

ELCHK LUTHERAN SECONDARY SCHOOL

基督教香港信義會信義中學



學校報告 (2016/17)

供公眾人士參考

地址：九龍窩打老道 52 號
網址：<http://www.lss.edu.hk>

電話：2780 2291
電郵：contact@lss.edu.hk

目錄

1. 辦學宗旨.....	P. 3
2. 我們的學校.....	P. 3-6
3. 關注事項的成就與反思.....	P. 7-12
4. 我們的學與教.....	P. 13-16
5. 我們對學生成長的支援.....	P. 16-19
6. 學生表現.....	P. 19-29
7. 財務報告.....	P. 29-30
8. 回饋與跟進.....	P. 31

附件

甲、學校自行選取的表現評量.....	P. 32-33
乙、各津貼的工作報告及評估.....	P. 34-51
丙、學生支援計劃成效檢討.....	P. 52-53

一. 辦學宗旨

本校以基督精神辦學。提供理想的學習環境及均衡的基礎教育，讓學生認識基督。並培養學生正確的人生觀及價值觀，使其發揮潛能，實踐所學、承擔責任、服務社群。

二.我們的學校

甲. 學校簡介

辦學團體：基督教香港信義會

創校年份：1958 年開辦

學校類別：政府津貼全日制男女中學

學校地址：九龍窩打老道 52 號

校內設施：

校舍樓高七層，校內設有課室 29 間、特別室 20 間，包括：

圖書館	音樂室	宗教室	融合教育室
社工室	電腦室	地理室	學生電腦中心
化學實驗室	生物實驗室	物理實驗室	綜合科學實驗室
美術室	校園電視台室	英語角	多媒體語文學習中心
會議室	學生自習中心	流動小組教室	

另設有兩個操場、教師休息室、學生中心、大禮堂等設施。禮堂及全校課室、特別室均設有空調系統及鋪設電腦光纖網絡、教學電腦、投影機及實物投影機等數碼設備。

乙. 學校管理

本校於 1997 年度正式加入「校本管理計劃」，並於 2011 年 8 月 31 日成立法團校董會，鼓勵不同持分者參與制訂學校目標及商討校政。

本校法團校董會成員包括不同界別的專業人士，其中有家長代表、教員代表及獨立人士，共同支援及監察學校的發展與運作。

校內設有學校行政議會及行政人員協商會議，協助校執行學校政策，另有各學科及功能小組定期召開會議，推展校政。

法團校董會組合

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
14/15	6[1] (55%)	1 (9%)	1[1] (9%)	1[1] (9%)	1 (9%)	1 (9%)
15/16	6[1] (55%)	1 (9%)	1[1] (9%)	1[1] (9%)	1 (9%)	1 (9%)
16/17	6[1] (55%)	1 (9%)	1[1] (9%)	1[1] (9%)	1 (9%)	1 (9%)

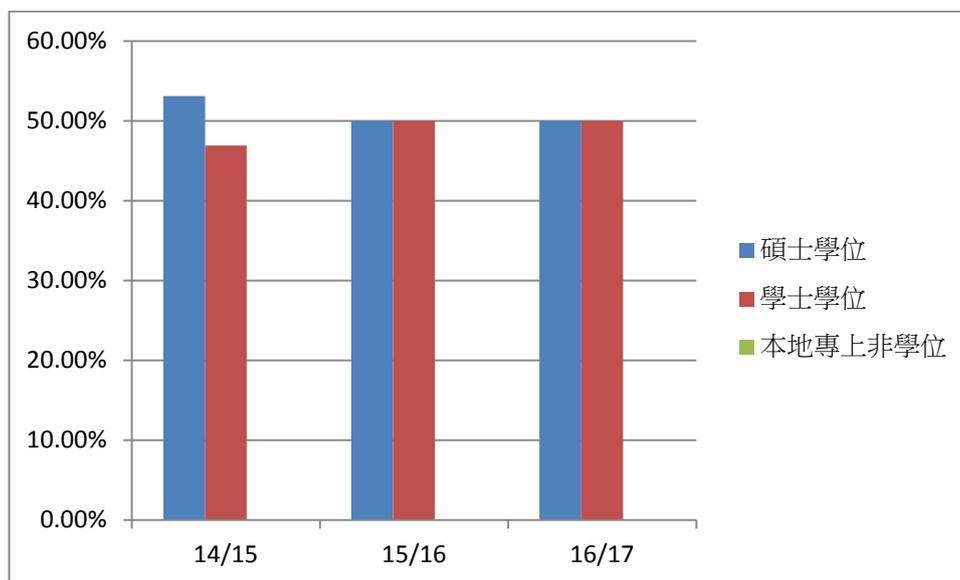
*[] 替代校董

丙.我們的教師

I. 過去三年學校教師數目

	14/15	15/16	16/17
核准教學人員編制名額 (包括教師及校長)	59.7	58.6	60.4

II. 教師獲得的最高學歷



教師獲得的最高學歷	14/15	15/16	16/17
碩士學位	53.1%	50%	50%
學士學位	46.9%	50%	50%
本地專上非學位	0%	0%	0%

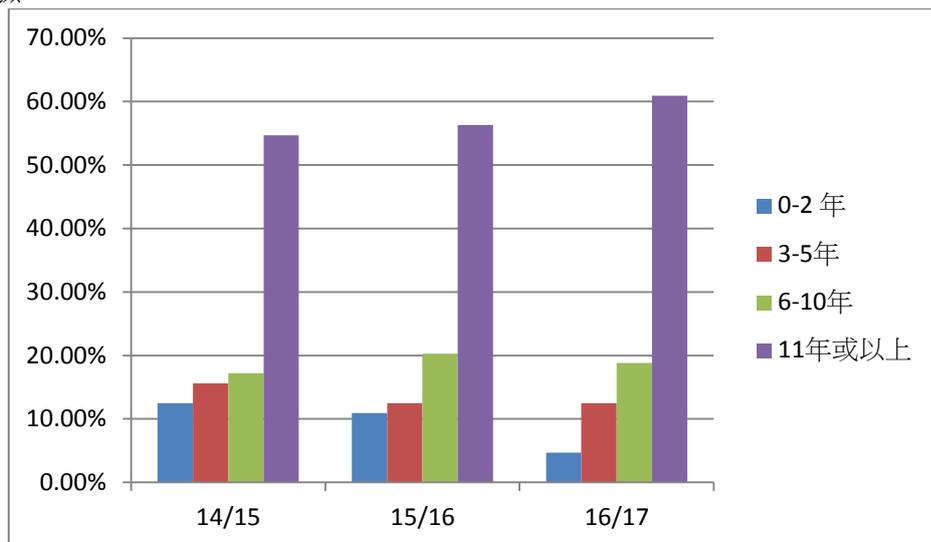
III. 已接受專業訓練的教師

	14/15	15/16	16/17
已接受專業訓練的教師	96.87%	98.41%	98%

IV. 已接受專科訓練的教師

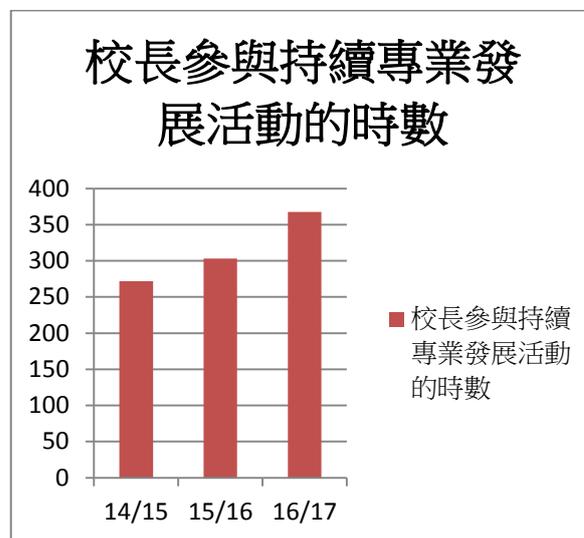
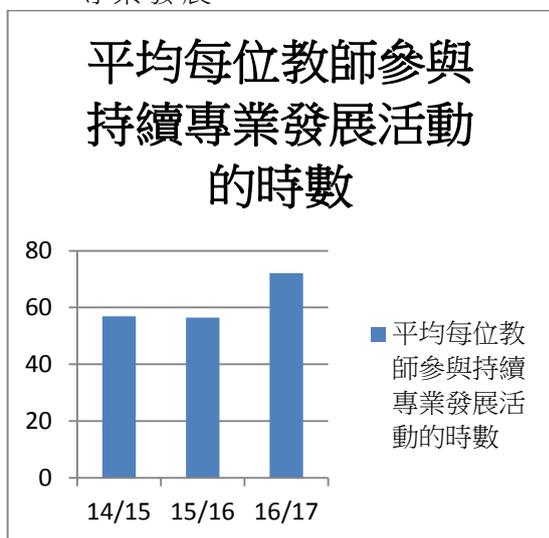
	14/15	15/16	16/17
中文科	100%	100%	100%
英文科	100%	100%	100%
數學科	100%	100%	100%

V. 教學經驗



	14/15	15/16	16/17
0-2 年	12.5%	10.9%	4.8%
3-5 年	15.6%	12.5%	12.9%
6-10 年	17.2%	20.3%	19.4%
11 年或以上	54.7%	56.3%	62.9%

VI. 專業發展



	14/15	15/16	16/17	過去三年
平均每位教師參與持續專業發展活動的時數	56.85	56.44	72.04	185.33
校長參與持續專業發展活動的時數	271.75	303	367.75	942.5

丁. 我們的學生

I. 班級組織

班別數目

班別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	5	4	5	4	5	4	27

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	84	78	83	60	80	66	451
女生人數	67	50	71	72	82	76	418
總數	151	128	154	132	162	142	869

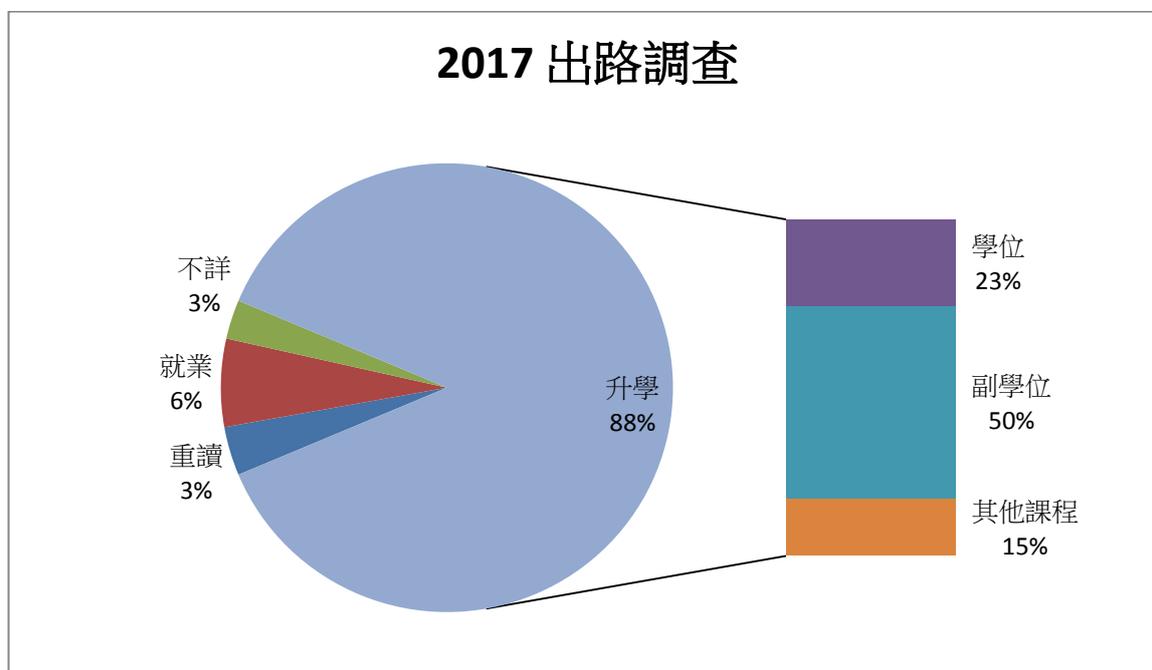
II. 學位空缺率

	14-15	15-16	16/17
學位空缺率(%)	3.95%	4.9%	5.0%

III. 出席率

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
14/15	98.6%	99.1%	98.8%	98.3%	97.4%	96.7%
15/16	98.4%	98.4%	98.8%	97.8%	98.2%	96.7%
16/17	99.0%	98.6%	98.6%	98.4%	97.6%	97.8%

IV. 離校學生出路



V. 提早離校學生

	14-15	15-16	16/17
學位空缺率(%)	1.3%	2.2%	0.9%

三、關注事項的成就與反思

成就與反思

關注事項 (一) 深化自主學習

目標(一)：提高學習動機

1. 策略及成效檢討

1.1 啟發學習興趣：效果顯著

超過 85 % 學生認同老師教學時按經常引用時事新聞/ 學科新知/ 生活例子教授趣味性的課題，並幫助自己主動學習，老師則 95%，持份者問卷數據顯示學生比往年對學習更有興趣，原因如下：

- 成功推廣反轉教室：
多科使用電子學習平台教學，加入更多啟發學生學習的教學短片
- 成功以提問生活例子/歌曲/電影/時事新聞導入課堂教學及滲入課業
- 成功推行跨科專題研習，學生學習表現理想
- 成功推行學習活動：
「數學全接觸」數學週、信義「啟發潛能—動感校園」開放日、普通話日、信義藝術節 2016 中文科香港青少年中國茶文化推廣計劃「茶藝技巧學習班」、地理科 LSS 校園版「關燈和無冷氣 1 小時 2016」跨科組學習活動、地理科長洲自然環境考察、音樂科「多元智能音樂教育計劃」、宗教科班際金句設計比賽，輔導組班際壁報設計比賽，訓育組校服儀容影片製作、啟發潛能教育組感恩明信片設計比賽，教務組「筆記法及規劃學習課程」
- 成功推行校外比賽：
中文科「你想·時代」第一屆 csl 盃全港 中小學書法大賽、中文科 2016 原子筆書法比賽、地理科城市樹木保育及欣賞、地理科中學計劃樹木保育大使、通識科「民間·港·故事」叁之自家味道中學生創業比賽、通識科 2016 社創點子比賽「小想法·大改變」、企會科「真·老闆」營銷比賽、2016 年第 11 屆「創協盃」創意科技機械人大賽、科學科「超級軌道賽」高級組三等獎、第 68 屆香港學校朗誦節、博物館之旅社區考察、通識科社區考察、社創校園通通識計劃、視藝科民政事務署信義中學壁畫創作計劃、物理科香港青少年創新科技比賽(高物理及工程)、香港理工大學科學及數學比賽、港澳數學奧林匹克華夏盃、亞洲國際數學奧林匹克公開賽及香港青少年數學精英選拔賽等

1.2 培養學生自學習慣：按步強化

超過 85 % 學生認同所有學科老師經常安排課前預習/課後複習，又引用自己的預習/複習進行教學，接近 80%學生認為能透過預習建立自學習慣，原因如下：

- 各科深化製作配合課程的教學短片和網上習作、測驗和筆記，教授學生筆記法，要求學生課堂前學生做預習題、使用電子學習平台及反轉教室預習
- 安排特別學習課程「筆記法」及「規劃學習」、星期五下午安排自習課及要求學生於活動前作預備
- 部份科目校內學生的成績有進步

2. 反思及跟進建議

(一) 建議提升元認知能力：

- 教導學生如何規劃及自學策略
- 展開元認知及批判思維教學，以提升學生學習的自主性

(二) 強化學科「課前預習-展示-點撥-課後預習」的關聯性及「自主學習中的照顧學習差異策略」

- 在課程、教學及評估上設置不同階段的自主學習目標
- 突顯具科目特色的筆記法
- 強化以資訊科技促進自習
- 突顯課堂以預習導入
- 設計分層自主學習題目/任務

(三) 進一步提高學習的多樣化

- 全面在教學及校園生活環節中滲入時事新聞/ 學科新知/ 生活例子
- 科目於每課題設立「時事/生活例子解難題」

3. 小結：

3.1 各科透過連繫學科知識生活及訓練學生預習常規，學生的學習動機較以往進步，然而自主學習常規多靠老師的引導，因此宜提高學習的難度及自主學習的層次，照顧學生不同學習的需要，以提升學生的學習動機及自主性。

