)	59.7	59.7	58.6

II. 教師獲得的最高學歷



教師獲得的最高學歷	13/14	14/15	15/16
碩士學位	49.0%	53.1%	50%
學士學位	51.0%	46.9%	50%
本地專上非學位	0%	0%	0%

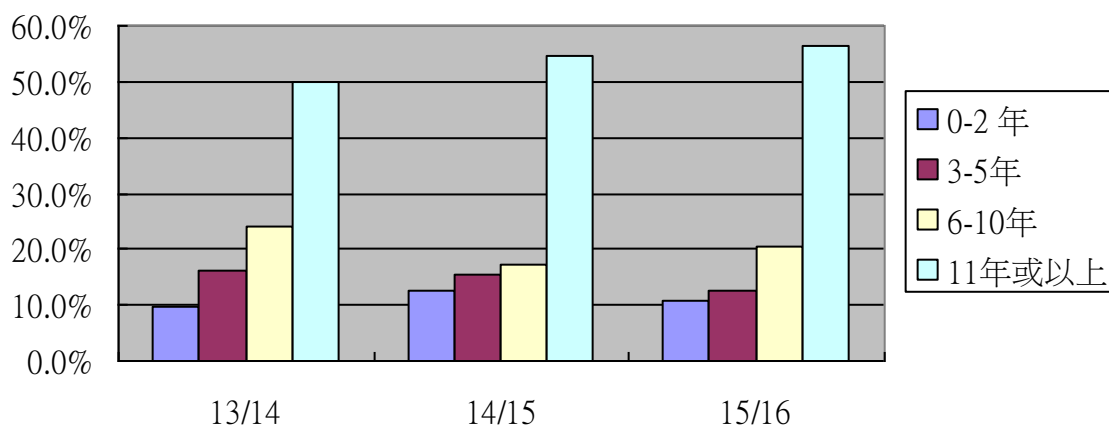
III. 已接受專業訓練的教師

	13/14	14/15	15/16
已接受專業訓練的教師	96.77%	96.87%	98.41%

IV. 已接受專科訓練的教師

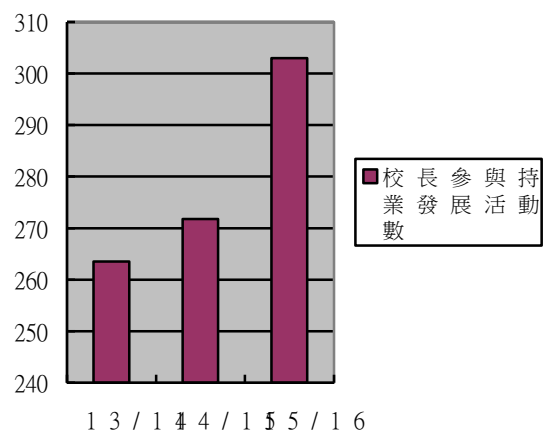
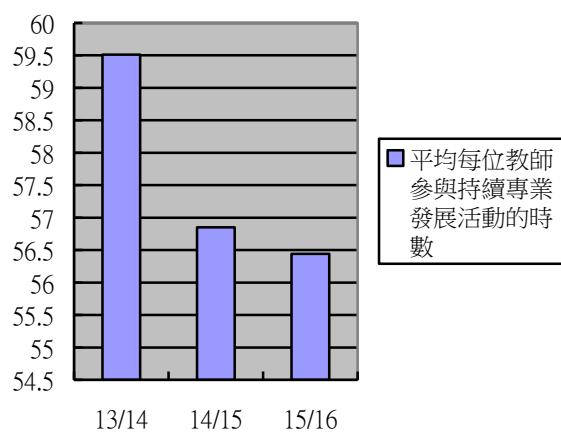
	13/14	14/15	15/16
中文科	100%	100%	100%
英文科	100%	100%	100%
數學科	100%	100%	100%

V. 教學經驗



	13/14	14/15	15/16
0-2 年	9.7%	12.5%	10.9%
3-5 年	16.1%	15.6%	12.5%
6-10 年	24.2%	17.2%	20.3%
11 年或以上	50.0%	54.7%	56.3%

VI. 專業發展



	13/14	14/15	15/16	過去三年
平均每位教師參與持續專業發展活動的時數	59.51	56.85	56.44	172
校長參與持續專業發展活動的時數	263.5	271.75	303	838

丁. 我們的學生

I. 班級組織

班別數目

班別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	5	4	5	4	5	27

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	80	87	64	83	70	78	462
女生人數	50	71	72	88	77	82	440
總數	130	158	136	171	147	160	902

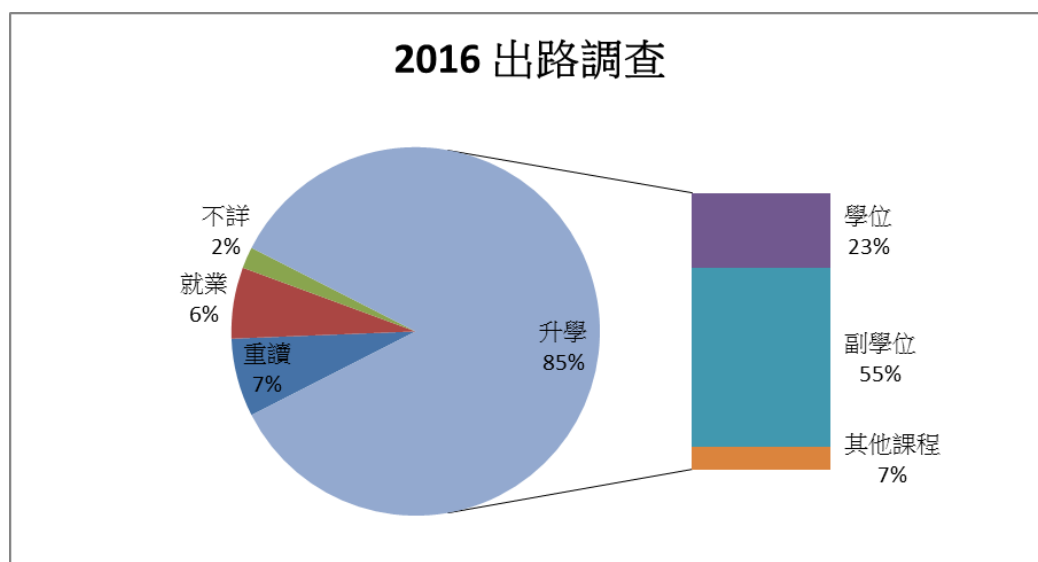
II. 學位空缺率

	13-14	14-15	15-16
學位空缺率(%)	5.04	3.95	4.9

III. 出席率

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
13/14	98.5%	99%	98.1%	97.9%	96.6%	96.5%
14/15	98.6%	99.1%	98.8%	98.3%	97.4%	96.7%
15/16	98.4%	98.4%	98.8%	97.8%	98.2%	96.7%

IV. 離校學生出路



V. 提早離校學生

	13-14	14-15	15-16
學位空缺率(%)	0.3%	1.3%	2.2%

三、關注事項的成就與反思

成就與反思

關注事項 (一) 深化自主學習

目標(一)：提高學習動機

1 策略及推行工作

1.1 誘發學生對學科課題的興趣

- 1.1.1 各科增加課程、課業、評估的挑戰性，以時事新聞及生活例子等作教材，刻意連接已有知識。
- 1.1.2 開始推行【電子學習計劃】，提升學生學習的投入度，例如通識科、電腦科及科學科製作「反轉教室」影片供學生預習、中文科利用「智愛網上學習平台」擴闊閱讀面、IOS Apps、「I-Class」平台（中史、歷史科中上環跨科考察、地理科山頂考察）、通識科利用 Nearpod 平台進行自主學習及促進學習的評估、物理科利用「Emodo」平台進行主動學習及「Classroom Talk」、數學科利用「GEOGEBRA」軟件學習。
- 1.1.3 善用現有抽離式課程，提供豐富學習經歷的平台，連結課堂教學
 - 1.1.3.1 能夠透過學術週及開放日展示同學所學，例如：信義「環球教室」開放日、國際友誼節、「讓同學從多方面欣賞數學」數學週活動、「Learning Beyond Boundary」英文週活動及「認識不同文化，建立國際友誼」社科週活動、「為理想而力學」第三屆信義藝術節暨第六屆飛躍藝林美展、「學好」中文週活動、「從不可能到有可能」科學及科技週活動、普通話日活動。
 - 1.1.3.2 不同科組善用考察、聯課活動、比賽及其他學習經歷，提升學生學習興趣，例如：中文科中四級推展【文言文範文導引學習】、視藝科「生命之歌」(Life Anthem)有關的主題的創作、中文科自主學習探究（中一級「人物描寫」單元及中二級「律詩」）ASSIS 校園藝術大使計劃、文學之星系列講座及「筆影翩翩」蝴蝶谷文學營、聯校說話訓練、國術興趣班、學界越野路之王長跑賽、「南京歷史文化探索之旅」2015、城市樹木保育及欣賞中學計劃講座、『星·夜·行』光污染實地考察活動、「無冷氣夜 2015」活動、「BEC 低碳校園計劃-國際環保博覽 2015」、關懷行動、2015 Sing 歌樂舞@油尖旺才藝匯演（優異獎）、2015 第二屆香港青少年鋼琴比賽（優異獎）、學校朗誦節普通話朗誦（季軍及多項優良獎）、寧波歷史文化交流考察團活動、「同根同心」肇慶的自然地貌及保育」考察、「放眼世界-美國雙向考察交流計劃 2015」。
 - 1.1.3.3 各科組每天早會安排主題式校園電視台直播，讓更多師生同學參與其中，實踐所學。

1.2 提高學生自我調控及自學習慣的意識

- 1.2.1 每課堂要求學生進行預習及檢查、教導學生摘錄筆記方法，同學開始建立習慣。
- 1.2.2 刻意教導及訓練上課態度、集會禮儀及紀律，讓校園學習風氣更凝聚。
- 1.2.3 在圖書館增設摘星閣，延長圖書館開放時間，進一步增加師生課後教學接觸，凝聚學習氣氛。
- 1.2.4 各科推動科本自主學習計劃，進一步提升學生學習興趣，例如：中文科與香港大學 QEF 協辦中五級「自主學習導引計劃」、視藝科反思日誌、物理科 Learning Journal、多科的自主學習工作紙、「反轉教室」、通識科 PQ/RQ、各科筆記。

2 成效檢討

透過周年計劃中期檢討問卷、持份者問卷及各檢討會所得：

- 2.1 學生對學習活動的興趣：超過 70% 學生及老師認同提高教學內容的挑戰性、引用時事新聞學習課題、使用網上平台學習、安排不同的課堂內外的學習活動課能提升學科學習的興趣及更主動學習。
- 2.2 學生的學習方法與自學習慣：超過 80% 學生及老師認同預習、運用概念圖、工具書及網上資源及摘錄筆記能培養自學習慣及能力，並且知道自己需調節學習；通識科、物理科、普通話科、中文科、宗教科、資通科、中史科及生物科反映學生的自學習慣見內化。

關注事項 (一) 深化自主學習

- 2.3 學生對學習的主動性及自信心：可進一步提升。
- 3 反思及跟進探究：
- 3.1 從學習差異上照顧學生的興趣及學習動機。
- 3.2 釐清自主學習的期望：學生能經常預早自習/經常自動自覺學習/經常自我調節學習的方法、深度及闊度/經常自己追求知識。
- 3.3 進一步探討如何透過電子學習幫助學生學習：為促進學習的評估/有系統地進行預習/重溫所學/讓學生有課堂外討論/評論的平台；有策略地培養學生自學習慣：結合課堂評估、善用反轉教室、跨科專題研習。
- 3.4 嘗試教導學生學習方法：思考輔助工具、技巧套路、圖像/符號化、記憶法。
- 4 小結：
- 透過以上項目的實踐，學生的學習動機較以往提升。來年建議按本校學生的需要及特性，加以調整策略，使學生有效主動學習。

目標(二)：提升自主學習能力

- 1 策略及推行工作
- 1.1 營造校園的閱讀氛圍
- 1.1.1 圖書館有策略將閱讀跟校園生活連繫：配合校曆表刻意安排閱讀獎勵計劃、閱讀分享會、閱讀演繹比賽、國際友誼節閱讀書籍推介；跟各學科合作，學術週進行書籍推介、書展，加強學術週氣氛；善用校友會資助進行書友同行計劃、在班房增設圖書供學生閱讀。又鼓勵同學參加外界活動，如商務讀書報告比賽、公共圖書館舉辦的兒童及青少年閱讀計劃、教協閱讀計劃閱讀嘉年華日等，培養同學閱讀興趣。
- 1.1.2 各學科初步將閱讀跟學科學習連結：各科定期安排學生閱讀不同課題的書籍/雜誌及網上/報章閱讀；中文科五階段閱讀計劃、宗教科聖經閱讀、系列式閱讀計劃（地理科、歷史科、科學科）、通識科定期時事閱讀。
- 1.1.3 全校參與，展示同學閱讀成果：早會直播中英閱讀分享、科組壁報剪報展示、鞏固節、閱讀課開展、英文跨科閱讀計劃（參與教育局校本支援計劃）、學校發展組舉辦十大新聞選舉的活動等。
- 1.2 提升高階思維能力
- 1.2.1 各科於課堂、課業及評估設計高階問題開放式及情景式題，例子如下：通識科科筆記設探究性反思題(PQ/RQ)，訓練學生應試解難技巧、數學科解說題訓練及利用 SketchUp 加強三維立體圖概念的建構。
- 1.2.2 刻意增加同學參加校內外比賽及探究活動機會，實踐所學：
- 1.2.2.1 科學專題探究活動：OGCIO Enriched IT Program 機械人程式設計課程及比賽、2015/16 香港 FLL 創意機械人大賽、2015/16 香港機關王競賽、香港青少年創新科技比賽(物理及工程)、香港理工大學數理比賽、中華電力的創新能源科技比賽、尋找自然的故事 2016 (探究式郊野研習比賽)、生態考察營、「海洋公園保育基金馬蹄蟹校園保母計劃」、「智能都會創新能源」比賽、2015/16 香港機關王競賽、「陽」帆之旅-太陽能模型船創作大賽；中三級科學科物理組專題研習（潛望鏡）、物理科中四級 STEM 學習活動、生物科中五級 STS 跨科學習課程、校內動力車王爭霸戰、自製寶石（結晶）專題探究活動。
- 1.2.2.2 人文專題研習：第九屆歷史照片研習比賽、英文科 Theme-based Presentations、高中倫宗科分組研習、中史科專題報、學校發展組社區體驗式的探究學習、啟發潛能教育組「信義大使」計劃等。
- 2 成效檢討
- 透過周年計劃中期檢討問卷、持份者問卷、閱讀問卷、借閱課外讀物調查及統計及各檢討會所得：
- 2.1 學生在閱讀時間及閱讀量均有所提升：92%學生認為自己經常在課餘閱讀課外讀物，約 80% 學生認為老師在課堂經常要求自己讀文章/報紙/書籍，配合學習需要；在學校/公共圖書館借閱讀物：初中學生較去年上升 38%，高中學生學生較去年上升一倍；學生閱讀 1 至 5 本課外書籍：

關注事項 (一) 深化自主學習

初中生 39.9%，高中則 48.5%，整體與較去年提升 4.8%；高中學生網上閱讀比初中生多 3%；每星期少於 1 小時閱讀的同學(34.7%)比去年下跌 29%。

2.2 圖書館有效配合科組學習活動，借書量上升：第一學期圖書館借書量比去年同期上升 20%，並顯示與閱讀課及學術週有高相關性，平均每日到圖書館人次上升一倍；第二學期借書量比去年同期上升 6.5%，全年則上升 17.5%。

2.3 各科閱讀計劃：學生在使用各科的網上閱讀平台進行閱讀，例如：English builder、信報通識、中文智愛平台等，較去年上升 2.2%；中文科、普通話、中史科、通識科、科學科、物理科、視藝科均表示超過 70% 學生能透過閱讀延展學習；英文科及歷史科於中一推行英文跨科閱讀計劃，透過閱讀連結兩科教學內容，並以聯課活動鞏固學生所學

2.4 學生能藉著老師思維訓練，實踐所學：超過 90% 學生及老師認為課堂上的問題具啟發性及探索性，經常向學生提問不同層次的問題；按觀察學習表現，推動此項目的科目階認為學生的反思能力增強及因此對課題有更深入的認識，自主設計行動方案及探究研習；學生在延展學習活動中，獲得初步肯定：科研比賽：2016 華夏盃初賽二等獎及 2016 華夏盃晉級賽(二等獎)、第十屆「創協盃」創意科技機械人大賽(三等獎)、第九屆歷史照片研習比賽(殿軍)等。

3 反思及跟進探究：

3.1 嘗試不同策略讓學生主動探索和建構知識：讓學生多講：逐個提問、合作學習、拼圖學習、分組匯報；讓學生多作辨識、分析、解說、比較、延展、綜合、歸納、總結、評價；給予學生以小型專題研習/課題探究作為課業/推動跨級專題研習；各科善用成績分析，焦點追蹤學生在作答高階题目的表現，然後加以調節教學。

3.2 強化「閱讀促進自學」概念：多製造誘因讓學生多讀課外書、製造機會給老師及學生分享如何透過閱讀自學、善用網上閱讀平台、推行每科一書計劃。

3.3 刻意增加同學參加校內外比賽及探究活動機會，有助學生實踐所學、建立自信、自我超越。

4 小結：透過以上各項

4.1 能有策略地營造校園的閱讀氛圍。

4.2 學生的閱讀連繫學習，除使量的提升外，對學習質素也有所幫助。

4.3 在高階思維能力訓練方面，來年可沿用從活動中學到的策略，進一步照顧學生學習需要。

目標(三)：提升學習上的滿足感

1 策略及推行工作

1.1 照顧不同學習需要的學生

1.1.1 開始在部分科目按學生能力調節課程(深度及廣度)和設計分層課業及評估：例如視藝科適異教學；中史科分能力課業(短答題/歷史資料題/反思題/論述題)、數學科分層工作紙。

1.1.2 學科在行動學習中進行按學生能力調適課堂教學策略的探討：照顧不同的學習模式(合作學習、提問技巧)；照顧不同的認知能力(知識建構)；照顧不同學習風格(學生從做中學及多解說)。

1.1.3 優化科組工作：中文科開展第二語言支援學習計劃、優化融合組架構及支援系統。

1.2 深化學科學習上的互動

1.2.1 推動課堂內師生/生生交流：各科增加課堂組內及組間討論及匯報、增加老師回饋點撥、善用電子學習平台及媒體作討論及即時點評等，善用課室內學習閣展示學習成果，例如通識科、中史科宗教科、物理科、生物科、地理科等經常利用課堂提問、分組及匯報、辯論等方式作照顧學習差異的策略。

