

「第五屆新高中多元學習津貼」評估報告

學 校：	基督教香港信義會信義中學
學 年：	2014/2015
諮詢教師的方法：	意見調查後在教職員會議討論
開辦班級數目：	28

策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生 (註明屆別)	實則每學年涉及的學生人數			學生學習的評估 /成功指標	負責教師	學生學習成果
				11-12	12-13	13-14			學生回應
提升學生在中文閱讀能力中歸納、賞析和評價能力	暑期強化課程 【大學教育學院學生】	2011-12 年度進行 2012-13 年度進行	2011-12 中四、中五 2012-13 中四 2013-14 中四	中四 30 人中 五 30 人	中五 13 人	中四 (暑假 才進 行)	學生從前測和後測中，顯現相關能力有所提升 學生填寫問卷	聘教育學院學員到校指導尖子	透過任教老師的觀察和學生作業反映： 約 85% 同學提升了其閱讀的興趣和理解能力，尤在解釋和伸展兩部份有進步。
1. 提升學生在寫作的創意和興趣 2. 提升學生在選取、整合、歸納資料和按照語境鋪寫的能力	1.寫作創意班 2.綜合能力訓練班 【灼華文字工藝坊】	2011-12 年度進行 2012-13 年度進行	2011-12 中四、中五、中六 2012-13 中四、中五 2013-14 中四、中六	中四 46 人中 五 33 人 中六 40 人	中四 、 中五 27 人 中六 38 人	中四 37 人 中六 34 人	老師/作家按學生興趣，指導學生寫作或綜合，學生從前測和後測中，顯現能力有所提升	中文科主任	寫作創意班： 透過收回的問卷：100% 同學認為課程內容十分實用、清晰有條理，能增加他們對寫作的理解及提升相關技巧。 綜合訓練班： 透過收回的問卷：100% 同學認為課程內容清晰有條理，能增加他們對綜合能力的理解及提升書寫技巧，十分實用。 寫作提升課程： 透過收回的問卷：超過 90% 同學認為課程內容十分實用、清晰有條理，能提升他們對寫作的相關技巧。

「第五屆新高中多元學習津貼」評估報告

策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生 (註明屆別)	實則每學年 涉及的學生人數			學生學習的 評估/成功指 標	負責 教師	學生學習成果 學生回應
				11-12	12-13	13-14			
其他課程 (資優教育課程-校本 抽離式課程)	其他課程 (資優教育課程-校 本抽離式課程)	透過活動 體驗,加深 學生認識 數學在生 活中的應 用	13-14 中四 13-14 中五	3 人	3 人	3 人	參與同學向同 學匯報其學習 體驗	數學科 科主任	3 位中四同學申請參與「A Touch of Science and Textiles—Money & Math」暑假工作坊 2014, 將會以書面形式分享其學習經歷。而同學均表示有關活動能加深其認識數學在生活中的應用
其他課程 (資優教育課程-校 本抽離式課程)	其他課程 (資優教育課程-校 本抽離式課程)	強化學生 的數學學 習能力	13-14 中四 13-14 中五	3 人	3 人	3 人	參與同學向同 學匯報其學習 體驗	數學科 科主任	13-14 年 1 位中四及 2 位中五同學成功參與中文大學所舉辦的「數學英才精進課程 2013」, 將會以書面形式分享其學習成果。而同學均表示有關活動能強化其數學學習能力
其他課程 (資優教育課程-校 本抽離式課程)	其他課程 (資優教育課程-校 本抽離式課程)	強化學生 的數學學 習能力	13-14 中四 13-14 中五	10 人	10 人	10 人	拓闊優異學生 的數學知識及 增強其解難能 力	數學科 科主任	已購買書籍, 同學均表示能強化學生參與數學競賽能力
其他課程 (資優教育課程 資優 教育課程校本抽離式 課程)	其他課程 (資優教育課程-校 本抽離式課程)	提升學生 英文 寫作 的創意和 的創意和 興趣	13 -1 4 中四	20 人			校內寫作卷成 績	英文科 主任	有關同學的校內寫作卷成績均顯示進步, 平均達 9.2/10。 超過 80%參與同學認同有關課程能改善其寫作及提升其創意寫作的興趣

「第五屆新高中多元學習津貼」評估報告

策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生 (註明屆別)	實則每學年涉及的學生人數			學生學習的 評估/ 成功指標	負責 教師	學生學習成果 學生回應
				11-12	12-13	13-14			
其他課程 (資優教育課程 校本抽離式課程)	幫助學生掌握更適切的升學策略及提升學習效能(修訂)	升學及學習效能提升課程	13 -14 中五		60 人		80% 學生認為課程有效提升對升學的了解	升學就業輔導主任	學生反應良好，超過 90%參與學生認為課程有效提升對升學(尤其是聯招)的了解，使學生提早於中五上學期便開始考慮大學的課程及優化個人的學習效果