目標(二)：提升自主學習能力

1. 策略及成效檢討

1.1 塑造閱讀習慣：穩步建立

學生的閱讀層面擴闊，本校圖書館平均借書量比上年同期共上升 9%。高中閱讀習慣進步，初中仍有待提升，原因如下：

- 成功推行「每科一書計劃」，部份完成閱讀報告/匯報，並引用外間支援優化閱讀效能，例如英文科優化英語閱讀計劃、中文科推行自主學習閱讀計劃及中四級【聯校優秀作家分享會】(中文科聯繫友校邀請台灣作家鍾怡雯教授來港作寫作分享)；英文科、歷史科及科學科進行跨課程閱讀計劃、物理科文章閱讀欣賞
- 成功推行圖書館閱讀推廣計劃：
閱讀獎勵計劃、閱讀分享、閱讀演繹比賽、書展、各科學術週書籍推介及活動、作家講座等提升校內閱讀氣氛、借書龍虎榜、最踴躍借書班級比賽、支援各科組購書、圖書館增設不同學習閣以提供良好環境給學生學習及閱讀(摘星閣、升學就業閣、自主學習閣等)
- 科組書籍閱讀推廣：
中文科【胡燕青作品分享會】、【鍾怡雯作品分享會】；中史科及輔導組「給歷史人物的一封信及好書閱讀計劃」、升學組中五級標竿計劃書籍閱讀「7個習慣決定未來」

1.2 訓練探究能力：漸見提升

本年度學術獎項數目較去年增加 36%，成功提供更多訓練探究能力的平台，例子如下：

- 部份學科學生參與校內外比賽及專題研習/活動：
華夏杯全港數學奧林匹克邀請賽 2017 初賽、香港青少年數學精英選拔賽 2016-2017、培正數學邀請賽 2017、校內「守護海洋」動力車比賽、科技大學「探索社區大氣環境」、香港中文大學「尋找自然的故事 2017」、《策拮》講座、創意科技機械人大賽更獲三等獎、跨科專題研習(中二級 3D 吊飾設計及比賽)、中三級「政府山」考察、中三電腦科 App Inventor 智能電話編程課程
- 學科在教學上的調適：
給予學生思考框架，刻意訓練邏輯推理、解難能力、延展能力及綜合能力

2. 反思及跟進建議

2.1 閱讀的興趣及與自主性有待提升

- 校園的閱讀氛圍日漸建立，學生的閱讀量及習慣加強，但多為老師的外力推動，喜愛閱讀及透過閱讀自主學習的不多，因此建議老師分享喜愛閱讀及藉此自主學習的經歷

2.2 探究課程的設計有待能照顧學習差異

- 本校探究能力的訓練平台較以往多樣化，建議推展至全部科目的自主學習工作紙、課堂教學及課業上，並分層次照顧不同能力的學生

3. 小結：透過以上各項

3.1 探究能力及閱讀能力是學會學習的基礎，各科宜按學生的需要系統地建構

目標(三)：提升學習上的滿足感

1. 策略及成效檢討

1.1 照顧不同學習需要的學生：落實政策

85%學生認為上課時老師能照顧自己的學習需要，原因如下：

- 各科落實調適課程、教學、課業及評估；
- 分層工作紙（中文科、視藝科、數學科、英文科、物理科）、合作學習（視藝科、通識科），課業及測考包括不同能力的題目（其他科目）
- 加強個案跟進的協作及力度；
- 融合組及教務組學習支援計劃（功課跟進）、小組學習輔導計劃（中一社交小組）、學生個案輔導、《非華語學生支援計劃》、全方位學習基金申請、信義課後學習支援計劃

1.2 深化學科學習上的互動：

75%老師認為自己每堂均安排學生匯報或解說，86%經常安排師生/生生間的討論，學生則 80%；83%老師認為藉此可提升學生的自學能力，原因如下：

- 落實「以說話帶動學習」：
例如宗教科 5 月中三級已進行分組話劇演出，大部份學生表現投入，喜愛演出。中史科超過 95%學生參與不同形式的分組討論，例如歷史辯論、小組討論、小組匯報及小組互評，深化互動學習。

2. 反思及跟進建議

老師進一步善用提問技巧及合作學習，增加課堂提問次數及提問層次，強化教學上的師-生間及生-生間的互動，繼續推動分層課業及完善個案跟進系統

3. 小結：課業設計及課堂教學需照顧學習差異，以促進學習的評估，提升學生的滿足感

關注事項 (一) 深化自主學習

總結：本校深化自主學習策略及落實於課堂教學層面，下一步建議，加強課堂提問及促進學習的評估。

關注事項 (二)：協助學生認清目標，規劃未來

目標(一)：學懂規劃人生

1 策略及成效檢討

1.1 開拓學生視野，訂定人生目標：

超過 70%初中及高中認為有關活動能幫助訂定人生目標、認識不同的職業。90%或以上中六同學同意「標竿計劃」能協助其訂立短期或長期的升學或就業目標；而其他生涯規劃及境外考察活動，均有 80%或以上參與同學認同有關活動能開拓其視野及訂定人生目標，原因如下：

1.1.1 全面的生涯規劃課程及活動：

- 初中：中一級「This Is Me (TIM) CAMP」生涯規劃營、中二級生涯規劃課程、中三選科講座及輔導
- 高中：標竿計劃、升學巡禮及升學展、認識職業活動、中五級參與教育局「生命軌跡」、PPF 性格測試及個別生涯規劃輔導、賽馬會「鼓掌·創你程」計劃（CLAP For Youth）、GLEAM-視像會議-大學入學面試策略及人文學科探討、「生涯規劃之消防局之旅」、職業論壇、模擬人生、模擬面試、台灣升學展、台灣及澳門升學考察交流等

1.1.2 多樣化環球教室交流：本年度共舉辦 16 個考察交流活動，總共有 300 位中一至中五學生參與活動，當中考察交流活動地點如下包括北京、貴州、寧波、廣州、日本、德國、台灣、韓國、美國、蘇格蘭、意大利及芬蘭

1.1.3 課程上的配合：從各科會議記錄顯示，各科擬定多元出路路線及出路輔導，教導同學為未來規劃，訂定人生目標，而且還透過不同的聯課活動，如社區考察、田野考察、義工服務等，開拓同學視野。

目標(二)：學懂實踐人生計劃

1 策略及成效檢討

根據 APASO，本校初高中同學在「自我控制」方面的中位數數據明顯高於全港，而在「努力」方面的中位數數據也明顯高於全港，而在「目標設定」方面的中位數數據亦更明顯高於全港，原因如下：

1.1 培養學生自我管理能力：表現明顯進步

1.1.1 推行全校性的培育工作

- 「自新計劃」及「功過相抵計劃」：透過檢視累計操行分紀錄，每月讓同學及班主任檢視操行分數，提醒同學定立目標，主動參加有關計劃，培養同學自我管理能力；遲到人次較去年同期下跌約 15%；「自新計劃」及「功過相抵計劃」方面，全年各有 47 人成功完成，成功率達 90%
- 「交齊功課計劃」：目的是協助及鼓勵同學管理好學習的時間，按時完成學習鞏固的工作，同學欠功課百分比比較去年下降 33%
- 星期五下午「生命教育課」：設計校本「信義精兵 GET SET GOAL」的教材，讓老師在班主任時間與同學分享自我管理的策略，而且在時段，除了安排延展學習課（學習規劃）、週會分享、班主任課、聯課活動外，亦刻意安排自習課，讓同學自行管理自己溫習的時間

1.1.2 推行聚焦性的培育工作

- 「課後功課輔導支援」及「學會學習課程」：目的是培養學生自我管理及反思能力，有 73%參與同學成績有改善

1.2 培育學生堅毅精神：表現明顯進步

- 本校以抽離式方法，舉行了「領袖培訓計劃」，鼓勵各學會及學生組織的領袖突破自己，培養堅毅的精神，從而再影響其他同學
- 在課外活動的安排及訓練上，一直鼓勵同學努力參與訓練，刻意提升同學的毅力
- 在星期五下午「生命教育課」時段，多次安排不同人士及團體到校作生命分享
- 全年善用正向動力計劃、德育演繹比賽、多元智能訓練營等活動，讓同學明白堅持的重要性
- 同伴計劃：從學生中期檢討問卷可知，有 82.4%同學同意才藝表演、各項校內外比賽、課外活動幫助我學懂如何改善自己的不足、克服困難及培養追求卓越的精神

目標(三)：學懂檢視人生計劃

1 策略及成效檢討

1.1 培養學生反思能力及自我完善的精神

- 學校優化了「信義生命科教育課」及「開展延展學習課（學習規劃）」，並鼓勵同學透過參加體驗活動，甚至推動學生分享文化，培養同學反思能力及自我完善的精神。
- 而透過整合學生學習活動的反思工具，如個人自述檔、學生學習概覽，還有「跳躍生命獎勵計劃」、「自新計劃」、「功過相抵計劃」等，鼓勵同學進行深刻的經歷反思，甚至做到「錯而能改、有錯必改」的精神
- 除此之外，不同科組亦會透過多元方法，培養同學反思能力及自我完善的精神，如生涯規劃輔導、領袖培訓計劃、課後功課輔導支援、學會學習課程、班主任課、學科筆記等。

1.2 已建立學生反思的習慣及自我完善的態度，而增加多些學習反思的平台

- 在學生問卷調查方面，83%同學認同跳躍生命獎勵計劃、自新計劃、功過相抵計劃幫助我反思如何改善時間運用及行為態度
- 從學生同伴計劃中期檢討問卷可知，有 82.4%同學同意才藝表演、各項校內外比賽、課外活動幫助我學懂如何改善自己的不足、克服困難及培養追求卓越的精神
- 本校學生受教守規，例如根據遲到的數據統計，本年度學生遲到次數較去年下跌約 15%，因遲到而被記缺點人數較去年下跌約 28%。而從學科簿冊檢查方面，均超過 80%以上學生都有完成反思。
- 最後根據 APASO，本校初高中同學在「成就感」方面的中位數數據明顯高於全港，由此可見，同學肯定自己自我完善的成果。

2. 反思及跟進建議

同學已建立反思的習慣，惟在自我管理、學習反思工作與學習效應方面，仍有進步空間。

關注事項 (二)：協助學生認清目標，規劃未來

總結：建議增加多些學習管理及反思的平台，從而讓同學懂得訂立目標、自省及自我完善。

關注事項 (三) 共建學校健康文化

目標(一)：建立學校正面思維文化

1 策略及成效檢討

從學生問卷統計所得，80%學生同意此等活動能強化他們對基督教核心價值的認識。根據 APASO，本校初高中同學在「關愛」方面的中位數數據與全港常校相同，原因如下：

1.1 強化基督教核心價值：建立學校正面思維文化。

宗教組在強化信仰氛圍方面，透過早會、午膳、週會的讀經祈禱、詩歌及見證分享，讓福音以不同型式在整個校園傳播；再者，在學生團契、頌讚、真理少年基地、宗教感恩節、佈道會、崇拜、福音營、成長營、初信班、FA 活動等抽離式活動中，向同學廣傳福音外，更強化基督教核心價值；為建立以基督教為核心的「信義生命教育課」，逢星期五下午騰空的時間進行生命教育課，塑造學生成為「正心·修身」的信義精兵。最後，與教育局價值教育學習圈支援計劃，檢視及優化本校生命教育工作。

2.1 有系統的生命教育課程有助強化基督教核心價值及氛圍

透過班壁報布置、每月靈修及信義精兵 GET SET GOAL 的文章在宗教壁報欄及班主任課供學生閱讀，還有在宗教課安排學生預備詩歌、領禱及分享等，建立互相守望的宗教氣氛；另外，透過不同宗教向度活動和各級信義精兵課題，可以幫助學生認識基督教核心價值。另外，在同年計劃學生中期檢討問卷中，將 74% 同學同意星期五下午的生命教育課幫助其了解基督教核心價值，而且從課堂觀察及學生問卷所得，80% 以上學生喜歡在課堂開始時作唱詩及祈禱，唱詩亦有助激發學生學習動機，從詩歌認識基督教價值。

在老師方面，宗教之友設立代禱板及每教員室一個心靈加油箱，載有零食給同工自由享用，並增設會員優惠，在聖誕節收到貼心的小禮物。上學期舉行了一次全體教師團契，當中有遊戲、唱詩、信仰分享及分組時間，可觀察同工也樂於參與。下學期 5 月 12 日舉行另一次全體教師團契，當中有福音微電影及信息分享，讓其他同工認識基督教信仰，根據觀察，同工也很專注聽道，另外又安排每月一次教師團契讓同工互相分享及分擔。

目標(二)：建立健康生活習慣

1 策略及成效檢討

1.1 培養學生運動習慣及提倡健康生活模式：成功建立

根據 APASO，本校初高中的「社群關係」方面的中位數數據與全港相同，原因如下：

1.1.1 近年透過以下措施，學生運動習慣及學校體育氣氛日漸改善：

- 首先在精英化培訓方面，體育科及課外活動組鼓勵同學參與運動校隊，提高校隊出外比賽機會，提供場地及教練等資源，確保至少有一星期 4 小時或以上的訓練予校隊成員。本校校隊在學界比賽屢獲殊榮，如學界田徑比賽第三組別男子團體殿軍及男子甲組冠軍、女子越野之王長跑賽女子組團體季軍、中學校際越野賽女子團體亞軍及男子乙組季軍、男子籃球甲組殿軍等。
- 而在普及化方面，體育科於體育課堂中確保學生有足夠的運動量，並參與動感校園及與外間機構合作，引入新興及非主流運動項目，以興趣誘使學生持續參與運動；體育科從班入手，締造各類型的班際比賽，令學生運動參與度提高，亦不只集中校隊成員；另外更與廣華醫院合作，推薦學生參與「踏出我一步」馬拉松計劃，冀望藉此令超重學生透過運動及飲食解決學童超重問題。課程方面，通識教育科、生物科、綜合科學科在其有關課題上，強化同學運動與健康的關係及健康生活的重要。最後從 BMI 統計可見，男及女同學達可接受重量範圍分別為 71% 及 81%。本校陸運會氣氛濃厚，個人及班際(如：班皇旗，班際接力)等比賽競爭非常激烈，而陸運會平均參與人次達 1.68，由此可見運動普及化初見成效。在抽離式培訓方面，參與校隊訓練的人次達全校 25%，而且訓練時數達到預期目標，本年度陸運會有 9 項個人項目紀錄被打破。

1.1.2 本校舉辦不同的健康教育活動：

- 如反賭標語創作比賽、健康 MORE 法攤位及展覽活動、中四 SA 團隊建立、思健學會、

扶少團活動、「黑暗中的對話」體驗活動、中一 FANS CLUB 等，除了協助不同年級同學適應新挑戰外，還促進同儕間的社交的活動，建立良好的人際關係。還有，本校相信同學透過社區服務，可以學懂付出、關愛及承擔，明白自己擁有比缺少的多，對心靈健康亦有很大幫助，故本校安排同學參與不同的社區服務或體驗活動，如 2016-2017 年親切共融大使培訓計劃、「共融·兒童權利·我有份」工作坊、探訪學校、「非常溝通體驗」工作坊、「香港大發現」社區研習日、心光傲行 120、活出意義計劃-長者同樂日、自然教育專題講座《香港地質：時間的洗禮》、2016-2017 思健計劃-聖誕同歡顯愛心、小學數學精英大賽、中銀香港學界體育志願者計劃- 義工培訓課程、油旺區社區照顧計劃、真理少年基地探訪長洲正生書及老人院、「地球·敢「動」日- 學生大使體驗計劃」、「環保為公益慈善清潔籌款活動」。

- 在健康生活模式推廣方面，77%同學認同透過班主任課、反欺凌日營、中一 FANS CLUB 等活動，可以明白彼此尊重接納、互助、溝通是非常重要的；72%同學認同在班主任課（ICAN）、正向動力計劃、跳躍生命計劃、MORE 法活動、思健學會活動能幫助其肯定自己及提高自信心。

目標(三)：建立學習型社群文化

1. 策略及成效檢討：落實強化工作

80%老師認為學校舉辦的教師專業發展活動對自己的工作很有幫助。對教師專業發展的觀感較以往提升，原因如下：

1.1 進一步建立教師專業學習型社群

1.1.1 校內外專業交流：

- 中文科於 8 月份舉行了寫作教學分享會邀請了行政長官卓越教學獎得主—可風中學資深語文老師—朱崇學老師和前天主教新民書院中文科科主任—虞浩榮老師進行專業交流
- 化學科進行專業交流：建立超過 3 間學校之網絡，交換模擬試卷、跨校共同備課、跨校觀課等
- 中史科科主任參與聯校模擬卷評卷會議及發佈會。
- 通識科評卷交流

1.1.2 校內專業學習型社群：優化學科計劃、學科行動學習、從成績追蹤促進學習的評估

1.1.3 外間支援：賽馬會「CLAP for Youth Network」教師培訓、EDB「生命軌跡教練」培訓、價值教育學習圈計劃、EDB 英文科校本支援計劃（RAC）、EDB 中文校本支援計劃（非華語第二語言學習）

1.2 強化中層領導的策劃培訓角色

- 收集科組內同工過往專業發展資料
- 重新訂定及推動專業發展計劃

1.3 舉辦適切的全體教師專業發展工作坊/活動

- 外評工作坊、自評及公開試成績估算工作坊
- 教師發展日-參觀塘福懲教所及沙咀懲教所、學校危機預防及處理工作坊
- 行動學習及周年中期檢討工作坊：90% 老師認為工作坊有助自己的專業發展
- 價值教育教師培訓工作坊：86%老師認為工作坊能達到預訂的專業發展目標
- 「藉上帝的恩典得釋放」培訓工作坊：93% 老師認為工作坊能達到預訂的專業發展目標