1.2.2 拓展/延伸課堂的學習：學術週每日一題及壁報學術題、聯課活動工作紙、開放日小冊子、S.T.E.M.學習、加設優作閣壁報。

1.2.3 增加課業上的師生/生生互動：通識科、視藝科等科目利用自評/互評作為促進學習的評估的策略，增加指導性評語，以加強學習上的互動性。

關注事項 (一) 深化自主學習

- 2 成效檢討
- 透過周年計劃中期檢討問卷、持份者問卷、情意及社交表現評估、各檢討會所得：
- 2.1 在課業及測考回饋方面：超過 90% 學生認為自己經常藉著測考成績和老師給予的意見檢討學習。
 - 2.2 在照顧學生的學習需要方面：超過 84% 學生及老師認為能在課堂及測考上照顧學生的學習需要，70% 老師認為學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。
 - 2.3 在分層課業方面：數學科、視藝科及資通科等顯示按學生能分層設計課業；數學科中一及中三級照顧學習差異課程設計（參與教育局校本支援計劃）：從中一學生能透過解說結果的學習表現，評估學生能更易理解有向數加減法的概念，相關成績有明顯進步，所有老師也認為有助教學，詳見數學科此計劃的報告。
 - 2.4 在學習支援方面：中文科開展第二語言支援學習計劃：按個人學習進階，有關學生的中文讀寫講能力提升，詳見中文科【個別學生學習檔案】；融合組架構及支援系統能優化，例如加入輔導組及教務組老師成為組員、設立級代表會面融合生機制、定期溝通（註校心理學家、心光老師、班主任、科主任、及家長）。按個案跟進的步伐，此改動能促進對融合生的在學習及成長上的了解，因而更早辨識問題及介入，以提供更適切的支援；英文科於提供寫作拔尖班予中四中五學生。學生問卷顯示超過 90% 學生同意寫作班能提升其寫作技巧，另 100% 學生表示寫作班能提升其閱讀技巧。
 - 2.5 在成就感、學習機會、為未來裝備方面：本校初中及高中的生的成就感平均數高於全港數據，然而高中生的成就感遠低於初中生。另外，學生期望學校給予更多學生學習機會及為前途作好準備。
- 3 反思及跟進探究：
- 3.1 認清不同學生的需要及所預視的學習問題：例如學習能力上的差異、語文能力上的差異、學習風格上的差異、學習態度上的差異、自理能力上的差異、肢體上特殊需要等。
 - 3.2 制定應變措施，以照顧將會進一步擴大到學生學習差異：善用小班及按能力分組、雙班主任制、班風經營、學校支援系統（融輔教）。
 - 3.3 加強課程、教學及評估的調適，例子如下：逐步在學科層面推廣設計分層課業予不同認知能力的學生，以提高學生在學習上的自我效能感；善用成績分析，追蹤不同能力及需要的學生表現，聚焦知識及技能層面的分析及檢討，並調節教學策略；課堂多分組討論及發問，善用組內及組內提問，讓每學生主動參與課堂學習；讓學生從做中學及多解說，以說話帶動學習；就不同學習需要調節課堂管理方式；尋求校外及專業支援，進行有關照顧學生不同學習需要的教師專業培訓。
- 4 小結：透過以上各項
- 4.1 老師在意識上初步能關注不同學習需要的同學。
 - 4.2 就小六學生人數急降，學校及老師有迫切需要盡快做好準備，例如及早辨識及給予支援等專業發展，進一步提升照顧不同能力的學生學習，以提升學生在學習上的滿足感及成效。

關注事項 (一) 總結：

為使學生好學及學好，本校就深化自主學習，致力提升學生的學習動力、自學能力及滿足感，初見成效。下一步建議擬定更準確的成效指標及策略，以完善工作成效的評估，例如擬訂學生自主學習的表現，從測考評估自主學習的成效及與成績掛鉤；又培養學生對學習的興趣，成為主動學習的源頭。

關注事項 (二)：協助學生認清目標，規劃未來

目標(一): 學懂規劃人生

1 策略及推行工作

1.1 協助學生認識自我

有效透過跨科組協作，例如組別方面：輔導組與升學就業輔導組協作，從全體式各級班主任

關注事項(二)：協助學生認清目標，規劃未來

課及抽離式活動(中一級生涯規劃營、初中成長活動日、高中標竿計劃(性向測試)、生涯探索活動、選科輔導-能力及興趣探索)；課程配合方面：英文科寫作、視藝科中一級“我的名字”課題、中四級倫理科成長篇、倫理科課程-設計宗教向度的生涯規劃課程、中五及中六級課程連繫生涯規劃、中一級通識科校本生涯規劃課程及中二生涯探索課程互相配合，讓學生對個人的成就、素質、性向及能力進行自我評估，促進自我認識，並運用自評所得結果，建立自信及正面的自我形象。

1.2 開拓學生視野，訂定人生目標

透過以下項目開闊學生視野，提供成長、升學及就業的參考，協助訂立學業及事業的目標，從而訂定人生方向：例如升學成長輔導方面有高中標竿計劃、升學巡禮及升學展、中六模擬放榜及升學輔導、參加大專院校比賽項目/大學資訊日、設立職業論壇、參觀外間機構等；開拓視野方面有國際友誼節參觀活動、參與境外考察、各項聯校活動、OLE 活動及外間機構聯繫的活動；家長活動支援方面，則有優質家長生命教練培訓等。

2 成效檢討

透過周年計劃中期檢討問卷、持份者問卷、情意及社交表現評估、各檢討會所得

2.1 個別學生生涯規劃輔導方面：成功開展及達預期果效，同學能主動向師長尋求升學指導、推薦者較以往多。

2.2 抽離式升學就業活動方面：100%中六學生在畢業前能訂立未來的目標；透過中一生活營，95%學生對自己的性格、興趣及能力有所增加；80%學生認為藉高中的升學輔導活動認識自己及學會訂立人生目標。

2.3 課程的配合方面：80%初中同學表示，能透過課堂(通識科)了解自己的優點及缺點，發掘自己的獨特性，所有同學善用 SMART PLAN 於訂立長中短期目標；80%高中學生能從倫理科成長篇課題及生涯規劃九型人格工作紙中認識自己，對成長有幫助；超過 70%參加中文科中六聯校「口語溝通」模擬活動學生表示聯校口試有助更了解自己的程度，並積極為自己訂下提升中文水平的目標。

2.4 從活動中學習方面：所有同學同意有關的境外考察及 80%參與環球教室同學同意有關活動能開拓學生視野，訂定人生目標、普通話科透過寧波慈湖中學的友校同學家作家訪，了解國內的文化及國內學習競爭激烈，學習寧波同學如何未雨綢繆；中史科超過 90%同學能夠參加學科活動(如社科週/參觀活動)，認識自己的能力和興趣，超過 70%學生參加校內校外比賽，認識自己的能力和培養信心；超過 90%學生認為同學積極參與課外活動，並透過參與學校的課外活動能獲得更多的學習機會；70%學生認為藉活動增加自我認識、擴闊視野，有助其訂定人生目標；超過 90%參與「信義大使」計劃的學生同意自己「能專注認真地投入活動，認識自我」、自己在活動中「能擴闊視野，增廣見聞」。

2.5 在情意及社交發展問卷調查中顯示，同學在獨立學習能力及目標設定範疇，本校初中生及高中生的目標設定平均數較高，而高中的差距比初中的大，反映高中比初中生更善於目標設定。

3 反思及跟進探究：

科組進一步思考如何建基原有項目及善借外間資源達致此目標，並藉跨科組協作，結合工作，發揮互補共贏效果

3.1 老師設計參與境外考察、各項聯校活動、OLE 活動及外間機構聯繫的活動刻意將「開拓學生視野，訂定人生目標」作為其中的活動個目標，又擬定如何評估學生能藉這些活動訂定自己的人生目標的方法。

3.2 進一步加強老師在個別學生生涯規劃輔導方面的知識及技能，提升全校參與模式的生涯規劃工作能力。

3.3 在本年的基礎上進一步整合不同科組的生涯規劃活動，突顯主線及分工，避免重疊工作。

4 小結：透過以上各項

4.1 初中學生比過往明顯需要老師協助學習規劃。

4.2 進一步發揮全校參與模式的生涯規劃工作。

關注事項(二)：協助學生認清目標，規劃未來

目標(二)：學懂實踐人生計劃

1 策略及推行工作

1.1 培養學生自我管理能力的

學校透過組別推行品德強化計劃(集會、鞏固節、考勤、學習態度等培訓及班風經營活動等教導)、讓同學從活動中學習(協助舉辦油尖旺數學比賽及全港小學數學精英大賽、中英文科聯校說話訓練、開放日及國際友誼節外賓接待、各項校內外學會活動及各服務生計劃等)及滲入正規課程中(班主任課、中四至中六級倫理課程等)三方面教導學生學習如何妥善自我管理。

1.2 培育學生堅毅精神的

透過科組配合例如正向動力計劃、「思囚之路」活動、多元智能訓練營、活動及領袖培訓計劃及宗教課程，從聖經人物中學習堅毅的精神，另外在日常校園運作中嚴謹要求及督導學生上課、課業及測考保持應有態度，以教導學生學習堅持。

2 成效檢討

透過周年計劃中期檢討問卷、持份者問卷、情意及社交表現評估、各檢討會所得：

2.1 在校外表現堅毅、能實踐所學，具學生領袖素質，屢獲外界肯定，例如獲得第二十九屆香港特別行政區「十大傑出學生獎」、第八屆九龍地域「十大傑出學生獎」、油尖旺傑出學生選舉「十大傑出學生獎」、卓越學生領袖選舉—「卓越領袖生」、啟發潛能教育聯盟優秀學生獎、傑出公民學生獎勵計劃的「和富香港學生十優公民大使獎」及「和富香港公民大使獎」；團隊方面得香港童軍總會 2015 年傑出旅團(九龍地域)金獎、交通安全隊西九龍總區檢閱步操比賽亞軍及全港大匯操優異獎、紅十字會漸進式活動計劃榮譽章、全中國中學生領導力傑出團隊獎等。各同學於「多元智能訓練營」訓練期間獲嘉許勇於面於困難，面對挑戰。營後同學參與不同的活動，包括制服團隊、「思囚之路」活動等，積極投入學校生活，在學習中發揮正能量。

2.2 在校內表現自律、守紀，展示純樸校風：學生普遍於早會、集會及考場能安靜守紀，高中生表現明顯進步。77%學生認為老師經常透過早會、週會、課堂、班會活動及課外活動培養規劃及管理的能力。根據情意及社交表現評估，本校初中生及高中生的自我控制平均數高過全港數據，高中的差距比初中的大，反映高中比初中生更善於自我控制。

3 反思及跟進探究：

3.1 同學能在不同時期訂立應有的目標以助有效規劃同學的人生，並且令同學擁有追求卓越及自我完善的果效；而且透過歷奇或的體驗活動，更可培養學生領袖堅毅的性格，再而感染其他同學。

3.2 科組進一步思考如何建基原有項目及善借外間資源達致此目標，並藉跨科組協作，結合工作，發揮互補共贏效果。

4 小結：透過以上各項

4.1 累積近年成功經驗，將培訓學生成長的有效策略內化成學校的智慧資產，成為優質的學校傳統文化。

4.2 嘗試轉化相關經驗，作提升學生學習效能的參照。

4.3 隨著升中人數下降，學生差異擴大，學校及老師有需要做好準備，藉高年級學生領袖的好表現，進一步發展學長計劃，作初中同學學習自我管理的好榜樣，將正心修身的精神薪火相傳。

關注事項(二)：協助學生認清目標，規劃未來

目標(三)：學懂檢視人生計劃

1 策略及推行工作

1.1 培養學生反思能力

學校透過日常課堂中學習，例如通識科訓練學生反思工具的運用、藝術發展科的學習日誌、各科「5+5 分鐘課堂反思」及組別計劃的推行，例如「我和校長有個約會」、訓育組自新計劃、課外活動的反思等教導學生如何檢視時間運用、行為態度、學習的準備、學習的表現。

1.2 培養學生自我完善的精神

透過從活動中學習，例如領袖訓練(學生會、四社、領袖生、制服團隊)、才藝表演、各項校內外比賽、課外活動日、跳躍生命獎勵計劃、參觀活動等，教導學生如何自我完善。

2 成效檢討

透過周年計劃中期檢討問卷、持份者問卷、情意及社交表現評估、各檢討會所得：

2.1 從課堂中學習：部份科目能善用「5+5 分鐘課堂反思」，讓學生反思及總結所學；80%同學通識教育科同意筆記包含探究性反思能提升其反思能力；80%倫理科學生能從生涯規劃課題中見反思能力。

2.2 從活動中學習：約80%學生認為自己/同學能透過學校的自新計劃培養知錯能改的精神，也能透過學校的領袖訓練學懂如何自我完善；77%學生認為能透過學校的才藝表演、各項校內外比賽及課外活動學習如何計劃、管理及檢討；學生透過「思囚之路」活動體驗模擬法庭審訊及部分模擬在囚生活，認識香港刑事司法體系及懲教工作，反思奉公守法的重要性。

3 反思及跟進探究：

3.1 科組進一步思考如何建基原有項目及善借外間資源達致此目標，並藉跨科組協作，結合工作，發揮互補共贏效果。

3.2 將教導學生檢視時間運用、行為態度、學習的準備、學習的表現等成果，在建立正確價值觀之餘，還應用在提升學習效能上。

3.3 累積近年經驗，將培訓學生成長的有效策略整合，發展具信義特色的生色教育課。

4 小結：透過以上各項

4.1 學生能透過課堂及活動學習反思及自我完善。

4.2 刻意將學習反思及自我完善作為課堂教學及課外活動的其中一項目標，並作評估。

關注事項(二)總結：

本校深信學生能為理想而力學，必須能認清目標，規劃人生，因此同工致力讓學生學懂規劃、檢視及實踐人生，初見成效。下一步建議擬定更準確的成效指標及策略，完善工作成效的評估。另外，「學懂規劃、檢視及實踐人生」為元認知的其中一環，與學習有不可分割的關係，建議將之組成為整合性的目標，並從學生的行為作出評估，多從經驗分享及體會作切入點建構，例如透過說出自己的生涯規劃故事，多少學生能在學業及成長上訂定自己甚麼目標或理想，又如何為此而努力及堅持等。

關注事項(三) 共建學校健康文化

目標(一)：建立學校正面思維文化

1 策略及推行工作

1.1 強化基督教核心價值

學校透過啟發潛能教育的策略(5P)，強化基督教「信、望、愛」核心價值及氛圍，以科目合作的模式建立學校正面思維文化，當包括地方(Places)：校園增加有聖經金句的掛飾及海報(宗教組+總務組)、圖書館展示宗教書籍；過程(Processes)：宗教信仰分享、詩歌播放等；政策(Policies)：聖經閱讀及祈禱等；課程(Programs)：宗教學習、高中級關懷行動、生命歷程體驗計劃、佈道會經文海報設計、班際詩歌比賽(宗教科+音樂科)、經文書法比賽(宗教科+中文科)、聖經朗誦比賽(宗教科+普通話科)、聖經話劇比賽及標竿計劃(宗教組+升就組)、數學活動(信實、忍耐、解難後的喜樂)、視藝科(生命之歌)、通識教育科(關愛社群)等；人物(People)：團契、中一級真理少年基地(堂校合作)、宗教感恩節(宗教組+啟發潛能教育組推動學習關愛、尊重、樂觀、信任)、頌讚組、敬拜隊等。

關注事項 (三) 共建學校健康文化

- 2 成效檢討
透過周年計劃中期檢討問卷、持份者問卷、情意及社交表現評估、各檢討會所得：
 - 2.1 超過 70% 學生同意宗教活動有助強化認識基督教核心價值及學懂正面思考；
 - 2.2 超過 90% 學生認為學校積極培養我們的良好品德、能自律守規及喜愛學校，所有學生同意能從感恩節活動學懂感恩及欣賞別人；
 - 2.3 本校初中及高中的情緒穩定性平均數高於平均。
- 3 反思及跟進探究：
 - 3.1 多刻意安排教師信仰分享會，讓每位老師清楚基督教核心價值：信、望、愛。從不同層面：班主任、任教老師、科主任、校政主任一同建立基督教核心價值。
 - 3.2 進一步探討如何善用校園每一個環節的學習（人物、過程、政策、計劃、地方）。
 - 3.3 科組進一步思考如何建基原有項目及善借外間資源達致此目標，並藉跨科組協作，結合工作，發揮互補共贏效果。
 - 3.4 整合現有生命教育的項目，冀能在不同平台上，讓同學認識、分享基督教的核心價值，能做到同儕及朋輩的互勉，亦能有效以生命影響生命。
- 4 小結：透過以上各項
 - 4.1 基督教核心價值漸在校園每一個環節強化，效果較過去幾年明顯。
 - 4.2 探討整合現有生命教育的項目，以信仰為主軸，在各科組之間發揮互補之效。

目標(二)：建立健康生活習慣

- 1 策略及推行工作
 - 1.1 培養學生運動習慣
學校透過以下項目，從課程教學、延展活動的層面，以全級式及抽離式的方法，讓學生多做運動，強調運動習慣的重要性，締造機會予學生做運動：體育科在課程上照顧不同學生的學習需要。就一般學生，課堂上進行針對學生的基礎能力訓練，又參與精英運動員協會的「動感校園」計劃，於課堂引入欖球及花式跳繩等項目。延展活動方面，體育科借助外界資源及校友的協助，進行抽離式的精英培訓，例如羽毛球、排球、乒乓球及越野賽等。另外又與廣華醫院協辦「踏出我一步」計劃，協助超重學生參加馬拉松比賽。此外，在校曆中加上課外活動日、社際運動節，加強師生活動意識。
 - 1.2 提倡健康生活模式
透過以下項目，提倡健康生活模式，教導學生明白健康生活模式對身心靈的重要性、建立良好的生活規律及習慣、良好人際關係；健康的環境及佈置，例如課室清潔計劃、各班設計「提倡運動習慣」及「打氣」標語、每月早會宗及教文章分享；科組合作鼓勵健康的心靈發展及生活習慣，例如班主任時間、「跳躍生命獎勵計劃」、「做好信義人第四冊」、「通識健康教育計劃」、思健計劃（「正確認識精神病」工作坊、聖誕顯關懷）、「正向使用科技」計劃等。
- 2 成效檢討：
透過周年計劃中期檢討問卷、持份者問卷、情意及社交表現評估、各檢討會所得：
 - 2.1 培養學生運動習慣方面有所提升：82% 學生認為自己能透過學校的課堂及活動建立運動興趣及習慣，與老師的相約；同學歡迎體育科加入「動感校園」計劃，提升學習興趣；而每學生平均參與 1.6 項陸運會項目、校隊人數達 250 人，於每星期接受 4-6 小時的專項運動訓練均較以往上升。
 - 2.2 同學在參與學界運動賽成果方面有所進步：學生獲體育獎項有 193 個，比往年多 46%，當中包括越野賽：學界越野賽男子乙組團體第三名、學界越野賽男子丙組個人第三名、越野之王長跑賽男子丙組團體季軍、學界越野賽男子團體第四名；羽毛球比賽：學界羽毛球比賽第三組別男子乙組亞軍；游泳比賽：東區分齡游泳比賽 2015-4x50 米四式接力冠軍、南區水運會 2015-100 米自由泳亞軍、15-16 學界游泳比賽-九龍第三組別第一區女子乙組 50 米蛙式冠軍、2015-16 學界、九龍第三組別第一區女子乙組-100 米蛙式冠軍；田徑比賽：田徑比賽油尖旺區分齡田徑比賽 2015 多項冠亞季軍學界田徑比賽、第三組別男子丙組團體第三名、男子乙組團體第三名、男子團體全場總亞軍；其他：白沙灣獨木舟繞標賽男子少年 1500 米冠軍、

