

ELCHK LUTHERAN SECONDARY SCHOOL

基督教香港信義會信義中學

學校發展計劃

(2018--2021)



地址：九龍窩打老道 52 號

網址：<http://www.lss.edu.hk>

電話：2780 2291

電郵：contact@lss.edu.hk

基督教香港信義會信義中學
學校發展計劃
二零一八/一九至 二零二零/二一

1 辦學宗旨

本校以基督教精神辦學，提供理想的學習環境及均衡的基礎教育，讓學生認識基督，並培養學生正確的人生觀及價值觀，使其發揮潛能，實踐所學，承擔責任，服務社群。

2 本校教育目標

2.1 宗教教育方面

- 2.1.1 培養學生積極的人生態度及對生命意義存探求、反省精神。
- 2.1.2 幫助學生建立與上帝、他人、自己及環境的和諧關係。
- 2.1.3 建立基督教教育環境，引導學生認識聖經真理、信靠基督、實踐信仰。
- 2.1.4 培養學生對信仰持開放、尊重的態度。

2.2 學業方面

- 2.2.1 提供良好的學習環境。
- 2.2.2 啟發學習興趣，培養學習熱誠。
- 2.2.3 訓練學習技巧及解決問題的能力。
- 2.2.4 培養良好的語文能力。
- 2.2.5 提供多元化科目，使學生各展所長。
- 2.2.6 培養藝術欣賞能力及創造力。
- 2.2.7 發展體能，鍛鍊強健的體魄。

2.3 心智成長方面

- 2.3.1 協助學生：了解自己；
- 2.3.2 建立良好的學習及社交習慣；
- 2.3.3 養成自律、負責的精神；
- 2.3.4 增強解決問題的技能；
- 2.3.5 建立正面的人生觀。

2.4 啟發潛能方面

- 2.4.1 透過正規課程及課外活動，培養學生對語文、邏輯思維、體能、音樂、美術、社交等範疇的興趣。
- 2.4.2 啟導學生發展其專長。
- 2.4.3 透過發掘學生的潛能，加強學生的自信心，並尊重及欣賞別人的長處。

2.5 公民意識方面

- 2.5.1 培養學生的良好品德；增進個人對社會及國家的認識和關心，勇於承擔責

任。

2.5.2 培養學生適應環境的能力。

2.5.3 鼓勵學生身體力行，實踐環保，推動公益，服務社群。

2.6 資源及運用方面

2.6.1 增添資源，使學生能在一個優良的環境下學習，且與時代並進，體驗新科技，學習新知識。

2.6.2 與各部門配合，適當地運用資源，使教師的工作更有效率。

2.6.3 發揮家教會之功能，增加學校的教育資源。

2.6.4 發展學校成為社會網絡的一部份，充份利用校外資源，又隨時回饋社會，務求物盡其用，人盡其才。

3 校訓

「正心修身」

4 教育信念

愛神愛人 傳道服務

有教無類 全人教育

積極進取 忠於託付

5 校情檢視

5.1 2015/18年度學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
(一) 深化自主學習	部分達標： 為提高學生的學習動機，各科2015/18年度於舉辦多項與生活有關的活動，讓學生從真實情景中學得更廣更深，也藉此學以致用。 17/18年度與外界連繫的科目延展活動或比賽數目較15/16年度的增加6倍。 為提升自主學習能力，各科訓練學生參加校內外比賽，以提升創意解難能力。學術比賽獎項數目每年平均人次較上周期增加17%，當中學生於全港性、中國及亞洲數學比賽屢獲獎項，17/18年度更榮獲全	部份計劃見成效，有關工作及發展策略將融入日常運作中恆常開展。 有鑑學生的學習需要，各科宜進一步調適及設計針對性課程、教學、課業及評估，擬定合	根據持份者問卷、情意及社交表現評估問卷、周年計劃中期計劃檢討、會議記錄、部門匯報、意見收集