1.4 內化科內共同備課、觀課及評課

- 77%老師認為透過共同備課進行專業對話，能找出課題的關鍵特徵，藉此強化
- 教師專業學習型社群及有助教學工作，並認同觀課及評課（聚焦課堂組織、互動及照顧學習差異）能強化教師專業學習型社群及有助教學工作。
- 92%老師認為科組主管能推動教師專業交流及協作。

關注事項 (三) 共建學校健康文化

總結：建立學校正面思維文化及健康生活習慣效果如期，但須更具針對性及持續性建立學習型社群文化。

四、我們的學與教

A. 本校的課程組織

常規課程

本校的課程組織是根據新高中課程架構的設計，讓每個學生都能達成全人發展的學習宗旨，並能發展他們的潛能。

橫向課程方面，本校著重英文教學，因此科課時較其他的多，又利用教育局提供的各項津貼，增聘教學及支援人員，進行英文科的小班教學，以提升學習效能。又因應本校辦學宗旨及新高中課程的需要，初中個人、社會及人文教育領域中設置宗教科及通識科，高中開設倫理科及藝發科，並以其他學習經歷補足科技、藝術及體育教育的課時。垂直課程方面，本校善用通識科課程與各科知識連繫的特性，刻意調配人手及將有關經濟科及企會科課題融入中三級學習範圍（社會與文化），以高中的經濟科及企會科的銜接。

教學語言方面，初中綜合科學、地理、數學、電腦及歷史科按學生能力以英語教授，高中則按學生需要及能力而訂定，以營造豐富的語言學習環境。高中開設 11 個選修科，並按學生能力及意願選兩個選修科供學生選讀，另可申請數學延伸課程。

本校多個科目的初中課程以螺旋式的方式作高中的銜接，具連續性、順序性及統整性，並且因應考評要求調整深度及闊度。以通識科課程為例，除了幫助學生建立廣闊的知識基礎，理解當今影響他們個人、社會、國家或全球日常生活的問題外，更學習尊重多元文化和觀點，並成為能批判、反思和獨立思考的人。初中通識科課程包含高中的學習範圍，又於不同級別進行廣泛及深入的學習（中一級課程滲入生涯規劃課題），另外刻意連繫時事學會、社科週活動及多項其他學習經歷。

其他校本課程也因應校情及教育趨勢調整，例如：中文科初中課程因應課程發展及高中公開試之範式要求，加入文言閱讀素材作為指定範文。思維訓練亦按祝新華教授的【閱讀六層次】在筆記及工作紙上作刻意的編排，提問更具層次和深度，顯現的果效可見各測考卷的成績回饋。初中電腦科因應 STEM 作修訂、高中倫理科課程結合生涯規劃課題、初中視藝科課程設計配合校情、高中藝發科融入其他學習經歷、閱讀課培養學生閱讀習慣及學習閱讀策略。

抽離式課程

學生的學習不只局限在課室及課本，本校老師運用不同渠道及方法，務求開拓學生的學習平臺。各科又將課堂教學與生活體驗連繫，深化及延伸學生的學習，亦高度展示學生的優作，又製造不同機會讓學生參與校內外比賽及聯課活動。當中有各科的聯課活動及學術週活動、組別的生命教育活動及課程、其他學習經歷活動及課外活動，形式包括班主任課、參觀、比賽、講座、體驗學習、跨地交流計劃、服務、考察、專題研習、解難活動及集訓等。

B. 本校的教學特色

促進以學生為中心的教學，增強學習的投入感

為培育學生成具適應力、創意、獨立思考能力，課程及教學範式從以教師為中心轉變為以學生為中心，並以建構相應的知識、技能及態度作目標，強調學生的學習表現及課堂評鑑。自 2013/14 年度開始，本校小步子推行自主學習計劃。以下為本校自主學習的目標及理論框架：

1. 培養學生課前做好預習的習慣

本校的自主學習計劃參考山東濰坊杜朗口中學「三、三、六」學習模式及策略（王秋雲，2008；鄭彩華、馬開劍，2007）中的「三模塊」。首要目標為培養學生的自學習慣，方法是要求學生做好課前預習，讓學生帶著前備知識及問題上課。老師課堂上先讓學生展示預習，以了解及建基於學生的前備知識，加以點撥回饋，釐清及鞏固學生的知識概念。

2. 鼓勵課堂合作學習，讓學生多參與、多解說、多反思

除了學生自學及教師導學外，本校自主學習也鼓勵老師採用合作學習模式，讓學生進行組內共學及組間互學。老師提供學習框架予學生建構知識、明確的課堂目標及總結，及提升高階思維能力，並透過有層次的追問，讓學生深入思考課題，又刻意就個別學生作出跟進及回饋。

發展電子學習平台支援自主學習及促進學習的評估教學策略

本年繼續支援各學科發展多個電子學習平台，透過與不同科組協作，製作配合其教學需要的電子教材，豐富平台上的內容，支援課堂內外的學習活動。

另外，本校獲 QEF 資助購買多於為期三年的 Nearpod 平台使用戶口，讓各學科運用該電子平台配合 iPad 及全校 wi-fi 及 AppleTV 進行互動教學、小組討論、小組互評、即時網上評估和課後電子家課等等配合不同學科課程的電子學習活動。

本校在 2015-2016 年開發了「反轉教室」，此為網上的教學短片資料庫，讓學生課後藉著觀看科目相關的教學短片，得到適切的教學輔導，實現高效的自主學習。

C. 本校的評估特色

本校科目的評估形式多樣化，包括課業習題、剪報反思、閱讀報告、實驗報告、專題研習報告、課堂表現、測驗及考試等，務求全面評估學生的學習進展，並透過家長通告讓持份者知悉評估種類及比重。每科均制定科本評估政策，包括評估模式、頻次及評估內容。

各科以學生參與聯課活動及學術週中的表現、進度表、科本評估政策、共同備課表、教案、觀課及視課表、作業檢查報告、定期成績分析及檢討、學生測考表現作為課程及學習評鑑的工具，並於會議中進行教與學檢討，按學生及考評的需要調整課程、教學及評估。

部份科目更利用促進學習的評估，善用持續性評估、互評及自評，於課業顯示具體的回饋，讓學生了解自己的強弱後加以改進，又給予學生優作及答題要求作參考。老師分析及檢討成績後，制定提升成績的策略，又按公開試考評要求銜接各級的知識及能力，並藉成績估算，開辦焦點性的拔尖補底課程等，以落實針對性的照顧學習差異策略。

本校採用選修科集的模式為學生分配科目，選修科學生的能力差距因而增大，故此老師利用課程剪裁、不同的教學法及課後進行補課工作照顧學習差異。除小班教學外，中文科、英文科、數學科及通識科均按學生能力差異為學生課後增潤或拔尖，同工更進行協作教學，以全面照顧學生的需要。為照顧不同能力的學生，各科在測考上刻意考核不同能力的題目，另外多科設置具生活化或開放式的挑戰題。數學科更刻意申請教育局校外支援計劃，設計能照顧學習差異的課程套件，又設計分層工作紙。本校起動調整課堂教學策略及課業設計，以照顧不同認知能力及動機的學生、不同學習語言及特殊學習需要的學生，提升學生於學業上的滿足感及成就感。下一階段，本校會聚焦課堂教學策略調適及實施，以照顧不同需要的學習，並按步支援及強化老師專業發展。

總括而言，基於對學生的關懷、尊重、互信，本校在政策、計劃、人物、地方、過程上配合學生需要作出適切的教學變革，務求幫助學生提升學習效能，亦常運用不同渠道及方法，務求豐富學生的學習。

本校 2016/17 年度課程一覽詳情如下：

科目/年級	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文	*	*	*	*(小班)	*(小班)	*(小班)
英國語文	*(小班)	*(小班)	*(小班)	*(小班)	*(小班)	*(小班)
數學	*(中/英)	*(中/英)	*(中/英) (小班)	*(中/英)	*(中/英)	*(中/英)
數學延伸 (M1/M2)	/	/	/	*(中/英)	*(英)	*(英)
通識教育	*	*	*	*(小班)	*(小班)	*(小班)
中國歷史	*	*	*	*	*	*
歷史	*(中/英)	*(中/英)	*(中/英)	*(中)#	*(中)#	*(中)#
地理	*(中/英)	*(中/英)	*(中/英)	*(中)#	*(中)#	*(中/英)#
宗教	*	*	*	/	/	/
基督教倫理	/	/	/	*(中)	*(中)	*(中)
倫理與宗教	/	/	/	*(中)#	*(中)#	*(中)#
經濟	/	/	/	*(中)#	*(中)#	*(中)#
電腦	*(中/英)	*(中/英)	*(中/英)	/	/	/
資訊及通訊科技	/	/	/	*(中)#	*(中)#	*(中)#
企業會計與財務概論	/	/	/	#	#	#
科學	*(英)	*(英)	*(英)	/	/	/
物理	/	/	/	*(英)#	*(中/英)#	*(中/英)#
化學	/	/	/	*(英)#	*(中/英)#	*(中/英)#
生物	/	/	/	*(英)#	*(英)#	*(中/英)#
視覺藝術	*	*	*	*(中)#	*(中)#	*(中)#
藝術發展	/	/	/	*	*	*
體育	*	*	*	*	*	*
OLE	*	*	*	*	*	*

* 代表有開設 #代表按學生意願開設

D. 升學就業輔導

1 生涯規劃，訂立目標

學校為使學生能對瞬息萬變的社會加深了解，並且作好適當準備，升學就業輔導及宗教科合作推動生涯規劃課程，讓學生建立正確的人生志向。在升學預備方面，由中一的認識自我到中三的選科輔導，同學能先認識自己的志向、興趣及能力，以及不同職業對高中選修課程的要求，而作出恰當的選擇。高中的大學院校及職場介紹與參觀，讓學生了解不同院校及職業的要求，有助同學訂立目標，及早作好裝備。

2 連繫外間資源，建立啟導計劃

升學就業輔導組透過不同類型的活動，讓學生與不同人士接觸，了解不同的工作環境及工作性質。學校透過「標竿計劃」，由一位老師協助支援約六位高中同學，協助學生訂定學業成績目標及學習策略，使他們能達成升學或就業的理想。此外，學校得校友會支持，不時派員作標竿計劃分享嘉賓，使學生對不同行業的性質及挑戰有更深入了解。再者，校友會又協助升學就業輔導組推行高桌會議，嘉許於不同範疇表現卓越的學生，讓學生與校友及社區建立連繫，拓闊視野。

3 提供與工作有關的經驗，認識職場環境

學校為高中同學籌備與工作有關的經驗，認識職業世界，增廣見聞，並對社會經濟和民生議題加深了認識，由於得到不少外間機構的支援，例如校友會、金融中

心扶輪社、中華總商會、和富慈善組織、地區制服團體、正府紀律部隊、本地及海外大學等，每年舉辦大小、形式不同的學習活動，例如認識珠寶設計行業、記者行業行業分享講座、參觀警察訓練學校、模擬立法會工作坊及商校合作計劃等，為學生計劃未來的升學就業路向時提供有力援助。

E. 照顧不同的需要

1 融合教育

學校設立融合教育組支援有特別學習需要的同學，讓學生得到平等教育的機會，積極建立共融文化。透過全校參與的融合教育模式，全校教共建關愛校園環境。學校早於八十年代開始照顧視障同學的學習，與心光學校建立伙伴協作關係。融合教育組除了教師組員外，還有專責文員協助同學的需要。另外，學校訓練學生天使，協助照顧融合生的校園生活。在全體師生的共同投入的情況下，大家也懂得珍惜學習照顧別人的機會。學校成功建立彼此包容，正面支持的共融文化。不少融合生在畢業後，能夠銜接大專教育，一展所長。

2 支援有經濟需要的學生

基於人人平等的信念，學校設立學生支援組，支援有經濟需要學生的多元成長，負責統籌、監察及支援校內外各項津貼及提名本校不同範疇傑出表現的學生參選傑出學生。學生支援組善用「校本課後學習及支援計劃」及「香港賽馬會全方位學習基金」撥款，成立信義星河全方位學習基金，支援有需要的同學參與多元的學習活動，例如功課輔導、文化藝術活動、體育活動、歷奇活動、自信心訓練、社交技巧訓練、領袖訓練、義工服務、戶外活動及參觀等，以提升他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感，達致全人均衡發展。

乙、學校實際上課日數

	14/15	15/16	16/17
上課日數（不包括考試及其他學習活動）	154	154	157

丙、初中八個主要學習領域的課時

學習領域	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	科學教育	科技教育	個人、社會及人文教育	藝術教育	體育教育
14/15	18.0%	19.7%	14.2%	13.7%	3.8%	19.1%	6.6%	3.3%
15/16	18.0%	19.7%	14.2%	13.7%	3.8%	19.1%	6.6%	3.3%
16/17	18.0%	19.7%	14.2%	13.7%	3.8%	19.1%	6.6%	3.3%

五、我們對學生成長的支援

學校設立學生成長範疇協調會，由學生成長支援範疇副校長統籌學生成長範疇的事務和制訂政策，有系統地進行識別學生成長需要及掌握學生的態度、行為及心智發展情況。為學生在自我認識、人際關係及群體生活各方面提供不同的經驗。學校以基督的精神辦學，更於早年引入美國「啟發潛能教育(Invitational Education)」的理念，以關愛、信任、樂觀、尊重來建構學校的氛圍，為學生刻意安排不同類型校內

校外的學習機會，服務學校及社區，透過接觸不同的社會人士及境外考察，開拓眼界。學校更分別於 2014 及 2015 年獲得美國啟發潛能教育聯盟的肯定，頒發「Inviting School Awards 2014」及「Paula Helen Stanley Fidelity Award 2015」給本校。因此，同學均投入學校的生活，發展潛能，回饋社會。學校透過策劃、推行、評估，利用問卷調查、APASO 等數據，評鑑校本學生支援工作的效能，並適時作出調配和跟進。本校的學生成長支援工作如下：

成長輔導

1 培養學生心智成長及品格健全發展

學校透過各項課程、活動及計劃，培養學生心智成長及品格健全發展，建立同學正確價值觀。學校的學生輔導工作，由輔導組透過補救性、預防性及發展性活動，協助同學解決難題、發展潛能、提升自信、健康成長、養成良好品格。例如利用主題壁報及標語創作比賽、講座及各級班主任課，進行生命教育工作，讓學生肯定自我、重視生命。又籌備護苗工作坊、午間健康 MORE 法攤位遊戲及週會講座，為全校同學進行性教育及健康生活教育，使學生認識自我、培育與異性相處之正確態度，並且建立健康生活模式，遠離毒害。

2 培養學生正確價值觀

學校重視訓練學生守紀及反省精神，除了清晰、公正及完善的獎懲制度外，訓育組還透過領袖生培訓、紀律訓練（集會、校服儀容、考勤等）、功過相抵計劃、自新計劃等，協助學生學會自律，建立自信及培養責任感，配合學校「正心修身」的校訓。再者，訓育組透過參與不同機構舉辦的活動。例如參觀賽馬會賽馬會「生命·歷情」體驗館、參加香港善導會「慎交朋友」主題式日營等，進一步鞏固學生正確的人生觀、價值觀。

3 全校參與訓輔工作，落實班級經營

學校深信全校參與訓輔工作，有助支援學生成長，故此實行雙班主任制，全體老師共同關顧同學，加強學生對班及學校的歸屬感。訓育組、輔導組與班主任緊密合作，定期舉行級會議，檢視各級同學的學習情況及成長需要，全力支援班主任工作，對建立良好班風及純樸校風有舉足輕重的作用。

靈性培育

1 常規課堂，學習聖經

學校中一至中六均設宗教及倫理教育課，讓學生透過課堂學習聖經真道，反思生命意義並應用於日常生活中。

2 體驗活動，內化基督教價值

宗教組及宗教科透過不同形式的宗教活動，例如佈道會、宗教活動、聖誕及復活節崇拜、學生團契活動、團契福音營、戶外活動日、聖經朗誦比賽、宗教節、班際詩歌比賽及早會靈修分享、生命體驗活動、初中成長營、參觀聖經展等，讓學生有充份的機會認識基督教信仰價值觀，並在參與學習體驗當中，建構正面價值觀，積極面對人生挑戰。

3 堂校合作，拓展福音事工

學校與基督教香港信義會真理堂合作，積極拓展本校學生禾場。由真理堂委派學校牧師，協助宗教組推動福音工作，例如 FA 宗教活動、參觀真理堂、參觀道聲書局、訓練頌讚小組/敬拜隊、參與團契、節期崇拜、早會靈修分享及真理少年基地活動等，讓學生透過不同渠道得聞福音，認識教會。