關注事項 (三) 共建學校健康文化

青少年滑浪風帆比賽 2015 男子公開組冠軍、大美督獨木舟長途賽男子青年組冠軍、聖士提反灣獨木舟長途賽男子青年組冠軍等。

2.3 良好的生活規律及習慣方面：根據浸信會愛群社會服務處 香港中學生精神健康調報告，本校學生精神健康狀況屬良好；透過「跳躍生命獎勵計劃」，79%學生認為自己/同學能建立正確的價值觀，獲獎學生較去年上升 5%；透過班主任、早會及課堂的教導，77%學生認為自己能明白健康生活模式對身心靈的重；根據課外活動組數據，100%學生除參與訓練外，亦會恆常做運動等健康習慣。

2.4 人際關係方面良好：超過 90%學生認為學校積極教導如何與人相處及和同學相處融洽，並認為老師能幫助解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。就社群關係平均數反映本校高中生更善於處理人際關係及期望與老師建立更緊密的關係。

3 反思及跟進探究：

3.1 科組進一步思考如何建基原有項目及善借外間資源達致此目標，並藉跨科組協作，結合工作，發揮互補共贏效果。

3.2 課堂內外強調運動習慣的重要性及提倡健康生活模式。

4 小結：透過以上各項

4.1 學生認同運動習慣及健康生活模式的重要性。

4.2 校園內注重健康的意識提升。

4.3 參加體育項目及比賽的學生增加，並且成果有所提升。

目標(三)：建立學習型社群文化

1 策略及推行工作

1.1 強化教師專業學習型社群

透過校本行動學習專業發展活動，推動科組進行共同備課節、觀課及評課交流，進一步推動專業學習型社群：

1.1.1 舉辦教師使命工作坊及學校領導中層培訓，刻意強調讓教師專業的重要性；首次舉辦教師急救課程，配合關注事項的發展。

1.1.2 所有學科均參與行動學習，透過共同備課節、觀課及評課探討有效的教學法，例如自主學習、電子學習等，並且在 2016 年 6 月進行「行動學習分享會」。

1.1.3 除安排老師到美國(啟發潛能教育聯盟國際會議)、台灣(學習共同體)學校考察，邀請新加坡學者到校舉辦培訓，拓闊專業視野外，部分學科更進一步發展對外交流網絡，如中文科於本科會議及聯校活動中進行了四次的公開試評分會議及口語溝通評卷會議，促進專業交流；通識教育科透過與香港教育大學、香港通識教育協會及香港學習圈協會合作，進行多次觀課與評課交流活動，加強科內同工的提問與回饋的技巧；中史科則參與聯校教學、試卷批改交流活動。

1.1.4 英文科善用共同備課，透過教育局校本語言支援計劃服務，全面檢視及優化現有課程，在 2016-17 年度年試行；數學科由中六老師以配對形式協助科組內其他同工於教學上支援，中六任教老師及各級統跟進各級進度，增加彼此的交流及提升互相分享的文化；科學學習領域及世界歷史科進行學科優化計劃，從課程、教學、評估及延展活動等方面進行優化；學校發展組則支援地理科、企會科、經濟科、化學科進行校本行動學習。

2 成效檢討：

透過周年計劃中期檢討問卷、持份者問卷、各檢討會所得：

2.1 有關共同備課、觀課及評課交流方面：68%老師認為學校舉辦的教師專業發展活動對自己的工作很有幫助；76%老師認為學校的專業交流風氣已形成；78%老師認為本科的觀課及評課、共同備課等專業發展活動能強化教師專業學習型社群；90%老師認為自己積極參與本科的觀課及評課、共同備課等專業發展活動。

2.2 個別學科交流方面：中文科兩次到訪友校及通識科的觀課後交流，100%同工表示專業交流能豐富其教學效能；學校發展組協助學科推行的行動學習，100%參與科目同意有關計劃能強化

關注事項 (三) 共建學校健康文化

教師專業學習型社群。

3 反思及跟進探究：

3.1 上述計劃營造有利教師專業發展的環境，尤以科本自行推動的專業發展項目，做到學生為本、教師為主；可繼續透過問卷收集老師的意見，並全盤策劃、訂定優次分段推行，例如增加有關照顧學習差異的工作坊。

3.2 需釋放更多空間讓老師進行教師專業發展計劃：如刻意安排交流平台，儘量於時間表內安排共同備課節及地點；結合科組、學生需要，突顯不同目標及特色；如有需要，可整合、簡化文件工作，有效做到結集學校智慧資本及促進分享交流即可。

4 小結：透過以上各項

4.1 專業發展交流平台已初步建立，可刻意安排空間讓老師進行教師專業發展計劃，讓學校專業社群健康發展。

4.2 不同科組的專業學習型社群發展步伐不一，可借助校內成功經驗，供其他科組參考。

關注事項 (三) 總結：

為共建學校健康文化，本校推動學校正面思維文化、健康生活習慣及學習型社群文化。在氛圍及意識上的建立方面，學生及老師對健康校園的關注增強。下一步建議擬定共建怎樣的學校健康文化、更準確的成效指標及策略，完善工作成效的評估，並按關鍵分優次。又建議各項目工作，具層次及策略地推動個人及群性範疇的教育，使學生的身、心、靈得到健全的發展。同時為老師釋放空間，以進行個別學生的學業及成長輔導工作，及建立專業學習社群，為共同願景發揮共力，協助學生能好學及學好。

四、我們的學與教

甲·本校的課程組織

常規課程

本校的課程組織是根據新高中課程架構的設計，讓每個學生都能達成全人發展的學習宗旨，並能發展他們的潛能。

橫向課程方面，本校著重英文教學，因此科課時較其他的多，又利用教育局提供的各項津貼，增聘教學及支援人員，進行英文科的小班教學，以提升學習效能。又因應本校辦學宗旨及新高中課程的需要，初中個人、社會及人文教育領域中設置宗教科及通識科，高中開設倫理科及藝發科，並以其他學習經歷補足科技、藝術及體育教育的課時。垂直課程方面，本校善用通識科課程與各科知識連繫的特性，刻意調配人手及將有關經濟科及企會科課題融入中三級學習範圍（社會與文化），以高中的經濟科及企會科的銜接。

教學語言方面，初中綜合科學、地理、數學、電腦及歷史科按學生能力以英語教授，高中則按學生需要及能力而訂定，以營造豐富的語言學習環境。高中開設 11 個選修科，並按學生能力及意願選兩個選修科供學生選讀，另可申請數學延伸課程。

本校多個科目的初中課程以螺旋式的方式作高中的銜接，具連續性、順序性及統整性，並且因應考評要求調整深度及闊度。以通識科課程為例，除了幫助學生建立廣闊的知識基礎，理解當今影響他們個人、社會、國家或全球日常生活的問題外，更學習尊重多元文化和觀點，並成為能批判、反思和獨立思考的人。初中通識科課程包含高中的學習範圍，又於不同級別進行廣泛及深入的學習（中一級課程滲入生涯規劃課題），另外刻意連繫時事學會、社科週活動及多項其他學習經歷。

其他校本課程也因應校情及教育趨勢調整，例如：中文科初中課程因應課程發展及高中公開試之範式要求，加入文言閱讀素材作為指定範文。思維訓練亦按祝新華教授的【閱讀六層次】在筆記及工作紙上作刻意的編排，提問更具層次和深度，顯現的果效可見各測考卷的成績回饋。

初中電腦科因應資訊科技的發展作修訂、高倫理科課程結合生涯規劃課題、初中視藝科課程設計配合校情、高中藝發科融入其他學習經歷、閱讀課培養學生閱讀習慣及學習閱讀策略。

抽離式課程

學生的學習不只局限在課室及課本，本校老師運用不同渠道及方法，務求開拓學生的學習平臺。各科又將課堂教學與生活體驗連繫，深化及延伸學生的學習，亦高度展示學生的優作，又製造不同機會讓學生參與校內外比賽及聯課活動。當中有各科的聯課活動及學術週活動、組別的生命教育活動及課程、其他學習經歷活動及課外活動，形式包括班主任課、參觀、比賽、講座、體驗學習、跨地交流計劃、服務、考察、專題研習、解難活動及集訓等。

2015-16 年，本校邀請八個國家的師生來港舉行國際友誼節，透過共同上課、參觀大學、藝術分享等進行文化交流。此學習經歷能配合新高中課程宗旨，讓學生成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，也配合本校學生的需要。另外，中文科及英文科積極舉辦聯校說話訓練及借助教育局校本支援計劃，以提升學生語文水平。近年中文科及英文科公開試成績比以前進步，同時本校初中亦能繼續開設兩班英文班，這反映以上課程的學習成果。

為減少正規及非正規課程之間出現時間上的相撞的現象，本校全年 5-6 個星期五下午改為成長活動日，上午的每堂時間縮短至 35 分鐘，各科藉星期五成長活動日舉辦全校或全級性聯課活動，以豐富學生的學習經歷及提升學習興趣。

乙·本校的教學特色

促進以學生為中心的教學，增強學習的投入感

為培育學生成具適應力、創意、獨立思考能力，課程及教學範式從以教師為中心轉變為以學生為中心，並以建構相應的知識、技能及態度作目標，強調學生的學習表現及課堂評鑑。自 2013/14 年度開始，本校小步子推行自主學習計劃。以下為本校自主學習的目標及理論框架：

1. 培養學生課前做好預習的習慣

本校的自主學習計劃參考山東濰坊杜朗口中學「三、三、六」學習模式及策略（王秋雲，2008；鄭彩華、馬開劍，2007）中的「三模塊」。首要目標為培養學生的自學習慣，方法是要求學生做好課前預習，讓學生帶著前備知識及問題上課。老師課堂上先讓學生展示預習，以了解及建基於學生的前備知識，加以點撥回饋，釐清及鞏固學生的知識概念。

2. 鼓勵課堂合作學習，讓學生多參與、多解說、多反思

除了學生自學及教師導學外，本校自主學習也鼓勵老師採用合作學習模式，讓學生進行組內共學及組間互學。老師提供學習框架予學生建構知識、明確的課堂目標及總結，及提升高階思維能力，並透過有層次的追問，讓學生深入思考課題，又刻意就個別學生作出跟進及回饋。

發展電子學習平台支援自主學習及促進學習的評估教學策略

本年繼續支援各學科發展多個電子學習平台，包括 Nearpod、iClass、eFront 等電子平台，透過與不同科組協作，製作配合其教學需要的電子教材，豐富平台上的內容，支援課堂內外的學習活動。

iClass 為日常課堂提供一個便捷、易用、高效的互動平台，有助於改革評估方法、發展資訊科技在課程中的作用、提升學生在課程改革和創新中的學習體驗。例如，中史、經濟及地理利用港大夥伴學校計劃(iClass)平台作為學校跨科電子學習試驗計劃，此為教師發展與夥伴協作實踐篇。中史和歷史科中舉行上環聯課活動，利用中文大學研發 CUHK CAITE – EduVenture (GPS + APPS (IOS) + MOBILE LEARNING)平台，使用平板電腦進行考察。根據老師和學生的問卷結果，是次電子學習的回應是正面，有助提升學生自主學習及師生課堂互動。

另外，本校獲 QEF 資助購買多於為期三年的 Nearpod 平台使用戶口，讓各學科運用該電子平台配合 iPad 及全校 wi-fi 及 AppleTV 進行互動教學、小組討論、小組互評、即時網上評估和課後電子家課等等配合不同學科課程的電子學習活動。在 2015-2016 年參與的科目包數學、初中電腦、資訊及通訊科技、通識和生物科，更多學科將會在 2016-2017 年加入計劃之內。

本校在 2015-2016 年開發了「反轉教室」，此為網上的教學短片資料庫，讓學生課後藉著觀看科目相關的教學短片，得到適切的教學輔導，實現高效的自主學習。現時參與的科目包括通識科、中文科、英文科、電腦科、科學科、生物科和普通話都在不同級別製作了教學短片。其中電腦科及科學科更陸續修改學科筆記，把反轉教室的教學短片融合筆記之內，有效指導學生按教程觀看短片及思考關鍵內容，實現具導向性的自主學習活動。在 2016-2017 年，本校將擴大「反轉教室」和電子教學平台的支援範圍，藉着 2015-2016 年的經驗協助全校所有學科推動以電子學習平台支援的自主學習計劃。

丙·本校的評估特色

本校科目的評估形式多樣化，包括課業習題、剪報反思、閱讀報告、實驗報告、專題研習報告、課堂表現、測驗及考試等，務求全面評估學生的學習進展，並透過家長通告讓持份者知悉評估種類及比重。每科均制定科本評估政策，包括評估模式、頻次及評估內容。

各科以學生參與聯課活動及學術週中的表現、進度表、科本評估政策、共同備課表、教案、觀課及視課表、作業檢查報告、定期成績分析及檢討、學生測考表現作為課程及學習評鑑的工具，並於會議中進行教與學檢討，按學生及考評的需要調整課程、教學及評估。

部份科目更利用促進學習的評估，善用持續性評估、互評及自評，於課業顯示具體的回饋，讓學生了解自己的強弱後加以改進，又給予學生優作及答題要求作參考。老師分析及檢討成績後，制定提升成績的策略，又按公開試考評要求銜接各級的知識及能力，並藉成績估算，開辦焦點性的拔尖補底課程等，以落實針對性的照顧學習差異策略。

本校採用選修科集的模式為學生分配科目，選修科學生的能力差距因而增大，故此老師利用課程剪裁、不同的教學法及課後進行補課工作照顧學習差異。除小班教學外，中文科、英文科、數學科及通識科均按學生能力差異為學生課後增潤或拔尖，同工更進行協作教學，以全面照顧學生的需要。為照顧不同能力的學生，各科在測考上刻意考核不同能力的題目，另外多科設置具生活化或開發式的挑戰題。數學科更刻意申請教育局校外支援計劃，設計能照顧學習差異的課程套件，又設計分層工作紙。本校起動調整課堂教學策略及課業設計，以照顧不同認知能力及動機的學生、不同學習語言及特殊學習需要的學生，提升學生於學業上的滿足感及成就感。下一階段，本校會聚焦課堂教學策略調適及實施，以照顧不同需要的學習，並按步支援及培訓老師。

總括而言，基於對學生的關懷、尊重、互信，本校在政策、計劃、人物、地方、過程上配合學生需要作出適切的教學變革，務求幫助學生提升學習效能，亦常運用不同渠道及方法，務求豐富學生的學習。

本校 2015/16 年度課程一覽詳情如下：

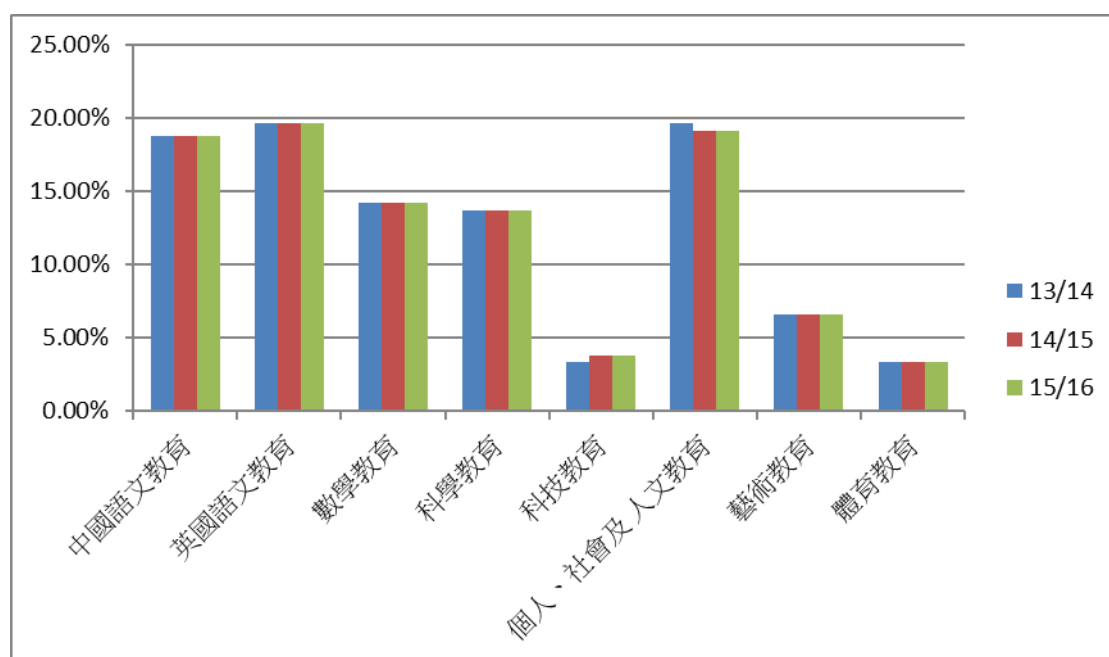
科目/年級	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文	*	*	*	*(小班)	*(小班)	*(小班)
英國語文	*(小班)	*(小班)	*(小班)	*(小班)	*(小班)	*(小班)
數學	*(中/英)	*(中/英)	*(中/英) (小班)	*(中/英)	*(中/英)	*(中/英)
數學延伸(M1/M2)	/	/	/	*(英)	*(英)	*(英)
通識教育	*	*	*	*(小班)	*(小班)	*(小班)
中國歷史	*	*	*	*	*	*
歷史	*(中/英)	*(中/英)	*(中/英)	*(中)#	*(中/英)#	*(中/英)#
地理	*(中/英)	*(中/英)	*(中/英)	*(中)#	*(中/英)#	*(中/英)#
宗教	*	*	*	/	/	/
基督教倫理	/	/	/	*(中)	*(中)	*(中)
倫理與宗教	/	/	/	*(中)#	*(中)#	*(中)#
經濟	/	/	/	*(中)#	*(中)#	*(中)#
電腦	*(中/英)	*(中/英)	*(中/英)	/	/	/
資訊及通訊科技	/	/	/	*(中)#	*(中)#	*(中)#
企業會計與財務概論	/	/	/	#	#	#
科學	*(英)	*(英)	*(英)	/	/	/
物理	/	/	/	*(中/英)#	*(中/英)#	*(中/英)#
化學	/	/	/	*(中/英)#	*(中/英)#	*(中/英)#
生物	/	/	/	*(英)#	*(中/英)#	*(中/英)#
視覺藝術	*	*	*	*(中)#	*(中)#	*(中)#
藝術發展	/	/	/	*	*	*
體育	*	*	*	*	*	*
OLE	*	*	*	*	*	*

* 代表有開設 #代表按學生意願開設

乙、學校實際上課日數

	13/14	14/15	15/16
上課日數 (不包括考試及其他學習活動)	153	154	154

丙、初中八個主要學習領域的課時



學習領域	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	科學教育	科技教育	個人、社會及人文教育	藝術教育	體育教育
13/14	18.0%	19.7%	14.2%	13.7%	3.3%	19.7%	6.6%	3.3%
14/15	18.0%	19.7%	14.2%	13.7%	3.8%	19.1%	6.6%	3.3%
15/16	18.0%	19.7%	14.2%	13.7%	3.8%	19.1%	6.6%	3.3%