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>港中學創科大賽2018全場總冠軍。</p> <p>閱讀習慣的塑造方面，除了圖書館推動多項閱讀活動外，科目善用學術週推動「每科一書計劃」，中文科榮獲智愛網上閱讀中文計劃金獎。然而，學生的閱讀習慣仍有待進一步建立。</p> <p>另外，鑑於只有部分學生掌握自學方法及具自我調控意識，而且大部份學生未建立自學習慣，例如自己做筆記及主動地搜尋知識，17/18年度部份科目試行「元認知」教學，參與的學生明顯於解題上較以往謹慎及醒覺，懂得於考卷上標註關鍵字及擬寫答題重點。</p> <p>為提升學習上的滿足感，各科透過成績分析及老師評語回饋學生的強弱，部分科目更善用 Kahoot! 電子平台，作即時修正。為照顧不同學生的學習需要，多科製作反轉教室影片、分層課業及測考卷及前備知識工作紙，又於課堂提問不同層次的問題，17/18 年度超過 90% 學生認為老師經常指出他們的學習進展和問題，老師的問題具啟發性及經常讓學生探索問題。</p>	<p>適的策略，故此將現有的基礎，融入新關注事項二：加強照顧不同學習能力的學生</p>	
<p>(二) 協助學生認清目標，規劃未來</p>	<p>達標：</p> <p>為讓學生學懂規劃人生，本校刻意將課程作抽離式安排及融入課堂例如，中一級生涯規劃營、中一級通識科課程、高中標竿計劃（性向測試）及中四倫理科課程教導學生認識及發展自我。又透過中二生涯探</p>	<p>按現有基礎，融入新關注事項一：以基督精神陶冶健康信義人</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>索課程、中三選科講座及輔導、高中標竿計劃、大學開放日參觀、升學巡禮及升學展、模擬人生、模擬面試、升學展、職場參觀及訪問、境外升學考察交流等，讓學生探索生涯、規劃與管理生涯。在情意及社交發展問卷調查中顯示，本校學生較全港的更善於目標設定。</p> <p>為讓學懂實踐人生計劃，本校致力培養學生自我管理能力及堅毅精神。78%同學較以往更懂得自我管理，初中及高中生在自我控制範疇的數據均高過全港的。考勤方面，較以往明顯改善。</p> <p>為培育學生堅毅精神、反思力及自我完善的精神，本校舉辦不同的組別活動，因此學生多年持續榮獲制服團隊獎及不同的「傑出學生」獎項，本周期較上周期在獎學金及「傑出學生」獎項數目上升 54%。</p> <p>另外大部份學生認為較以往明白堅毅的精神及在日常生活中實踐出來，明白及實踐訂定日標、追求進步的重要性，比預期高 12%。在社交表現評估問卷本校同學在「成就感」及解決「問題方面」的中位數數據明顯高於全港，由此可見，同學肯定自己自我完善的成果。</p>		
(三) 共建學校健康 文化	<p>達標：</p> <p>為建立學校正面思維文化，本校科刻意強化基督教核心價值，安排星期五下午「生命教育課」及設計校本「信義精兵GET SET GOAL」的</p>	按現有基礎，有鑑價值	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>教材，加上多項的宗教活動及分享，學校的基督教氛圍提升，學生對基督教信仰也有進一步的認識及參與。為建立健康生活習慣，本周期的體育比賽及獎項較上一周期的增加2倍，當中不少為女子團體賽獎項。</p> <p>為提倡健康生活模式，本校借助不少外界資源，舉辦多項精神及情緒健康教育及輔導，本年度約80%學生人為校內外計劃能幫助自己實踐健康生活。</p> <p>為建立學習型社群文化，本周期每科安排每級共同備課、觀課及評課，又優化行動學習及推動課堂研究，及跨校專業交流。故此，超過84%老師認為學校的專業交流風氣已形成。例如，透過外界組織的串聯，本校觀摩友校5個科目的公開課，並舉辦數學、生物及中文科的公開課予教育界同工作專業交流，當中邀請教育大學、中文大學、理工大學及香港大學教授到校點評，使老師獲益良多。另外，本校藉參加WALS（日本授業研究）國際會議及學校探訪，將課堂研究文化於5個科目中實踐，並向教育界分享成果。在17/18年暑假，本校老師更藉外界資源參加美國史丹福大學的教學課程。此外，17/18年度透過會議及工作坊，加強科主任對課程及財務資源管理領導角色的認識。</p>	<p>教育對學生成長的重要性，此項會融入新關注事項一：以基督精神陶冶健康信義人</p> <p>同時，參照上周期有效的策略及方法，發展新關注事項三：透過策略性的教師專業發展以提升學與教效能</p>	