公民教育

1. 提高同學的公民意識

學校一直以全班及抽離模式進行公民教育的培育，為提高同學的公民意識，對社

會的關注，並願意履行公民的責任。本校各科在課程中刻意加入公民教育元素，特別是通識教育科，以不同形式與同學在課堂作時事分析及討論，並以早會直播時間，以通識分享，以及初中在鞏固節進行「Kahoot 我是時事達人」班際比賽，讓全校同學留意身邊的時事；而抽離式活動方面，本校舉辦了多元活動，如社區考察活動、社企交流活動、模擬立法會、認識基本法活動等，培養同學公民應有的責任。

2. 認識祖國，放眼世界

為了加強同學對國情的了解，以及擴闊視野，為成為「敢於夢想，擁抱挑戰」的信義人作好準備。學校特設「環球教室」全年安排了國內及海外的考察活動共 13 個，分別為廣州、貴州、寧波、上海、台灣、日本、韓國、德國、美國、芬蘭、意大利南北、蘇格蘭。在活動問卷中，大部份同學均認同有關活動能提升其對祖國的了解及情懷，以及能擴闊其視野，有助其反思及重新訂立目標。

3. 推動可持續發展學校

學校每年積極向外界申請資源推動可持續發展，如康文署－動物園及園藝教育組資助進行校園綠化計劃，還有綠色和平資助本校進行可持續發展攤位，講座及比賽，以培育可持續發展的知識及態度，鼓勵學生更積極履行保護環境的承諾。通過多項活動，參與同學能協助學校推行環保活動，讓同學學習宣揚環保訊息，認識節能，實踐低碳生活模式。

4. 社會服務

學校推行義務工作，作為預防性及發展性活動，可以協助同學解決難題、發展潛能，提升自信心和增強對社會及學校的歸屬感。輔導組與學校社工聯手，推動多項義工服務工作，例如多元智能躍進計劃、扶輪少年服務團、思健學會、「學生大使－跳躍生命計劃」、健康 MORE 法等。舉辦數以十計的活動，包括老人中心聯歡會、服務新生精神康復會、為弱勢社群籌款、參加多個工作坊、舉辦多次講座、擔任多次義工服務(例如扶輪盃中學校際辯論比賽義工、推廣精神健康義工、宣揚反吸毒訊息等)。義工同學們表現出色，屢獲嘉許，而最彌足珍貴的是參與同學在過程中所領略到的知識和累積的經驗，必定可以使他們終生受用。

5. 連繫社區公益活動

除賣旗、捐血、探訪、義工服務外，本校還安排同學參與本區公益活動，例如第十三屆大角咀廟會(夜光龍表演)、JOIN US YOUTH 愛心結伴同行青少年音樂敬拜聚會、第一屆基督教香港信義會中小學聯校音樂匯演等，與社區融為一體，藉此培養同學關心社會公益的心。

6. 結合常規課程，推行關懷行動

宗教倫理科本年和信義會社會服務部合作，在中四課程中要求同學設計並實踐一項社會服務計劃，學生除了在課堂上認識基督教的價值觀之外，亦能走出課室，關懷社會老弱，實踐基督愛人如己的普世精神。

領袖培訓

1 全方位學生領袖的培育

學校各科組分別有其學生領袖大使或組職，讓同學從擔任學校代表的工作，並為同學提供校本領袖訓練，有助增強學生對學校的認識及歸屬感，如：社聯會、學生會、領袖生、信義大使、職業特工隊、扶輪少年團等。

2 制服團隊，塑造領袖

學校為中一級同學安排交通安全隊、紅十字會青年團、童軍及真理少年基地，讓每一位中一同學參與其中一項，並由師兄姊們來培訓同學自律守紀的精神。這安排已成功成為信義人薪火相傳的文化，除了能塑造學生領袖，還能加強同儕互相支持的校園文化。而且，本校的制服團隊於校際的公開賽事中，屢獲殊榮，如：交通安全隊西九龍總區檢閱禮暨步操比賽亞軍、香港交通安全隊全港周年大會操殿軍、紅十字會青年榮譽章等。

3 信義領袖獲社會的肯定

本校學生領袖參與校外的領袖計劃及比賽，屢獲表揚及肯定，當中包括：第八屆九龍地域傑出學生獎、信義會第 24 屆傑出學生獎、2017《香港 200》領袖計劃青年領袖獎、尤德爵士紀念基金高中學生獎、油尖旺區學生獎勵計劃優異獎等。

其他學習經歷

1 多元化活動，啟發潛能

本校除設有宗教、學術、體育、藝術文化及興趣等學會，數目近四十個，讓學生發展潛能，豐富經驗。其中交通安全隊、紅十字會少年團、童軍等制服團隊，旨在加強學生的自律精神及領袖才能。還有思健學會、扶輪少年團、公益少年團、少年警訊及圖書館學會等服務團隊，使同學擁有更多服務社群的經歷。

2 藝術發展

課外活動組籌辦不同活動，以培養學生藝術興趣及展示才華，例如 3D 地畫創作、第一屆基督教香港信義會中小學聯校音樂匯演、「2017 好聲音@油尖旺」歌唱比賽、公益少年團文件夾封面設計比賽、香港學校朗誦節、香港學校音樂節、學校舞蹈節比賽、學校戲劇節等。視藝科更每年舉辦多次校內外的藝術展覽，及製作美術博覽雙年刊。本年學生會籌劃了五次「信義舞台」表演，充份展示學生的朗誦、歌唱、演奏、舞蹈及其它才藝成果，而老師亦會參與演出。

3 體育發展

體育科每年籌辦或鼓勵同學參加不同活動，以培養學生對運動的興趣及展示才能，例如學界滑浪風帆、獨木舟比賽及地區游泳賽等體育活動。此外還積極鼓勵同學參加校際田徑、越野跑、乒乓、羽毛球、籃球、足球、排球、划艇等賽事，擴闊視野。

4 同學積極參與，潛能盡顯

在學校刻意安排、積極鼓勵下，同學以良好的表現回應師長的關懷。同學於 2016 至 2017 年度，在校外共獲 800 多項不同類型的獎項。而校內，社霸盃的計分方法，以學的學術表現、體育、藝術、考勤、服務等作評分準則，以提升由同儕的力量，互相鼓勵，令同學得以更全面的成長，亦建立校園正面積極的校園環境。

家校合作

本校一直重視家校合作，與家長作緊密聯繫，班主任定期透過「陽光電話」建立聯繫。學校與家長教師會共同舉辦家校合作活動，例如親子燒烤、各級家長晚會、迎新活動等，進一步建立伙伴關係。透過義工計劃，家長教師會協助學校初中留校午膳的監察及運作。家長教師會更選任家長校董及替代家長校董出席學校法團校董會，對學校發展提供意見。本校對家長教育的推動更是不遺餘力，學校跟真理堂合辦「優質家長進修學院」已達第十七年，有效透過堂校合作進行親子教育。家長教師會更成立學生學習發展基金，支援學生學習，務求家校合作，並肩培育學生成長。

六、學生表現

中一入學前學科測驗

	中文			英文			數學		
	本校平均分	百分位數	全港平均分	本校平均分	百分位數	全港平均分	本校平均分	百分位數	全港平均分
2014	63.77	78	52.99	52.82	52.9	49.67	59.81	50.62	57.64
2015	56.07	-	-	47.55	-	-	66.47	-	-
2016	61.01	73.53	51.40	45.61	49.37	47.94	59.34	47.98	58.68

中三級全港系統評估

年份	中國語文		英國語文		數學	
	(本校)	(全港)	(本校)	(全港)	(本校)	(全港)
2014	89	77	87	69	91	80
2015	86	77	78	69	85	80
2016	88	78	79	69	79	80

香港中學文憑試

HKDSE		於核心科目中取得 3322 或更佳成績百分比	於五科取得 2 級或以上百分比 (不包中、英文/包中、英文)
2015	本校	15.6	67.6/ 62.4
	全港	35.5	72.9/ 68.5
2016	本校	28.3	79.2 / 78.0
	全港	36.6	74.3 / 70.5
2017	本校	23.2	77.5 / 72.5
	全港	35.7	74.1/68.6

丙、過去三年在國際和校際活動中獲得的獎項

2014-15

校外活動學生成就摘要

學術	220
藝術發展	225
體育發展	166
社會服務	75
德育及公民教育	65
獎學金 或 傑出學生選舉	33
總數	784

金牌／冠軍	47
銀牌／亞軍	62
銅牌／季軍	68
殿軍	3
優良	181
優異／良好表現／嘉許獎	312
獎學金	11
達標證書	37
進步獎	63
總數	784

2015-16

校外活動學生成就摘要

學術	268
藝術發展	212
體育發展	179
社會服務	24
德育及公民教育	86
獎學金 或 傑出學生選舉	33
總數	802

金牌／冠軍	90
銀牌／亞軍	95
銅牌／季軍	68
殿軍	24
優良	174
優異／良好表現／嘉許獎	248
獎學金	28
達標證書	23
進步獎	50
總數	802

2016-17

校外活動學生成就摘要

學術	365
藝術發展	75
體育發展	279
社會服務	18
德育及公民教育	76
獎學金 或 傑出學生選舉	33
總數	846

金牌／冠軍	74
銀牌／亞軍	108
銅牌／季軍	87
殿軍	100
優良	267
優異／良好表現／嘉許獎	94
獎學金	23
達標證書	45
進步獎	48
總數	846

學術

項目	獎項種類	得獎學生
第一屆 csl 盃 全港中小學書法大賽	優異獎	2A 麥靖晞
2016 原子筆書法比賽	季軍	3D 林江嵐
社創點子比賽 「小想法。大改變」	優異獎	6B 古穎筠 6B 彭潔玲 6B 余曉晴 6A 湯寶煥
第 68 屆香港學校朗誦節 (英文)	冠軍	1A 李忠憲
	優良証書	1D 黃詩詠 2B 陳穎 2B 鄭澤怡 1A 冼子揚 2D 曾鈞雄 1D 梁力行 1A 林皓軒 5B 劉綺玲 1A 許妙賢 3A 謝雪婷 2A 賴亭焮 2C 易穎雪 3B DELENA SHEKINAH GRACE C 2B 蔡沛晴 2B 梁思穎 1B 廖展鋒 1A 王梓儕 3C 甘樂森 3C 陳正倫 5D 黎靖愉 2B 劉子俊 4A 徐嘉淇 4B 莫婉恩 1E 劉漪蕊 1B 黃翹烜 1E LIMBU NUROM JANIFOR 3A 江桉棋 3D 胡汶鈺 3C 謝梓淇 3E 梁慧琳 3D 潘嘉琳 3A 陳諾妍 3C 彭曉鈞 3C 陳嘉喜 4B 陳焯彥 5B 韓蕙茵 5A 麥嘉文 5A 黃以樂 5E 麥綺婷 5B 吳熙瑜 5E 施寶儀 5C 何囀儀 3D 黃子豐 3B 黃淮一 4A 任澤霖 5B 潘文俊 5A 鍾激揚 2A KC JASON
	二人朗誦優良証書	2B 何卓樺 2A KC JASON
	集誦優良証書	2A 全體同學*
	良好証書	3B 王穎彤 3B 譚家善 1E 黃子好 1E 鄧詠姿 1E 楊曉桐 3C 張寶之 5C 邢靖儀 5B 張可欣 2A 梁啓鋒 4C 梁逸濤
	二人朗誦良好証書	2B 蔡沛晴 2B 梁思穎 5E 凌潔彤 5E 李佩穎
	中一二級二人朗誦季軍	1A 尤日彤 1A 葉晨
第 68 屆香港學校朗誦節 (粵語)	中二女子散文獨誦優良証書	2B 彭雪晴
	中一女子詩詞獨誦優良証書	1B 蔡宛彤
	中四女子詩詞獨誦良好証書	4D 邵佩雯
	中一女子詩詞獨誦良好証書	1E 劉漪蕊
	中五六級二人朗誦良好証書	5B 黎悅昕
	中五六級二人朗誦良好証書	5C 麥鍵灑
	中三級女子詩詞獨誦良好証書	3C 黃智敬

項目	獎項種類	得獎學生
第 68 屆香港學校朗誦節 (普通話)	中三四級詩詞獨誦良好証書	4C 梁逸濤
	中一二級普通話男女合誦優良証書	男女合誦隊員*
創意科技機械人大賽「超級軌道賽」	三等獎	5C 吳澍琛 5A 麥瑋翎 5A 梁沛盈 5E 李焯東
智愛閱讀中文計劃	10 月份優秀學員獎狀	1A 周燁謙 1D 黃詩詠 1A 李穎琛 2A 羅嘉熙 2A 鄧孝為 2D 任淑珍
	11 月份優秀學員獎狀	1A 李穎琛 1D 魏瑞峰 1D 黃詩詠 2C 周曉俐 2C 鄭朗軒 2C 陳寶瑩
	11 月份最佳進步狀	2C 黃睿杰 2C 陳寶瑩 2D 李嘉瑩 2D 曾鈞雄 2B 何卓樺
	12 月份優秀學員獎狀	1A 吳嘉麗 1D 黃詩詠 1E 李虹 2D 李嘉瑩 2A 賴亭焮 2B 彭雪晴
	12 月份最佳進步狀	1A 何雅婷 2A 賴亭焮 1A 吳嘉麗 1E 李虹 1E 伍聰
	10-1 月份優秀學員獎狀	1A 林靜怡 1D 黃詩詠 2A 羅嘉熙 1A 吳嘉麗 2D 曾鈞雄 2C 周曉俐
	上學期金獎	2D 李嘉瑩 2D 曾鈞雄
	1-2 月份優秀學員獎狀	1D 孫宏嘉 1A 吳嘉麗 1E 李虹 2C 周曉俐 2C 鄭朗軒 2A 羅嘉熙
	1-2 月份最佳進步狀	2B 何卓樺 2C 徐子浪 2B 林子鍵 2D 陳惠怡 2C 霍子祺
	3 月份優秀學員獎狀	1E 李虹 1B 黃欣彤 1E 黃兆永 2C 鄭朗軒 2C 周曉俐 2D 曾鈞雄
	3 月份最佳進步狀	2C 吳苑豐 2C 黎銘基 2B 賴德晞 2C 岑兆 浚 2C 司徒子璋
	4 月份優秀學員獎狀	1D 孫宏嘉 1E 李虹 1E 林顯峰 2C 周曉俐 2C 林浩然 2A 羅嘉熙
	4 月份最佳進步狀	2C 葉沛珩 1B 李美茵 2C 胡東傑
	下學期白金獎	2C 周曉俐
	下學期金獎	1E 李虹 2C 鄭朗軒
2016 年特區政府十件大事評選	紀念獎	6B 余曉晴
港澳數學奧林匹克華夏盃	初賽一等獎	2A 蘇沛錚 3E 趙卓然
	初賽二等獎	2B 洪逸 2A 羅嘉熙 1A 陳采琳
	初賽三等獎	3A 易楚傑 3A 岑富明 3B 黃皓駿 2C 鄭朗軒 1A 潘永豐 1B 關詠賢 1A 司徒中源
	晉級賽一等獎	2A 羅嘉熙
	晉級賽二等獎	2B 洪逸
	晉級賽三等獎	2C 鄭朗軒 3A 易楚傑 3E 趙卓然
	總決賽一等獎	2A 羅嘉熙
	總決賽三等獎	2C 鄭朗軒
English Builder 網上學習平台	傑出成就獎-校內第一名	1A 吳嘉麗 2A 鄧孝為 4C 陳俊源 5D 麥焯婷
	傑出成就獎-校內第二名	3A 王鏡榕 5D 李富林
	傑出成就獎-校內第三名	3A 陳諾妍 5C 吳文皓
	傑出表現獎第一名	1A 吳嘉麗 2A 鄧孝為 4C 陳俊源 5E 梁偉城
	傑出表現獎第二名	1A 周汶禧 2B 鄭澤怡 3B 陳浩然 5D 麥焯婷
	傑出表現獎第三名	1A NAYAN 2B 彭雪晴 3A 易楚傑 5C 吳文皓
	傑出表現獎第四名	3A 梁梓澄 5C 譚家豪