五、我們對學生成長的支援

學校設立學生成長範疇協調會，由學生成長支援範疇協調主任統籌學生成長範疇的事務和制訂政策，有系統地進行識別學生成長需要及掌握學生的態度、行為及心智發展情況。為學生在自我認識、人際關係及群體生活各方面提供不同的經驗。學校以基督的精神辦學，更於早年引入美國「啟發潛能教育(Invitational Education)」的理念，以關愛、信任、樂觀、尊重來建構學校的氛圍，為學生刻意安排不同類型校內校外的學習機會，服務學校及社區，透過接觸不同的社會人士及境外考察，開拓眼界。學校更分別於 2014 及 2015 年獲得美國啟發潛能教育聯盟的肯定，頒發「Inviting School Awards 2014」及「Paula Helen Stanley Fidelity Award 2015」給本校。因此，同學均投入學校的生活，發展潛能，回饋社會。學校透過策劃、推行、

評估，利用問卷調查、APASO 等數據，評鑑校本學生支援工作的效能，並適時作出調配和跟進。本校的學生成長支援工作如下：

成長輔導

1 培養學生心智成長及品格健全發展

學校透過各項課程、活動及計劃，培養學生心智成長及品格健全發展，建立同學正確價值觀。學校的學生輔導工作，由輔導組透過補救性、預防性及發展性活動，協助同學解決難題、發展潛能、提升自信、健康成長、養成良好品格。例如利用主題壁報及標語創作比賽、講座及攝影比賽，進行生命教育工作，讓學生肯定自我、重視生命。又籌備護苗工作坊、午間健康 MORE 法攤位遊戲及週會講座，為全校同學進行性教育及健康生活教育，使學生認識自我、培育與異性相處之正確態度，並且建立健康生活模式，遠離毒害。

2 培養學生正確價值觀

學校重視訓練學生守紀及反省精神，除了清晰、公正及完善的獎懲制度外，訓育組還透過參與教育局「和諧大使、健康校園」培訓計劃、領袖生培訓、紀律訓練（集會、校服儀容、考勤等）、功過相抵計劃，協助學生學會自律，建立自信及培養責任感，配合學校「正心修身」的校訓。

3 全校參與訓輔工作，落實班級經營

學校深信全校參與訓輔工作，有助支援學生成長，故此實行雙班主任制，全體老師共同關顧同學，加強學生對班及學校的歸屬感。訓育組、輔導組與班主任緊密合作，定期會面及交流，全力支援班主任工作，對建立良好班風及純樸校風有舉足輕重的作用。

靈性培育

1 常規課堂，學習聖經

學校中一至中六均設宗教及倫理教育課，讓學生透過課堂學習聖經真道，反思生命意義並應用於日常生活中。

2 體驗活動，內化基督教價值

宗教組及宗教科透過不同形式的宗教活動，例如佈道會、宗教活動、聖誕及復活節崇拜、學生團契活動、團契福音營、戶外活動日、聖經朗誦比賽、宗教節、詩歌及早會靈修分享、生命體驗活動、初中成長營等，讓學生有充份的機會認識基督教信仰價值觀，並在參與學習體驗當中，建構正面價值觀，積極面對人生挑戰。

3 堂校合作，拓展福音事工

學校與基督教香港信義會真理堂合作，積極拓展本校學生禾場。由真理堂委派學校牧師，協助宗教組推動福音工作，例如參觀真理堂、參觀道聲書局、訓練頌讚小組/敬拜隊、參與團契、節期崇拜、早會靈修分享及真理少年基地活動等，讓學生透過不同渠道得聞福音，認識教會。

公民教育

1. 提高同學的公民意識

學校一直以全班及抽離模式進行公民教育的培育，為提高同學的公民意識，對社會的關注，並願意履行公民的責任。本校各科在課程中刻意加入公民教育元素，特別是通識教育科，以不同形式與同學在課堂作時事分析及討論，並以早會直播時間，以通識分享，讓全校同學留意身邊的時事；而抽離式活動方面，本校舉辦了多元活動，如社區考察活動、關懷社區計劃、模擬立法會、與立法會議員會面等，培養同學公民應有的責任。

2. 認識祖國，放眼世界

為了加強同學對國情的了解，以及擴闊視野，為成為「敢於夢想，擁抱挑戰」的

信義人作好準備。學校特設「環球教室」全年安排了國內及海外的考察活動共 12 個，分別為廣州、肇慶、南京、寧波、安徽(黃山)、河南(黃河)、湖南(張家界)、上海、台灣、德國、美國、瑞典。並且，本校在本年亦舉辦了國際友誼節，當中 8 個國家(包括：德國、丹麥、瑞典、意大利(南)、意大利(北)、美國、日本、新加坡、中國(上海)、香港)的 100 多位友校老師與同學在香港與本校師生作交流。在活動問卷中，大部份同學均認同有關活動能提升其對祖國的了解及情懷，以及能擴闊其視野，有助其反思及重新訂立目標。

3. 推動可持續發展學校

學校每年積極向外界申請資源推動可持續發展，如康文署一動物園及園藝教育組資助進行校園綠化計劃，還有綠色和平資助本校進行可持續發展攤位，講座及比賽，以培育可持續發展的知識及態度。學校於本年度通過港燈所訂立的準則後，獲嘉許成為 2016 年度「綠得開心學校一星級獎」，肯定了學校致力推動環保，及鼓勵學生更積極履行保護環境的承諾。通過多項活動，參與同學能協助學校推行環保活動，讓同學學習宣揚環保訊息，認識節能，實踐低碳生活模式。

4. 社會服務

學校推行義務工作，作為預防性及發展性活動，可以協助同學解決難題、發展潛能，提升自信心和增強對社會及學校的歸屬感。輔導組與學校社工聯手，推動多項義工服務工作，例如扶輪少年服務團、思健學會、好學生同盟、「學生大使—跳躍生命計劃」、健康 MORE 法等。舉辦數以十計的活動，包括聖誕慈善獻唱、服務新生精神康復會、為弱勢社群籌款、參加多個工作坊、舉辦多次講座、擔任多次義工服務(例如扶輪盃全港中學辯論比賽義工、探訪獨居長者義工、推廣精神健康義工、宣揚反吸毒訊息等)。義工同學們表現出色，屢獲嘉許，而最彌足珍貴的是參與同學在過程中所領略到的知識和累積的經驗，必定可以使他們終生受用。

5. 連繫社區公益活動

除賣旗、捐血、探訪、義工服務外，本校還安排同學參與本區公益活動，例如第十二屆大角咀廟會(夜光龍表演)、社區體驗交流活動、「靈猴獻瑞榕樹頭嘉年華」音樂表演、「音樂·動力」學校聯演、油尖旺區校長會「周年頒獎禮」表演唱歌等，與社區融為一體，藉此培養同學關心社會公益的心。

6. 結合常規課程，推行關懷行動

宗教倫理科本年和信義會社會服務部合作，在中四課程中要求同學設計並實踐一項社會服務計劃，學生除了在課堂上認識基督教的價值觀之外，亦能走出課室，關懷社會老弱，實踐基督愛人如己的普世精神。

升學就業輔導

1 生涯規劃，訂立目標

學校為使學生能對瞬息萬變的社會加深了解，並且作好適當準備，升學就業輔導及宗教科合作推動生涯規劃課程，讓學生建立正確的人生志向。在升學預備方面，由中一的認識自我到中三的選科輔導，同學能先認識自己的志向、興趣及能力，以及不同職業對高中選修課程的要求，而作出恰當的選擇。高中的大學院校及職場介紹與參觀，讓學生了解不同院校及職業的要求，有助同學訂立目標，及早作好裝備。

2 連繫外間資源，建立啟導計劃

升學就業輔導組透過不同類型的活動，讓學生與不同人士接觸，了解不同的工作環境及工作性質。學校透過「標竿計劃」，由一位老師協助支援約六位高中同學，協助學生訂定學業成績目標及學習策略，使他們能達成升學或就業的理想。此外，學校得校友會支持，不時派員作標竿計劃分享嘉賓，使學生對不同行業的性

照顧不同的需要

1 融合教育

學校設立融合教育組支援有特別學習需要的同學，讓學生得到平等教育的機會，積極建立共融文化。透過全校參與的融合教育模式，全校教共建關愛校園環境。學校早於八十年代開始照顧視障同學的學習，與心光學校建立伙伴協作關係。融合教育組除了教師組員外，還有專責文員協助同學的需要。另外，學校訓練學生天使，協助照顧融合生的校園生活。在全體師生的共同投入的情況下，大家也懂得珍惜學習照顧別人的機會。學校成功建立彼此包容，正面支持的共融文化。不少融合生在畢業後，能夠銜接大專教育，一展所長。

2 支援有經濟需要的學生

基於人人平等的信念，學校設立學生支援組，支援有經濟需要學生的多元成長，負責統籌、監察及支援校內外各項津貼及提名本校不同範疇傑出表現的學生參選傑出學生。學生支援組善用「校本課後學習及支援計劃」及「香港賽馬會全方位學習基金」撥款，成立信義星河全方位學習基金，支援有需要的同學參與多元的學習活動，例如功課輔導、文化藝術活動、體育活動、歷奇活動、自信心訓練、社交技巧訓練、領袖訓練、義工服務、戶外活動及參觀等，以提升他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感，達致全人均衡發展。

家校合作

本校一直重視家校合作，與家長作緊密聯繫，班主任定期透過「陽光電話」建立聯繫。學校與家長教師會共同舉辦家校合作活動，例如親子燒烤、各級家長晚會、迎新活動等，進一步建立伙伴關係。透過義工計劃，家長教師會協助學校初中留校午膳的監察及運作。家長教師會更選任家長校董及替代家長校董出席學校法團校董會，對學校發展提供意見。本校對家長教育的推動更是不遺餘力，學校跟真理堂合辦「優質家長進修學院」已達第十六年，有效透過堂校合作進行親子教育。家長教師會更成立學生學習發展基金，支援學生學習，務求家校合作，並肩培育學生成長。

六、學生表現

中一入學前學科測驗

	中文			英文			數學		
	本校 平均分	百分 位數	全港 平均分	本校 平均分	百分 位數	全港 平均分	本校 平均分	百分位 數	全港 平均分
2013	62.76	-	-	47.49	-	-	62.98	-	-
2014	63.77	78	52.99	52.82	52.9	49.67	59.81	50.62	57.64
2015	56.07	-	-	47.55	-	-	66.47	-	-

中三級全港系統評估

年份	中國語文		英國語文		數學	
	(本校)	(全港)	(本校)	(全港)	(本校)	(全港)
2013	96	77	84	69	88	80
2014	89	77	87	69	91	80
2015	86	77	78	69	85	80

香港中學文憑試

HKDSE		於核心科目中取得 3322 或更佳成績百分比	於五科取得 2 級或以上百分比 (不包中、英文/包中、英文)
2014	本校	30.3	82.3/ 78.9
	全港	35.0	72.3/ 67.8
2015	本校	15.6	67.6/ 62.4
	全港	35.5	72.9/ 68.5
2016	本校	28.3	79.2 / 78.0
	全港	36.6	74.3 / 70.5

丙、過去三年在國際和校際活動中獲得的獎項

2013-14

校外活動學生成就摘要

學術	239
藝術發展	70
體育發展	100
社會服務	84
德育及公民教育	26
獎學金 或 傑出學生選舉	27
總數	547

金牌／冠軍	54
銀牌／亞軍	29
銅牌／季軍	51
殿軍	7
優良	212
優異／良好表現／嘉許獎	100
獎學金	8
學生領袖獎	18
達標證書	40
進步獎	28
總數	547

2014-15

校外活動學生成就摘要

學術	220
藝術發展	225
體育發展	166
社會服務	75
德育及公民教育	65
獎學金 或 傑出學生選舉	33
總數	784

金牌／冠軍	47
銀牌／亞軍	62
銅牌／季軍	68
殿軍	3
優良	181
優異／良好表現／嘉許獎	312
獎學金	11
達標證書	37
進步獎	63
總數	784

2015-16

校外活動學生成就摘要

學術	268
藝術發展	212
體育發展	179
社會服務	24
德育及公民教育	86
獎學金 或 傑出學生選舉	33
總數	802

金牌／冠軍	90
銀牌／亞軍	95
銅牌／季軍	68
殿軍	24
優良	174
優異／良好表現／嘉許獎	248
獎學金	28
達標證書	23
進步獎	50
總數	802

學術

項目	獎項種類	得獎學生
第 67 屆香港學校朗誦節比賽 普通話詩詞女子獨誦	季軍	4A 姚議晴
	優良証書	3A 鄭晴晴 3B 傅千蓉 3B 李紀禎 3C 羅嘉穎
	良好証書	3A 梁家欣
普通話詩詞男子獨誦	優良証書	3C 梁逸濤
普通話散文女子獨誦	優良証書	4E 麥綺婷 4B 劉綺玲
第 67 屆香港學校朗誦節比賽 英語詩詞男子獨誦	優良証書	1A 梁啓鋒 1B 何卓樺 1B 梁智皓 1D 曾鈞雄 2A 鄭景塋 2A 陸智朗 2A 岑富明 2A 黃淮一 2B 沈家聰 2D 王濤 2D 余楚銘 3A 任澤霖 3C 梁逸濤 4B 潘文俊
	良好証書	1A 莫利書 2A SUCHAN 2A 黃曉峰 2B ALI 2B 朱迪頌 4A 鍾激楊
英語詩詞女子獨誦	優良証書	1B 陳穎 1B 列小琳 1B 黃靖桐 2A GRACE 2A 梁子桐 2A 胡君傲 2B 陳諾妍 2B 古可怡 2B 梁梓澄 2B 謝雪婷 2C 潘嘉琳 2D 梁慧琳 2D 張寶之 2E 黃智敬 3B 黎汶熹 3B 甄潔琳 3C 邵佩雯 3D 莫婉恩 4A 梁沛盈 4A 駱嘉雯 4A 麥嘉文 4A 曾諾希 4B 韓蕙因 4B 劉綺玲 4E 施寶儀 5A 黃靖霖 5B 陳凱琳 6E 雷錦玲
	良好証書	2A 譚家善 2A 王穎彤 3A 郭佩琳 3B 錢麗紅 4B 吳熙瑜 4C 洪蘊哲 4C 李淑芬 4D 黎靖愉 5B 簡穎漩 6E 梁瑞恩
英詩女子雙人朗誦	優良証書	3C 曾悅怡 3C 蔡潔雯
	良好証書	4A 曾諾希 4A 梁栩焮

項目	獎項種類	得獎學生
第九屆歷史照片研究比賽	殿軍	5A 羅慧婷
		5A 魯銘恩
2016 第 22 屆聖經朗誦節	冠軍	4A 姚議晴
	季軍	4A 余海菱
	優異	3C 羅嘉穎
	嘉許狀	3C 邵佩雯 3C 王雅琪 3C 曾悅怡 3C 梁逸濤 3C 梁仲豪 3A 陳喜然 3A 陳雅量
2015 年第十屆「創協盃」 創意科技機械人大賽	三等獎	3A 李穎彤 3A 蘇麗媚 3A 潘雯鋸 3A 何沛盈
優秀青少年嘉許計劃	嘉許狀	5A 羅慧婷
「智能都會創新能源」比賽	決賽入圍	4B 李承軒 4B 李康林 4C 馮煜光 4A 吳俊聲
2015 正字大行動・饒宗頤文化盃	最佳表現獎	1B 劉穎欣 1A 梁寶文
2015-2016 中國中學生作文大賽 (香港)	高中組優異獎	5A 李月歡
2015 特區政府施政十件大事評選	二等獎	5C 李麗娟
智愛中文平台閱讀計劃	中一級第一名	1D 陳積浩
	中一級第二名	1A 羅嘉熙
	中一級第三名	1D 林禎
	中二級第一名	2A 梁子桐
	中二級第二名	2B 江希朗
	中二級第一名	2E 黎家然
	中二級第二名	2E 丁源鑫
	中二級第二名	2D 陳嘉喜
	中一級第二名	1C 陳寶瑩
	中二級第三名	2D 陳嘉喜
	優良	1A 羅嘉熙
English Builder Online Platform	Outstanding Achievement Award	2C 李嘉希 2B 梁梓澄 2E 丁源鑫 3A 蘇麗媚 4A 鍾激揚 3C 麥安兒 5A 羅慧婷 5D 趙童欣 5C 林君豪
港澳數學奧林匹克華夏盃	初賽二等獎	1A 羅嘉熙
	晉級賽二等獎	1A 羅嘉熙
港澳盃初賽	銀獎	6C 江子鵬
	銅獎	6C 梁嘉權 5D 梁偉權
青少年讀書會	証書	3A 韓雅媛 3A 韓雅媛
青苗學界進步獎 2014-2015	進步獎	2A 胡君傲 2B 鄭淞獻 2C 張淑雯 2D 余楚銘 2A 黃皓駿 3B 傅千蓉 3A 羅籽汎 3D 何映彤 3C 陳浩然 4B 彭海珊 4B 吳熙瑜 4D 黎曉彬 4D 陳泳梅 4A 黃逸晴 5A 溫樂怡 5B 成思穎 5C 梁建斌 5D 陳婉儀

項目	獎項種類	得獎學生
		6A 連浩文 6B 徐千惠 6C 梁文娟 6D 馮嘉威 6E 李彤
文學之星作文大賽	銅獎	5A 李月歡
	優異獎	3A 何安淇 3A 韓雅緩 3C 羅嘉穎 5A 黎穎瑩 4E 施寶儀
無毒油尖旺大聯盟 「初中學生作文比賽」	冠軍	3A 陳成源
	亞軍	3B 傅千蓉
	季軍	1A 余紀因
	優異獎	3B 廖嘉寧 3C 曾悅怡 3D 林洪鑫 3D 黃志豪 1C 周曉俐
第七屆香港中學數學創意解難比賽	銀獎	1A 羅嘉熙 1A 梁啓鋒 1A 蘇沛錚
聖經科獎勵計劃	優良證書	1A 官子珊 1B 鄭澤怡 1C 許心妍 1D 李靜兒 2A 謝家偉 2B 何欣庭 2C 葉振安 2D 陳嘉喜 3A 甄淑貞 3B 潘蘊琳 3C 曾悅怡 3D 區詩瑤
English Builder 網上學習平台	傑出成就獎	2B 梁梓澄 2A 陳浩然 3C 陳俊源 3A 任澤霖 5A 譚健強 5A 林志軒
香港理工大學數理比賽 2016	優秀表現獎	5A 劉俊楠
	優異表現獎	5A 林志軒 5B 蕭栢豪
	良好表現獎	5A 趙少奇 5A 黎穎瑩 5D 莫浩明 5D 伍健銘
	參與獎	5B 陳仲麟 5B 李炳良 5A 盧澄俊 5C 吳穎詩 5B 潘雅昕 5A 譚健強 5A 鄧振東 5A 甄翠雯
智愛中文網上閱讀計劃	金獎	2A 梁子桐
油尖旺區校長會獎勵計劃	顯著進步獎	1AKC JASON 1B 列小琳 1C 胡東傑 1D 翟洋 2A 潘曉晴 2B 梁梓澄 2C 鍾柏裕 2D 趙卓然 2E 王鏡楮 3A 毛彥聰 3B 陳柏霖 3C 曾悅怡 3D 林洪鑫 4A 余海菱 4B 朱沛怡 4C 劉穎茵 4D 黎昊庭 4E 龐莉雅 5A 黃鋆渝 5B 張子健 5C 周芷珊 5D 楊品齊 6A 潘國濠 6B 袁冠勛 6C 黃翠茵 6D 伍詩敏 6E 雷錦玲
Clipit 2016: A Student Film Competition	優異獎	3C 陳俊源 3C 李浩旻 3C 李栢濤 3C 余皓騫 3D 譚孝彥
香港青少年科技創新大賽	嘉許狀	5A 趙少奇 5A 劉俊楠 5A 鄧振東
2015-16 香港 FLL 創意機械人大賽	嘉許證書	3B 歐陽柏灝 3B 陳葦壕 3B 吳偉業 3B 麥嘉聰 3B 葉嘉榮 3A 劉偉信 4A 卜浚文 4A 梁栩焮 4A 鍾激楊
第三十一屆中學生閱讀報告比賽	嘉許證書	1D 關家駿 1D 林禎 1B 鄭澤怡 3A 何安淇 3A 陳成源