5.2 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ol style="list-style-type: none"> 因應社會需求及教育趨勢，善借校外資源，促進學校發展，協助學生學習及成長。 學校政策及措施不斷完善，有效照顧學生的需要。 意見收集機制及溝通渠道多元化，決策透明度較以前更高。 有效推行「策劃-執行-檢視」。 	<ol style="list-style-type: none"> 增強團隊的凝聚力及上下的溝通。 按步推行新政策及仔細規劃。 進行更深入及多角度的檢討。 整合行政工作，以騰空時間進行備課、專業發展、帶活動及輔導學生。
2. 專業領導	<ol style="list-style-type: none"> 已建立科目專業發展平台及知識的存取系統-共同備課、觀課及評課、級會、定期成績分析。 優化行動學習的題目擬定及流程。 展開課堂研究及公開課、中層領導的培訓工作。 各科組刻意安排進修及鼓勵跨校交流。 教師發展日主題配合關注事項。 	<ol style="list-style-type: none"> 了解老師的專業發展項目需要。 加強規劃的仔細度及檢視落實的力度。 設立機制以分享所學及回饋科組。 平衡專業發展與其他工作。
3. 課程和評估	<ol style="list-style-type: none"> 課程組織清晰，推動實施校本課程，鼓勵促進學習的評估。 因應時代需要，不時檢討及調適課程及課時課程組織、學習評估、課程。 初中測考評估的密度、深度及廣度提升。 測考的內容及深度較以往能照顧學習差異。 教師的評語回饋及成績分析較以往能促進學生的學習。 課堂外的學習活動多樣化，能擴闊學生的知識面及學以致用。 	<ol style="list-style-type: none"> 加強科主任的「課程領導」角色，帶領同工了解教育局的課程文件內容(宗旨、目標、教學法、評估等)，落實監察及跟進課程的實施及評鑑。 老師按學生能力的調整課程及設計針對性的課業。
4. 學生學習和教學	<ol style="list-style-type: none"> 學生的學習潛質不錯，大多依從老師的要求。 大部份老師願意嘗試不同的教學法，及藉共同備課找出學生的學習難點。 部份老師善用預習、電子學習推動自主學習、課堂組織及提問有 	<ol style="list-style-type: none"> 學生的學習較被動，自我要求不高。 部份學生的操練不夠。 部份老師宜提高對學生的學習期望及要求。 老師的教學範式轉移至「以學生為中心」。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	進步。	5. 老師加強課堂管理、課堂組織、提問技巧及關鍵特徵的教學。 6. 老師加強以預習及前備知識點診斷及建構課堂的教學，並教授科目的學習技巧及誘導學生深入思考。
5. 學生支援	1. 課堂支援系統及當值制度完善。 2. 班主任級訓輔會議促進溝通。 3. 設立星期五下午「生命教育課」，強化價值教育，內容多樣化。 4. 引入多項外界資源，支援學生的成長需要。 5. 學生藉「環球教室」及各活動及比賽擴闊眼界，增強自信心。 6. 生涯規劃的推行有助學生認識及發展自我，並探索未來及訂定目標。	
6. 學校夥伴	1. 與家長和社區關係良好，校友也很支持本校，對學校很信任及支持，例如設立獎學金、捐款及組織計劃、參與生涯規劃活動（標竿及高桌活動）。 2. 近年學校本地及海外夥伴網絡持續加強。	1. 鼓勵更多家長參與親子教育課程、講座及小組，促進家校合作。
7. 態度和行為	1. 學生普遍純樸授教，守規有禮，與同學相處融洽，很有同理心。 2. 學生的與老師及朋輩的關係良好 3. 學生考勤、儀容及禮貌明顯改善。	1. 學生宜改善時間管理，提高對學習的恆心及專注力。 2. 學生提高對自己的要求。
8. 參與和成就	1. 部分科目 TSA 及公開試成績見仍未見進步。 2. 學生於不同範疇獲多項校外獎項，表現較以往進步。	1. 提升學生公開試成績。