項目	獎項種類	得獎學生
香港青少年科技創新大賽 16-17	全港十名(入圍高中物理及 工程組複賽)	5A 梁沛盈 5A 梁栩焮 5A 區嘉敏
	入圍複賽	3A 陳諾妍
【真•老闆】營銷活動	冠軍	5D 李富林 5D 冼敏聰 5D 黎曉彬
自家味道中學生創業比賽	最具創意獎	2B 黃靖桐
第八屆數學創意解難比賽	銅獎	2A 蘇沛錚 1A 張韋樂 1A 林皓軒
「恩典太美麗」徵文攝影比賽	高中優異獎	4D 邵佩雯
快樂的我	嘉許證書	1A THAPA NAYAN 2B 關澤天 2B 彭雪晴 2B 梁思穎 3A 陳諾妍 3A 潘曉晴 3A 吳 彥婷 3E 林子文 4A 王靖宜 4D 黃家溢 4D 周浩朗 5B 彭海珊 5B 張可欣
聖經科獎勵計劃	優良證書	1A 陳雪瑩 1B 陳俐寧 1C 方舜霖 1D 李泳彤 1E 梁芷晴 2A 梁寶文 2B 王子財 2C 黃穎琳 2D 關家駿 3A 梁梓澄 3B 馬璟嘉 3C 陳嘉喜 3D 徐靖雯 3E 盧飛妃
亞洲國際數學奧林匹克公開 賽	初賽金獎	2A 羅嘉熙
	初賽銀獎	2B 洪逸 4A 毛彥聰 4A 徐嘉淇
	初賽銅獎	3E 趙卓然 4A 陳成源 4A 劉偉信
	晉級賽金獎	2A 羅嘉熙 3E 趙卓然
香港青少年數學 精英選拔賽	三等獎	3D 霍立軒
油尖旺區校長會顯著進步學 生獎勵計劃	顯著進步獎	1A 林靜怡 1B 梁彥舜 1C 盧沛丞 1D 鄭友誠 1E 王彥琳 2A 杜樂瑤 2B 關澤天 2C 黃祺鈞 2D 梁焯堯 3A 林卓穎 3B 蕭健 3C 黃智敬 3D 林江嵐 3E 許尚龍 4A 羅紆汎 4B 梁漢強 4C 梁珮玟 4D 黃家溢 5A 馮凱儀 5B 劉綺玲 5C 吳文皓 5D 雲碧芙 5E 賴惠瑤 6A 溫樂怡 6B 鄭艷婷 6C 譚嘉慧 6D 楊品齊
閱讀及創作獎勵計劃	獎學金	4A 姚家露 4B 鍾琪琪 5C 關琬靜 5C 劉穎茵
真理堂獎學金	獎學金	1C 陳潔冰 2D 李彩詩 3A 梁梓澄 4A 甄淑貞 5B 梁靖妍 4D 盧恩霖 5A 黃澤富 4A 梁仲豪 3E 陳彩華 4D 曾悅怡 4A 李穎彤

藝術發展

項目	獎項種類	得獎學生
青少年中國茶文化計劃茶藝 班	優異證書	1D 李碧華 3B 繆程程 3D 林江嵐 3D 曾詠詩 3D 王嘉朗 3D 黃子豐 3D 陳嫻岐
	良好證書	1D 趙芯儀 1D 甘蕊雯 1D 林文娟 1D 游羨婷 3B 陳浩然 3B 黎胤彤 3B 勞英財 3B 黃曉峰 3B 黃皓駿 3D 區嘉琪 3D 趙采琳 3D 高晉軒 3D 黃椅琪
	滿意證書	1D 馬璟培 3B 沈家聰
2016 香港青少年鋼琴比賽	車爾尼 599 組良好獎狀	2B 洪逸
2016 香港青少年鋼琴比賽	八級組良好獎狀	3B 陳景祺
第六十九屆學校音樂節	中級組二胡獨奏季軍暨 優良獎狀	1A 王梓僂

項目	獎項種類	得獎學生
《「2017 好聲音@油尖旺」歌唱比賽》	優異獎	1B 關詠賢、1B 黃翹烜、3C 黃俊樂、3D 陳佩岐、3D 王嘉朗
第九屆校園藝術大使計劃	獲選校園藝術大使	5C 李芷澄 4D 黎文莉
第 53 屆學校舞蹈節	乙級獎	舞蹈學會會員*
2017 第二十三屆聖經朗誦節	廣東話朗誦證書	1B 關詠賢
	廣東話二人對誦證書	1C 周梓晴
	普通話朗誦證書	1C 高珮甄 3A 陸智朗 3D 徐靖雯 4A 傅千蓉 4C 梁逸濤 4C 王雅琪
香港學校戲劇節 2016/17	傑出舞台效果獎	劇社會員*
	傑出合作獎	劇社會員*
	傑出劇本獎	5C 劉曉敏
	傑出演員獎	3B 黎胤彤
香港學校音樂節	中級組二胡獨奏季軍	1A 王梓儕
	中級組二胡獨奏優良獎狀	1A 王梓儕
	五級鋼琴獨奏優良獎狀	1A 陳穎姿 2B 洪逸
	七級鋼琴獨奏優良獎狀	3C 曾凱琳
	初級組長笛獨奏優良獎狀	5B 彭海珊
	中級組笛子獨奏優良獎狀	5D 鍾凌峰
	四級鋼琴獨奏優良獎狀	5D 易韻喬
	高級組中提琴獨奏	6B 王銘揚
聯校音樂大賽	初級組長笛獨奏良好獎狀	5A 區嘉敏
	中學木管樂高級組長笛獨奏銀獎	5B 彭海珊

體育發展

項目	獎項種類	得獎學生
長池分齡游泳比賽	200M 個人四式亞軍	3E 洪怡焮
	100M 自由泳季軍	3E 洪怡焮
	50M 自由泳亞軍	3E 洪怡焮
	200M 胸泳冠軍	3E 洪怡焮
沙田體育會游泳錦標賽	50 米蝶泳冠軍	3E 洪怡焮
	50 米胸泳冠軍	3E 洪怡焮
	100 米胸泳冠軍	3E 洪怡焮
屯門區分齡游泳比賽	200 米個人四式冠軍	3E 洪怡焮
	100 米蝶泳季軍	3E 洪怡焮
	50 米胸泳季軍	3E 洪怡焮
灣仔區分齡游泳比賽	50 米胸泳亞軍	3E 洪怡焮
	100 米胸泳季軍	3E 洪怡焮
南區分齡游泳比賽	4x50 米四式接力亞軍	3E 洪怡焮
	100 米自由泳季軍	3E 洪怡焮
學界游泳比賽	4X50M 四式接力亞軍	3E 洪怡焮
	女子乙組 100 米胸泳季軍	3E 洪怡焮
	女子乙組 50 米胸泳殿軍	3E 洪怡焮
	男子丙組 50 米胸泳殿軍	2C 黃祺鈞
	男子丙組 4x50M 四式接力殿軍	1A 潘永豐 2A 姚鈺燊 2C 黃祺鈞 2B 蕭佑男
油尖旺區分齡羽毛球雙打比賽	男子 L 組亞軍	5C 譚朗祈
	賽男子 L 組亞軍	3D 霍立軒
南區乒乓球比賽	女子青少年組雙打殿軍	1B 李穎彤
香港人壽 ASTC 三項鐵人亞洲杯 2016	亞軍	5C 譚朗祈
學界乒乓球裁判訓練班 2016	合格證書	3E 趙卓然 3D 蘇文浩 3D 趙采琳 3E 許澤華
油尖旺區分齡田徑比賽 2016	1500 米冠軍	5A 譚思哲
	100 米亞軍	5D 李汝豐

項目	獎項種類	得獎學生
	400 米季軍	5D 李汝豐
	標槍季軍	5D 鍾浚峰
	標槍亞軍	6B 吳卓文
	鐵餅冠軍	4D 陳浩然
	鉛球亞軍	4D 陳浩然
	跳高冠軍	5A 卜浚文
	110 米跨欄季軍	5A 卜浚文
		5B 唐啓雄
	200 米亞軍	
	800 米冠軍	5B 鄧皓駿
	800 米冠軍	5B 朱沛怡
	跳高季軍	5B 張可欣
	1500 米亞軍	5A 陳林明
	800 米季軍	5A 陳林明
	標槍季軍	5A 陳林明
	鉛球亞軍	5C 邢靖儀
	標槍亞軍	5C 邢靖儀
	鉛球亞軍	3B GURUNG SUCHAN
	4x400 米季軍	2D 吳君祖 2B 關澤天 2B 蕭佑男 2D 張恩來
	800 米亞軍	4B 徐滙晉
	1500 米亞軍	4C 楊曉琳
	400 米季軍	2D 李嘉瑩
	400 米亞軍	2D 翁倩如
	跳高季軍	1E 伍可恩
	100 米季軍	1C 陳俊熿
	200 米季軍	1C 陳俊熿
	4x400 米亞軍	5C 邢靖儀 3C 羅凱晴 2D 李嘉瑩 4B 李紀禎 2D 翁倩如 1B 潘曉琳 1E 邢靜欣 1B 李穎彤
越野之王長跑賽	女子丙組團體季軍	越野隊女子丙組*
	女子乙組團體季軍	越野隊女子乙組*
	女子乙組個人亞軍	4C 楊曉琳
學界越野跑比賽 (九龍二區)	男子乙組團體季軍	越野隊男子乙組*
	男子丙組個人第五名	2B 蕭佑男
2016 全港聾人足球錦標賽	團體季軍	5C 譚朗祈
第十二屆聾人羽毛球比賽	混合雙打殿軍	5C 譚朗祈
中學校際越野賽 (港島及九龍)	女子丙組冠軍	越野隊女子丙組*
	女乙丙組亞軍	越野隊女子乙組*
	女子全場總亞軍	女子越野隊*
	個人第 7 名	1E 鄭詩晴
	個人第 6 名	2D 翁倩如
	個人第 3 名	4C 楊曉琳
	個人第 9 名	4A 區詩瑤
中學校際羽毛球賽 (港島及九龍二區)	殿軍	羽毛球隊男子甲組*
中學校際籃球賽第三組 (九龍二區)	殿軍	籃球隊男子甲組*
第十二屆聾人羽毛球比賽	單打亞軍	5C 譚朗祈
全民助殘健身活動-羽毛球 比賽	男子雙打季軍	5C 譚朗祈
	男子單打季軍	5C 譚朗祈
	混合雙打亞軍	5C 譚朗祈

項目	獎項種類	得獎學生
學界田徑比賽	團體冠軍	田徑隊男子甲組*
	團體總殿軍	男子田徑隊*
	男子甲組 1500 米第七名	4D 周浩朗
	男子甲組跳高第六名	5A 卜浚文
	男子甲組 400 米季軍	5D 李汝豐
	男甲 4X100 米接力季軍	5D 李汝豐 5B 唐啓雄 5D 陳展騰 6A 鄧冠釗
	男子甲組鐵餅季軍	4D 陳浩然
	男子甲組鉛球亞軍	4D 陳浩然
	男子甲組標槍亞軍	6B 吳卓文
	男子甲組標槍第四名	6C 王俊彥
	男子乙組鉛球亞軍	3B GURUNG SUCHAN
	男子乙組鐵餅第七名	3B GURUNG SUCHAN
	男子丙組 100 米跨欄第八名	1B 鄧錦蘅
	男子丙組跳高第八名	1E 周昭華
	男子丙組 800 米第八名	2B 蕭佑男
	男子丙組 100 米跨欄第五名	2C 李建航
	男子丙組 1500 米亞軍	2D 張恩來
	男子丙組 400 米第五名	2D 朱正樂
	男子乙組標槍亞軍	4A 毛彥聰
	男子乙組 800 米殿軍	4B 徐匯晉
	男丙 4X400 米接力亞軍	2B 蕭佑男 2D 張恩來 2D 朱正樂 2A 岑樂平
	男子乙組三級跳第八名	2D 陳一帆
	女子甲組鉛球冠軍	6C 李明姿
	女子甲組鐵餅第七名	6C 李明姿
	女子乙組鐵餅第八名	4B 李嘉盈
	女子乙組跳高第八名	2D 林禎
	女子乙組 400 米第七名	3E 劉麗詩
	女子乙組 800 米第八名	4A 區詩瑤
	女子丙組鐵餅季軍	2A 賴亭焮
	女子甲組跳高第五名	5B 張可欣
	女子丙組 400 米第五名	2D 翁倩如
	女子丙組 800 米第五名	2D 翁倩如
	女子甲組標槍第五名	5C 邢靖儀
	女子丙組 1500 米第五名	1E 鄭詩晴
	女子乙組 1500 米殿軍	4C 楊曉琳
	女丙 4X400 米接力冠軍	2D 翁倩如
女丙 4X400 米接力冠軍	1E 鄭詩晴	
女丙 4X400 米接力冠軍	2D 李嘉瑩	
女丙 4X400 米接力冠軍	1B 潘曉琳	
新界區體育總會第三十一屆 新界區水運大會	團體殿軍	田徑隊女子丙組*
	100 米胸泳冠軍	3E 洪怡焮
	50 米胸泳亞軍	3E 洪怡焮
	4X50M 自由泳接力季軍	3E 洪怡焮
16-17 第二組短池分齡游泳比賽	4X50M 四式接力冠軍	3E 洪怡焮
	50 米蝶泳季軍	3E 洪怡焮
室內划艇邀請賽 2016	200 米自由泳亞軍	3E 洪怡焮
	中學男子初中組 500 米個人賽 冠軍	2D 黃俊昌
青年學院室內賽艇邀請賽 2017	中學組男子個人 500 米全場 第六名	2D 黃俊昌
學界羽毛球比賽 (九龍區第三組)	季軍	羽毛球隊男子丙組*

項目	獎項種類	得獎學生
2017 全港聾人羽毛球錦標賽	男子甲組單打冠軍	5C 譚朗祈
	混合雙打季軍	5C 譚朗祈
	男子甲組雙打亞軍	5C 譚朗祈
警察跆拳道週年比賽	品勢組 46 公斤冠軍	5B 黎悅昕
	搏擊組 46 公斤冠軍	5B 黎悅昕
港穗盃跆拳道比賽 2016	女子 46 公斤冠軍	5B 黎悅昕
亞洲城市跆拳道錦標賽	女子 46 公斤冠軍	5B 黎悅昕
全港聾人雙人乒乓球賽	男子乙組雙打季軍	5C 譚朗祈
中銀香港室內賽艇盃	男子乙組亞軍	2D 黃俊昌
學界羽毛球賽 (九龍第三組)	男子團體亞軍	男子羽毛球隊*
屈臣氏集團學生運動員選舉	學生運動員獎	5C 譚朗祈

社會服務

項目	獎項種類	得獎學生
紅十字會青年榮譽章	榮譽章	陳芷茵 (畢業生)
晨曦會賣旗日	義工證書	4C 吳燁俊 4A 任澤霖 4B 李嘉盈 4D 陳浩然 4D 任家俊 4D 陳婉冰 4D 譚明暉 4B 郭希朗 4B 溫卓文 4A 周善婷 4B 葉嘉榮 4D 盧恩霖 4C 錢燕嵐 4A 劉偉信 4C 梁逸濤 4A 梁仲豪 4C 余曉紅
親切青少年共融大使訓練計劃	嘉許獎	2A 符永歡 2A 李楚瑩 2B 鄭澤怡 2B 何欣宜 2B 關凱藍 2B 劉心悅 2B 梁寶鋼 2B 列小琳 2B 黃靖桐 2C 陳澤揚 2C 陳靖彤 2C 梁佩琳 2C 羅曉琳 2C 謝如意 2C 胡東傑 2C 周曉俐 4A 區詩瑤 4A 徐嘉淇 4B 莫婉思 2D 鄭琛

德育及公民教育

項目	獎項種類	得獎學生
城市樹木保育及欣賞中學計劃	樹木保育大使	6B 蔡安琪 6B 董麗瑩
多元智能挑戰營計劃	傑出學員獎狀	2B 陳穎妍 2D 馬銘聰 2D 黃俊昌
	學員獎狀	多元智能挑戰營學員*
扶輪社模擬立法會辯論	最受歡迎獎	4D 羅嘉穎
第七屆全國中學生領導力展示會	一等獎	5A 余海菱 5B 劉綺玲 5E 賴惠瑤 5E 施寶儀 6A 羅慧婷
油旺區社區照顧計劃	嘉許狀	6D 周鳳嬌 6D 馬淑儀
上海遊學團 2016「活動後感」文章比賽	季軍	5E 陳詠琳
	優異獎	6C 鍾嫦寶
教育局北京領袖生交流團	成功獲選	5B 黎悅昕 5B 李承軒 5E 施寶儀
香港交通安全隊西九龍總區周年檢閱禮	亞軍	交通安全隊隊員*
香港交通安全隊-全港周年大會操	殿軍	交通安全隊隊員*
2017《香港 200》領袖計劃	青年領袖	5E 施寶儀

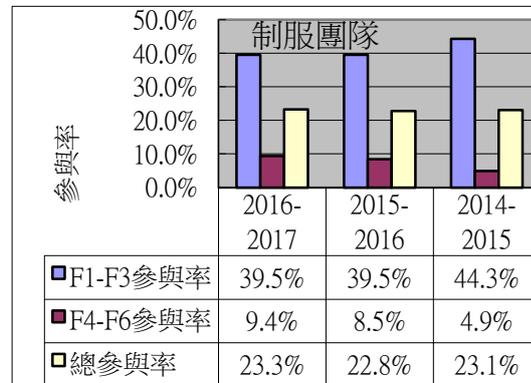
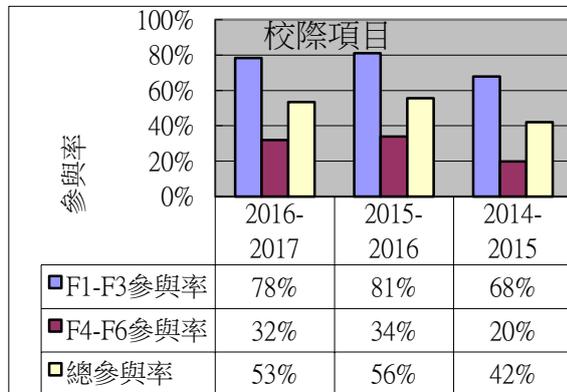
獎學金或傑出學生選舉