項目	獎項種類	得獎學生
真理堂獎學金	獎學金	1D 吳君祖 2B 何欣庭 3A 黃咏媚 3A 甄淑貞 4A 黃澤富 4A 陳林明 5B 鄭艷婷 3B 廖曉晉 4B 陳澤祈 5C 王俊彥 4B 李承軒
灼華文字獎學金	獎學金	5B 蔡安琪 5A 鄭心怡 5C 周芷珊
港澳數學奧林匹克公開賽	初賽銅獎	1D 陳積浩 2D 趙卓然
	晉級賽銅獎	2D 趙卓然
港澳數學奧林匹克華夏盃	晉級華南區賽二等獎	1A 羅嘉熙
香港傑出少年選舉	良好獎狀	5B 吳卓文
香港特別行政區傑出學生選舉	十大傑出學生	5A 羅慧婷

藝術發展

項目	獎項種類	得獎學生
英國聖三一學院 ATCL	鋼琴演奏文憑	6A 陳景翔
英國聖三一學院 LTCL	中提琴演奏考試文憑	5B 王銘揚
2015 第二屆香港青少年鋼琴比賽	優異	2B 陳景祺
「2015 Sing 歌樂舞@油尖旺」才藝匯演	優異	5B 沈喬峯
	優異、嘉許狀	6A 陳景翔 6A 梁銘基 6A 潘國濠 6B 黃明東 6B 黃俊諾
第五十二屆學校舞蹈節	乙級獎	1B 陳卓研 1B 陳穎 2B 楊靖怡 4A 黃逸晴 4C 何惘儀 4C 關琬靜 4C 伍思敏 4D 陳泳梅 4D 邢櫻露
第八屆校園藝術大使計劃	藝術大使	4E 龐莉雅 4D 邢櫻露
香港學校戲劇節 2015/16	傑出演員獎	2A 方淑怡 4C 劉曉敏 4D 陳嘉慧 4E 賴惠瑤 4D 梁雪瑩
	傑出合作獎 傑出整體演出獎	2A 范曉丹 2A 黎胤彤 2A 潘曉晴 2B 繆程程 2E 鄭鈞澤 3C 邵佩雯 4B 鍾麗珊 4B 梁靖妍 4B 陳澤祈 5D 黃毅恒 2A 方淑怡 4C 劉曉敏 4D 陳嘉慧 4E 賴惠瑤 4D 梁雪瑩
「2016 好聲音@油尖旺」歌唱比賽	冠軍	5D 伍健銘 5D 曹樂儀
《音樂·動力》- 學校聯演	優秀表演獎	合唱團*
學校音樂節	三級鋼琴獨奏季軍暨優良獎狀	4D 易韻喬
	高級組中提琴獨奏榮譽獎狀	5B 王銘揚
	男童聲中文歌曲獨唱優良獎狀	1C 陳立賢
	二級鋼琴獨奏優良獎狀	2C 黃嘉瑤
	五級鋼琴獨奏優良獎狀	4B 朱沛怡
	初級組二胡獨奏良好獎狀	1A 黎錦澤

項目	獎項種類	得獎學生
	五級鋼琴獨奏良好獎狀	1B 洪逸
	三級小提琴獨奏良好獎狀	1C 霍子祺
	五級鋼琴獨奏良好獎狀	2E 鄭鈞澤
	中學高級組笛子獨奏良好獎狀	4D 鍾浚峰
	高級組簫獨奏良好獎狀	4D 鍾浚峰
	女聲外文歌曲獨唱良好獎狀	4A 梁栩焮
「尊重包容盡本份 關愛共融建 社群」 文件夾封面設計比賽	季軍	4B 范希瑜
	優異	2C 徐靖雯 4E 龐莉雅
藝術同行計劃	獎學金	4E 龐莉雅
木鄰社區回收木材創作課程	獎學金	4E 龐莉雅
基督教香港信義會聯校視覺藝術展	嘉許狀	1B 林建坤 1B 列小琳 2A 鍾嘉文 2A 范曉丹 2A 江桉棋 2A 林嘉茵 2A 梁葆柔 2A 潘曉晴 2A 譚家善 2A 胡君傲 2B 梁梓澄 2B 馬璟嘉 2B 楊靖怡 2C 區嘉琪 2C 陳子曦 2C 張淑雯 2C 何嘉怡 2C 林靜欣 2C 劉麗詩 2C 潘嘉琳 2C 曾凱琳 2C 謝梓淇 2C 徐靖雯 2C 徐靖雯 2C 黃椅琪 3A 區嘉汶 3A 陳喜然 3A 陳雅量 3A 陳珮盈 3A 陳成源 3A 鄭晴晴 3A 周善婷 3A 徐嘉淇 3A 何嘉怡 3A 何安淇 3A 何沛盈 3A 韓雅媛 3A 黃咏媚 3A 姚家露 3A 郭佩琳 3A 林奕希 3A 劉偉信 3A 羅籽汎 3A 梁俊杰 3A 梁家欣 3A 李穎彤 3A 羅雪瑤 3A 文嘉詠 3A 吳倚君 3A 蘇麗媚 3A 施芷茵 3A 王靖宜 3A 王潤康 3A 任澤霖 3A 甄淑貞 3B 陳焯彥 3B 陳雅詩 3B 李紀禎 3B 廖曉晉 3B 葉嘉榮 3C 邵佩雯 3C 譚俊耀 3C 曾悅怡 3C 謝迦維 3C 王雅琪 3C 黃宇鵬 3C 余皓騫 3C 袁翊晞 3D 陳婉冰 3D 周嘉穎 3D 錢燕嵐 3D 朱浩俊 3D 何映彤 3D 李文欣 3D 凌子釗 3D 吳曉慧 3D 吳燁俊 3D 區詩瑤 3D 丁晉軒 3D 黃輕源 3D 黃曉姿

項目	獎項種類	得獎學生
		3D 黃家溢 4A 鍾激揚 4B 范希瑜 4B 黃思靈 4C 胡偉麟 4C 劉曉敏 4C 劉穎茵 4C 李芷澄 4C 麥穎琪 4C 吳澍琛 4C 譚朗祈 4D 陳泳梅 4D 陶慧欣 4D 邢櫻露 4E 陳詠琳 4E 凌潔彤 4E 麥綺婷 4E 龐莉雅 4E 謝泳梅 4E 袁永澤 5A 王敏儀 5B 黃晏鋒 5B 成思穎 5C 司徒穎淇 5D 陳泳彤 5D 林慧儀 5D 莫懿行 6B 陸秀芬 6D 何佩儀 6E 莫澤敏

體育發展

項目	獎項種類	得獎學生
東區分齡游泳比賽	4x50 米四式接力冠軍	2E 洪怡焮
南區水運會 2015	100 米自由泳亞軍	2E 洪怡焮
香港第三組長池分齡游泳比賽	第二節甲部 50 米長池背 泳季軍	2E 洪怡焮
學界游泳比賽	女子乙組 50 米蛙式冠軍	2E 洪怡焮
	100 米蛙式冠軍	2E 洪怡焮
聯校滑浪風帆比賽	第二站男子公開組第八 名	5B 吳卓文
油尖旺區分齡田徑比賽 2015	鉛球季軍	2A Gurung Suchan
	100 米冠軍	4D 李汝豐
	200 米季軍	4B 唐啓雄
	400 米冠軍	4D 李汝豐
	800 米亞軍	3B 徐滙晉
	4 x 400 米接力冠軍	3B 徐滙晉 4B 唐啓雄 4D 李汝豐 4D 鍾浚峰
	鉛球亞軍	3C 陳浩然
	跳高冠軍	4A 卜浚文
	跳遠亞軍	5C 舒炯雄
標槍季軍	5C 王俊彥	
全港女子跆拳道比賽 2015	亞軍	4B 黎悅昕
2015 穗港杯跆拳道邀請賽	亞軍	4B 黎悅昕
2015 香港警察跆拳道週年大賽	品勢組冠軍	4B 黎悅昕
	搏擊組冠軍	4B 黎悅昕
學界越野賽第三組別	男子團體第四名	越野隊*
	男子乙組團體第三名	越野隊乙組*
	男子丙組個人第三名	1D 吳君祖
越野之王長跑賽	男子丙組個人第六名	2B Ali Ayan
	男子丙組個人第五名	1D 吳君祖
	男子乙組個人第十名	4A 譚思哲
	男子丙組團體季軍	越野隊丙組*

項目	獎項種類	得獎學生	
大美督獨木舟長途賽	男子青年組冠軍	5B 吳卓文	
白沙灣獨木舟繞標賽	男子少年 1500 米冠軍	5B 吳卓文	
青少年滑浪風帆比賽 2015	男子公開組冠軍	5B 吳卓文	
聖士提反灣獨木舟長途賽	男子青年組冠軍	5B 吳卓文	
中西區分齡游泳賽	女子青少年 G 組 100 背泳 亞軍	2E 洪怡焮	
	女子青少年個人四式冠 軍	2E 洪怡焮	
新界區際水運大會	女子 F 組 100 米蝶泳季軍	2E 洪怡焮	
第十一屆聾人羽毛球比賽	男子組單打優異	4C 譚朗祈	
學界田徑比賽第三組別	男子丙組團體第三名	田徑隊丙組*	
	男子乙組團體第三名	田徑隊乙組*	
	男子團體全場總亞軍	田徑隊*	
	男子乙組 400 米冠軍	4D 李汝豐	
	男子乙組 100 米冠軍	4D 李汝豐	
	男子乙組三級跳第四名	4A 卜浚文	
	男子丙組跳高冠軍	2B 鄭淞獻	
	男子丙組 200 米亞軍	2B Ali Ayan	
	男子甲組鐵餅冠軍	3C 陳浩然	
	男子甲組標槍第四名	5C 王俊彥	
	女子丙組 400 米第四名	1D 李嘉瑩	
	女子甲組鐵餅亞軍	5C 李明姿	
	女子甲組鉛球冠軍	5C 李明姿	
	男子丙組 4X400 米 接力冠軍	1B 關澤天 1D 吳君祖 1D 張恩來 2B Ali Ayan	
	男子乙組 4X400 米 接力第六名	3A 陳喜然 3B 徐滙晉 4B 唐啓雄 4D 李汝豐	
	男子甲組鉛球第五名	3C 陳浩然	
	男子乙組鉛球第五名	2A Gurung Suchan	
	男子乙組跳高第五名	4A 卜浚文	
	男子丙組 1500 米第六名	1D 吳君祖	
	男子丙組 1500 米第七名	1D 張恩來	
	男子丙組 800 米第七名	1D 吳君祖	
	男子丙組鐵餅第七名	1B 林子鍵	
	男子丙組 100 米第五名	2B Ali Ayan	
	男子甲組 100 米第五名	5A 鄧冠釗	
	男子甲組 200 米第五名	5A 鄧冠釗	
	女子乙組跳高第六名	1D 林禎	
	女子乙組 400 米第六名	2C 劉麗詩	
	亞洲城市錦標賽	季軍	4B 黎悅昕
	短池分齡游泳比賽	50 米短池蝶式季軍	2E 洪怡焮
		100 米短池蝶式冠軍	2E 洪怡焮

項目	獎項種類	得獎學生
短池分齡游泳比賽	100 米個人四式亞軍	2E 洪怡焮
	100 米短池蝶式季軍	2E 洪怡焮
泳濤丙申年新春團體盃游泳錦標賽	50 米胸泳亞軍	2E 洪怡焮
	50 米自由式季軍	2E 洪怡焮
	50 米蝶式季軍	2E 洪怡焮
學界羽毛球比賽第三組別	男子乙組亞軍	羽毛球隊乙組*
全港聾人羽毛球錦標賽	男子乙組單打亞軍	4C 譚朗祈
	男子乙組雙打冠軍	4C 譚朗祈
第十七屆聯校跆拳道錦標賽	亞軍	4E 葉榮添
中銀香港學界體育志願者計劃 15-16	証書	5D 陳泳彤 5D 周鳳嬌 5D 曹樂儀 5C 李明姿 4B 張可欣
長池分齡游泳比賽	200 米池背泳亞軍	2E 洪怡焮
學界擂台公開賽	冠軍	4B 王偉雄
油尖旺區分齡乒乓球邀請賽 2016	亞軍	2D 蘇文浩

社會服務

項目	獎項種類	得獎學生
紅十字會漸進式活動計劃	榮譽章	6B 陳芷茵
西九龍總區周年檢閱禮	亞軍	交通安全隊*

德育及公民教育

項目	獎項種類	得獎學生
2015 年傑出旅團 (九龍地域)	金獎	九龍第 1698 旅童軍團*
	金獎	九龍第 1698 旅深資童軍團*
卓越學生領袖選舉	卓越學生領袖	5A 羅慧婷 6B 鄭文健
多元智能挑戰營	最佳進步獎	2A 范曉丹 3A 徐嘉淇
	最佳學員獎	3A 陳喜然
教育局北京領袖生交流團	成功獲選	5A 鄧冠釗 5A 羅慧婷 5A 陳喜盈 5A 林志軒 5C 舒炯雄
傑出公民學生獎勵計劃	和富公民大使獎	5A 王敏儀 4A 梁沛盈 4B 李承軒
	十優公民大使獎	5A 王敏儀
青少年領袖獎勵計劃 2016	領袖獎勵獎	5A 羅慧婷
「綠得開心學校一星級」2016	嘉許狀	4B 劉綺玲 4B 李妮馨 4B 張樂兒 4A 梁栩焮 4E 葉鋸棋 2D 彭曉鈞 2D 余楚銘
生命歷程教育計劃	銅獎	5B 鄭艷婷 5B 古穎筠
同夢·童行·內地交流計劃	卓越表現獎	1B 陳穎
多元智能躍進計劃	嘉許	2A 范曉丹 3A 陳喜然 2E 甘樂森 3C 陳貞均
青少年領袖獎勵計劃 2016	初選入圍	5A 王敏儀
啟發潛能教育聯盟學生選舉	優秀學生獎	5A 羅慧婷

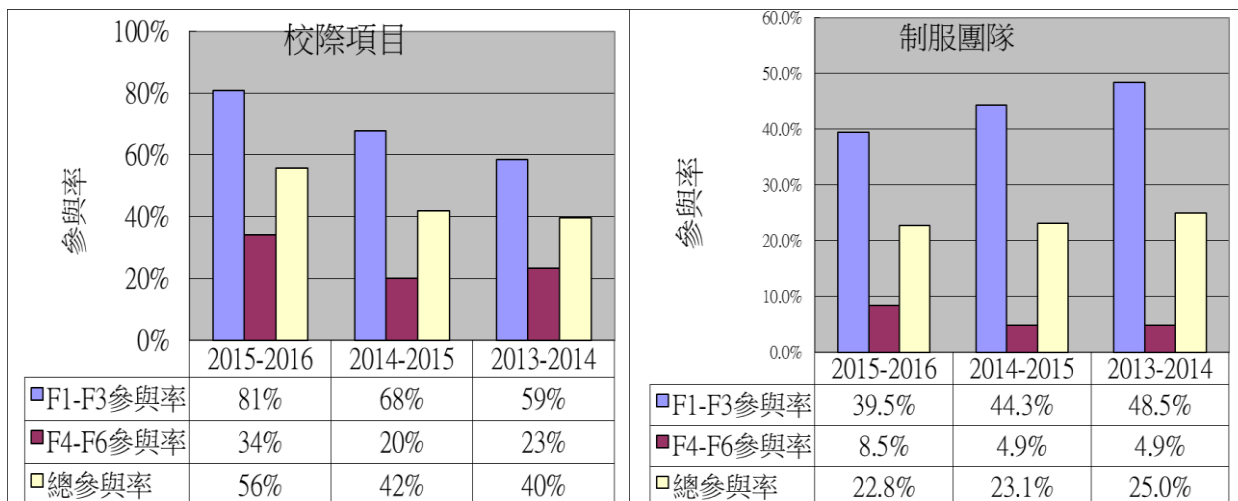
獎學金或傑出學生選舉

項目	獎項種類	得獎學生
高中應用學習獎學金	獎學金	6B 張宇晴 6D 林貝嘉

項目	獎項種類	得獎學生
2015 明日之星計劃 「上游獎學金」	獎學金	4D 陳展騰 6C 莫嘉慧
勞惠群獎學金	獎學金	3D 鍾琪琪
廠商會獎學金	獎學金	6A 蘇家敏 5A 李海欣
黃廷方獎學金	獎學金	4A 卜浚文
尤德爵士紀念基金高中學生獎	獎學金	6A 蘇家敏
真理堂獎學金	獎學金	6C 莫嘉慧 6C 鄭鈞欣 6C 楊詠琪
第四屆青年史學家年獎	優異	畢業生 蘇楚怡
香港中文大學專業進修學院成績 優異榜	成績優異	畢業生 李家俊 畢業生 梁仲賢 畢業生 蘇楚二 畢業生 蘇楚美
校長榮譽榜	成績優異	畢業生 蔡詠恩 畢業生 石芷瑩 畢業生 余慧霞
學院成績優異榜	成績優異	畢業生 蔡思敏 畢業生 林淑儀 畢業生 羅芷珊 畢業生 徐嘉茵 畢業生 楊楚君 畢業生 楊綺珊
油尖旺區學生獎勵計劃	優異獎	3A 何安淇 3B 徐滙晉
	提名嘉許獎	3A 任澤霖 3C 周浩朗
	金獎	3C 羅嘉穎
油尖旺傑出學生選舉	傑出學生金獎	5A 羅慧婷
IVE(Morrison Hill) Students Awards	Reaching Out Award	畢業生 鄧振偉

丁、課外活動的參與

本校提供不同的渠道，讓學生多參與不同的活動。而同學亦積極響應，不單參加校內的課外活動，對校外活動亦相當投入，在音樂、朗誦、體育、公民教育等領域的比賽，成績斐然。為進一步培養學生的個人素質，中一學生必須參加一種制服團隊，讓他們學習紀律之餘，更促進他們的社交發展，培養建立人際關係的技巧。另外，透過多鼓勵及支援，吸引同學多參加校際比賽活動。