5.3 「強、弱、機、危」分析

a. 強項

- i. 法團校董會具不同持分者，能有效監察及支援學校發展。
- ii. 藉堂校協作，基督教教育能建立學生正確的價值觀。
- iii. 校風純樸，成功塑造學生成純良受教、熱心服務的信義人。
- iv. 學生比以往投入校園的學習，學習潛能提升。
- v. 近年學校藉新舊同工的配搭，創出新教學及協作思維，以推動學校發展。
- vi. 教師樂於進修，也認同專業學習社群的重要性，不斷自我改進，以促進學生

學習。

- vii. 經歷六十年的耕耘，學校得社區的認同，並獲各持份者的信任及支持。
- viii. 校友、家長及外界機構成為資源網絡，促進學校發展。

b. 弱項

- i. 學生需增強自信心，學習自學自理及管理時間。
- ii. 教學、備課及輔導的時間因應學生的需要而增加。
- iii. 教學經驗的累積及承傳需時。

c. 契機

- i. 前三年已鋪設重點學習及成長項目，故此可在基礎上優化及深化。
- ii. 藉新三年計劃的開展，教師團隊共塑願景，發揮所長。
- iii. 外評隊給予專業的建議，促進學校的發展。
- iv. 因應社會要求及教育趨勢的改變，藉專業網絡的連繫，本校的設施、校本課程及活動得以革新，讓學生能與時並進地學習，及得到充份的成長支援、發揮潛能。
- v. 藉推動課堂研究，本校能有系統地建立專業學習社群及知識管理，使教師團隊的專業能量得以不斷提升。

d. 危機

- i. 適齡學童人口下降，影響整體教育生態。
- ii. 學生學習差異擴大，需更多學習及成長上的支援。

6. 三年期的關注事項 (按優先次序排列)

- (一) 以基督精神陶造健康信義人
- (二) 加強照顧不同學習能力的學生
- (三) 透過策略性的教師專業發展以提升學與教效能

7. 2018-21年度學校發展計劃 (三年期)

三年主題	年題	年題	年題
承信啟義	2018/19	2019/20	2020/21
	常存感恩	不住讚美	恆久關愛

關注事項	目標	18/19	19/20	20/21	策略大綱
(一) 以基督精神陶造健康信義人	1.1	✓	✓	✓	推動校園宗教分享
	以基督精神，建立同學正確的價值觀	✓	✓	✓	加強價值教育
		✓	✓	✓	加強堂校合作
	1.2	✓	✓	✓	善用外界資源
關注同學精神健康，提升抗逆力		✓	✓	✓	以同儕影響來提升同學素養
(二) 加強照顧不同學習能力的學生	2.1 找出學習關鍵及難點，以調適針對學生能力的課程				透過以學生為本的行動學習/課堂研究，進行共同備課、觀課交流及評估分析
		✓	✓	✓	透過各科推動「評估素養」
		✓	✓	✓	透過設計提升學生學習能力的課業
	2.2 善用合適的教學法，以建構不同學生的學習				透過實踐不同的教學法 - 自主學習、電子學習、STEM 教學、元認知教學、合作學習、通達學習
		✓	✓	✓	透過設計針對性的延展或抽離式學習活動
		✓	✓	✓	
(三) 透過策略性的教師專業發展以提升學與教效能	3.1 透過中層管理培訓建立學習型群	✓	✓	✓	引入專業支援
					透過組織觀摩、分享機會、提升主管專業能力及課研效能
		✓	✓	✓	校本中層培訓
		✓	✓	✓	有系統地參與校外中層培訓及工作坊
	3.2 優化老師自評機制以提升專業能量	✓	✓	✓	安排老師參與校外培訓及工作坊
		✓	✓	✓	透過校本、跨校觀課與評課，提升專業能量
			✓	✓	優化教師自評機制