項目	獎項種類	得獎學生
柏立基爵士信託基金獎學金	獎學金	畢業生 岑鎮軒
香港大學專業進修學院校友會助學金	獎學金	畢業生 陳樂軒
校長榮譽榜	成績優異	畢業生 譚偉恒 畢業生 黃浩宏
學院成績優異榜	成績優異	畢業生 羅芷珊 畢業生 楊綺珊 畢業生 陳焯勤

項目	獎項種類	得獎學生
		畢業生 香慕言 畢業生 楊小惠
		畢業生 李瑋諾 畢業生 徐白強 畢業生 黃幸芝 畢業生 嚴御風
應用學習獎學金 2015/16	獎學金	6B 鄭穎軒
真理堂獎學金	獎學金	6C 鍾嫦寶 6B 鄭艷婷
第八屆九龍地域傑出學生選舉	傑出學生	6A 羅慧婷
第 35 屆港島青商展能學童獎學金	感謝狀	4C 謝迦維
勞惠群獎學金	獎學金	4B 鍾琪琪
尤德爵士紀念基金高中學生獎	獎學金	6A 黎穎瑩 6A 湯寶煥
信義會第二十四屆傑出學生選舉	最傑出學生	5E 施寶儀
	傑出學生	4D 羅嘉穎 5A 陳林明
	優秀學生	4A 傅千蓉 4B 郭佩琳 4B 甄潔琳 5B 鍾麗珊
油尖旺區學生獎勵計劃	優異獎	3E 洪怡焮 3A 江栢棋
	提名嘉許獎	2D 翁倩如 2D 李嘉瑩 3B 陳景祺
油尖旺區傑出學生選舉	傑出學生金獎	5E 施寶儀

丁、課外活動的參與

本校提供不同的渠道，讓學生多參與不同的活動。而同學亦積極響應，不單參加校內的課外活動，對校外活動亦相當投入，在音樂、朗誦、體育、公民教育等領域的比賽，成績斐然。為進一步培養學生個人素質，中一學生必須參加一種制服團隊，讓他們學習紀律之餘，更促進他們的社交發展，培養建立人際關係的技巧。另外，透過多鼓勵及支援，吸引同學多參加校際比賽活動。



戊、體格發展

本校對學生的體育發展方面訂定以下目標：

- 鍛鍊身體；
- 培養良好品格與公民道德；
- 愛好運動，健康生活習慣；
- 增進運動技巧，強化體適能。

為達致以上目標，我們積極進行以下工作：

- 鼓勵學生建立鍛鍊體格的習慣和態度。學年初向全體學生公佈各項體適能評核指標和細則，協助學生及早訂立鍛鍊目標和方法。
- 舉辦校內不同班、社際體育比賽、陸運會等；增加學生對體適能、技巧鍛鍊的興趣，兼且培養合作精神。
- 多元化運動校隊訓練，擇優參加校際比賽，如田徑、越野、足球、籃球、排球、羽毛球、乒乓球、游泳、划艇等，
- 好讓學生潛能得以發揮。
- 培養運動領袖，期以老帶新，提升學生的榮譽感。
- 體育課程系統化，教學過程正規化，訂定清晰的考核制度。

- 充份利用校外資源，租用校外場地例如網球場、保齡球場、高爾夫球場、泳池等進行多元化體育教學，推動學生多元化發展。本校學生在體格發展方面，令人滿意。

七、財務報告

基督教香港信義會信義中學 2016 至 2017 年度財政報告

	收入	支出
I. 政府經費		
承上結餘	4091725.23	
(1) 擴大營辦開支整筆津貼		
甲 基線指標		
非學校特定	1832113.48	2071692.49
	46643.75	
小結	1878757.23	2071692.49
乙 學校特定津貼		
行政津貼	4621249.67	3524826.13
消減噪音津貼	284917.00	163831.73
資訊科技綜合津貼	493685.00	541621.30
全校參與模式的融合教育	15684.00	5833.30
學校發展津貼	607755.49	561036.31
小結	6023291.16	4797148.77
(2) 課程支援津貼(新高中、小數位)	226752.00	499749.64
(3) 其他津貼(課後學習、多元學習)	341400.00	323360.60
(4) 整合代課教師津貼	1644900.00	2084056.66
小結	2213052.00	2907166.90
總結	10115100.39	9776008.16
盈餘	4430817.46	
II. 學校經費		
承上結餘	7091714.92	
堂費	141760.00	
書簿及體育服利潤	7465.89	
小食部	189057.90	567.54
場租	44643.36	
油印及影印	31716.00	120000.00
利息	19745.25	

其他	15443.50	159165.24
教職員培訓	0.00	85171.72
學生活動	0.00	224022.35
總結	449831.90	588926.85

盈餘 6952619.97

III. 特定用途批准費用

承上結餘	128652.19	
本年度	273110.00	335528.00
總結	401762.19	335528.00

盈餘 66234.19

總盈餘 11449671.62

八、回饋與跟進

承蒙過去兩周年各持份者的支持及付出，本校學生能在學術及成長歷程上，學習為理想而努力及堅持，學術及成長範疇的獎項數目亦見增加。來年本校培育學生學習為理想而實踐，以成就「好學、學好」的目標。基於過去的成就及反思，本校優化來年的關注事項策略，以更針對性及持續性地照顧學生的學習及成長。

2017/2018 年度周年計劃 關注事項(一) 深化自主學習

- 目標 1.1 提高學習動機
 - 策略 1.1.1 啟發學習興趣
 - 策略 1.1.2 透過電子學習平台促進自主學習
- 目標 1.2 提升自主學習能力
 - 策略 1.2.1 塑造閱讀習慣
 - 策略 1.2.2 透過校內外比賽提升創意解難能力
- 目標 1.3 提升學習上的滿足感
 - 策略 1.3.1 透過課堂提問照顧學習差異
 - 策略 1.3.2 透過課業、測考的評估促進學習

關注事項(二) 協助學生認清目標，規劃未來

- 目標 2.2 學懂實踐人生計劃
 - 策略 2.2.1 培養學生自我管理能力的
 - 策略 2.2.2 培育學生堅毅精神
- 目標 2.3 學懂檢視人生計劃
 - 策略 2.3.1 培養學生自我完善的精神

關注事項(三) 共建學校健康文化

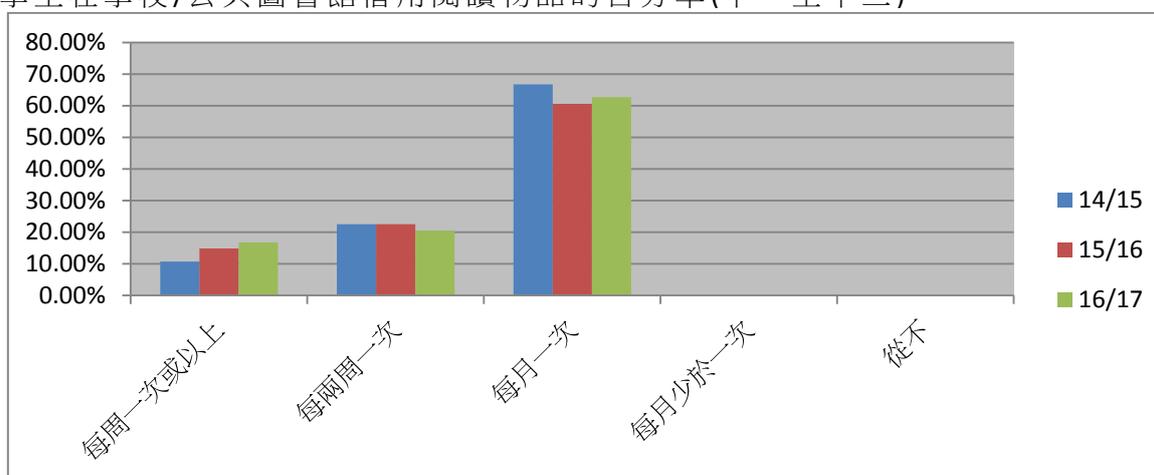
- 目標 3.1 建立學校正面思維文化
 - 策略 3.1.1 強化基督教核心價值
- 目標 3.2 建立健康生活習慣
 - 策略 3.2.1 培養學生運動習慣
 - 策略 3.2.2 提倡健康生活模式
- 目標 3.3 建立學習型社群文化
 - 策略 3.3.1 強化教師專業學習型社群
 - 策略 3.3.2 強化中層領導

附件

甲、學校自行選取的表現評量

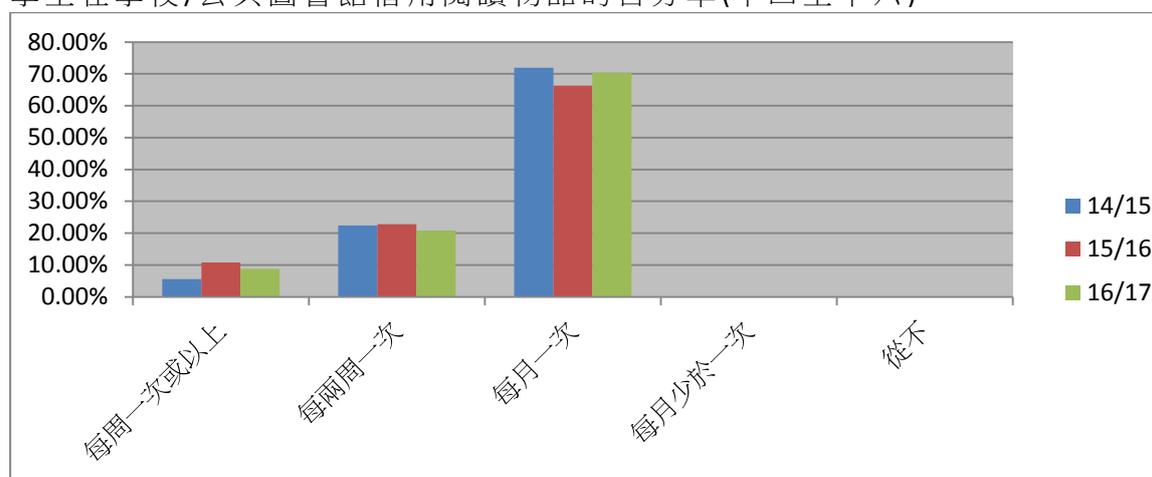
學生的閱讀習慣

學生在學校/公共圖書館借用閱讀物品的百分率(中一至中三)



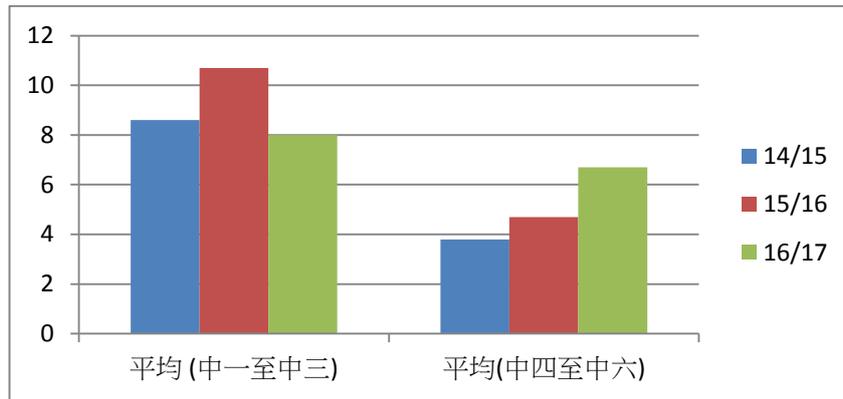
(中一至中三)	每周一次或以上	每兩周一次	每月一次	每月少於一次	從不
14/15	10.72%	22.52%	66.76%	0%	0%
15/16	14.83%	22.57%	60.6%	0%	0%
16/17	16.82%	20.5%	62.68%	0%	0%

學生在學校/公共圖書館借用閱讀物品的百分率(中四至中六)



(中四至中六)	每周一次或以上	每兩周一次	每月一次	每月少於一次	從不
14/15	5.61%	22.43%	71.96%	0%	0%
15/16	10.80%	22.83%	66.35%	0%	0%
16/17	8.77%	20.82%	70.41%	0%	0%

每位學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均本數



	平均 (中一至中三)	平均(中四至中六)
14/15	8.6	3.8
15/16	10.7	4.7
16/17	8.0	6.7

乙、 各津貼的工作報告及評估（有關主管）

1. 「學校發展津貼」評估報告

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
Curriculum development	To explore the talents and potentials of our students in various posts and roles in the musical	<p>Recruiting one Musical Play Instructor</p> <ul style="list-style-type: none"> To provide a relaxing, enjoyable and full of fun English learning environment for students To give an inspiring learning experience to our students so that they can acquire different skills in English such as reading the scripts, listening to instructions, speaking on stages together with different generic skills such as collaboration, communication, creativity, critical thinking, problem-solving and self-management. To encourage maximum interactions between students and the instructor through acting, singing, dancing, play reading, vocal skills and body movement exercises. 	<ul style="list-style-type: none"> Build up drama skills and correct English pronunciation with good accents Good intonation, clear articulation and appropriate expression of emotions Performance skills and acting skills are taught in parallel with English skills through scripts Build up students' self-confidence, communication skills and explore innate creativity through the analysis of life situation and creation of characters in the play Generate an enjoyable and full of fun learning environment Build up teamwork spirits among students Students acquire the skills of using stage facilities such as microphones, sound system, stage lights etc. Students learn how to tailor-make their own props and costumes for the play Unleash participants' talents and potentials and provide actual opportunity to them to perform in the school and to the public 	<p>By the end of the training workshops, students should be able to demonstrate:</p> <ul style="list-style-type: none"> understanding of different aspects of performing arts confidence in the use of expressive skills application of imagination and interpretation knowledge and appreciation of plays abilities and confidence in dramatic performance 	<ul style="list-style-type: none"> 100% of the involved students responded that the musical play could help them develop a better understanding of performing arts, prop making and stage preparation, which also provided a platform to apply their imagination and creativity More than 80% of the targeted students agreed that they had more confidence in dramatic performance and learned how to work with a team. It offered a great opportunity for them to communicate effectively with others and learn how to solve problems as a team. 100% of the participants agreed that the play could successfully nurture a fun-filled and enjoyable English learning environment. Also, they could have an authentic opportunity to learn about and appreciate a play. Teachers agree that 80% of their students show better knowledge and appreciation of plays (to be updated in late June) 80% of the student audience that their knowledge about plays and appreciation of plays is enhanced (to be updated in late June)

1. 「學校發展津貼」評估報告

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
<p>開拓學生視野，訂定人生目標</p>	<p>協助老師推行課外活動訓練，減輕工作量。</p> <p>訓練專業化，加強課外活動效能，令訓練成效更佳。豐富同學學習經歷。</p>	<p>聘請外界專業教練，為同學安排不同的訓練活動。</p> <p>租用校外場地，提供優質訓練環境。</p> <p>配合訓練內容，添置適切器材。</p>	<p>減輕負責老師的工作量，加強訓練效果。</p> <p>優質訓練環境及器材增強訓練效果</p>	<p>球員訓練之積極性校際賽表現</p> <p><u>足球隊</u>：男甲十六強、男乙十六強、男丙十六強</p> <p><u>籃球隊</u>：男甲八強、男乙八強、男丙八強</p> <p><u>排球隊</u>：各組別小組出線</p> <p><u>田徑隊</u>：男女子團體頭 10 名</p> <p><u>羽毛球隊</u>：各組別小組出線</p> <p><u>乒乓球隊</u>：各組別小組出線</p> <p><u>學校戲劇節獲獎</u></p> <p><u>管弦樂團</u>：每學年至少提供綵排三十小時，至少表演一次</p> <p><u>學校朗誦節（普通話）</u>：10%同學獲三甲</p>	<p>球員訓練之出席率~90%</p> <p>校際賽表現</p> <p><u>足球隊</u>：男甲、男乙、男丙在分組賽同為小組第二，可出線 16 強淘汰賽。結果男甲和男乙均打進 8 強，但 8 強止步，男甲在團體賽(共在 28 所中學)名列第五名而男乙在團體賽(共 30 所中學)亦是名列第五名，男丙在 16 強止步，男丙在團體賽(共 27 所中學)名列第 6 名。</p> <p>男子團體總名次仍未公佈，但肯定較去年優勝。</p> <p><u>籃球隊</u>：本年度甲組殿軍，乙組十六強，丙組十六強。第三組別九龍二區男團殿軍。</p> <p><u>排球隊</u>：本年度新增男排，並出賽乙組及丙組，女子乙丙組出賽。</p> <p><u>田徑隊</u>：男子甲組團體冠軍、男子丙組團體殿軍。男子團體全場總殿軍。女子丙組團體殿軍。</p> <p><u>越野隊</u>：女子乙組團體亞軍、女子丙組團體冠軍。女子團體全場總亞軍。男子隊得團體季軍。</p> <p><u>羽毛球隊</u>：男子甲組團體殿軍、男子乙組八強、男子丙組團體季軍。男子團體全場總亞軍。女甲及女乙均小組第三名，未能出線，女子丙組八強。</p> <p><u>乒乓球隊</u>：男子乙組小組第三名，未能出線、男子丙組八強。</p> <p>女乙及女丙均小組第二名，出線 16 強淘汰賽。</p> <p><u>划艇隊</u>：男子乙組、女子甲乙丙組均有隊員出戰學界划艇賽。其中一名隊員更於全港學界賽事中獲得男子乙組亞軍，並且打破學界紀錄。</p> <p><u>管弦樂團</u>：2016 年 7 月 11 日，管弦樂團於《結業崇拜》表演樂曲，觀眾為本校師生。</p> <p>2016 年 9 月 6 日，管弦樂團在開學適應週活動中表演，觀眾為本校同學。</p> <p>2016 年 10 月 14 日，管弦樂團在「信義舞台」音樂會表演，觀眾為本校師生及校外嘉賓。</p> <p>2016 年 11 月 26 日，管弦樂團在信義中學【啟發潛能 - 動感校園】開放日表演，觀眾為小學家長和同學及本校同學。</p> <p>2017 年 7 月 10 日，管弦樂團將於《結業崇拜》表演樂曲，觀眾為本校師生。音樂表演中觀眾靜心聆聽，反應良好；另一方面，管弦樂團團員透過練習，學會努力堅毅才會達成目標，大家合作完成表演，加強成功感。</p> <p><u>學校朗誦節(普通話)</u>：</p> <p>獨誦：60%優良証書；40%良好証書。</p> <p>集誦：獲優良証書</p> <p><u>聖經朗誦節(宗教組及普通話)</u>：</p> <p>80%獲得嘉許狀。</p> <p>本年度朗誦比賽學生的表現：</p> <p>由於本年度聚焦於過往不曾參與的集誦，故導師主力於訓練集誦。集誦初中的學生過往不曾參與，故需時間作集體訓練，要達至一致並不容易，本年度為新嘗試。集誦學生努力付出、學習，值得欣賞。導師對獨誦的訓練時數減少，令同學未能在比賽中突圍而出。同時，今年參與同學有部分因病未有出席是次比賽，因而未能獲獎。</p>