戊、體格發展

本校對學生的體育發展方面訂定以下目標：

- 鍛鍊身體；
 - 培養良好品格與公民道德；
 - 愛好運動，健康生活習慣；
 - 增進運動技巧，強化體適能。
- 為達致以上目標，我們積極進行以下工作：
- 鼓勵學生建立鍛鍊體格的習慣和態度。學年初向全體學生公佈各項體適能評核指標和細則，協助學生及早訂立鍛鍊目標和方法。
 - 舉辦校內不同班、社際體育比賽、陸運會等；增加學生對體適能、技巧鍛鍊的興趣，兼且培養合作精神。
 - 多元化運動校隊訓練，擇優參加校際比賽，如田徑、籃球、羽毛球、乒乓球等，好讓學生潛能得以發揮。
 - 培養運動領袖，期以老帶新，提升學生的榮譽感。
 - 體育課程系統化，教學過程正規化，訂定清晰的考核制度。
 - 充份利用校外資源，租用校外場地例如網球場、保齡球場、高爾夫球場、泳池等進行多元化體育教學，推動學生多元化發展。本校學生在體格發展方面，令人滿意。

七、財務報告

基督教香港信義會信義中學 2015 至 2016 年度財政報告

	收入	支出
I. 政府經費		
承上結餘	4,481,668.24	
(1) 擴大營辦開支整筆津貼		
甲 基線指標		
非學校特定	1,826,399.13	1,823,642.98
	57,340.40	
小結	1,883,739.53	1,823,642.98
乙 學校特定津貼		
行政津貼	3,288,645.00	3,288,229.51
消減噪音津貼	278,233.00	151,882.81
資訊科技綜合津貼	482,114.00	493,013.80
全校參與模式的融合教育	15,312.00	8,519.00
學校發展津貼	574,415.00	574,415.00
小結	4,638,719.00	4,516,060.12
(2) 課程支援津貼(新高中、小數位)	1,089,450.00	906,822.00
(3) 其他津貼(課後學習、多元學習)	474,398.00	438,605.30
(4) 整合代課教師津貼	924,070.00	1,715,189.14
小結	2,487,918.00	3,060,616.44
總結	9,010,376.53	9,400,319.54
盈餘	4,091,725.23	
II. 學校經費		
承上結餘	7,133,043.04	
堂費	148,180.00	
書簿及體育服利潤	5,625.95	
小食部租金	261,800.00	1,748.00
場租	63,663.63	
油印及影印	28,260.00	120,000.00
利息	12,117.29	
其他	15,879.40	208,354.23
教職員培訓	-	62,406.96
學生活動	-	184,345.20
總結	535,526.27	576,854.39
盈餘	7,091,714.92	
III. 特定用途批准費用		
承上結餘	529,533.19	
本年度	280,240.00	681,121.00
總結	809,773.19	681,121.00
盈餘	128,652.19	
總盈餘	11,312,092.34	

八、回饋與跟進

- 1 全校參與程度方面，關注事項（一）深化自主學習比關注事項（二）協助學生認清目標，規劃未來及關注事項（三）共建學校健康文化較廣及深入，這應與上一周期所建立的基礎有關。
- 2 三個關注事項初見預期效果：
與上一周期比較，更多學生會預習、規劃管理及持正面態度，另一方面，更多學生喜愛本校、投入校園生活及覺得有成就感。
- 3 除了繼續落實及改進原有計劃外，學校各層面攜手思考如何將關注事項的目標刻意帶入每一個學習環節，及如何評估目標的落實及成效。
- 4 本年度的成就及反思的總結作為籌劃下年度項目時的參考：

關注事項（一）：

為使學生好學及學好，本校就深化自主學習，致力提升學生的學習動力、自學能力及滿足感，成效日見加強。下一步建議擬訂學生自主學習的表現，嘗試從測考評估自主學習的成效及與成績掛鉤；又培養學生對學習的興趣，教導學生學習技巧，擴闊閱讀的深度及廣度，課堂上以說話帶動學習，透過專題研習，建構學生成為主動學習者。

關注事項（二）：

校深信學生能為理想而力學，必須能認清目標，規劃人生，因此同工致力讓學生學懂規劃、檢視及實踐人生，初見成效，下一步建議擬定更準確的成效指標及策略，完善工作成效的評估。另外，「學懂規劃、檢視及實踐人生」為元認知的其中一環，與學習有不可分割的關係，建議將之組成為整合性的目標，並從學生的行為作出評估，多從經驗分享及體會作切入點建構，例如透過說出自己的生涯規劃故事，學生能學習在學業及成長上訂定自己甚麼目標或理想，為此而努力及堅持。

關注事項（三）：

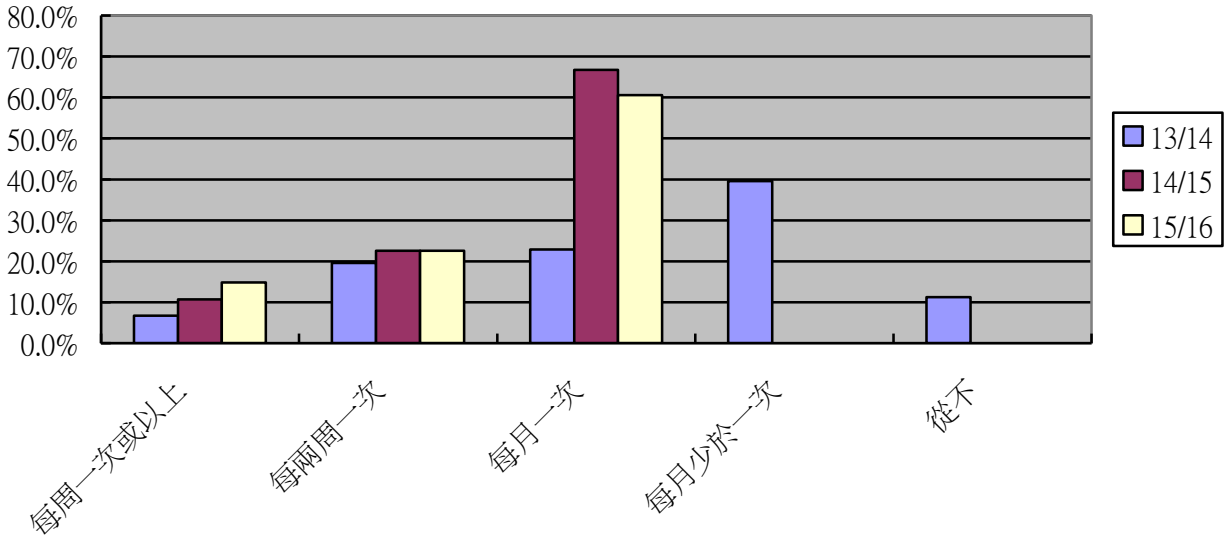
共建學校健康文化，本校推動學校正面思維文化、健康生活習慣及學習型社群文化。在氛圍及意識上的建立方面，學生及老師對健康校園的關注增強。下一步以基督教核心價值及啟發潛能教育的理念整合各生命教育項目，按層次及策略推動個人及群性範疇的教育，使學生的身、心、靈得到健全的發展。又為老師釋放空間，以進行個別學生的學業及成長輔導工作，及建立專業學習社群，為共同願景發揮共力，協助學生能好學及學好。

2016/17 年度年題：「為理想而堅持」		
關注事項一： 深化自主學習	關注事項二： 協助學生認清目標，規劃未來	關注事項三： 共建學校健康文化
目標(一)：提高學習動機 策略(一)：啟發學習興趣 策略(二)：培養學生自學習慣	目標(一)：學懂規劃人生 策略(二)：開拓學生視野，訂定人生目標	目標(一)：建立學校正面思維文化 策略(一)：強化基督教核心價值
目標(二)：提升自主學習能力 策略(一)：塑造閱讀習慣 策略(二)：訓練探究能力	目標(二)：學懂實踐人生計劃 策略(一)：培養學生自我管理 能力 策略(二)：培育學生堅毅精神	目標(二)：建立健康生活習慣 策略(一)：培養學生運動習慣 策略(二)：提倡健康生活模式
目標(三)：提升學習上的滿足感 策略(一)：照顧學習差異 策略(二)：深化互動學習	目標(三)：學懂檢視人生計劃 策略(一)：培養學生反思能力 策略(二)：培養學生自我完善 的精神	目標(三)：建立學習型社群文化 策略(一)：強化教師專業學習 型社群

附件

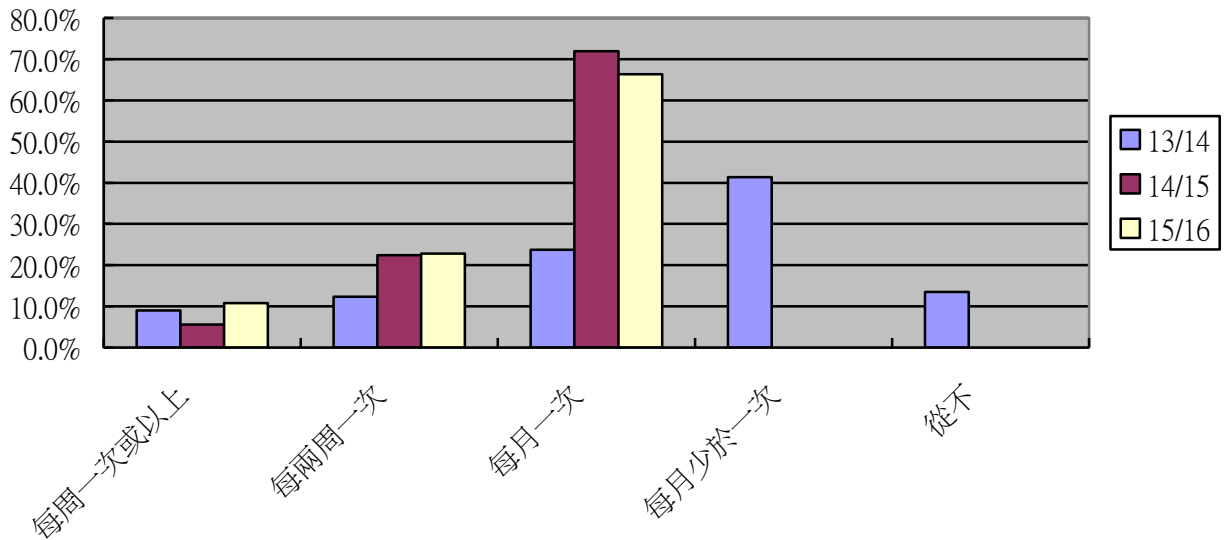
甲、學校自行選取的表现評量
學生的閱讀習慣

學生在學校/公共圖書館借用閱讀物品的百分率(中一至中三)



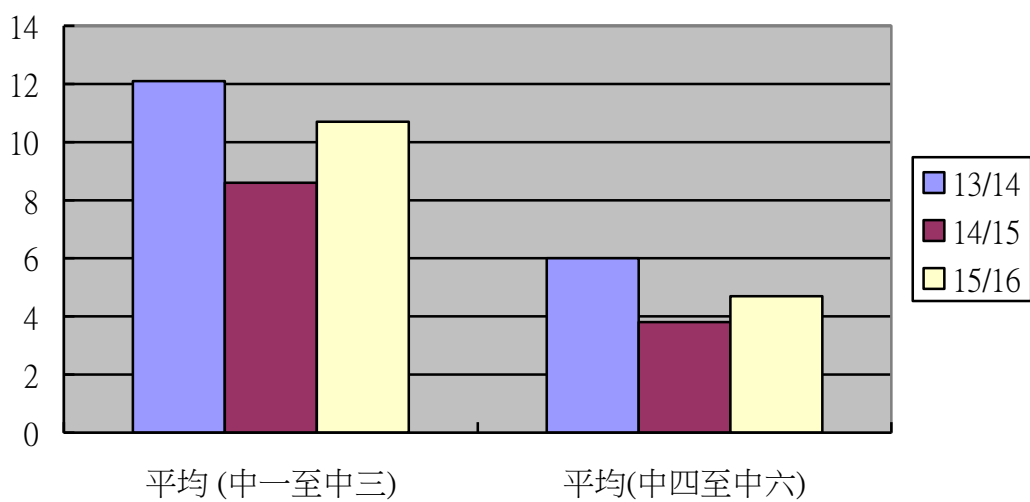
(中一至中三)	每周一次或以上	每两周一次	每月一次	每月少於一次	從不
13/14	6.75%	19.61%	22.83%	39.55%	11.25%
14/15	10.72%	22.52%	66.76%	0%	0%
15/16	14.83%	22.57%	60.6%	0%	0%

學生在學校/公共圖書館借用閱讀物品的百分率(中四至中六)



(中四至中六)	每周一次或以上	每两周一次	每月一次	每月少於一次	從不
13/14	9.02%	12.30%	23.77%	41.39%	13.52%
14/15	5.61%	22.43%	71.96%	0%	0%
15/16	10.80%	22.83%	66.35%	0%	0%

每位學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均本數



	平均 (中一至中三)	平均(中四至中六)
13/14	12.1	6.0
14/15	8.6	3.8
15/16	10.7	4.7

乙、 各津貼的工作報告及評估

「學校發展津貼」評估報告

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
Curriculum development	To explore the talents and potentials of our students in various posts and roles in the musical	<ul style="list-style-type: none"> Recruiting one Musical Play Instructor To provide a relaxing, enjoyable and full of fun English learning environment for students To give an inspiring learning experience to our students so that they can acquire different skills in English such as reading the scripts, listening to instructions, speaking on stages together with different generic skills such as collaboration, communication, creativity, critical thinking, problem-solving and self-management. To encourage maximum interactions between students and the instructor through acting, singing, dancing, play reading, vocal skills and body movement exercises. 	<ul style="list-style-type: none"> Build up drama skills and correct English pronunciation with good accents Good intonation, clear articulation and appropriate expression of emotions Performance skills and acting skills are taught in parallel with English skills through scripts. Build up students' self-confidence, communication skills and explore innate creativity through the analysis of life situation and creation of characters in the play. Generate an enjoyable and full of fun learning environment Build up teamwork spirits among students. Students acquire the skills of using stage facilities such as microphones, sound system, stage lights etc. Students learn how to tailor-make their own props and costumes for the play. Unleash participants' talents and potentials and provide actual opportunity to them to perform in the school and to the public. 	<p>By the end of the training workshops, students should be able to demonstrate:</p> <ul style="list-style-type: none"> understanding of different aspects of performing arts confidence in the use of expressive skills application of imagination and interpretation knowledge and appreciation of plays abilities and confidence in dramatic performance. 	<ul style="list-style-type: none"> 100% of the involved students responded that the musical play could help them develop a better understanding of performing arts, prop making and stage preparation. 100% of the participants agreed that the play could successfully nurture a fun-filled and enjoyable English learning environment. Also, they could have an authentic opportunity to use English. More than 80% of the targeted students agreed that they had more confidence in dramatic performance and learned how to work with a team. It offered a great opportunity for them to communicate effectively with others and learn how to solve problems as a team.

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
Curriculum development and catering work for students' learning diversity	Facilitate and support the implementation of the "Independent Learning" programme	Recruiting one Assistant Teacher	<p>Free the teaching and clerical workload of teachers</p> <ul style="list-style-type: none"> for lesson preparation, professional development and curriculum co-planning work to further modify designed teaching materials could be and sustained for future use cater for students' learning diversity can be catered by the extra learning support offered create an English-rich learning environment both inside and outside the classroom design the "Independent Learning" programme to let students can be more self-regulated to learn with the help of the tailor-made materials to assist especially in the annual musical trainings and practices 	<ul style="list-style-type: none"> 80% of English teachers agree that more time can be spared for lesson preparation, professional development and curriculum co-planning work such as -to be able to prepare the teaching materials for English teachers to use in time -teaching materials can be used in the future after modification At least 20 students from each junior form are offered reinforcement courses to help them learn in English 80% of the students agree that independent learning program can help their self-regulated learning. 80% of teachers agree that they are supported in organizing the English activities The figure of TSA performance can outweigh 10% higher than that in Hong Kong schools 	<ul style="list-style-type: none"> 80% of English teachers responded that time had been spared for the subject teachers for lesson preparation, professional development and curriculum co-planning work The assistant teacher resigned before the junior reinforcement courses were held About 30% teachers agreed that they are supported in organizing the English activities by the assistant teacher The overall performance in TSA in all subjects was not as satisfactory as before including English although the percentage of the basic competency of our students in TSA outweighed the average territory-wide percentage of the students in Hong Kong by 9% this year, thus, our school percentage is 78% <p>100% teachers stated that the assistant teacher played an active role in supporting and facilitating the implementation of the 'independent learning', so as to help pave a smooth way for cultivating the culture of self-regulated learning.</p>

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
開拓學生眼界，編織夢想。	<p>協助老師推行課外活動訓練，減輕工作量。</p> <p>訓練專業化，加強課外活動效能，令訓練成效更佳。豐富同學學習經歷。</p>	<p>聘請外界專業教練，為同學安排不同的訓練活動。</p> <p>租用校外場地，提供優質訓練環境。</p> <p>配合訓練內容，添置適切器材。</p>	<p>減輕負責老師的工作量，加強訓練效果。</p> <p>優質訓練環境及器材增強訓練效果</p>	<p>球員訓練之積極性</p> <p>校際賽表現</p> <p><u>足球隊</u>：男甲十六強、男乙十六強、男丙十六強</p> <p><u>田徑隊</u>：男女子團體頭 10 名</p> <p><u>籃球隊</u>：男甲八強、男乙八強、男丙八強</p> <p><u>乒乓球隊</u>：男丙團體十六小組出線</p> <p><u>羽毛球隊</u>：各組別小組出線</p> <p><u>學校戲劇節獲獎</u></p> <p><u>管弦樂團</u>：每學年至少提供綵排三十小時，至少表演一次</p> <p><u>學校朗誦節（普通話）</u>：10%同學獲三甲</p>	<p>球員訓練之出席率~90%</p> <p>校際賽表現</p> <p><u>足球隊</u>：男甲、男乙同為小組第二，出線 16 強淘汰賽，結果得第六名。男丙小組第五，結果得第九名。男子團體第 14 名。(共 34 隊)</p> <p><u>田徑隊</u>：男乙團體季軍、男丙團體季軍。男子團體全場第亞軍。</p> <p><u>籃球隊</u>：男子甲組八強，男子乙組十六強，男子丙組小組出局</p> <p><u>乒乓球隊</u>：男丙及女丙均小組第三名，未能出線</p> <p><u>羽毛球隊</u>：男乙亞軍、男丙小組第三、女乙小組第二，出線 16 強淘汰賽、女丙小組未能出線。</p> <p><u>學校戲劇節獲獎</u>：獲得傑出劇本獎、傑出合作獎及五個傑出演員獎，更榮獲傑出整體演出獎。</p> <p><u>管弦樂團</u>：提供 60 小時綵排，於「結業崇拜典禮」及「新生及家長迎新日」表演</p> <p><u>學校朗誦節（普通話）</u>：有一名學生獲得季軍。80%優良証書；10%良好証書。</p> <p><u>聖經朗誦節（宗教組及普通話）</u>：有一名學生獲得冠軍，一名學生獲得季軍。10%優良証書；70%獲得嘉許狀。</p> <p>同學能拿取三甲的原因是： 是次參與同學表現認真，準時出席所有訓練活動，而且是次外聘導師用心盡責，能找出同學的強弱項加以善用及改進，因此能取得佳績。</p>