1. 「學校發展津貼」評估報告

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
Curriculum development and catering work for students' learning diversity	Facilitate and support the implementation of the "Independent Learning" programme	Recruiting one English and MO Assistant Teacher	<p>Free the teaching and clerical workload of teachers</p> <ul style="list-style-type: none"> ● for lesson preparation, professional development and curriculum co-planning work ● to further modify designed teaching materials and could be sustained for future use ● to cater for students' learning diversity by the extra learning support offered ● to create an English-rich learning environment both inside and outside the classroom ● to design the "Independent Learning" programme to let students can be more self-regulated to learn with the help of the tailor-made materials ● to assist in different English activities such as oral practices, the annual musical trainings and practices, joint-school activities, and the likes, together with the reinforcement classes 	<p>80% of English teachers agree that</p> <ul style="list-style-type: none"> ● more time can be spared for lesson preparation, professional development and curriculum co-planning work ● to be able to prepare the teaching materials for English teachers to use in time ● teaching materials can be used in the future after modification ● at least 20 students from each junior form are offered reinforcement courses to help them learn in English ● 80% of the students agree that independent learning programme can help their self-regulated learning. ● 80% of teachers agree that they are supported in organizing the English activities ● the figure of TSA performance can outweigh 10% higher than that among Hong Kong schools 	<ul style="list-style-type: none"> ● According to the teacher questionnaire, 100% of English teachers agreed that time had been spared for the subject teachers for lesson preparation, professional development and curriculum co-planning work ● According to the teacher questionnaire, 100% of English teachers agreed that our Assistant Teacher was able to prepare the teaching materials for English teachers to use in time ● According to the teacher questionnaire, 100% of English teachers agreed that teaching materials designed can be used in the future after modification ● At least 20 students from each junior form were offered reinforcement courses to help them learn in English by the Assistant Teacher ● 80% of the students agree that independent learning programme can help their self-regulated learning (to be updated in late June) ● According to the teacher questionnaire, 100% of English teachers agreed that they are supported in organizing the English activities ● 100% teachers stated that the assistant teacher played an active role in supporting and facilitating the implementation of the 'independent learning', so as to help pave a smooth way for cultivating the culture of self-regulated learning. ● The overall performance in TSA in English was satisfactory. The percentage of the basic competency of our students in TSA outweighed the average territory-wide percentage of the students in Hong Kong by about 10% this year, thus, our school percentage is 79%

1. 「學校發展津貼」評估報告

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
課程發展: 促進學生有效學習	深化自主學習 ● 鼓勵教師運用資訊科技教學及發展電子教學 ● 拍攝、編輯及管理「反轉教室」教學影片庫	聘請校園電視台及電子教學技術支援人員： ● 管理及操作校園電視台及禮堂影音設備 ● 攝製影片及圖像 ● 更新學校資產資料 ● 協助管理及維修全校電腦設備 ● 管理平板電腦，支援教師進行電子教學活動	● 協助老師運用電子平台及電腦設備進行電子教學 ● 協助教師製作電子教材及安排電子教學活動 ● 協助發展反轉教室及其他自主學習平台，擴展學生學習支援的寬廣度。 ● 協助學校製作優質的電子教材	● 95%準時更新學校網頁及家長APP 內容 ● 95%準時完成相關電子技術支援服務 ● 97% iPad 正常操作及可用作課堂活動 ● 99%成功進行校園電視直播 ● 97%成功提供技術支援，進行禮堂活	1. 全年平均 94 % 學生成功使用智能學生証點名。 2. 全年 83%準時在一星期內上載通告至學校網頁及家長手機應用程式。 3. 100%準時完成在指定日期前更新網站資訊及相片及一小時內更新「緊急通知訊息」。 4. 在 4/2017 完成所有電腦 Windows 更新及備份伺服器設定。 5. 內聯網網絡運作正常百分率越過 99.9%，全年網絡失效時間少於 1 小時。 6. 11/2016 完成整理全校資產資料整理。 7. Websams 系統正常運作時間百分率為 95% 8. 95%學校電腦器材損壞個案在一工作天內完成修理或替換。 9. 99%電腦器材維修個案在三日內完成修理或替換。

2. 「小數位職位現金津貼」評估報告

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
課程發展	照顧學生學習差異 推行自主、電子學習	聘請一名合約化學科教師 ● 進行分班教學及輔導，以照顧學生學習差異 ● 推動行動自主學習 ● 協助中六拔尖補底計劃	● 配合課程發展 ● 推動行動學習和自主、電子學習計劃的工作 ● 協助完成中六拔尖補底計劃	● 能完成更有系統的化學科課程及教材 ● 科會檢討，100%老師均滿意其工作 ● 能協助各級進行行動學習 ● 觀課老師對其表現表滿意 ● 100% 老師均同意科內及跨科觀課與外 評能有效提升學教效能	● 準時配合 ● 同工評估教學材料的可用性 ● 同工對教學的工作表現評價 ● 老師定期檢討舉辦活動的頻次和內容 ● 學生參與化學科課後活動的表現良好

3. 「整合代課教師津貼」評估報告

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
課程發展 (促進學習的評估)	協助推行中國語文科及中國歷史科的教學 照顧學生不同和特殊的學習需要	聘請一名中文科合約教師在校內調撥人手進行小班(每班 32 人以下)教學 ● 讓高中進行小班教學,照顧學生不同能力的學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助中文科進展小班教學,讓教師能關注學生進展,適時作教學評估,以便針對公開試作訓練 ● 推展更具成效: 設計教學工作紙、同儕備課、 ● 學生小組討論 ● 辯論及活動性較強的教學活動 ● 推動中國歷史科課程增加語文教師,提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生語文得以提升 ● 學業增值表現中國語文科九位數達 5 或以上 ● 教師、家長及學生對教學策略的認同 	<ul style="list-style-type: none"> # 依學段成績、課業和教師觀察三方面均見學生在閱理、寫作、小組討論方面有改進 # 全港系統性評估成績達標 # DSE 成績明顯進步 ● 老師協助中文科於上學期中文周舉辦中三及中四級班際辯論活動。參與同學和老師給予高度的肯定和讚許 ● 老師協助中文科籌辦中五級聯校卷四小組討論,擔任監考員
課程發展 (促進學習的評估)	協助推行中國語文科及普通話科的教學	聘請一名中文科合約教師在校內調撥人手進行小班(每班 32 人以下)教學 ● 發展科本高中 【校本十二篇範文階梯計畫】	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助中文科進展小班教學,讓教師能關注學生進展,適時作教學評估,以便針對公開試卷一至卷四作訓練 ● 將與大學中文系導師合作,共同研探適合學習動機和能力不同的學生的十二篇範文教材。 ● 強化閱讀效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生語文得以提升 ● 學業增值表現中國語文科九位數達 5 或以上 ● 教師、家長及學生對教學策略的認同 	<ul style="list-style-type: none"> # 依學段成績、課業和教師觀察三方面均見學生在閱理、寫作、綜合三方面有改進 # 全港系統性評估成績達標 # DSE 成績明顯進步 ● 老師於第二學期協助中文科中四級開展教育局十二篇範文的自主學習的工作紙計劃。參與同學和老師給予肯定 ● 老師協助中文科籌辦中六級聯校卷四小組討論,擔任監考員

3. 「整合代課教師津貼」評估報告

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
<ul style="list-style-type: none"> Curriculum development and offering teaching support 	<ul style="list-style-type: none"> Promote “Reading across Curriculum” Project (RaC) in junior forms Assist the E-learning and Independent Learning programmes Cater for learners’ diversity 	<ul style="list-style-type: none"> Recruiting one English Teacher in order to free teachers’ teaching lessons To develop and implement school-based curriculum and teaching materials, especially for RaC and independent learning that can help to cater for learners’ diversity design English learning activities help with the trainings and practices of the annual musical performance infuse the musical programme into the core curriculum, such as designing teaching module(s) related to the musical content or through musical appreciation 	<ul style="list-style-type: none"> Students’ learning diversity can be catered through small class teaching Tailor-made school-based teaching materials can help our students to learn more effectively Students’ learning capacities are further developed and strengthened students English reading skills can be further strengthened and consolidated even through lessons of LAC subjects Students can be more self-regulated to learn with the help of the tailor-made materials designed for the RaC and “Independent Learning” programmes English learning activities are well-organized and implemented successfully An annual musical play will be a final product which will be performed in the school and to the public in early May. Students’ language skills can be improved through taking part in or using materials designed from the musical play 	<ul style="list-style-type: none"> Teaching materials are well-designed to enhance students’ learning in English 90% of students show active involvement in English activities 80% of students agree that their public exam skills are improved the value-added index should be raised at least one to two levels comparing with the existing one 	<ul style="list-style-type: none"> Totally two S1 “Reading Across Curriculum” modules, one in Integrated Science and one in History, had been newly-designed which were launched and used, 100% of the S1 teachers responded that teaching materials are well-designed to enhance students’ learning in English A module under the “Reading Plus” programme had been designed and taught in S1 and S2. The reading programme aims at merging students’ exchange experience in our school classroom through global classroom with the existing English reading curriculum 100% of English teachers responded that recruiting one more English teacher boosted their teaching effectiveness since more tailor-made teaching materials could be prepared. Students learning effectiveness was improved based on their learning attitude and performance. The learning atmosphere was also better improved because of more time to cater for learning diversity. According to the teacher questionnaire, 100% of English teachers agreed that 90% of students show active involvement in English activities 100% of English teachers agreed that more manpower could effectively develop the school-based curriculum and teaching materials. The overall performance in TSA in English was satisfactory. The percentage of the basic competency of our students in TSA outweighed the average territory-wide percentage of the students in Hong Kong by about 10% this year, thus, our school percentage is 79%, thus, our school percentage is 78%. the value-added index raised to the highest level compared with the previous years, though there is still a room for improvement.

3. 「整合代課教師津貼」評估報告

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
課程發展	<p>1. 數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生學習數學的自學能力及興趣 ● 提昇教師的專業發展 	<p>聘請一位數理助理教師騰空數學科老師空間以</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 編寫數學科自主學習課程 ● 處理及編寫本校種籽計劃的文件 ● 推行初中及高中共同測驗庫 ● 進行初中學生的數學能力提昇訓練 ● 鞏固學生的基礎能力 ● 舉辦數學競賽及數學活動 ● 協助推動電子學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化教師專業發展及學生對數學的自學能力 ● 強化初中稍遜學生的數學知識 ● 鞏固中三學生數學知識及基礎能力 ● 以加快教師作出評估及回饋 ● 提昇學生對數學的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課堂學習成效及自主學習能力提升 ● 優化數學學會活動以 及增強學生對學習數學的興趣 ● 學生學習表現及成績有所提升，提升學生解難技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助更新測驗庫、完成初中溫習課題題紙編寫 ● 協助編寫 12 張數學增潤工作紙，同學表示有助鞏固數學知識 ● 協助舉辦了至少 7 次數學競賽或活動同學學習數學興趣提升

3. 「整合代課教師津貼」評估報告

<p>課程發展 (促進校本課程及評核的編寫)</p>	<p>協助任教高中通識科教師推行通識科的校本課程及校本評核的編寫，並進行科內行動學習</p>	<p>聘請一名通識科及生涯規劃助理教師</p> <ul style="list-style-type: none"> 協助編寫通識科的反轉教室課程，推動本科自主學習，以及推行校本行動學習 協助推行香港中學文憑試的校本評核課程 以初中專題學習活動及高中應試技巧筆記，協助鞏固學生的基礎能力，及提升學生的思維能力 協助生涯規劃活動及行政工作 	<ul style="list-style-type: none"> 建立專業的通識科團隊，促進老師的專業成長 能讓通識科反轉教室課程持續地發展 協助籌備及跟進多元化的課後的學習活動，提升學生的時事觸覺及對通識科的興趣 以行動學習，提升教師的專業學習型社群的發展 助理教師能支援表態力分組的教學及科內與跨科觀課與評課的進行 騰空老師空間，以進行個人生涯規劃輔導 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生同意反轉教室課程能協助其學習 高中年級課程延伸活動可依計劃進行 90%教師認同助理教師能有效為老師創造課程發展的空間 90%教師認同有關的行動學習能提升科內專業發展 全年最少有 16 個規劃輔導個案 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 80% 學生同意反轉教室課程能協助其學習，亦能提升並自學的興趣 高中年級課程延伸活動可依計劃進行，如社區考察、境外考察、社科週 於科會檢討，全體教師認同助理教師能有效為老師創造課程發展的空間 於科會檢討，全體教師認同有關的行動學習能提升科內專業發展 全年協助學校於高中級推行標竿計劃，協助規劃的輔導個案約 30 多個
--------------------------------	--	--	--	---	---

3. 「整合代課教師津貼」評估報告

項目	關注重點	策略／工作	● 預期好處	成功準則	評估實況
課程發展： 促進學生有效學習	深化自主學習 - 協助教師運用資訊科技教學 - 協助發展電子教學資源，推動學生自主學習 - 優化學校行政工作	聘用一名資訊科技助理員： <ul style="list-style-type: none"> 處理「智能點名」、相關內聯系統使用事宜 維護學校資產管理系統 管理電腦網絡及資訊管理平台包括：內聯網、電郵系統、學校網站及「反轉教室」視像平台、Nearpod、iClass、MDN 平板電腦管理系統、Websams 和列印伺服器 全校電腦設備檢查及支援 管理伺服器運作，維護學校網絡保安，協助老師推動電子教學，管理電腦、網絡設備及影音器材，管理校園電視台及禮堂運作，拍攝及剪輯短片 	<ul style="list-style-type: none"> 提供資訊科技的支援，讓老師有效地推行電子教學 協助教師預備電子教學材料協助發展反轉教室及其他自主學習平台，擴展學生學習支援的寬廣度 加快全校電腦、網絡及影音設備維修 	<ul style="list-style-type: none"> 所有伺服器及內聯網超過 99% 的辦公時間正常運作(系統失效時間少於 1%) 95%技術支援服務準時完成 100%成功備份及回復檔案伺服器數據 	<ol style="list-style-type: none"> 內聯網網絡運作正常百分率越過 99.9%，全年網絡失效時間少於 1 小時。 95%準時完成技術支援服務。 在 4/2017 完成所有電腦 Windows 更新及備份伺服器設定。 100%伺服器資料備份，0%伺服器資料流失。
活動支援	優化學校各項發展工作	聘請一位活動助理 <ul style="list-style-type: none"> 支援老師舉辦教學及學生成長項目 協助統計數據 	<ul style="list-style-type: none"> 促進老師優化教學及成長支援工作 有助推動學校發展性項目 	<ul style="list-style-type: none"> 加快有關項目的工作流程 提升有關項目的質素 發展新項目，以利學生學習及成長 	<ul style="list-style-type: none"> 加快校務效率及通告製作流程 資訊發放更透明及清晰 數據回饋有助學校發展