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
課程發展： 促進學生有效學習	推動學生自主學習 · 協助鼓勵教師運用資訊科技教學 · 協助發展電子教學 · 優化學校行政工作及活動	聘用一名資訊科技助理員協助教師 · 處理「智能點名」、相關內聯系統使用事宜 · 更新學校軟硬件索引、更新學校資產資料 · 設定資訊科技學習平台（如：內聯網，運動會比賽程式，SBA 入分系統、支 iPad 使用及管理、Websams 及其他資訊科技系統管理等 · 數碼教室設備檢查及支援 · 處理伺服器運作及協助老師應付教學上的電腦預設準備、維護學校網絡、虛擬伺服器建立、維護日常學校課室電腦器材 · 拍攝活動、活動短片製作、協助舞台燈光、校園電視台活動	提供平台讓老師更容易使用資訊科技進行教學 減輕教師預備資訊科技教材的工作量 促進師生溝通(透過內聯系統) 加快數碼教室設備維修	· 超過 95%學生能準確利用智能學生証點名 · 學生付費後 2 天內發出臨時卡 · 須更新的網頁內容能依指定時限完成 · 建立一個軟硬件索引 師生能定時檢查內聯郵件能 2 日內回應教學設備支援事項	1. 全年平均 96.2%學生成功使用智能學生証點名，學生付費後可在同日獲發臨時卡。 2. 全年 89%準時在一星期內(及 98%在 7 工作天內)上載通告至學校網頁及家長手機應用程式。 3. 100%準時完成在指定日期前更新網站資訊及相片及一小時內更新「緊急通知訊息」。 4. 在 5/2016 完成新檔案伺服器及內部數據架構設定，以及備份伺服器設定。 5. 完成內聯網交換器更換工程，網絡運作正常百分率超過 99.7%，全年網絡失效時間少於 3 小時。 6. 完成整理全校資產資料，新學校資產管理系統完成編寫，正進行數據轉換及初步測試階段，預計在 7/2016 正式使用。 7. 2/2016 完成設定全校課室 APPLE TV 及 iPad 設備，以及優化全校 wi-fi 網絡與 iPad 的通訊。 8. Websams 系統正常運作時間百分率為 99.2% 9. 93%學校電腦器材損壞個案在 3 小時內完成修理或替換。 10. 95%準時完成教學及活動 IT 支援工作。

「高中課程支援津貼」評估報告

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
課程發展（促進學習的評估）	協助推行中國語文科及普通話科的教學	聘請一名中文科合約教師在校內調撥人手進行小班（每班 32 人以下）教學 <ul style="list-style-type: none"> ● 發展科本初中 ● 【校本多元寫作階梯計畫】 	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助中文科進展小班教學，讓教師能關注學生進展，適時作教學評估，以便針對公開試-卷一至卷五作訓練 ● 將與大學中文系導師合作，共同研探適合學習動機和能力不同的學生的寫作教材。 ● 強化寫作效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生語文得以提升 ● 學業增值表現中國語文科九位數達 5 或以上 ● 教師、家長及學生對教學策略的認同 	<ul style="list-style-type: none"> # 依學段成績、課業和教師觀察三方面均見學生在閱理、寫作、綜合三方面有改進 # 以全港系統性評估數據 KPM16 作參考 # 以學業增值表現數據 KPM19 作參考 ● 老師於第二學期協助中文科中五級開展與香港大學 QEF 自主學習的協作計劃。參與同學和老師給予肯定 ● 老師協助中文科籌辦中六級聯校卷四小組討論，擔任監考員

「小數位職位現金津貼」評估報告

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
Curriculum development and offering teaching support	<ul style="list-style-type: none"> Promote “Independent Learning” curriculum Cater for learners’ diversity 	Recruiting one English Teacher in order to free the teaching lessons to <ul style="list-style-type: none"> develop and implement school-based curriculum and teaching materials, especially for independent Learning and cater for learners’ diversity design English learning activities To help with the trainings and practices of the annual musical performance To infuse the musical program into the core curriculum, such as designing teaching module related to the musical content or through musical appreciation 	<ul style="list-style-type: none"> Students’ learning diversity can be catered through small class teaching Tailor-made school-based teaching materials can help our students to learn more effectively Students’ learning capacities are further developed and strengthened Students can be more self-regulated to learn with the help of the tailor-made materials designed for the “Independent Learning” programme English learning activities are well-organized and implemented successfully An annual musical play will be a final product which will be performed in the school and to the public in early May. Students’ language skills can be improved through taking part in or using materials designed from the musical play. 	<ul style="list-style-type: none"> Teaching materials are well-designed to enhance students’ learning in English Active students’ involvement in English activities 80% of students are willing to learn with a self-regulated attitude 80% of the students participating in the annual musical play agree that their abilities and confidence in dramatic performance have been improved. The percentage of the basic competency of our students in TSA should be at 80 % or above which should be also outweighed the average territory-wide percentage of the students in Hong Kong 	<ul style="list-style-type: none"> One newly-designed S1 module related to “Reading Across Curriculum” has been launched and used, 100% of the S1 teachers responded that teaching materials are well-designed to enhance students’ learning in English Two S1 module, one S2 module and one S3 module have been modified and installed on the Nearpod platform 100% teachers responded that recruiting one more English teacher boosted their teaching effectiveness since the class size was smaller and more tailor-made teaching materials could be prepared. Students learning effectiveness was improved based on their learning attitude and performance. The learning atmosphere was also better improved because of more time to cater for learning diversity. Teachers also agreed that more manpower could effectively develop the school-based curriculum and teaching materials. More than 80% of the targeted students agreed that they had more confidence in dramatic performance The overall performance in TSA in all subjects was not as satisfactory as before including English although the percentage of the basic competency of our students in TSA outweighed the average territory-wide percentage of the students in Hong Kong by 9% this year, thus, our school percentage is78%

「整合代課教師津貼」評估報告

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
課程發展 (促進學習的評估)	協助推行中國語文科及中國歷史科的教學	聘請一名中文科合約教師在校內調撥人手進行小班 (每班 32 人以下) 教學	<ul style="list-style-type: none"> 協助中文科進展小班教學，讓教師能關注學生進展，適時作教學評估，以便針對公開試作訓練 推展更具成效：設計教學工作紙、同儕備課、 學生小組討論 辯論及活動性較強的教學活動 推動中國歷史科課程增加語文教師，提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> 學生語文得以提升 學業增值表現中國語文科九位數達 5 或以上 教師、家長及學生對教學策略的認同 	<p># 依學段成績、課業和教師觀察三方面均見學生在閱理、寫作、小組討論方面有改進</p> <p># 以全港系統性評估數據達標</p> <p># 以學業增值表現數據接近達標</p> <p>老師協助中文科於上學期中文周舉辦中三及中四級班際辯論活動。參與同學和老師給予高度的肯定和讚許</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師協助中文科籌辦中五級聯校卷四小組討論，擔任監考員
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> 照顧學生學習差異 推行自主學習計劃 提升學生學習數學的自學能力及興趣 提昇教師的專業發展 	<p>聘請一位數理教師騰空數學科老師空間以</p> <ul style="list-style-type: none"> 編寫數學科自主學習課程 處理及編寫本校計劃的文件 推行初中及高中共同測驗庫 進行初中學生的數學能力提昇訓練 鞏固學生的基礎能力 舉辦數學競賽及數學活動 協助推動電子學習 	<ul style="list-style-type: none"> 促進學生自主學習 強化成績較優學生數學解難能力及拓闊學生數學視野 促進學生學習評估 	<ul style="list-style-type: none"> 學生數學能力得以提升 學生學習表現及成績有所提升，參考統測及考試數據 評量數學活動次數 	<ul style="list-style-type: none"> 跟進課業評估，完成調適核心功課及挑戰題紙內容編寫，照顧高和政能力稍遜學生的學習 全年合共舉辦了至少 7 次數學競賽或活動 協助數學週及全港小學數學比賽行政工作，使比賽順利進行 4 位同學於港澳數學奧林匹克 公開賽分別奪得 2016 華夏盃初賽二等獎及晉級賽二等獎及港澳盃初賽銀、銅獎 3 位同學於 2015-16 第七屆香港中學數學創意解難比賽奪得(銀獎)

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
課程發展 (課堂研究)	照顧學生學習差異 推行自主學習 強化教師專業學習型社群	聘請一名合約通識科教師以騰空老師空間 ● 進行科學習圈等課堂研究工作 ● 進行分班教學及輔導，以照顧學生學習差異 ● 推動行動自主學習 ● 編寫及統籌中六拔尖補底計劃 ● 推行科內及跨科觀課與評課的計劃，以傳承老師的隱性知識，以及加強教師專業學習型社群 ● 推動 Project L 的行動學習	● 小班教學能照顧不同能力學生的學習 ● 完成更有系統的通識教育科課程及教材及自主學習教材，提升學生學習效能 ● 行動學習和 Project L 的工作幫助建立教師專業學習型社群，進一步促進教學效能，傳承老師的隱性知識 ● 協助科內推動促進學習的評估 ● 完成中六拔尖補底計劃	● 學生公開考試成績 3 等及 4 等達全港水平 ● 能完成更有系統的通識教育科課程及教材 ● 科會檢討中，90% 老師均滿意其工作 ● 能協助各級進行行動學習 ● 觀課老師對其表現均表滿意 ● 科內全年進行 8 次科內及跨科觀課與評課。 ● 90% 老師均同意科內及跨科觀課與評課能有效提升學教效能	● 公開試成績接近達標 ● 已完成更有系統的通識教育科課程及教材，如題型練習及新的校本評核教材 ● 在通識教育科會檢討中，所有老師均滿意其工作 ● 能協助各級進行行動學習，如中五級的行動學習更以公開課型式進行，友校老師也對其教學表示正面評價 ● 協助科內全年進行 12 次科內及跨科觀課與評課工作 ● 從教師中期檢討問卷可知，約 90% 老師均同意科內及跨科觀課與評課能有效提升學教效能
課程發展 (促進學習的評估)	協助教師推行中國語文科的校本課程及校本評核	聘請一名中文科助理教師 ● 設計並整理的校本課程及校本評核的教學材料 ● 組織和安排教學活動，包括處理校本評核活動的一般工作，並幫助老師跟進有關事宜。 ● 協助科內推行拔尖補底工作	● 因應學生的需要更新和修訂各項學習材料及支援各級教學 ● 協助推行各級課程延伸活動和統籌學生參加校外語文活動 ● 協助老師處理校本評核活動各種非教學工作的時間 ● 處理文書工作	● 能依時預備妥同工及學生所需教學材料 ● 各級課程延伸活動可依計劃進行。 ● 能籌辦校內語文活動。 ● 能夠靈活而切實地處理各項活動的支援工作，使校本評核能夠順利推行。 ● 籌辦拔尖提升班，就記敘、論說、描寫、抒情的能力，分高/低作訓練。	➢ 準時配合同工評估教學材料的有用性科務計劃的檢討報告 ➢ 學生參與中文科活動的表現，見活動報告 ➢ 協助老師籌辦中五、中六級聯校卷四小組討論，作事前準備工作 ➢ 協助普通話科老師籌辦寧波交流團的事前準備、當日流程和事後總結的一連串工作

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
課程發展	照顧學生學習差異 推行自主、電子學習	聘請一名合約化學科教師 · 進行分班教學及輔導，以照顧學生學習差異 · 推動行動自主學習 · 協助中六拔尖補底計劃	· 配合課程發展 · 推動行動學習和自主、電子學習計劃的工作 · 完成中六拔尖補底計劃	· 能完成更有系統的化學科課程及教材 · 科會檢討，90%老師均滿意其工作 · 能協助各級進行行動學習 · 觀課老師對其表現均表滿意 · 100% 老師均同意科內及跨科觀課與評課能有效提升學教效能	· 準時配合 · 同工評估教學材料的可用性 · 同工對教學的工作表現評價 · 老師定期檢討認為舉辦活動的頻次和內容 · 學生參與化學科課後活動的表現 · 教師觀察學生作業及小測表現 · 科內老師同意觀課與評課能提升老師專業發展
課程發展	1. <u>數學科</u> · 提升學生學習數學的自學能力及興趣 · 提昇教師的專業發展	聘請一位數理助理教師騰空數學科老師空間以 · 編寫數學科自主學習課程 · 處理及編寫本校種籽計劃的文件 · 推行初中及高中共同測驗庫 · 進行初中學生的數學能力提昇訓練 · 鞏固學生的基礎能力 · 舉辦數學競賽及數學活動	· 強化教師專業發展及學生對數學的自學能力 · 強化初中稍遜學生的數學知識 · 鞏固中三學生數學知識及基礎能力 · 以加快教師作出評估回饋 · 提昇學生對數學的興趣 · 提升學生科學探究能力 · 提升學生對科學的自主學習能力 · 開闊學生科學領域的學習 · 搭建學生高中物理、化學、生物的知識、技能及態度完善高初中科學範疇課程銜接	數學科老師能 · 完成初中課程設計框架並每級數學科每學期兩個課題課程編寫，優化課程內容 · 編寫 10 張數學增潤工作紙，優化課程，照顧學生學習差異 · 中三進行三次模擬評估，提升學生考試技巧 · 完成所以章節測驗庫的修訂，優化課程 · 完成至少 6 次的數學競賽及數學活動，增強學生對學習數學的興趣	· 協助更新測驗庫、完成挑戰題紙編寫，鞏固學生學科知識 · 助設計應試特訓練習，有助提升答題技巧 · 寫 12 張數學增潤工作紙，同學表示有助鞏固數學知識 · 共舉辦了至少 7 次數學競賽或活動同學學習數學興趣提升 · 進行三次模擬評估，學生考試技巧上，同學表示應考能力提升

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
課程發展	<p><u>科學教育領域</u></p> <p>推行校本「科學探究課程及培訓計劃」</p>	<p>騰空理科老師空間以</p> <ul style="list-style-type: none"> · 設計及推動探究課程及專題研習 · 培訓科學科尖子學生 · 有效進行聯課活動 <p>製作科學探究課程小冊子</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 提升學生科學探究能力 · 提升學生對科學的自主學習能力 · 開闊學生科學領域的學習 · 搭建學生高中物理、化學、生物的知識、技能及態度 <p>完善高初中科學範疇課程銜接</p>	<p>理科老師能</p> <ul style="list-style-type: none"> · 完成中二級科學（綜合科學、物理、化學、生物）探究課題設計，80%科學領域老師同意上述成效。 · 下學期展開中二級探究課題及專題活動，70%同學能掌握有關探究技巧。 · 優化課程，照顧學生學習，選出5名科學能力較高學生，進行適切的拔尖課程，80%老師認同有關活動能有效優化課程，培訓科學科尖子學生。 · 完成至少6次科學領域的校內活動，70%學生及80%老師認同有關活動能增強學生對學習科學的興趣。 <p>增加科學領域學生參與校外比賽或活動數目</p>	<p>理科老師能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完成中二級科學（綜合科學、物理、化學、生物）探究課題設計，80%科學領域老師同意上述成效。 ● 中一級綜合科學探究課題(liquid crystal)，並製作科學探究課程工作紙 ● 中一級綜合科學探究課題（水火箭） ● 中四級物理探究課題（Problem solving learning: Hiking, STEM: Egg Drop 學習材料） ● 80%科學領域老師同意上述成效 ● 下學期展開中二級探究課題及專題活動，70%同學能掌握有關探究技巧。中二級開始科學及科技周專題活動，橡皮筋車子比賽 ● 90%同學能掌握有關探究技巧。 ● 優化課程，照顧學生學習，選出5名科學能力較高學生，進行適切的拔尖課程，80%老師認同有關活動能有效優化課程，培訓科學科尖子學生。 ● 在中三級選出5名科學能力較高學生，訓練學生參加校外比賽，如：機關王比賽 ● 在中五級選出8名物理能力較高學生，訓練學生參加校外比賽，如：理工大學科學(物理組)比賽 ● 在中五級選出4名物理能力較高學生，訓練學生參加校外比賽，如：理工大學科學(生物組)比賽

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況										
					<ul style="list-style-type: none"> ● 完成至少 6 次科學領域的校內活動，70%學生及 80%老師認同有關活動能增強學生對學習科學的興趣。 ● 科學領域的校內活動全年最少共 9 次，70%學生及 80%老師認同有關活動能增強學生對學習科學的興趣。 ● 增加科學領域學生參與校外比賽或活動數目 ● 與校外比賽、活動或數目全年最少共 17 次 本年獲獎如下： <table border="1" data-bbox="1686 552 2168 1043"> <thead> <tr> <th data-bbox="1686 552 2033 624">項目／比賽及結果</th> <th data-bbox="2033 552 2168 624">外間合作機構</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1686 624 2033 730">2015 年第十屆「創協盃」創意科技機械人大賽 三等獎</td> <td data-bbox="2033 624 2168 730">創意科技教育協會</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1686 730 2033 837">參加 FLL 機械人比賽一獲優異獎</td> <td data-bbox="2033 730 2168 837">香港青少年協會</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1686 837 2033 944">中華電力再生能源比賽—表現優異，獲得\$10,200 資助</td> <td data-bbox="2033 837 2168 944">香港中華電力</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1686 944 2033 1043">馬蹄蟹保育活動推廣(入選)</td> <td data-bbox="2033 944 2168 1043">海洋公園保育基金</td> </tr> </tbody> </table>	項目／比賽及結果	外間合作機構	2015 年第十屆「創協盃」創意科技機械人大賽 三等獎	創意科技教育協會	參加 FLL 機械人比賽一獲優異獎	香港青少年協會	中華電力再生能源比賽—表現優異，獲得\$10,200 資助	香港中華電力	馬蹄蟹保育活動推廣(入選)	海洋公園保育基金
項目／比賽及結果	外間合作機構														
2015 年第十屆「創協盃」創意科技機械人大賽 三等獎	創意科技教育協會														
參加 FLL 機械人比賽一獲優異獎	香港青少年協會														
中華電力再生能源比賽—表現優異，獲得\$10,200 資助	香港中華電力														
馬蹄蟹保育活動推廣(入選)	海洋公園保育基金														