4. 「融合教育資源學校協作計劃津貼」評估報告

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
課程發展 (促進學習的評估) 為改善非華語學生的中文學與教額外撥款	協助教師推行中國語文科的校本課程及校本評核 支援第二學習語言社群	聘請一名中文科助理教師 ●設計並整理的校本課程及校本評核的教學材料 ●編制適合第二學習語言階梯的教材和安排相關支援學習活動，包括搜集、設計教材、活動、文書工作、課後增潤班	●因應學生的需要更新和修訂各項學習材料及支援各級教學 ●協助推行各級課程延伸活動和統籌學生參加校外語文活動 ●第二學習語言的學生不感被忽略，教材更能切合本校學生需要	●能依時預備妥同工及學生所需教學材料 ●各級課程延伸活動可依計劃進行。 ●能籌辦校內語文活動。 ●能夠靈活而切實地處理各項活動的支援工作，使校本評核能夠順利推行。 ●學生參與非華語學生語文活動的表現。 ●教師觀察學生作業表現 ●向參與者發問卷	●準時配合同工評估教學材料的有用性科務計劃的檢討報告 ●學生參與中文科活動的表現，見活動報告 ●協助老師籌辦中五、中六級聯校卷四小組討論，作事前準備工作 ●協助普通話科老師籌辦寧波交流團的事前準備、當日流程和事後總結的一連串工作 ●參與非華語 (中一及中二) 學生表示非常投入相關的語文抽離式課堂和活動。(透過訪談)

4. 「融合教育資源學校協作計劃津貼」評估報告

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
融合教育資源學校協作計劃	<p>a) 推廣融合教育</p> <p>b) 增強學校於融合教育的交流</p> <p>c) 提升老師對融合教育的正面態度</p>	<p>合作學校:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新生命會平安福音中學 2. 伊斯蘭拉脫維斯紀念中學 3. 何文田官立中學 4. 藍田聖保祿中學 <p>與大專院校舉辦交流講坐:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 香港教育大學 2. 香港中文大學 <p>舉辦一年串融合活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 迎新啓動日 2. 「共融.兒童權利.我有份」- 工作坊 3. 學校參觀活動: 香港西 4. 區扶輪社匡智晨輝學校 4. 「非常溝通體驗」工作坊 5. 「香港大發現」社區研習日--籌備日 6. 「香港大發現」社區研習日 7. 「齊齊試」工作坊及表演練習 10 堂 8. 「香港大發現」發佈會 9. 社區推廣活動- 籌備日 10. 共融大使聚友營(camp) 11. 親切共融之旅 2017 12. 總結及嘉許禮 13. 校內推廣活動 - 預備日 14. 校內推廣活動 	<p>a) 獲教育局資源\$166000，可聘一名教學助理，協助老師減輕課擔及該計劃的工作。</p> <p>b) 協助統籌老師承擔部份中文課擔，當中包括教學、準備工作紙、測考的工作等。</p> <p>c) 協助統籌老師舉行融合講座、活動、會議時的籌備、進行及記錄工作。</p> <p>d) 協助統籌老師更新有關該計劃的相片或片段於網頁。</p>	<p>a) 教育局 120 小時的要求</p> <p>b) 與 4 間學校結伙伴關係</p>	<p>a) 今年共用 123 小時</p> <p>b) 今年已與超過 3 間學校結伙伴關係</p>

5. 「資訊科技綜合津貼」評估報告

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
a. 學生培訓購買與資訊科技相關的消耗品	關愛學習領袖培訓	進行 IT-Prefect 監察課內使用設施培訓，購買電腦消耗品及文具 參與健康資訊學生大使計劃 校園電視台學生工作人員培訓	監察課內使用設施，教導學生自律及關愛 培育學生的資訊素養 培訓學生領導才能、協作能力和加強多媒體應用的能力	<ul style="list-style-type: none"> 90% IT Prefect 出席課程 	<p>91% IT Prefect 完成培訓班。</p> <p>85%課室在放學後正確關掉所有電腦設施。</p>
b. 購買與資訊科技相關的消耗品	消耗品使用	提供列印服務 提供資訊科技相關消耗品 購買維修電腦及網絡的小型部件及工具 替換投影機燈泡	補充消耗品使用，能順利使用 縮短設備維修時間 減低外購維修服務的開支 為各課室提供理想的投影效果	<ul style="list-style-type: none"> 全年 99%辦公日能正常提供列印服務 90%消耗品替換在收到報告翌日內完成 90%簡單維修在兩個工作天內完成 減少外購維修開支 40% 	<p>全年 100% 上課日提供列印服務。維修項目 100%翌日完成。</p> <p>全年維修開支減少 12.4%，未達 40%目。</p>
c 維護 IT-School 及智能卡系統	優化行政工作	IT-School 維護及智能卡 使用「智能學生証」系統點名 協助班主任點名 為新生制作新學生証 處理學生補領學生証	教導學生自律及關愛	<ul style="list-style-type: none"> 超過 95%學生能準確利用智能學生証點名 學生付費後 2 天內發出臨時卡 	<p>超過 99%學生能準確利用智能學生証點名</p> <p>第二學期起 100% 學生付費後 2 天內發出臨時卡。</p>
d. 連接互聯網及互聯網保安服務費	互聯網服務	支付寬頻上網費用 支付防火牆保養服務 支付防毒軟件更新服務	提供穩定和安全的互聯網服務	<ul style="list-style-type: none"> 上網服務全年不超過 2 日中斷 	<p>全年只有 0.5 天出現上網服務中斷情況。</p> <p>wi-fi 上網服務全年操作正常。</p>
g. 購買 Ms Office 及 Windows 軟件	退出 EES Scheme	退出 EES Scheme，補購 Ms Office 及 Windows 軟件	減省每年超過\$30,000的軟件更新開支	<ul style="list-style-type: none"> 8 月完成更新全校電腦內相關軟件 	<p>全校電腦軟件完成 Ms Office 更新。</p> <p>在 8/2016 完成退出 EES Scheme</p>

5. 「資訊科技綜合津貼」評估報告

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
h. 聘請技術支援人員	課程發展： 深化自主學習	聘請技術支援人員協助教師資訊科技教學 <ul style="list-style-type: none"> ● 協助 IMC 資產系統管理工作及有關運作 ● 處理 IT School 及「智能學生証」系統 ● 管理內聯系統及伺服器操作 ● 管理資訊科技學習平台 ● 修理全校電腦設備 ● 管理 iPad 電腦及 MDN 平台 ● 協助教師推行電子教學 ● 管理電視台及禮堂 ● 拍攝及製作活動短片 	協助老師有效推行電子教學 協助製作高質素的電子教材 協助發展反轉教室及其他自主學習平台，擴展學生學習支援的寬廣度。 加快電腦、網絡及影音設備的維修工作	<ul style="list-style-type: none"> · 所有伺服器及內聯網超過 99%的辦公時間正常運作(系統失效時間少於 1%) · 95%技術支援服務準時完成。 · 95%準時完成相關電子技術支援服務 · 97% iPad 正常操作及可用作課堂活動 · 99%成功進行校園電視直播 · 97%成功提供技術支援，進行禮堂活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案伺服器及內聯網超過 99.5%的辦公時間正常運作 電郵系統正常運作率 97% WebSams 正常運作率 95% 2. 全年 83%準時在一星期內上載通告至學校網頁及家長手機應用程式。 3. 100%準時完成在指定日期前更新網站資訊及相片及一小時內更新「緊急通知訊息」。 4. 在 4/2017 完成所有電腦 Windows 更新及備份伺服器設定。 5. 完成內聯網交換器更換工程，網絡運作正常百分率 99.9%，全年網絡失效時間少於 1 小時。 6. 校園電視台成功完成直播率為 98% (三日未能直播)。 7. 95%準時完成教學及活動 IT 支援工作。
i. 資訊科技設施保養服務	硬件保養 更換及提升設備	保養、替換及有限度更新全校電腦設備及影音設施	能順利使用電腦及影音設備進行教學及課餘活動	<ul style="list-style-type: none"> · 能 2 日內回應維修事項 · 90%維修個案在 5 個工作天內完成 	<p>95%學校電腦器材損壞個案在一工作天內完成修理或替換。</p> <p>99%電腦器材維修個案在三天內完成修理或替換。</p>
j 更新電腦設備	更新電腦設備	替換沒有保養的電腦及影音器材	維持課室電腦及影音器材運作正常，提供高效能的電子教學環境。	<ul style="list-style-type: none"> · 95%沒有保養的電腦損壞在同日替換正常操作的電腦 · 95%沒有保養的投影機及投射機在同日替換正常操作的器材 	97.5% 沒有保養的損壞電腦/影音設備在同日替換正常操作的器材。
k 提供無線網絡寬頻 (Wi-Fi 100)	利用無線網絡改善教與學效能	租賃無線網絡	利用無線網絡，提高學生參與程度，改善教與學	<ul style="list-style-type: none"> · 無線網絡設備及租賃 iPad 全年 98%運作正常，數據傳輸速率超過 180Mbps 	100% 租賃無線網絡設備及 iPad 正常操作，可供使用。

6. 「高中課程支援津貼」評估報告

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
課程發展	<p>2. 數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生學習數學的自學能力及興趣 ● 提昇教師的專業發展 	<p>聘請一位數理教師騰空數學科老師空間以</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 編寫數學科自主學習課程 ● 處理及編寫本校種籽計劃的文件 ● 推行初中及高中共同測驗庫 ● 進行初中學生的數學能力提昇訓練 ● 鞏固學生的基礎能力 ● 舉辦數學競賽及數學活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化教師專業發展及學生對數學的自學能力 ● 強化初中稍遜學生的數學知識 ● 鞏固中三學生數學知識及基礎能力 ● 以加快教師作出評估回饋 ● 提昇學生對數學的興趣 	<p>數學科老師能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完成初中課程設計框架並每級數學科每學期兩個課題課程編寫，優化課程內容 ● 編寫 10 張數學增潤工作紙，優化課程，照顧學生學習差異 ● 中三進行三次模擬評估，提升學生考試技巧 ● 完成所有章節測驗庫的修訂，優化課程 ● 完成至少 6 次的數學競賽及數學活動，增強學生對學習數學的興趣 ● 增加科學領域學生獲獎數目 	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助更新測驗庫、完成挑戰題紙編寫，鞏固學生學科知識 ● 協協助設計應試特訓練習，有助提升答題技巧 ● 編寫 12 張數學增潤工作紙，同學表示有助鞏固數學知識 ● 共舉辦了至少 7 次數學競賽或活動同學學習數學興趣提升 ● 進行三次模擬評估，學生考試技巧上，同學表示應考能力提升 ● 於奧林匹克華夏盃、香港數學創意解難比賽、數學競賽訓練同學，增加科學領域學生獲獎數目

7. 「第八屆新高中多元學習津貼」評估報告

策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生 (註明屆別)	實則每學年涉及的學生人數	學生學習的評估/ 成功指標	負責教師	學生學習成果
				16-17			學生回應
其他課程 (資優教育課程-校本抽離式課程)	透過活動體驗，加深學生認識數學在生活中的應用（機構：待定） 估價：\$200x6	三年	中四至中五學生	9	參與同學向同學匯報其學習體驗	數學科主任	9位中四及五參與，參與 Poly U summer 2016數學暑假工作坊，從書面形式分享其學習經歷。而同學均表示有關活動能加深其認識數學在生活中的應用
其他課程 (資優教育課程-校本抽離式課程)	透過課後學習，強化學生數學知識及學習能力（機構：待定） 估價：\$9000	三年	中五學生及中六學生	21	拓闊優異學生的數學知識及增強其解難能力	數學科主任	13位中四 M1 及 9位中四 M2 參與優才教育中心數學精進班課程，拓闊優異學生的數學知識及增強生活中的應用解難能力
其他課程 (資優教育課程-校本抽離式課程)	透過課後學習，強化學生數學知識及學習能力（機構：待定） 估價：\$9000	三年	中六學生	35	拓闊優異學生的數學知識及增強其解難能力	數學科主任	35位中六參與優才教育中心數學精進班課程，拓闊優異學生的數學知識及增強生活中的應用解難能力

策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生 (註明屆別)	實則每學年涉及的學生人數	學生學習的評估/ 成功指標	負責教師	學生學習成果
				16-17			學生回應
其他課程 (資優教育課程-校本抽離式課程)	透過暑假參與外間機構課程，強化學生數學知識及解難能力 (機構：待定) 估價：\$2500x3		中四及第五學生	2	拓闊優異學生的數學知識及增強其解難能力	數學科主任	1 位中四及 1 位中五同學成功參與中文大學所舉辦的「數學英才精進課程 2016」，同學均表示有關活動能強化其數學學習能力拓闊優異學生的數學知識及增強其解難能力
購買訓練課本，增加學生競賽能力	強化學生的數學學習知識及解難能力 估價：\$1000	三年	中四至中五學生	30	拓闊優異學生的數學知識及增強其解難能力	數學科主任	已購買書籍，同學均表示能強化學生參與數學競賽能力，拓闊優異學生的數學知識及增強其解難能力

8. 「德育及國民教育支援津貼」評估報告

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	成功準則	評估實況
個人範疇（第四階段）： 生涯規劃	隨着新高中課程的推行及銜接終身學習的途徑多元化，計劃旨在加強裝備學生，認識及發揮自己的興趣和專長，為自己未來訂下目標和期望，以便他們把握未來的機遇，作出知情和負責任的選擇	騰空參與生涯規劃教育的老師的空間推行生涯規劃教育 1. 舉辦及參與教師發展課程及活動 2. 舉辦生涯規劃教育活動	騰空參與生涯規劃教育的老師的空間，以策劃、執行、管理及評估校本生涯規劃教育課程（內容包括製作課程、教材、工具及活動等） 提升全體教師對生涯規劃的認識及了解本校的發展方向 培訓核心成員，以帶領本校教師團隊，帶領生涯規劃活動	<ul style="list-style-type: none"> 完成製作中一至中六級的生涯規劃教材及工具 完成初高中生涯規劃活動 80%以上學生認同課程及活動有助自我認識 / 生涯規劃探索 / 生涯規劃實踐 / 多元出路探索有幫助	完成製作中一至中六級的生涯規劃教材及工具，訂定每級生涯規劃教育方向 學生定期檢視個人的成長狀況 A. 工作坊 X 1 = \$5,000 由於取得教育局 LIFEPATH、賽馬會 CLAP 及香港青少年服務處的支援，未有購買相關服務 B. 中一生涯規劃營 = \$50,000 超過 90%學生認同活動有助認識自己及進行生涯規劃探索。 C. 中二生涯探索課程 = \$30,000 所有參與學生均能對個人能力及職業取向有所認識，活動有效提升學生對人生價值觀及行業特性的理解。 D. 模擬活動 X 3 = \$36,000 由於取得香港青少年服務處的支援，只購買一項相關服務(中四模擬人生)(\$12000 於 7 月使用)

丙、 學生支援計劃成效檢討：

校本津貼 - 活動報告表

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 223 名(包括 A. 領取綜援人數：51 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：172 及，C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：0 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
B 學習技巧訓練 (共 3 個活動項目)	1	2	0	100%	2016-2017 年度	\$1592.3	學生問卷及表現	---	---
D 文化藝術 (共 19 個活動項目)	47	144	0	100%	2016-2017 年度	\$40318.8	學生問卷及表現	---	---
E 體育活動 (共 21 個活動項目)	31	127	0	100%	2016-2017 年度	\$55483.9	學生獎項、問卷及表現	---	---
G 社交、溝通技巧訓練 (共 3 個活動項目)	22	58	0	100%	2016-2017 年度	\$9570.0	學生問卷及表現	---	---
H 義工服務 (共 2 個活動項目)	18	43	0	100%	2016-2017 年度	1171.9	學生問卷及表現	---	---
I 參觀 / 戶外活動 (共 39 個活動項目)	147	488	0	100%	2016-2017 年度	\$114929.7	學生習作、問卷及表現	---	---
K 領袖訓練 (共 8 個活動項目)	23	64	0	100%	2016-2017 年度	\$5890.0	學生問卷及表現	---	---
活動項目總數： <u>95</u>									
@學生人次	289	926	0		總開支	\$228,956.6			
**總學生人次	1215								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

信義全方位學習基金

1. 全年共資助 101 項活動，而有關活動出席率均是 100%。當中獲資助的學生包括 51 名綜援學生、174 名學生資助計劃全額津貼學生、學生資助計劃半額津貼學生及清貧學生共 161 名，而有關活動獲資助的人次高達 1824 人次。
2. 有關活動的老師會以不同類型方法檢討活動的成效，如學生問卷調查、老師檢討會議、觀察學生表現及學生習作等。檢討成果大部份均為正面，而老師們均認同信義全方位學習基金的資助對學生全人成長有很大的幫助。
3. 信義全方位學習基金使用狀況，可見下表：

基金名稱	全年使用金額	資助項目	資助人次	餘額/不敷
校本課後學習及支援計劃	228,956.6	95	1009	\$11,043.4
賽馬會全方位學習基金	196,403	101	815	0