「生涯規劃津貼」評估報告

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
課程發展	「生涯規劃，終身學習」 強化教師專業學習型社群	聘請一名合約通識科及初中科學科（生物）教師，以騰空一位任教通識的老師之空間 ● 進行分班教學及輔導 ● 推動行動學習及自主學習 ● 編寫及統籌校本生涯規劃課程（初中通識科及高中倫理科） ● 協助升學及就業輔導組推行標竿計劃及生涯規劃工作	● 學生學會規劃未來 ● 小班教學能提升通識科的教學效能 ● 完成更有系統的通識教育科課程及教材 ● 設計自主學習教材 ● 順利協助進行行動學習和 Project L 的工作 ● 協助科內推動促進學習的評估 ● 完成中六拔尖補底計劃 ● 傳承老師的隱性知識	● 學生通識科公開考試成績 3 等達全港水平 ● 能完成更有系統的生涯規劃課程及教材，科會檢討中，80% 老師均滿意有關工作 ● 檢討會中，大部份老師均滿意其工作 ● 能協助各級進行行動學習 ● 觀課老師對其表現均表滿意	● 2016 通識科公開考試成績未有 ● 已在一級完成更有系統的生涯規劃課程及教材，並科會檢討中，所有老師均滿意有關工作 ● 在通識教育科及升學就業輔導組的檢討會中，所有老師均滿意其工作 ● 能協助各級進行行動學習，如中五級的行動學習更以公開課型式進行 ● 曾觀其課的老師對其教學表現表示滿意
課程發展（促進校本課程及評核的編寫）	協助任教高中通識科教師推行通識科的校本課程及校本評核的編寫，並進行科內*行動學習 *行動學習於中四及中五級進行，並以 自主學習 和 Project L 的行動學習 ，以配合學校來年的關注事項—「自主學習」及「加強教師專業學習型社群	聘請一名合約通識科助理教師以騰空通識老師空間 ● 編寫通識科的校本課程，以及推行校本行動學習 ● 推行香港中學文憑試的校本評核課程，以提升學生校本評核功課的素質 ● 鞏固學生的基礎能力，並進一步提升學生的思維能力 ● 推動自主學習和行動學習 ● 協助升學及就業輔導組推行標竿計劃及生涯規劃工作	● 建立有經驗的通識科團隊，促進老師的專業成長 ● 讓通識科的課程有持續性的發展 ● 籌備及跟進多元化的課後的學習活動，提升學生的時事觸覺及對通識科的興趣 ● 以行動學習，提升教師的專業學習型社群的發展 ● 進行協作學習的教學及科內與跨科觀課與評課的進行 ● 騰空升學組的通識老師空間進行學校生涯規劃的工作	● 能依時預備妥當同工及學生所需自主學習教材，科會檢討中，80%老師均滿意有關工作 ● 80%教師認同教學助理能有效減輕老師的工作 ● 完成最少 4 個跨科行動的學習的教案，80%參與老師均同意有關工作能強化教師專業學習型社群 ● 協助工作紙設計，並有效建立有系統的資料庫，科會檢討中，80%老師均滿意有關工作 ● 能完成更有系統的生涯規劃課程及教材，科會檢討中，80% 老師均滿意有關工作	● 能依時預備妥當同工及學生所需自主學習教材，科會檢討中，8 所有老師均滿意有關工作 ● 所有通識科教師認同教學助理能有效減輕老師的工作 ● 完成了 4 個跨科行動的學習的教案，超過 90%參與老師均同意有關工作能強化教師專業學習型社群 ● 協助通識科工作紙設計，並有效建立有系統的資料庫，而在科會檢討中，所有老師均滿意有關工作 ● 已在一級完成更有系統的生涯規劃課程及教材，並科會檢討中，所有老師均滿意有關工作

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
生涯規劃津貼	隨着新高中課程的推行及銜接終身學習的途徑多元化，計劃旨在加強裝備學生，以便他們把握未來的機遇，作出知情和負責任的選擇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦及參與教師發展課程及活動 2. 舉辦生涯規劃教育活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 騰空參與生涯規劃教育的老師的空間，以策劃、執行、管理及評估校本生涯規劃教育課程（內容包括製作課程、教材、工具及活動等） • 提升全體教師對生涯規劃的認識及了解本校的發展方向 • 培訓核心成員，以帶領本校教師團隊，帶領生涯規劃活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 完成製作中一至中六級的生涯規劃教材及工具 • 完成初高中生涯規劃活動 • 80%以上學生認同課程及活動有助自我認識 / 生涯規劃探索 / 生涯規劃實踐 / 多元出路探索有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> • 完成製作中一、中三至中六級的生涯規劃教材及工具。本年度中二級的生涯規劃課程聘請外間機構提供教材及工具，並與上年度的數據作比較，計劃將來善用數據作活動籌劃之用 • 完成初高中生涯規劃活動 • 升學就業輔導組成員透過進行生涯規劃教師培訓，了解生涯規劃諮詢及性格分析的技巧，以助帶領生涯規劃活動

「融合教育資源學校協作計劃」評估報告

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
融合教育資源學校協作計劃	<ol style="list-style-type: none"> a) 推廣融合教育 b) 增強學校於融合教育的交流 c) 提升老師對融合教育的正面態度 	合作學校： <ol style="list-style-type: none"> 1. 11月10日歐陽惠玲老師將到香港大學教育學系向準老師分享融合教育。 2. 11月29日香港大發現活動與3間主流學校。 3. 2016年2月1日融合新聞發報會。 	<ol style="list-style-type: none"> a) 獲教育局資源\$166000，可聘一名教學助理，協助老師減輕課擔及該計劃的工作。 b) 協助統籌老師承擔部份課擔，當中包括教學、準備工作紙、測考的工作等。 c) 協助統籌老師聯絡油尖旺區域或他區交流的工作及文書工作。 d) 協助統籌老師舉行融合講座、活動、會議時的籌備、進行及記錄工作。 e) 協助統籌老師更新有關該計劃的相片或片段於網頁。 	<ol style="list-style-type: none"> a) 教育局120小時的要求 b) 與3間學校結伙伴關係 	<ol style="list-style-type: none"> a) 今年共用20小時 b) 已向油尖旺區、黃大仙區以及深水埗區學校宣傳「學校伙伴計劃」 c) 已進行兩次到港大教育學院作融合分享。

「資訊科技綜合津貼」評估報告

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
a. 學生培訓 購買與資訊科技相關的消耗品	關愛學習、領袖培訓	進行 IT-Prefect 監察課內使用設施培訓，購買清潔電腦的消耗品	監察課內使用設施，教導學生自律及關愛	<ul style="list-style-type: none"> 80% IT Prefect 出席課程 	87% IT Prefect 完成培訓班。 78%課室在放學後正確關掉所有電腦設施。
b. 購買與資訊科技相關的消耗品	消耗品使用	供列印服務、資訊科技相關消耗品及軟件	補充消耗品使用，能順利使用	<ul style="list-style-type: none"> 全年 95%日子提供列印服務 90%消耗品替換不超過一天完成(收到報告翌日內完成) 	全年 99.4% 上課日提供列印服務。
c. 購買學與教數碼資源	生涯規劃	健康資訊學生大使計劃： ：讓同學在受培訓後，到機構作資訊科技技術支援	展示學生的多元才華、鼓勵學生建構夢想	<ul style="list-style-type: none"> 學生完成服務並獲取證書 	本年停止參加健康資訊學生大使計劃。
d. 購買學與教數碼資源	優化行政工作	IT-School 維護及智能卡使用「智能學生証」系統點名 協助班主任使用系統點名為新生制作新學生証 處理學生補領學生証	教導學生自律及關愛	<ul style="list-style-type: none"> 超過 95%學生能準確利用智能學生証點名 學生付費後 2 天內發出臨時卡 	全年平均 96.2%學生成功使用智能學生証點名，學生付費後可在同日獲發臨時卡。
e. 購買學與教數碼資源	學與教數碼資源	管理數碼課室 及 教員室電腦	能順利使用電腦	<ul style="list-style-type: none"> 能 2 日內回應維修事項 	93%學校電腦器材損壞個案在 3 小時內完成修理或替換。所有電腦器材維修個案在三天內完成修理或替換。
f. 連接互聯網及互聯網保安服務費	互聯網服務	上網費用、防護、防毒包括相關安全設備、防毒軟件	提供穩定的互聯網服務	<ul style="list-style-type: none"> 上網服務全年不超過 2 日中斷 (不包括非校內可控制情況) 	全年只有 0.5 天出現上網服務中斷情況。 wi-fi 上網服務全年操作正常。
g 購買技術支援服務	更新全校電腦軟件	EES Scheme： 續租軟件許可證	更新全校軟件版本，使軟件一致性	<ul style="list-style-type: none"> 更新全校軟件版本 	全校電腦軟件完成系統軟件更新。506 及 604 室電腦升級至 Ms Office 2016。

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
h. 聘請技術支援人員	課程發展： (促進學生有效學習)	聘請技術支援人員協助教師資訊科技教學 <ul style="list-style-type: none"> 協助 IMC 資產更新工作及有關運作 處理「智能點名」相關事宜 更新學校軟硬件索引及學校資產資料 處理內聯系統使事宜 設定資訊科技學習平台(如：內聯網，運動會比賽程式，SBAS 入分系統等) 數碼教室設備檢查、支援及支援 iPad 軟件安裝與管理 鼓勵教師運用資訊科技教學 維護學校網絡、建立虛擬伺服器及發展電子教學 專責處理伺服器運作及協助老師應付教學上的電腦預設準備 維護日常學校課室電腦器材 拍攝活動、活動短片製作、舞台燈光、校園電視台活動 	提供平台讓老師更容易使用資訊科技進行教學 減輕教師預備資訊科技教材的工作量，以促進教學效能 促進師生溝通(透過內聯系統) 加快數碼教室設備維修	<ul style="list-style-type: none"> 超過 95%學生能準確利用智能學生証點名 學生付費後 2 天內發出臨時卡 須更新的網頁內容能依指定時限完成 建立一個軟硬件索引 師生能定時檢查內聯郵件 能 2 日內回應教學設備支援事項 	<ol style="list-style-type: none"> 全年平均 96.2%學生成功使用智能學生証點名，學生付費後可在同日獲發臨時卡。 全年 89%準時在一星期內(及 98%在 7 工作天內)上載通告至學校網頁及家長手機應用程式。 100%準時完成在指定日期前更新網站資訊及相片及一小時內更新「緊急通知訊息」。 在 5/2016 完成新檔案伺服器及內部數據架構設定，以及備份伺服器設定。 完成內聯網交換器更換工程，網絡運作正常百分率越過 99.7%，全年網絡失效時間少於 3 小時。 校園電視台成功完成直播率為 98.3%。 95%準時完成教學及活動 IT 支援工作。
i. 為政府撥款購置的校內資訊科技設施安排保養維修服務	包括硬件保養更換及提升設備	硬件保養費用：管理數碼課室及教員室電腦	能順利使用電腦	<ul style="list-style-type: none"> 能 2 日內回應維修事項 	93%學校電腦器材損壞個案在 3 小時內完成修理或替換。 所有電腦器材維修個案在三天內完成修理或替換。
j 提供無線網絡寬頻	改善教與學效能： 利用無線網絡	租賃無線網絡，	利用無線網絡，提高學生參與程度，改善教與學	<ul style="list-style-type: none"> 完成租賃及安裝工作 	wi-fi 上網服務全年操作正常。
k 租賃流動設備	改善教與學效能	租賃 iPad	利用無線網絡，提高學生參與程度，改善教與學	<ul style="list-style-type: none"> 安排工作坊為老師提供使用培訓 	100% 租賃 iPad 正常操作，可供借用。
l 安裝無線網絡接收器	改善教與學效能： 利用無線網絡	租賃接收器 APs	利用無線網絡，提高學生參與程度，改善教與學	<ul style="list-style-type: none"> 完成租賃及安裝工作 	100% 租賃接收器 APs 正常操作，可供借用。

「第七屆新高中多元學習津貼」評估報告

策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生 (註明屆別)	實則每學年涉及的學生人數	學生學習的評估/ 成功指標	負責教師	學生學習成果
				15-16			學生回應
<ul style="list-style-type: none"> ● To develop a group of elite English student writers ● to stream students who are interested in and good at writing ● to provide students opportunities to further develop their talents beyond the daily classroom learning ● to introduce and familiarise students with common text-types used in academic and non-academic writing ● boost the confidence and ability of students in discussing a variety of topics and writing accurately to express values, attitudes and opinions using specific text-types ● to provide guided practice and feedback in writing texts so as to polish students' writing skills ● to allow students to produce a published text at the end of the course where their writing can be presented and shared within the school. 	<p>"Fun in Learning English through Social Issues" by <i>Learning Associates</i></p>	<p>April 2016 to May 2016</p>	<p>S4 and S5 Students (2015-2016)</p>	<p>35</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Students are more confident in English writing ● 80% of the participating students agree that their interest in writing is further developed ● 80% of the participating students agree that their writing skills are improved and polished 	<p>English Subject Panel Chairperson</p>	<p>Evaluation (based on a 10-mark scale) done by the participating students shows that 100% of the students agreed that</p> <ul style="list-style-type: none"> ● the course helped them to improve their reading skills (8.7) and writing skills (8.3) ● they equipped with new knowledge in the lessons (8.8) ● they were helped to communicate with other students (8.3) ● they enjoyed the writing course (9.2) ● the overall score of the writing course was 8.6

策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生 (註明屆別)	實則每學年涉及的學生人數	學生學習的評估 / 成功指標	負責教師	學生學習成果
				15-16			學生回應
其他課程 (資優教育課程-校本抽離式課程)	透過活動體驗,加深學生認識數學在生活中的應用	三年	中四至中五學生	7	參與同學向同學匯報其學習體驗	數學科主任	7位中四及五參與,參與 Poly U「A Touch of Science and Textiles—Money & Math」暑假工作坊,從書面形式分享其學習經歷。而同學均表示有關活動能加深其認識數學在生活中的應用
購買訓練課本,增加學生競賽能力	強化學生的數學學習知識及解難能力	三年	中四至中五學生	30	拓闊優異學生的數學知識及增強其解難能力	數學科主任	已購買書籍,同學均表示能強化學生參與數學競賽能力,拓闊優異學生的數學知識及增強其解難能力
其他課程 (資優教育課程-校本抽離式課程)	透過課後學習,強化學生數學知識及學習能力	三年	中四至中五學生	28	拓闊優異學生的數學知識及增強其解難能力	數學科主任	28位中四 M1/M2 參與優才教育中心數學精進班課程,拓闊優異學生的數學知識及增強生活中的應用解難能力
其他課程 (資優教育課程-校本抽離式課程)	透過暑假參與外間機課程,強化學生數學知識及解難能力		中五學生	1	拓闊優異學生的數學知識及增強其解難能力	數學科主任	1位中四同學成功參與中文大學所舉辦的「數學英才精進課程 2016」,將會以書面形式分享其學習成果。而同學均表示有關活動能強化其數學學習能力拓闊優異學生的數學知識及增強其解難能力

策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生 (註明屆別)	實則每學年涉及的學生人數	學生學習的評估/ 成功指標	負責教師	學生學習成果
				15-16			學生回應
1. 提升學生在閱讀的賞析和興趣 2. 提升學生在選取、整合、歸納作者所思想和創得意境的能力	1. 閱讀提升班	2015-16年度進行	<u>2015-16</u> 中五 中六	中五、中六 共 42 人	老師/作家按學生興趣,指導學生閱讀技巧,學生從前測和後測中,顯現能力有所提升	中文科主任	閱讀提升班: 透過收回的問卷: 95%同學認為課程內容十分實用、清晰有條理,能增加他們對閱讀的理解及提升相關解難技巧。 (詳見活動評估報告)

丙、 學生支援計劃成效檢討：_

校本津貼 - 活動報告表

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 223 名(包括 A. 領取綜援人數：51 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：172 及, C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：0 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗,問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
B 學習技巧訓練 (共 4 個活動項目)	25	62		100%	2015-2016 年度	\$8790	學生問卷及表現	---	---
D 文化藝術 (共 13 個活動項目)	15	76		100%	2015-2016 年度	\$30027	學生問卷及表現	---	---
E 體育活動 (共 25 個活動項目)	40	181		100%	2015-2016 年度	\$72352.6	學生獎項、問卷及表現	---	---
G 社交、溝通技巧訓練 (共 2 個活動項目)	12	69		100%	2015-2016 年度	\$26885.2	學生問卷及表現	---	---
I 參觀 / 戶外活動 (共 26 個活動項目)	90	326		100%	2015-2016 年度	\$109895.3	學生習作、問卷及表現	---	---
K 領袖訓練 (共 8 個活動項目)	26	59		100%	2015-2016 年度	\$5250.3	學生問卷及表現	---	---
活動項目總數：_____78_____									
@ 學生人次	208	773			總開支	\$253200.4			
**總學生人次	981								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

信義全方位學習基金

1. 全年共資助 86 項活動，而有關活動出席率均是 100%。當中獲資助的學生包括 51 名綜援學生、174 名學生資助計劃全額津貼學生、學生資助計劃半額津貼學生及清貧學生共 161 名，而有關活動獲資助的人次高達 1765 人次。
2. 有關活動的老師會以不同類型方法檢討活動的成效，如學生問卷調查、老師檢討會議、觀察學生表現及學生習作等。檢討成果大部份均為正面，而老師們均認同信義全方位學習基金的資助對學生全人成長有很大的幫助。
3. 信義全方位學習基金使用狀況，可見下表：

基金名稱	全年使用金額	資助項目	資助人次	餘額/不敷
校本課後學習及支援計劃	253,200.3	78	981	---
賽馬會全方位學習基金	219,398.0	84	801	---

丁、 各科特色學習活動（部份）

中文科、普通話科

聯校說話活動、徵文比賽、中國現代文學作家之魯迅戲劇教學計畫、全港青年學藝比賽朗誦訓練

英文科

The 67th Hong Kong Schools Speech Festival, S6 Joint School Network Speaking, Budding Public Speaker Showcase, USS Boxer Visit, S3 Excursion - Organic Farm Visit

數學科

小學數學精英大賽、第十八屆香港青少年數學精英選拔賽、第十五屆培正數學邀請賽、香港數學競賽、2015/16 香港中學數學創意解難比賽、港澳數學奧林匹克公開賽

通識科

張家界、長沙及株洲城市設計與環境保育之旅、鄭州、洛陽歷史文化與黃河管理之旅、黃山歷史地理考察之旅、探訪劏房戶、全港通識理財問答比賽

科學科

動力車王爭霸戰、水火箭飛行比賽、自製藍寶石、教育局網上資優課程 2015-16

物理科

香港青少年創新科技比賽、香港 FLL 創意機械人大賽、Secondary School Mathematics & Science Competition、香港機關王競賽、跨學科協作外出參觀〈血証〉

生物科

長洲生態考察營、尋找自然的故事 2016（探究式郊野研習比賽）、生物科野外考察課程、血証、香港機關王競賽簡介會及「組件搭建」體驗

化學科

香港青少年科技創新大賽、參觀昂坪污水處理廠、血証

視藝科

視覺藝術科藝術行、第八屆校園藝術大使深化藝術課程及獎勵計劃、遊走九龍城寨公園歷史文化及寫生活動

宗教科

賽馬會「生命·歷情」體驗館、「Young Dream Makers」名人工作坊、中英文經文硬筆書法比賽

地理科

聯校地理 HKDSE 模擬考試、張家界、長沙及株洲城市設計與環境保育之旅、鄭州、洛陽歷史文化與黃河管理之旅、沙田新市鎮及城門河考察、油麻地內城區土地利用及城市發展考察

歷史科

參觀文化博物館、跨科山頂考察、中上環歷史文化電子學習考察、參觀饒宗頤博物館

中國歷史科

參觀文化博物館、跨科山頂考察、中上環歷史文化電子學習考察、參觀饒宗頤博物館、南京歷史文化探索之旅、黃山歷史地理考察之旅、全港中史校際問答比賽

音樂科

信義弦樂四重奏、《「音樂·動力」學校聯演》合唱團表演、第六十八屆香港學校音樂節、「2016 好聲音@油尖旺」歌唱比賽